

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО ИСТОРИИ,**  
**проведенных в 2025 году в образовательных организациях**  
**Юго-Восточного образовательного округа**  
**(5-8, 10-е классы)**

## **1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по истории для учащихся 5-8, 10-х классов проводились на территории Самарской области весной 2025 года в качестве мониторинга качества образования в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

### **Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.24 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
- Письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 №02-168. Приложение №2.
- План-график проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Распоряжение министерства образования Самарской области №283-р от 25.02.2025 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024/2025 учебном году».
- Распоряжение Юго-Восточного управления министерства образования Самарской области № 110-од от 05.03.2025 «О проведении в 2025 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования Самарской области».

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ**

### ***2.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ***

В написании ВПР по истории по материалам 5-го класса в штатном режиме приняли участие 554 обучающихся 5-х классов из 16 организаций (далее – ОО) Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

#### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа по истории содержит 7 заданий, в 2 первых заданиях требуется записать только ответ, цифру или последовательность цифр, задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ, задание 5 – работу с контурной картой.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Распределение заданий по уровню по уровню сложности*

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	4	10	67
2	Повышенный	2	3	20
3	Высокий	2	2	13
	Итого	8	15	100

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

**Система оценивания выполнения работы**

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания

базового уровня оценивались от 1 до 3 баллов, повышенного и высокого – 2–3 баллами.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*  
*Перевод первичных баллов по истории в отметки*  
*по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по пятибалльной шкале зафиксирован на уровне 3,9 баллов (ниже, чем в 2024 году на 0,1 балла). Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.1.3.

*Таблица 2.1.3*  
*Распределение участников по полученным баллам*  
*(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022 год									
Юго-Восточный округ	489	6	1,23	182	37,22	231	47,24	70	14,31
Самарская область	263552	794	3,01	8006	30,38	11910	45,2	5642	21,41
2023 год									
Юго-Восточный округ	519	10	1,9	204	39,3	223	42,97	82	15,8
Самарская область	30953	697	2,25	9552	30,86	13856	44,76	6848	22,12
2024									
Юго-Восточный округ	554	8	0,7	175	28,2	255	47,1	116	23,9
Самарская	32822	758	2,31	10232	31,17	14608	44,51	7224	22,01

область									
2025									
Юго-Восточный округ	363	8	2,2	106	29,2	176	48,48	73	20,11
Самарская область	20957	448	2,14	6256	29,85	9416	44,93	4837	23,08

Анализ таблицы 2.1.3 позволяет отметить, что в 2025 году по сравнению с 2024 годом повысилось количество отметок «2» и «3», а процент таких отметок как «4» и «5» снизилось.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 8 обучающихся, что составляет 2,2 % от общего числа участников ВПР по Юго-Восточному округу (меньше, чем по Самарской области на 1,61 %).

По итогам ВПР в 2025 году 106 обучающихся (29,2%) Юго-Восточного округа получили отметку «3», что на 0,65% меньше, чем по Самарской области.

Получили отметку «4» 176 пятиклассников (48,8%), что на 4,46 % больше, чем в среднем по Самарской области.

Отметку «5» получили 73 участников ВПР (20,11 %), что на 2,97% больше, чем по Самарской области.

*Таблица 2.1.4*

*Результаты обучения  
по истории обучающихся 5 классов*

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5»
<i>Самарская область</i>	97,76	61,4
<i>Юго-Восточный округ</i>	97,3%	68,6
Алексеевский м.район	100	61,22
Борский м.район	98,32	65
Нефтеюганский м.район	96,91%	76,8

Проанализировав таблицу 2.1.4. можно отметить, что на отметки «4» и «5» написали работу по истории 249 обучающихся округа (68,6 %), что на почти 7 % выше среднего значения показателя по Самарской области. Следует отметить, что в 2025 году значение показателя качества обучения истории в ОО округа стало на 8,2% выше, чем в 2024

Результаты выполнения проверочной работы (уровень обученности) показали, что с предложенными заданиями справились 97,76 % учеников округа (2023 году – 98,07%). Результат выполнения проверочной работы в округе ниже средних показателей по Самарской области (97,69%). Обучающиеся 5-х классов Юго-Восточного округа выполнили проверочную работу чуть менее успешно, чем в среднем по Самарской области.

Также можно сделать вывод, что наиболее успешно с ВПР по истории справились пятиклассники Нефтегорского района (76,8% выполнили работу на отметки «4» и «5»). А вот уровень обученности в Алексеевском районе превышает средние показатели и Юго-Восточного округа, и Самарской области.

Таким образом, результаты уровня обученности Юго-Восточного округа по итогам выполнения ВПР по истории в 5 классах превысили средние показатели по Самарской области на 0,87%

Таблица 2.1.

*Распределение групп баллов по районам*

	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Самарская область</b>	20957	2,14	29,85	44,93	23,08
<b>Юго-Восточный округ</b>	363	2,2	29,2	48,48	20,11
Алексеевский м.район	49	0	38,78	53,06	8,16
Борский м.район	120	1,67	35	42,5	20,83

Нефтегорский м.район	194	3,09	23,2	51,03	22,68
----------------------	-----	------	------	-------	-------

Проанализировав таблицу 2.1.5, можно отметить, что наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5» зафиксирована в Нефтегорском районе (22,68 %).

Что касается учащихся, не преодолевших минимального порога и получивших по проверочной работе отметку «2», то наибольшая их доля была зафиксирована Нефтегорском районе (3,09%), что является выше среднего показателя по Самарской области.

Средний тестовый балл выполнения ВПР по истории в 5 классах ОО Юго-Восточного округа зафиксирован на уровне 9,8, что на 0,5 балла выше результатов 2024 года. Данные свидетельствуют о стабильном росте результатов.

Таблица 2.1.6

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			ЮВУ	По региону
		363	20957	
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	62	76,59
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	82	83,68

№	Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			ЮВУ	По региону
			363	20957
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	77	61,77
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	80	51,09
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	51	67,84
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	52	35,17
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	45	55,64

№	Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			ЮВУ	По региону
			363	20957
8	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	59	55,64

Анализ таблицы 2.1.6 позволяет сказать, что обучающиеся 5-х классов Юго-Восточного некоторые задания выполнили хуже, чем в среднем по Самарской области (Задания №2, 4,5,7).

Более 78% обучающихся успешно справились с заданием 5, нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 выполнило 82,19% обучающихся, что говорит об успешности выполнения. Показатель высокий, хотя результат выполнения в округе ниже чем по региону. Задание проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Большинство обучающихся не справились с задачами повышенного и высокого уровня. С заданием 4 (знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста) справилось 44,97% ребят, а с заданием 6 высокого уровня справились 36,25% обучающихся. Задание проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей

страны).

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

*Таблица 2.1.7*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

№ задания Блоки ПООП ООО	Алексеевский район	Борский район	Нефтегорский район	Юго-Восточный Округ
1	54,08	64,17	67,27	62
2	83,67	81,67	81,96	82
3	75,51	79,17	75	77
4	81,63	78,33	78,87	80
5	47,96	50,42	55,15	51
6	52,38	52,22	52,06	52
7	42,86	43,33	50	45
8.	51,7	64,17	59,79	59

Из таблиц 2.1.7. можно сделать следующие выводы:

- 1) С заданием 2, 4, 5, 6 наиболее успешно справились школы Нефтегорского района, показатели выше среднего значения по округу и по Самарской области;
- 2) Участники ВПР Алексеевского района лидируют в выполнении задания 2, 4. Эти задания выполнены лучше средних показателей по округу и по Самарской области;
- 3) Борские пятиклассники, по сравнению с другими школами округа успешнее справились с заданием 8;
- 4) Для всех участников ВПР самым тяжелым заданием является задание №7, т.е. умение устанавливать причинно-следственные связи.

Теперь остановимся более подробно на результатах выполнения работ по образовательным учреждениям.

Таблица 2.1.8

*Анализ выполнения отдельных заданий по ОУ*

Блоки ПОП ОУО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения																			
		Алтайский СОШ	Городской СОШ	Городской СОШ	Изюмский	БСШи1	БСШи2	Петровская СОШ	Новый Кутук	Коновалов- ский ОШ	Заплавнен- ский ОШ	Бородин- ский	НСШи1	НСШи2	НСШи3	Учебная СОШ	Благовещен- ский СОШ	Покровская ОШ	Недропогон- ский	Округ	
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до	2	80,8	41,7	50	0	54,08	66,92	50	78,57	75	72,22	20	64,17	68,52	97,5	58,97	37,5	76,67	83,33	67,27	82
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (разведение человеческих	1	80,8	100	83,3	81,8	83,67	95,38	61,9	85,71	83,33	11,11	100	81,67	83,33	87,5	87,18	70	86,67	66,67	81,96	82
3. Находить визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	76,9	100	50	72,7	75,51	74,62	85,71	67,86	83,33	100	100	79,17	66,67	100	78,21	75	40	50	75	77
4. Применять контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	84,6	83,3	100	69,5	81,63	72,31	95,24	92,86	66,67	77,78	60	78,33	66,67	95	76,92	80	100	33,33	78,87	80
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.)	2	44,2	45,7	56,7	63,6	47,96	50,77	57,14	50	41,67	44,44	40	50,42	57,41	73,75	38,46	45	69,88	66,41	55,15	51
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	52,6	22,2	38,9	75,8	52,38	47,69	55,56	66,67	72,22	51,85	33,33	52,22	37,65	56,67	46,15	69,17	64,44	44,44	52,06	52
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории, характеризовать итоги и	2	40,4	58,3	33,3	45,5	42,66	37,69	59,52	75	41,67	11,11	20	43,33	37,96	66,25	51,28	43,75	56,67	66,67	50	45
8. Находить визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	48,7	72,2	55,6	45,5	51,7	66,67	66,67	61,9	66,67	48,15	53,33	64,17	58,02	54,17	61,54	64,17	71,11	44,44	59,79	56

Данная таблица позволяет сделать следующие выводы:

- Самый низкий процент выполнения базового задания № 7 показали учащиеся ГБОУ СОШ с.Заплавное (20%), ООШ Коноваловка (11,78%), Задание №7-8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.
- Также из заданий базового уровня для Коноваловской (20%) и стало затруднительным задание №1. Оно направлено на проверку умения работать с исторической картой. Здание проверяют навык счета лет в истории.
- В большинстве школ западает основной массив заданий был выполнен с показателем выше 50-60%

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2024 представлено в таблице 2.1.9.

Таблица 2.1.9

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)	38	10,47
Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу)	226	62,26
Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)	13	3,6

Всего:	363	100
--------	-----	-----

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 62,26% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по истории за предыдущий учебный год, 10,47% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 3,6% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по административно-территориальным единицам (таблица 2.1.10.) показывает, что результаты ВПР по истории более чем на 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов Алексеевского муниципального района. Результаты по ВПР в Нефтегорском районе подтвердили отметки более 80% обучающихся. В Борском районе более 16% повысили результат, а более 12% понизили результаты, что говорит о необъективности (завышение, занижение отметок по истории) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Таблица 2.1.10

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
Самарская область	13,95	78,31	7,75
Алексеевский м.район	0	87,76	12,24
Борский м.район	13,33	85,71	0
Нефтегорский м.район	11,34	85,05	3,61

Таблица 2.1.11

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
СОШ с.Алексеевка	0	0	22	84,62	4	15,38
СОШ с.Летниково	0	0	5	83,33	1	16,67
СОШ с.Патровка	0	0	5	83,33	1	16,67
ООШ пос.Ильичевский	0	0	11	100	0	0
СОШ № 1 с.Борское	10	15,38	50	76,92	5	7,69
СОШ № 2 с.Борское	3	14,29	18	85,71	0	0
ООШ с.Коноваловка	1	11,11	6	66,67	2	22,22
СОШ пос. Н. Кутулук	0	0	5	83,33	1	16,67
СОШ с.Петровка	2	14,29	12	85,71	0	0
ООШ с.Заплавное	1	11,11	6	66,67	2	22,22
СОШ с. Богдановка	0	0	15	100	0	0
СОШ №1 г.Нефтеюгорска	13	24,07	41	75,93	0	0
СОШ №2 г.Нефтеюгорска	4	10	35	87,5	1	2,5
СОШ №3 г.Нефтеюгорска	2	5,13	33	84,62	4	10,26
СОШ с.Утевка	3	7,5	35	87,5	2	5
ООШ с.Покровка	0	0	6	100	0	0

Сделав анализ таблицы 2.1.11, можно сделать вывод, что большинство участников ВПР, понизившие отметку по ВПР являются учащиеся ГБОУ СОШ №1 г.Нефтеюгорска (24,07%), что говорит о необъективности (занесение отметок по истории) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. Данная проблема наблюдается в Борской СОШ №1, Борской СОШ №2 и с.Петровка.

Повысили отметку учащиеся ГБОУ СОШ №2 с. Заплавное (22,22%) и ООШ с. Коноваловка (22,22%), что может свидетельствовать о занижении текущих отметок или несоответствии критериев оценивания работ учащихся.

## 2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ.

### **Участники ВПР по истории в 6 классах**

В написании ВПР по истории по материалам 6-го класса в штатном режиме весной 2025 года приняли участие 179 обучающихся 6-х классов из 17 ОО Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.2.1.

*Таблица 2.2.1*

#### *Распределение заданий по уровню по уровню сложности*

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	7	13	81
2	Повышенный	2	3	19
	Итого	9	16	100

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

## **Система оценивания выполнения работы**

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 16. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

*Таблица 2.2.2*

*Перевод первичных баллов по истории в отметки  
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

## Общая характеристика результатов выполнения работы

Средняя отметка по пятибалльной шкале зафиксирован на уровне 3,8, что на 0,2 выше значения 2024 г.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3

## Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

2022 год									
Юго-Восточный округ	191	1	0,52	77	30,31	78	40,84	35	18,32
Самарская область	12625	294	2,33	4572	36,24	5596	44,32	2153	17,13
2023 год									
Юго-Восточный округ	257	6	2,33	122	47,47	92	35,79	37	14,39
Самарская область	15091	277	1,84	5475	36,28	6574	43,56	2765	18,32
2024									
Юго-Восточный округ	232	5	2,16	88	37,93	97	41,81	42	18,1
Самарская область	15277	289	1,89	5667	37,09	6428	42,08	2893	18,94
2025									
Юго-Восточный округ	179	6	3,35	63	35,2	83	46,37	27	15,08
Самарская область	10301	248	2,41	3430	33,3	4754	46,15	1869	18,14

По итогам ВПР в 2025 году 6 учеников (3,35%) округа получили отметку «2», что на 1,19% больше, чем в 2024 году. И на 0,94% больше, чем по региону.

88 обучающихся (37,93%) получили отметку «3», что на 9,54% меньше, чем в 2024 году). И выше среднего значения по Самарской области на 0,84%.

На отметку 4 справилось 97 учащихся (41,81%), что выше прошлогоднего значения на 6,02%, но ниже среднего значения по региону на 0,27%.

Количество пятёрок в 6-х классах округа составило 18,1%. Этот показатель выше прошлогоднего на 3,71%, показатель ниже Самарского значения на 0,84%.

Можно сделать вывод о том, что отметок «2» и «3» стало меньше по сравнению с 2024 годом. Если сравнивать с регионом, то количество «2» и

«3» выше среднего значения. А доля отметок «4» и «5», наоборот, стало больше, по сравнению с 2024.

*Таблица 2.2.4*  
*Результаты обучения по истории обучающихся 6 классов*

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» %
<b>Самарская область</b>	97,29	72,77
Юго-Восточный округ	96,85	61,45
м.р. Алексеевский	94,74	50%
м.р. Борский	93,18	47,72
м.р. Нефтегорский	98,97	62,02

На отметки «4» и «5» написали работу 110 обучающихся (71,91%) (50,19 %), что на 19,72 выше, чем в 2024 году и на 1,1% ниже среднего значения показателя по Самарской области (61,01 %). (Таблица 2.2.4)

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,84% шестиклассников, 97,66% что на 0,18 выше результатов ВПР по истории по программе 6 класса, проведенной в 2024 году. Средний показатель уровня обученности по округу ниже среднего значения по региону (98,11%) на 0,27%.

Таким образом, базовый уровень подготовки по итогам выполнения ВПР по истории в 6 классах Юго-Восточного округа, выше аналогичных показателей 2024 года, но незначительно ниже среднего значения по региону.

*Таблица 2.2.5*

*Распределение групп баллов по районам*

Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %				Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» %
	«2»	«3»	«4»	«5»		

	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %				Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Самарская область</b>	10301	2,41	33,3	46,15	18,14	97,29	72,77
<b>Юго-Восточный округ</b>	179	3,35	35,2	46,37	15,08	96,85	61,45
м.р. Алексеевский	38	5,26	44,74	44,74	5,26	94,74	50%
м.р. Борский	44	6,82	45,45	36,36	11,36	93,18	47,72
м.р. Нефтегорский	97	1,03	26,8	51,55	20,62	98,97	62,02

Анализ таблицы 2.2.5 показывает, что наиболее успешно ВПР по истории выполнили шестиклассники Нефтегорского м.р. (62,02% участников получили отметки «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5» (выше среднего значения по региону – 18,10 %), зафиксирована в Нефтегорском м.р. – 20,62%.

Что касается учащихся, не преодолевших минимального порога и получивших по проверочной работе отметку «2», наибольшая их доля была зафиксирована в Борском м.р. – 6,82%, что выше среднего значения по региону (2,41%).

*Таблица 2.2.6*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения	
			Юго-Восточный округ	По региону
			232 ч.	15277 ч.

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения	
			Юго-Восточный округ	По региону
			232 ч.	15277 ч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	53,00	61,07
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	69,41	80,38
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	54,10	54,3
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	36,03	37,85
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	59,59	63,87
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных взглядов, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять	1	90,84	84,98

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения	
			Юго-Восточный округ	По региону
			232 ч.	15277 ч.
	развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности			
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	64,18	62,21
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	51,12	59,08

Анализ таблицы 2.2.6 позволяет сказать, что обучающиеся 6-х классов Юго-Восточного в целом задания выполнили хуже, чем в среднем по Самарской области (кроме заданий 6 и 7).

Большинство шестиклассников Юго-Восточного округа (90,84%) успешно справились с заданием 6, которое требует определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие - памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию. С данным заданием справилось 64,18% обучающихся округа, что 1,97 выше среднего значения по региону.

Наибольшее затруднение как для округа, так и для региона вызвало задание повышенного уровня сложности №4. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием и указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Процент выполнения задания по округу составил 36,03%, что ниже среднего значения по Самаре (37,85%).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

- знания исторических персоналий, событий, процессов, действия личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат события (задание 4-36,03%);
- знания о событий Великой Отечественной Войны (задание 8 - 51.12%);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание 1- 53%);
- знания исторической терминологии (задание 3 - 54,1%);

*Таблица 2.2.7*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

№ задания Блоки ПООП ООО	Алексеевский район	Борский район	Нефтегорский район	Юго- Восточный Округ
1	72,37	52,27	68,56	33
2	31,58	43,18	51,55	58
3	43,42	38,64	57,73	21
4	84,21	79,55	84,54	56
5	76,32	53,41	70,62	34
6	35,09	50	61,17	26
7	21,05	43,18	32,47	20
8	89,47	88,64	88,66	54
C.p.	61,4	53,79	56,01	41

Из таблиц 2.2.7. можно сделать следующие выводы:

- 1) С заданием 1-3, 5, 7-8 наиболее успешно справились школы Нефтегорского района. Все задания, кроме №8 выполнены выше среднего значения по Самарской области;
- 2) Участники ВПР Алексеевского района лидируют в выполнении заданий 4 и 8. При чём показатели по этим заданиям выше средних показателей по округу и по Самарской области;
- 3) Для учащихся Борского района наибольшее затруднение вызвало задание №3 (38,64%). Оно проверяет умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию работать с иллюстративным материалом, соотносить изображения с событиями (процессами), к которым относятся этим изображениям.
- 4) Для всех участников ВПР самым тяжелым заданием является задание 7, т.е. требующее знание исторических персонажей, событий, процессов, действия личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и результат событий. Это задание повышенной сложности и уровень его выполнения низок как в округе, так и по региону.

Теперь остановимся более подробно на результатах выполнения работ по образовательным учреждениям.

Таблица 2.2.8

*Анализ выполнения отдельных заданий по ОУ*

Блоки ФОП НОО											Средний % выполнения											
выпускник научится / получит возможность научиться																						
Макс. баллы	Альбомизация СОШ	Персонализация СОШ	Приоритет СОШ	Личностно-ориентированное обучение	Инновационная	БСШ №1	БСШ №2	Пограничные СОШ	Новый Кулунук	Коноваловка	Западноказахстанская СОШ	Борский	НОШ №1	НОШ №2	НОШ №3	Учебные СОШ	Дигитализация СОШ	Пограничные СОШ	Нефтегорск	Одиг		
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	61,1	100	83,9	90	50	72,37	25	41,18	56,25	85,71	62,5	50	52,27	73,53	91,3	45,45	52,63	85	75	68,56	31
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и зарубежной истории, явлений Средневековья	1	16,7	60	16,7	60	50	31,58	75	11,76	37,5	71,43	100	50	43,18	100	78,26	36,36	5,26	30	50	51,55	58
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	30,6	60	58,3	60	37,5	43,42	0	23,53	62,5	35,71	62,5	75	38,64	61,76	71,74	56,82	50	45	41,67	57,73	21
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	77,8	80	100	100	75	84,21	75	76,47	100	57,14	75	100	79,55	94,12	100	68,18	84,21	70	83,33	84,54	96
5. Воделить в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	69,4	80	100	70	75	76,33	37,5	50	56,25	71,43	75	25	53,41	64,71	80,43	59,08	68,42	85	75	70,62	34
6. Воделить в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	3	55,6	60	27,8	20	33,3	35,09	33,33	29,41	70,83	90,48	75	16,67	50	45,1	63,77	84,85	57,89	50	38,89	61,17	26
7. Объяснять причину и следствия начавшихся событий, явлений, процессов отечественной и всемирной истории явлений Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представляемое в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	27,8	0	25	10	25	21,06	0	29,41	75	42,86	75	50	43,18	58,82	39,13	20,45	26,32	20	16,67	32,47	20
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всемирной истории эпохи Средневековья	1	77,8	100	100	100	100	89,47	75	76,47	100	100	100	100	88,64	88,24	100	95,45	63,16	90	100	88,66	94
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы, рассказывающие о прошлом и настоящем людей, жизни в другом этапе с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	57,4	86,7	72,2	40	58,3	61,4	66,67	45,1	54,17	71,43	41,67	58,33	53,79	54,9	65,22	43,94	63,16	60	38,89	56,01	41

Проанализировав таблицу 2.2.8 можно сделать следующие выводы:

- Самый низкий процент выполнения базового задания №1 показали учащиеся Борской 1-й школы (25%). Наилучший результат демонстрируют учащиеся школ Герасимовки, Летниково, ГБОУ СОШ №2 г.Нефтеюгорска.
- Максимального результата в задании №2 достигли Нефтеюгорская школа №1, Борская школа №1, Летниковская и школа с.Коноваловка (100%).
- Все школы показали результат выше 50% в заданиях 4, 5 и 8.

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2024 представлено в таблице 2.2.9.

Таблица 2.2.9

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)	15	8,38
Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу)	156	87,15
Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)	8	4,47
Всего:	179	100%

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР 87,15 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть.

Таблица 2.2.10

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
Самарская область	11,71	79,63	8,66
Алексеевский район	7,89	84,21	7,89
Борский район	9,09	88,64	2,27
Нефтегорский район	8,25	87,63	4,12

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по АТЕ (таблица 2.2.10) показывает, что результаты ВПР по истории более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 классов всех ОО Юго-Восточного образовательного округа.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в муниципальном районе Алексеевский (9,09%), что выше среднего показателя по области.

А вот повысили результат учащихся Алексеевского района (7,89%), что выше среднего показателя по области. Эти данные говорят о занижении отметок по истории или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Таблица 2.2.11

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
СОШ с.Алексеевка	1	5,56	14	77,78	3	16,67
СОШ с.Герасимовка	0	0	5	100	0	0

СОШ с.Летниково	0	0	5	100	0	0
СОШ. С.Патровка	1	16,67	5	83,33	0	0
ООШ пос.Ильичевский	1	25	3	75	0	0
СОШ №1 с.Борское	2	11,76	14	82,35	1	5,88
СОШ №2 с.Борское	1	14,29	6	85,71	0	0
СОШ пос.Новый Кутулук	0	0	8	100	0	0
СОШ с.Петровка	0	0	4	100	0	0
ООШ с.Заплавное	0	0	4	100	0	0
ООШ с.Коноваловка	3	17,65	14	82,35	0	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	1	4,35	22	95,65	0	0
СОШ №2 г.Нефтегорска	2	9,09	19	86,36	1	4,55
СОШ №3 г.Нефтегорска	1	10	8	80	1	10
СОШ с.Дмитриевка	1	5,26	16	84,21	2	10,53
СОШ с.Утевка	0	0	6	100	0	0
ООШ с.Покровка	0	0	6	100	0	0

Таблица 2.2.11 позволяет более детально проанализировать объективность выставленных отметок. Повысили результаты ВПР по сравнению с отметками в журнале 16,67% учащиеся ГБОУ СОШ с.Алексеевка, что может свидетельствовать как о занижении оценок, так и об отсутствии системности текущего оценивания, нарушение (несоответствие) критерий оценивания классных, самостоятельных и контрольных работ.

В Борских школах и школе с. Патровка, с.Коноваловка наблюдается понижение отметок ВПР (11-18%), что свидетельствует о завышении четвертных отметок в журнале.

### *2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА.*

#### **Участники ВПР по истории в 7 классе.**

В написании ВПР по истории за 7 класс в штатном режиме в 2025 году приняли участие 181 обучающихся из 13 организаций ОО Юго-Восточного

округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Распределение заданий по уровню их сложности представлено в таблице 2.3.1.

*Таблица 2.3.1*  
*Распределение заданий по уровню по уровню сложности*

№	Уровень сложности	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	13	76
2	Повышенный	2	4	24
ИТОГО		10	17	100

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

### **Система оценивания выполнения работы**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана

одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

*Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Три задания оцениваются 1 баллом и два задания на 2 балла, а также семь заданий оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания: полный правильный ответ на задания 3, 5, 8, 11 оценивается в 2 балла; задания 9 и 10 – 3 балла; задание 12 – 4 балла.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средняя отметка по пятибалльной шкале зафиксирована на уровне 3,6 баллов, что на 0,1 ниже, чем показатели 2024. Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022 год									
Юго-Восточный	182	3	1,65	59	32,42	93	51,1	27	14,84

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
округ									
Самарская область	12508	271	2,17	4115	32,9	5534	44,24	2588	20,69
2023 год									
Юго-Восточный округ	166	1	0,61	72	43,38	58	34,9	35	21,1
Самарская область	9893	185	1,88	3526	35,77	4188	42,48	1959	19,87
2024 год									
Юго-Восточный округ	186	6	3,23	75	40,32	74	39,78	31	16,67
Самарская область	10132	201	1,98	3584	35,37	4276	42,2	2071	20,44
2025 год									
Юго-Восточный округ	181	8	4,42	78	43,09	73	40,33	22	12,15
Самарская область	9891	226	2,28	3534	35,73	4271	43,18	1860	18,8

Сделав анализ данной таблицы, можно сделать вывод о том, что доля учащихся Юго-Восточного округа, не справившихся с выполнением зданий ВПР составляет 4,42% что на 1,19 % больше, чем в 2024 году. Также этот показатель больше среднего значения по Самарской области чуть меньше чем в 2 раза.

По итогам ВПР в 2025 году 78 семиклассников (40,32 %) округа получили отметку «3», что на 3,06% меньше, чем в 2024 году. В процентном соотношении количество учащихся округа, получивших отметку «3» больше на 4,95 % чем по региону.

Отметку «4» по проверочной работе получили 73 обучающихся (40,33%), что на 4, больше по сравнению с прошлым годом. По сравнению с регионом количество отметок «4» по округу ниже на 3%.

С ВПР по истории на «отлично» справились 22 учащихся 7-х классов (12,15 %), что на 4,4% меньше, чем в 2024 году, и ниже на 6,77%, чем по региону.

*Таблица 2.3.4*  
*Результаты обучения по истории обучающихся 7 класса*

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» преодолевших минимальный балл	Доля участников, получивших отметки «4» и «5»
<b>Самарская область</b>	97,86%	68,59%
Юго-Восточный округ	97,80%	52,48%
М.р. Алексеевский	88,89%	44,45%
М.р. Борский	96,72%	44,27%
М.р. Нефтегорский	97,62%	61,91%

На отметки «4» и «5» (таблица 2.3.4) написали работу 95 обучающихся (52,48%), что на 4% ниже чем в прошлом году, средние показатели по Самарской области (68,59 %).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,86% учеников, что на 0,06 % ниже, чем в среднем по Самарской области (97,80 %).

Таким образом, результаты Юго-Восточного округа по итогам выполнения ВПР по истории за 7 класс чуть ниже аналогичных средних показателей по Самарской области.

Лидируют по уровню обученности (выше среднего значения по региону 97,86%) учащиеся седьмых классов Нефтегорского м.р. (97,62%)

*Таблица 2.3.5*

*Распределение групп баллов по районам*

	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Самарская область</b>	9891	2,28	43,09	40,33	18,80

	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Юго-Восточный округ	181	4,42	35,73	43,18	12,15
м.р. Алексеевский	36	11,11	44,44	41,67	2,78
М.р. Борский	61	3,28	52,46	36,07	8,2
м.р. Нефтеюгорский	84	2,38	35,71	42,86	19,05

Проанализировав таблицу 2.3.5, можно отметить, что наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5» (выше среднего значения по Юго-Восточному округу – 16,67% и выше среднего значения по региону – 18,80 %), зафиксирована в Нефтеюгорском м.р. (19,05 %).

Что касается учащихся, не преодолевших минимального порога и получивших по проверочной работе отметку «2» (на уровне среднего значения по региону – 2,28 %), то наибольшая их доля была зафиксирована в Алексеевском м.р. (11,11 %) что на 5 % выше чем в прошлом году.

Таблица 2.3.6

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			Юго-Восточный округ	По региону
			181 уч.	9891
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	36	67,74

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			Юго-Восточный округ	По региону
			181 уч.	9891
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	45	80,14
3	Смыслоное чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	35	60,21
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	33	62,91
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах	2	47	54,68

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			Юго-Восточный округ	По региону
			181 уч.	9891
	России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.			
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	30	69,41
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	23	71,47
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	29	47,73

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Юго-Восточный округ	По региону	
			181 уч.	9891	
9-10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	3	57	64,27	
10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	32	60,27	

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории (таблица 2.3.6) показывает, что данные в целом по округу ниже среднего значения по Самарской области, кроме заданий №4 и №6.

Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (базовый уровень) и 8 (повышенный уровень).

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Процент выполнения данного задания по округу составляет 50,17%, что на 4,51 ниже, чем результаты по региону (54,68%).

Задание 8 (повышенного уровня сложности) предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного

факта можно аргументировать эту точку зрения. Процент выполнения данного задания в округе 41,56%, что на 6,17% ниже, чем результат по Самарской области (47,73%).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Процент выполнения по округу составляет 57,58%, а по региону 60,21%.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

- 1) Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий;
- 2) Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
- 3) Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Таблица 2.3.7

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

№ задания Блоки ПОП ООО	Алексеевский район	Борский район	Нефтегорский район	Юго-Восточный округ
1	62,5	47,54	67,26	36
2	40,28	66,39	55,95	45

3	65,28	40,98	60,12	35
4	27,78	59,02	52,38	33
5	26,39	57,38	60,71	47
6	31,48	39,89	40,08	30
7	27,78	25,41	41,07	23
8	68,06	41,8	70,83	29
9	55,56	60,66	79,76	57
10.	64,81	66,12	66,27	32

Из таблиц 2.3.7. можно сделать следующие выводы:

- 1) С заданием 1 наиболее успешно справились школы Нефтегорского района, что выше среднего значения по округу и по Самарской области;
- 2) Участники ВПР Алексеевского района лидируют в выполнении задания 3, что выше средних показателей по округу и по Самарской области;
- 3) Учащиеся Борского района наиболее успешно справились с заданиями 2, 9, 10.
- 4) Задание 4,5 имеет самый низкий показатель в Алексеевском районе.

Эти задания проверяют умения использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**Таблица 2.3.8**  
**Анализ выполнения отдельных заданий по ОУ**

Блоки ФОП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения																Страница 1					
		Архангельская ОСШ	Барнаульская ОСШ	Пятигорская	Липецкая ОСШ	Ачинская ОСШ	БСШ№1	БСШ№2	Петровская ОСШ	Новый Кутугул	Коми-Пермяцкая ОСШ	Запovednaya ОСШ	Борский	НСШ №1	НСШ №2	НСШ №3	Ульяновская ОСШ	Финляндская и СОСШ	Петровский ОСШ	Нефтегорский	Округ		
1. Находить визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	61,1	100	83,3	90	50	72,37	25	41,18	56,25	85,71	62,5	50	62,27	73,53	91,3	45,45	52,63	85	75	68,56	33	Страница 2
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	16,7	60	16,7	60	50	31,58	75	11,76	37,5	71,43	100	50	43,18	100	78,26	36,36	5,26	30	50	51,55	58	
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их	2	30,6	60	58,3	60	37,5	43,42	0	23,53	62,5	35,71	62,5	75	38,64	61,76	71,74	56,82	50	45	41,67	57,73	21	
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	77,8	80	100	100	75	84,31	75	76,47	100	57,14	75	100	79,55	94,12	100	68,18	84,21	70	83,33	84,54	59	
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (ход событий, действий людей) и объяснять (принцип, сущность, последствия исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	69,4	80	100	70	75	76,32	37,5	50	56,25	71,43	75	25	53,41	64,71	80,43	59,08	68,42	85	75	70,62	34	
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; концентрироваться на примерах исторических событий, ситуаций	2	40,7	40	27,8	20	33,3	35,09	33,33	29,41	70,83	90,48	75	16,67	50	45,1	63,77	84,85	57,69	50	38,89	61,17	26	
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить различные причины и следствия событий, представленные в настолных текстах; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	27,8	0	25	10	25	21,05	0	29,41	75	42,86	75	50	43,18	58,82	39,13	20,45	26,32	20	16,67	32,47	20	
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	77,8	100	100	100	100	89,47	75	76,47	100	100	100	100	88,64	88,24	100	95,45	63,16	90	100	88,66	54	
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	57,4	86,7	72,2	40	58,3	61,4	66,67	45,1	54,17	71,43	41,67	58,33	53,79	54,9	65,22	43,94	63,16	60	38,89	56,01	41	

Проанализировав таблицу 2.3.8, можно сделать следующие выводы:

- 1) В ГБОУ СОШ с.Летниково, с.Алексеевка, с.Петровка не справились с заданием 4 -0%.
- 2) Низкий процент выполнения задания №1 наблюдается в Нефтеюгорской школе №1. Задание нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).
- 3) Задание №3 западает в школах Летниково и Петровка (0%). Задание нацелено на проверку знания исторической терминологии и умению работать с текстом. Данное задание проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
- 4) Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Школы с. Летниково, Алексеевки, Ильчевская слабо справились с выполнением задания.

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2024 представлено в таблице 2.3.9.

Таблица 2.3.9

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	9,94%
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	155	85,64%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	4,42%
Всего:	181	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 85,64% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, 9,94% обучающихся

были отметки за ВПР ниже, чем в журнале, и у 4,22 % участников – отметка за ВПР выше.

Таблица 2.3.10

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
Самарская область	10,52	80,64	8,89
Юго-Восточный округ	<b>9,94</b>	<b>85,64</b>	<b>4,42</b>
Алексеевский м.район	5,56	91,67	2,78
Борский м.район	9,84	86,89	3,28
Нефтекорский м.район	11,9	82,14	5,95

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по АТЕ (таблица 2.3.10) показывает, что результаты ВПР по истории более чем на 85% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов ОО в Юго-Восточном образовательном округе

Наиболее ярко тенденция к повышению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в Нефтекорском м.р. (5,95%). Повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (занижение отметок по истории) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. Понижение результата наиболее ярко проявилось в Нефтекорском районе 11,9 %. Такие результаты могут свидетельствовать о необъективности (занижение отметок по истории) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

В целом все по Юго-Восточному округу доля обучающихся, понизивших результаты по ВПР ниже среднего значения по региону на 0,58%.

Таблица 2.3.11

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
СОШ с.Алексеевка	2	11,11	16	88,89	0	
СОШ с.Летниково	0	0	2	100	0	0
СОШ с.Патровка	0	0	10	90,91	1	9,09
ООШ пос.Ильичевский	0	0	5	100	0	0
СОШ №1 с.Борское	3	15,79	15	78,95	1	5,26
СОШ №2 с.Борское	3	12	22	88	0	0
СОШ пос.Новый Кутулук	0	0	7	100	0	0
СОШ с.Петровка	0	0	1	100	0	0
ООШ с.Гвардейцы	0	0	8	88,89	1	11,11
СОШ №1 г.Нефтеюгорска	4	22,22	14	77,78	0	0
СОШ №2 г.Нефтеюгорска	0	0	24	96	1	4
СОШ №3 г.Нефтеюгорска	3	14,29	16	76,19	2	9,52
СОШ с.Утевка	3	15	15	75	2	10

Таблица 2.3.11 позволяет проанализировать объективность выставленных отметок по каждому ОУ. Понизили результаты ВПР по сравнению с отметками в журнале более 22% учащихся НСШ №1 и НСШ №3, также наблюдается эта тенденция в Борских школах, Алексеевской и в Дмитриевской. Данный показатель может свидетельствовать как о завышении оценок, так и об отсутствии системности текущего оценивания, нарушение (несоответствие) критерий оценивания классных, самостоятельных и контрольных работ.

В Алексеевской, Нефтеюгорской школе №3, Патровке и Борских школах наблюдается повышение отметок ВПР, что свидетельствует о занижении, отметок в журнале или отсутствии системности выставления отметок.

## **2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ ПО МАТЕРИАЛАМ 8 КЛАССА.**

### **Участники ВПР по истории по материалам 8 класса**

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в 2025 году приняло участие 186 обучающихся восьмиклассников из 12 ОО Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Распределение заданий по уровню их сложности представлено в таблице 2.4.1.

*Таблица 2.4.1*

#### *Распределение заданий по уровню по уровню сложности*

№	Уровень сложности	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	11	65
2	Повышенный	3	6	35
<b>ИТОГО</b>		10	17	100

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. И истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

### **Система оценивания выполнения работы**

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово

(словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Таблица 2.4.2

*Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по пятибалльной шкале зафиксирован на уровне 3,6 баллов, что на 0,1 % ниже, чем показатели 2024 года. Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано на таблице 2.4.3.

Таблица 2.4.3

*Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022 год									
Юго-Восточный округ	190	3	1,58	87	45,79	81	42,63	19	10
Самарская область	8564	264	3,08	3072	35,87	3694	43,13	1534	17,91
2023 год									
Юго-Восточный	206	0	0	77	37,37	93	45,15	36	17,48

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ый округ									
Самарская область	9832	161	1,64	3627	36,89	4304	43,78	1740	17,7
2024 год									
Юго-Восточный округ	198	2	1,01	82	41,41	82	41,41	32	16,16
Самарская область	9585	191	1,99	3559	37,13	4041	42,16	1794	18,72
2025 год									
Юго-Восточный округ	186	1	0,54	68	36,56	80	43,01	37	19,89
Самарская область	9779	177	1,81	3188	32,6	4494	45,96	1920	19,63

Сделав анализ данной таблицы, можно сделать вывод о том, что доля учащихся Юго-Восточного округа, не справившихся с выполнением зданий ВПР составляет 1,01%, что выше прошлогоднего результата (0). Количество учащихся по региону, не справившихся с заданиями ВПР составило 0,54%, что выше о значения по области.

По итогам ВПР в 2025 году 68 восьмиклассника (43,01%) округа получили отметку «3», что на 2,04% больше, чем в 2024 году. В процентном соотношении количество учащихся округа, получивших отметку «3» больше на 4,28 % чем по региону.

Отметку «4» по проверочной работе получили 80 обучающийся (43,01%). По сравнению с прошлым годом (41,41%) и со средним показателем по региону (42,16%) количество четверок в округе ниже.

С ВПР по истории на «отлично» справились 37 учащихся 8-х классов (19,89 %), что на 3% выше, чем в 2024 году, и на 0,36% выше по сравнению с регионом.

Таблица 2.4.4  
*Результаты обучения по истории обучающихся 8 классов*

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», преодолевших минимальный балл %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» %
<b>Самарская область</b>	98,01	60,88
Юго-Восточный округ	98,99	57,58
М.р. Алексеевский	100	36,11
М.р. Борский	98,08	55,77
М.р. Нефтегорский	99,09	65,45

На отметки «4» и «5» (таблица 2,4,4) написали работу 114 обучающихся Юго-Восточного округа (57,58%), что на 3,3% ниже среднего значения показателя по Самарской области (60,88 %).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98,99% учеников, что на 0,98 % выше, чем в среднем по Самарской области (98,01%).

Таким образом, результаты Юго-Восточного округа по итогам выполнения ВПР по истории за 8 класс в целом на уровне средних показателей по Самарской области.

Также можно отметить, что наиболее успешно с ВПР по истории справились восьмиклассники Нефтегорского м.р. (65,45% участников получили отметки «4» и «5»), что выше среднего значения по округу и по региону.

Таблица 2.4.5  
*Распределение групп баллов по районам*

	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Самарская область</b>	9779	1,99	37,13	42,16	18,72
Юго-Восточный округ	186	1,01	41,41	41,41	16,16
м.р. Алексеевский	18	0	63,89	30,56	5,56
м.р. Борский	52	1,92	42,31	36,54	19,23
м.р. Нефтегорский	116	0,91	33,64	47,27	18,18

Проанализировав таблицу 2.4.5, можно отметить, что:

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5» (выше среднего значения по Юго-Восточному округу – 16,16% и выше среднего значения по региону – 18,72 %), зафиксирована в Борском м.р. (19,23%).

Что касается учащихся, не преодолевших минимального порога, наибольшая их доля зафиксирована также в Борском районе (1,92%), что выше среднего значения по округу (1,01%) и ниже среднего значения по региону 1,99%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «3» (выше среднего значения по Юго-Восточному округу – 41,41% и выше среднего значения по региону – 37,13 %), зафиксирована в Алексеевском м.р. (63,89 %).

Таблица 2.4.6

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			Юго-Восточный округ	По региону
			186 уч.	9779 уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	44	73,8

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			Юго-Восточный округ	По региону
			186 уч.	9779 уч.
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	46	81,43
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	49	74,37
4	Смыслоное чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	29	67,6

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			Юго-Восточный округ	По региону	
			186 уч.	9779 уч.	
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	40	67,99	
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	35	57,2	
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными,	2	46	66,87	

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			Юго-Восточный округ	По региону
			186 уч.	9779 уч.
	изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию			
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	43	70,89
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	34	41,37
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	3	42	55,52

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			Юго-Восточный округ	По региону
			186 уч.	9779 уч.
	обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины			

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории (таблица 2.4.6) показывает, что наибольшие затруднения вызвали задание 9 повышенного уровня сложности (24,04%). Данное задание является сложным как для округа, так и для региона (41,37%).

Задание 9 (повышенного уровня сложности) предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Процент выполнения данного задания в округе 24,04%, что на 17,33% меньше, чем по региону.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

- 1) Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- 2) Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- 3) Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- 4) Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Знание истории Великой отечественной войны;

*Таблица 2.4.7*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)*

№ задания Блоки ПООП ООО	Алексеевский район	Борский район	Нефтеюгорский район	Юго- Восточный Округ	Самарская область
1	55,56	42,31	88,79	44	73,8
2	83,33	55,77	82,76	46	81,43
3	50	71,15	75	49	74,37
4	52,78	28,85	59,05	29	67,6
5	72,22	51,92	67,24	40	67,99
6	33,33	42,31	62,07	35	57,2
7	100	62,5	76,72	46	66,87
8	88,89	53,85	75	43	70,89
9	33,33	48,08	53,45	34	41,37
10	62,96	51,28	74,14	42	55,52

Из таблиц 2.4.7. можно сделать следующие выводы:

- 1) С заданием 1, 4, 10 по сравнению с другими школами округа, наиболее успешно справились школы м. р. Нефтеюгорский, значения выше среднего значения по округу и по Самарской области;
- 2) Участники ВПР Алексеевского района лидируют в выполнении задания 2 и 8, что выше средних показателей по округу и по Самарской области;
- 3) Для учащихся Алексеевского района наиболее тяжелыми заданиями стало задание повышенного уровня под номером 9. Как писалось выше, с этим заданием справилась меньшая часть учащихся Самарской области. Так же затруднения вызвало задание под номером 1.

Таблица 2.4.8

Анализ выполнения отдельных заданий по ОУ

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО																		
Блоки ПООП ООО		Средний % выполнения																
выпускник научится / получит возможность научиться		Макс. балл	Алексеевская СОШ	Городищская СОШ	Алексеевск. №6	БСШ№1	БСШ№2	Петровская СОШ	Бородин.	НСШ №1	НСШ №2	НСШ №3	Учебная СОШ	Зуевская СОШ	Богдановская СОШ	Покровская СОШ	Нефтеюганск. №6	Округ
или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС																		
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	46,7	100	55,56	50	37,5	50	42,31	100	100	100	83,33	90,91	60	20	88,79	44	
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	80	100	83,33	88,89	34,38	100	55,77	91,3	68,18	95,24	66,67	81,82	100	100	82,76	46	
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	40	100	50	66,67	75	50	71,15	95,65	72,73	66,67	58,33	100	70	60	75	49	
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	50	66,7	52,78	16,67	34,38	50	28,85	69,57	90,91	28,57	27,08	81,82	80	60	59,05	29	
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	70	83,3	72,22	55,56	51,56	25	51,92	69,57	97,73	59,52	50	72,73	65	30	67,24	40	
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	26,7	66,7	33,33	41,67	42,19	50	42,31	56,52	93,18	38,1	60,42	59,09	60	70	62,07	35	
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	100	100	100	63,89	62,5	50	62,5	60,87	95,45	80,95	89,58	77,27	45	50	76,72	46	
8. Представлять описание памятников материальной и духовной культуры изучаемой эпохи	1	86,7	100	88,89	50	59,38	0	53,85	91,3	95,45	42,86	83,33	72,73	40	80	75	34	
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личности отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	33,3	33,3	33,33	46,3	51,04	16,67	48,08	56,52	80,3	33,33	48,61	24,24	70	60	53,45	42	
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	62,2	66,7	62,96	51,85	52,08	33,33	51,28	89,86	77,27	68,25	65,28	81,82	66,67	53,33	74,14		

Страница 1 из 2

Краткие выводы по таблице 2.4.8:

- 1) Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Данное задание вызвало затруднения у учащихся Петровской СОШ (25%);
- 2) Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. С данным заданием хуже всего справились учащиеся Покровской (205) и Петровской школ (30%);
- 3) Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Для учащихся Алексеевской школы это задание стало сложным (26,7%);
- 4) Задания 7 и 8, нацеленные на проверку знаний фактов истории оказалось очень сложным для учеников для с.Петровка (0%);
- 5) В задании, посвященном памяти народа России о Великой Отечественной войне (№10), все школы кроме школы с.Петровка показали результат выше 50%.

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Значение указанного показателя по итогам ВПР 2025 года представлено в таблице 2.4.9.

Таблица 2.4.9

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	9,94%
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	61	85,84%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	84	4,42%
Всего:	181	100%

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 85,84 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 9% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 4,42 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметка в журнале.

Таблица 2.4.10

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
Самарская область	10,11	79,72	10,27
Юго-Восточный округ	9,94	85,84	4,42
Алексеевский м.район	5,56	91,67	11,11
Борский м.район	15,38	86,89	0
Нефтегорский м.район	5,17	82,14	10,34

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по АТЕ (таблица 2.4.10) показывает, что результаты ВПР по истории более чем на 85% соответствуют текущей успеваемости обучающихся ОО Алексеевского муниципального района.

Тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу наблюдалась в Борском м.р. (15,38%), а повышение результатов ВПР наблюдается в Алексеевском м.р. (11,11%). Значительное повышение и понижение результатов может свидетельствовать о необъективности (заныжение или занижение отметок по истории) или

недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Таблица 2.4.11

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
СОШ с.Алексеевка	0	0	13	86,67	2	13,33
СОШ с.Герасимовка	1	33,33	2	66,67	0	0
СОШ №1 с.Борское	2	11,11	16	88,89	0	0
СОШ №2 с.Борское	6	18,75	26	81,25	0	0
СОШ с.Петровка	0	0	2	100	0	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	2	8,7	21	91,3	0	0
СОШ №2 г.Нефтегорска	1	4,55	15	68,18	6	27,27
СОШ №3 г.Нефтегорска	2	9,52	17	80,95	2	9,52
СОШ с.Богдановка	0	0	10	100	0	0
СОШ с.Зуевка	0	0	11	100	0	0
СОШ с.Утевка	1	4,17	19	79,17	4	16,67
ООШ с.Покровка	0	0	5	100	0	0

Таблица 2.4.11 позволяет проанализировать объективность выставленных отметок по каждому ОУ. Понизили результаты ВПР по сравнению с отметками в журнале более 33% учащихся Герасимовской школы. Понизили отметки также 18,18% учащиеся Борской СОШ №2 и Борской СОШ №1 (11,11%). Данный показатель может свидетельствовать как о завышении отметок, так и об отсутствии системности текущего оценивания, нарушение (несоответствие) критерий оценивания классных, самостоятельных и контрольных работ.

Повышение отметок наблюдается в Нефтеюгорской школе №3 (9,52%), СОШ с. Алексеевка (13,33%) и СОШ №2 г. Нефтеюгорска (27,27%), что свидетельствует о занижении, отметок в журнале или отсутствии системности выставления текущих отметок.

## *2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО ИСТОРИИ.*

### **Участники ВПР по истории в 10 классе**

В написании ВПР по материалам 10-го класса весной 2025 года приняли участие 24 обучающихся 10-х классов из 3 ОО Юго-Восточного округа, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

*Таблица 2.5.1  
Распределение заданий по уровню по уровню сложности*

№	Уровень сложности	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76
2	Повышенный	4 <sup>1</sup>	5	24
ИТОГО		12	21	100

1 -В задании 10 критерий К1 соответствует базовому уровню сложности, К2 – повышенному

Проверочная работа посвящена истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до наших дней с учетом объема изученного

материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

### **Система оценивания выполнения работы**

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.5.2.

*Таблица 2.5.2*  
*Перевод первичных баллов по истории в отметки*  
*по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по пятибалльной шкале зафиксирован на уровне 4,3 балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

Таблица 2.5.3

*Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023 год									
Юго-Восточный округ	76	0	0	6	7,89	37	48,68	33	43,42
Самарская область	5805	20	0,34	766	13,2	2812	48,44	2207	38,02
2024 год									
Юго-Восточный округ	136	0	0	8	5,88	68	50	60	44,12
Самарская область	6722	22	0,32	910	13,44	3084	45,54	2756	40,7
2025 год									
Юго-Восточный округ	24	0	0	4	16,67	16	66,67	4	16,67
Самарская область	2684	14	0,52	411	15,3	1193	44,45	1066	39,72

По итогам ВПР в 2025 году 4 выпускника (16,67 %) округа получили отметку «3», что выше значения прошлого года на 11%. Доля троек по Юго-Восточному округу выше, чем по Самарской области на 1,37%.

Отметку «4» по проверочной работе получили 16 человек (67%).

Данный показатель выше значения за 2024 год (50%) и выше среднего показателя по региону (44,45%).

С ВПР по истории на «отлично» справились 4 учащихся 10-х классов (16,67%).

Таблица 2.5.4

*Результаты обучения по истории обучающихся 11 классов*

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», преодолевших минимальный балл %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» %
--	---	---

	Доля участников, получивших отметки «3», «4»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» %
<b>Самарская область</b>	99,48 %	84,69%
Юго-Восточный округ	100 %	84,00%
М.р. Алексеевский	100 %	50%
М.р. Борский	100 %	87,33%
М.р. Нефтегорский	100 %	92,86%

На отметки «4» и «5» написали работу 20 обучающийся (84%), что на 0,69% ниже среднего значения показателя по Самарской области (84,69%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников, что на 0,32 % выше, чем в среднем по Самарской области (99,68%).

Можно отметить, что наиболее успешно с ВПР по истории справились выпускники Нефтегорского м.р. (92,86 % участников получили отметки «4» и «5»).

Таким образом, результаты Юго-Восточного округа по итогам выполнения ВПР по истории за 10 класс по ряду показателей превышают аналогичные средние показатели по Самарской области.

*Таблица 2.5.5*

*Распределение групп баллов по районам*

	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Самарская область</b>	2684	0,52	15,31	44,45	39,72
Юго-Восточный округ	24	0	16,67	66,67	16,67
Алексеевский м.р.	4	0	50	50	0
Борский м.р.	6	0	16,67	50	33,33
Нефтегорский м.р.	14	0	7,14	78,57	14,29

Проанализировав таблицу 2.5.5, можно сделать вывод о том, что наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», зафиксирована в Борском районе (33%).

Нефтегорский район лидирует по количеству четверок (78, 57%).

Что касается учащихся, не преодолевших минимального порога и получивших по проверочной работе отметку «2», то среди выпускников Юго-Восточного округа таких нет.

Таблица 2.5.6

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		По региону
			Юго-Восточный округ	По региону	
			24	2684	
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	82,49	90,7	
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	89,45	84,94	
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и	2	82,76	76,8	

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			Юго-Восточный округ	По региону
			24	2684
	исторические объяснения.			
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	67,89	83,14
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	84,98	84,44
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	89,49	86,08

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			Юго-Восточный округ	По региону
			24	2684
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	94,14	86,27
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	89,02	83,08
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные	1	83,67	83,83

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			Юго-Восточный округ	По региону
			24	2684
	версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
10 K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	88,92	78,01
10 K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	50,17	52,47

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			Юго-Восточный округ	По региону
			24	2684
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	57,54	60,78
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	48,62	57,12

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории (таблица 2.5.6) показывает, что затруднения у выпускников вызвало задание 12 повышенного уровня сложности.

Задание 12 (повышенного уровня сложности) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-

следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. С этим заданием одиннадцатиклассники справились в округе (48,62%), в Самарской области (57,12%).

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмыслиения сущности общественных явлений – задание 12;
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса – задание 10К2.

*Таблица 2.5.7*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)*

№ задания Блоки ПООП ООО	Алексеевский район	Борский район	Нефтегорский район	Юго- Округ	Восточный
1	75	100	89		88
2	100	75	85,71		87
3	25	91,67	57,14		57,9
4	50	75	85,71		70
5	58,33	50	69,05		62
6	100	66,67	85,71		79
7	100	50	64,29		71
8	75	83,33	85,71		79
9	50	66,67	100		74
10К1	41,67	33,33	40,48		47

10K2	50	83,33	78,57	65
11	12,5	66,67	42,86	47
12	50	66,67	35,71	50
13	25	50	28,57	38
14	75	33,33	100	62
15.K1-K2	25	8,33	28,57	31

Из таблиц 2.5.7. можно сделать следующие выводы:

- 1) С заданием 1, 4, 10K2, 11, 12 наиболее успешно справились школы Нефтеюганского района. Задания 10K2, 11 и 12 выше среднего значения по округу и по Самарской области;
- 2) Участники ВПР Алексеевского района лидируют в выполнении задания 2, 6, 10K1 (100%), задания 3, 5 и 8 также выполнены лучше, чем в других районах. Эти показатели выше средних показателей по округу и по Самарской области;
- 3) Учащиеся Борского района наиболее успешно по сравнению с другими районами справились с заданием 7 и 9, что также выше среднего значения по округу и региону.

*Таблица 2.5.8*

*Анализ выполнения отдельных заданий по ОУ*

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускников научатся / получат возможность научиться								По ранжиру
		Макс. балл	Летниковская СОШ	Алникская	БСШ №2	Борская	Учанская СОШ	Медногорская	
	или проявляемые требования (умения) в соответствии с ФГОС								
1.	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	75	75	100	100	89,29	89	88
2.	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	3	100	100	75	75	85,71	85,71	87
3.	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности сведения	2	25	25	91,67	91,67	57,14	57,14	57,14
4.	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	50	50	75	75	85,71	85,71	70
5.	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	3	58,3	58,33	50	50	69,05	69,05	62
6.	Указывать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	1	100	100	66,67	66,67	85,71	85,71	79
7.	Прикладывать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	1	100	100	50	50	64,29	64,29	71
8.	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	1	75	75	83,33	83,33	85,71	85,71	79
9.	Объяснять смысл изученного/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	1	50	50	66,67	66,67	100	100	74
10.	Продолжать атрибуции аудиальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать дидактический исторический источник	3	41,7	41,67	33,33	33,33	40,48	40,48	47
11.	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	1	50	50	83,33	83,33	78,57	78,57	65
12.	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	12,5	12,5	66,67	66,67	42,86	42,86	47
13.	Устанавливать причинно следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	1	50	50	66,67	66,67	35,71	35,71	50
14.	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровергания изложеное мнение и исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения сформированной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	25	25	50	50	28,57	28,57	38
15К1.	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о различных событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	1	75	75	33,33	33,33	100	100	62
15К2.	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о	1	75	75	33,33	33,33	100	100	31

Проанализировав таблицу 2.5.8, можно сделать следующие выводы:

- 1) Учащиеся Летниковской СОШ не справились с заданием 12 (0%), также это задание вызвало затруднения у Борской школы №2. Здание направлено на знание исторических фактов и событий (процессов), произошедшие в определенный исторический период;

- 2) Низкие результаты задания №10 К2 показали учащиеся 2-й Броской школы. Задание краеведческого цикла, направленные на знание деятелей, памятников, географических объектов Самарского края;
- 3) Задание 14 направлено на проверку знаний основных фактов, процессов, явлений. Задание проверяет умение фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; Летниковская СОШ справилась с данным заданием хуже остальных (25%).

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2025 году представлено в таблице 2.5.9.

Таблица 2.5.9

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12,5
Всего:	24	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 75 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущее полугодие (триместр). Отметки за ВПР получили ниже - 12,5 %, а у 12,5 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Таблица 2.5.10

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
Самарская область	9,02	79,17	11,82

	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
Юго-Восточный округ	12,5	75	12,5
Алексеевский м.район	0	100	0
Борский м.район	33,33	50	16,67
Нефтеюганский м.район	7,14	78,57	14,29

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по АТЕ (таблица 2.5.9) показывает, что результаты ВПР по истории на 75 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 10 классов ОО Нефтеюганского муниципального района.

Доля обучающихся, понизивших результаты по ВПР (выше среднего значения по округу (12,5%) и по региону (9.02) в Борском м.р. (33,33%). Понижение, результатов может свидетельствовать о необъективности (занесении отметок по истории) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты ВПР (выше среднего значения по округу (11,82%) и по региону (12,5) в Борском м.р. (16,67%).

Повышение, результатов может свидетельствовать о необъективности (занесении отметок по истории) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Таблица 2.5.11  
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
СОШ с.Летниково	0	0	4	100	0	0
СОШ №2 с.Борское	2	33,33	3	50	1	16,67
СОШ с.Утевка	1	7,14	11	78,57	2	14,29

Таблица 2.5.11 позволяет проанализировать объективность выставленных отметок по каждому ОУ. Понизили результаты ВПР по

сравнению с отметками в журнале более 33,33% учащихся 2-й Борской школы. Понизили отметки также 14,29% учащихся ГБОУ СОШ с Утевка и повысили 7,14% у этой же школы. Данный показатель может свидетельствовать как о завышении отметок, так и об отсутствии системности текущего оценивания, нарушение (несоответствие) критерий оценивания классных, самостоятельных и контрольных работ.

### **3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025**

#### *3.1 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ.*

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 5 классах выявил, что освоение предметного содержания осуществляется, на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области. В частности, уровень обученности и качество обучения в округе выше, чем по региону.

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах показал средний уровень подготовки по истории. Наблюдается уменьшение доли учеников, не справившихся с заданиями ВПР. В то же время наблюдается тенденция к повышению среднего тестового балла и среднего балла по пятибалльной шкале.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2025 году свидетельствует о наличие у обучающихся затруднений, с заданиями, требующие установления причинно-следственных связей.

Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением предметного содержания, а также недостаточным уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий.

В целях повышения качества преподавания истории в 5 классах:

## **1. Окружному методическому объединению:**

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей истории методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 5-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

## **2. Администрации ОО:**

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- ООШ с. Коноваловка, Борской СОШ №2 и в Нефтегорских школах №3 и №2 обеспечить разработку и утверждение плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО; критерииев внутришкольного обеспечивающих

- справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
  - обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
  - информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

### **3. Учителям:**

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- ГБОУ ООШ Покровка, СОШ пос. Новый Кутулук и СОШ №3 г Нефтеюганска включит в работу задания, посвященные памяти народа России о Великой Отечественной войне;
- Коноваловской школе уделить внимание на уроках работе с исторической картой;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

— активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации, задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.

#### **4. Родителям:**

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

### *3.2 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ.*

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, ниже средних показателей по Самарской области.

Обучающиеся в целом успешно справились с ВПР по истории. Базовый уровень подготовки по истории достигли 97,84% обучающихся 6 классов в ОО Юго-Восточного округа.

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классах показал низкий уровень подготовки по истории в ОО Борского района. Качество обученности составило 40%.

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классах показал средний уровень подготовки по истории. Наблюдается незначительное уменьшение доли учеников, не справившихся с заданиями ВПР. В то же время

наблюдается тенденция к повышению среднего тестового балла и среднего балла по пятибалльной шкале. Также увеличилась доля учеников, набравших максимальный балл, по сравнению с прошлым годом.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у шестиклассников затруднений, связанных с знаниями об исторических персоналиях, событий, процессов, действия личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и результат событий. Это задание повышенной сложности и уровень его выполнения низок как в округе, так и по региону.

В целях повышения качества преподавания истории в 6 классах:

**1. Окружному методическому объединению:**

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей истории методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 6-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

**2. Администрации ОО:**

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов

- обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- СОШ №2 с. Борское, Нефтегорским и Утёвской школам обеспечить разработку и утверждение плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО; критериев внутришкольного обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

### **3. Учителям:**

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- учителям Борского района уделить внимание работе с

- изобразительными историческими источниками. Отработать умение соотносить изображения с событиями (процессами), к которым относятся этим изображениям);
- ГБОУ СОШ с. Летниково, Борская школа №2, Петровская ООШ также западает задание №1. Следует уделить больше времени на изучение иллюстративного материала;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации, задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.

#### **4. Родителям:**

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

#### **3.3 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ.**

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется, по некоторым показателям, ниже средних показателей по Самарской области.

Семиклассники в целом успешно справились с ВПР по истории. Базовый уровень подготовки достигли 96,77% обучающихся, не превышает средний показатель уровня обученности по региону (98,02%). Обучающиеся Борского района продемонстрировали 100% уровень обученности (Нет учащихся, написавших работу на «2»).

Анализ результатов ВПР по истории в 7 классах показал средний уровень подготовки по истории. Наблюдается увеличение доли учеников, не справившихся с заданиями ВПР. Доля учеников, получивших максимальный балл, уменьшилась. Среднего балл по пятибалльной шкале практически не изменяется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у семиклассников затруднений, связанных с умением работать с контурной картой, письменными историческими источниками, а также с умением определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

В целях повышения качества преподавания истории в 7 классах:

### **1. Окружному методическому объединению:**

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;

- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей истории методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 7-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

## **2. Администрации ОО:**

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- СОШ №1 с. Борское, СОШ №2 с. Борское, СОШ с. Алексеевка и СОШ №3 г.Нефтеюгорска обеспечить разработку и утверждение плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО; критерии внутришкольного обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и

регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

— информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

### **3. Учителям:**

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- Учителям Петровской школы уделить внимание изучению деятелей истории России и истории зарубежных стран. Включит в контрольные работы задания на соответствия;
- Учителям Гвардейской и Летниковской школ уделить внимание терминологии. Проводит словарные диктанты, и т.п.;
- Педагогам Петровской, Гвардейской и Утёвской школ на уроках больше времени уделять работе с историческими источниками;
- СОШ с. Алексеевка отрабатывать умения по работе с исторической картой;
- Гвардейской школе включать в работу на уроках, в домашнюю или внеурочную деятельность задания на изучение фактов истории культуры России;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

— активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации, задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.

#### **4. Родителям:**

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

#### *3.4 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ.*

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, частично превышающем ряд средних показателей по Самарской области.

Успеваемость обучающихся 8 классов по истории составила 98,09%, региональное значение – 98,01%. Наблюдается понижение среднего показателя уровня обученности (количество 4 и 5) по округу – 57,58%, по Самарской области этот показатель составляет 60,88%. В Нефтегорском районе успешность выполнения ВПР зафиксирована на уровне 65%. Уровень обученности достиг максимума в Алексеевском районе (100%).

Анализ результатов ВПР по истории в 8 классах показал средний уровень подготовки по истории. Наблюдается увеличение доли учеников, не справившихся с заданиями ВПР. Доля учеников, получивших

максимальный балл, уменьшилась. Среднего балл по пятибалльной шкале практически не изменяется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у восьмиклассников затруднений, связанных:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Знание истории Великой отечественной войны;

В целях повышения качества преподавания истории в 8 классах:

### **1. Окружному методическому объединению:**

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей истории методическое

сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 8-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;

— продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

## **2. Администрации ОО:**

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- Нефтегорской СОШ №1, Нефтегорской СОШ №2, Борская СОШ №2, Нефтегорской школе №3, СОШ с. Алексеевка обеспечить разработку и утверждение плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО; критериев внутришкольного обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и

- регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

### **3. Учителям:**

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- Учителям Борских школ №2 и №1 включить в деятельность на уроке работу с письменными историческими источниками;
- Педагогам СОШ с. Петровка и СОШ №1 г.Нефтеюгорска включать в работу задания с исторической, контурной картой;
- Герасимовской и Зуевской школам включать в работу задания на проверку знаний фактов истории культуры России;
- Нефтеюгорской школе №3 уделить внимание урокам, посвященным памяти народа России о Великой Отечественной войне;
- активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на

поиск недостающей информации, задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.

#### **4. Родителям:**

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

### *3.5 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ.*

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 10 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, превышающем ряд средних показателей по Самарской области.

Выпускники успешно справились с ВПР по истории. Успеваемость обучающихся 10 классов по истории составила 100%, региональное значение – 99,68%. Также наблюдается превышение среднего показателя уровня обученности (количество 4 и 5) по округу – 94,12%, по Самарской области этот показатель составляет 86,24%. Школы Нефтегорского района продемонстрировали 97,89% уровень обученности.

Можно сделать вывод о том, что выпускники достигли высокого уровня выполнения ВПР по истории.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у выпускников некоторых затруднений, связанных:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмыслиения сущности общественных явлений;
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

В целях повышения качества преподавания истории в 10 классах:

### **1. Окружному методическому объединению:**

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей истории методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 10-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

### **2. Администрации ОО:**

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- ГБОУ СОШ №2 с. Борское, осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

### **3. Учителям:**

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации задания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- Учителям Летниковской СОШ включить в дидактические материалы уроков задания, направленные на знание исторических фактов, событий, процессов.

— активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации, задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.

#### **4. Родителям:**

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.