

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ,
проведенных в 2025 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Юго-Восточного округа
(4 классы)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по литературному чтению для учащихся 4-х классов проводились в ОУ Юго – Восточного образовательного округа в марте - апреле 2025 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.24 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
- Письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 №02-168. Приложение №2.

- План-график проведения всероссийских³ проверочных работ в 2025 году.
- Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Распоряжение министерства образования Самарской области №283-р от 25.02.2025 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024/2025 учебном году».
- Распоряжение Юго-Восточного управления министерства образования Самарской области № 110-од от 05.03.2025 «О проведении в 2025 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования Самарской области».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 11.03.2025 по 21.04.2025.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

2.1 Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 4 класса по литературному чтению.

Участники ВПР по литературному чтению в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса в штатном режиме в 2025 году приняли участие 102 обучающихся 4-х классов из 8 образовательных организаций Юго–Восточного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Количество участников проверочной работы по литературному чтению проводилось впервые.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена таблице 2.1.1.

*Общая характеристика участников ВПР по
литературному чтению в 4 классах*

Показатель	2025
Кол-во ОО	8
Количество участников, чел.	102

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 14 заданий. Задания 1, 2, 6 (п. 6.1), 7, 8 и 12 предполагают выбор одного верного ответа. Задания 4, 5, 10, 11 и 13 предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задание 9 предполагает определение последовательности событий в соответствии с содержанием текста. Задания 3, 6 (п. 6.2) и 14 предполагают развёрнутый ответ.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 22 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пяти балльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-13	14-18	19-22

В таблице 2.1.3 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 2.1.3

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/ КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания

1	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	⁵ 2.2; 2.3; 14/1.6	Б	1
2	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	2; 14/1.6	Б	1
3	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	2; 14/1.14	П	2
4	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	14/1.16	Б	1
5	Умение различать виды текстов	14/1.6	Б	2
6	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	1.10; 3–12/ 1.3.3	Б	3
7	Умение находить в тексте средства художественной выразительности	1.9	Б	1
8	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	14/1.3.2	Б	1
9	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	14/1.7	Б	1
10	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	14/1.3.2	Б	2
11	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	14/1.9	Б	2
12	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно- следственные связи событий, явлений, поступков героев	1.8/ 1.10	Б	1
13	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	14/1.3.2	Б	2

14	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	⁶ 2.1.2/1.14	П	2
Всего заданий – 14 , из них по уровню сложности: Б – 12 ; П – 2 . Максимальный первичный балл – 22				

В таблице 2.1.4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 2.1.4

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	12	18	82
2	Повышенный	2	4	18
	Итого	14	22	100

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися сведениями по теории и истории литературы, а также логическими, общеучебными универсальными действиями, на оценку уровня сформированности читательской грамотности.

Общая характеристика результатов выполнения работы

В ВПР по литературному чтению приняли участие 102 обучающихся. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% обучающихся, что на 0,72% выше показателя по Самарской области.

Учащиеся 4-х классов из 8 (100%) общеобразовательных учреждений достигли минимального уровня подготовки и полностью освоили программы начального общего образования по литературному чтению.

Не достигших минимального уровня подготовки обучающихся ОО Юго-

Восточного образовательного округа нет.⁷

Средняя отметка за выполнение проверочной работы составила 4,1. Средний балл выполнения проверочной работы составил 15,6.

Таблица 2.1.5

Распределение групп баллов по ОО Юго–Восточного образовательного округа

ГБОУ	кол-во участников	Средняя отметка	Средний балл (из 20)
м.р.Алексеевский	19	4,05	16,1
м.р.Борский	31	3,9	13,9
м.р.Нефтегорский	52	4,2	16,5
Юго-Восточный округ	102	4,1	15,6

82.35% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и «5», что на 1,51% выше регионального показателя–80,84%.

Среди общеобразовательных учреждений высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся школ округа: ГБОУ СОШ№1 с. Борское (100%), ГБОУ СОШ с. Летниково (100%), ГБОУ СОШ с. Покровка (100%), ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска (86,37%).

Таблица 2.1.6

	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Юго-Восточное ТУ	102	0	17,65	58,82	23,53
Нефтегорский м.р.	52	0	13,46	57,69	28,85
Борский м.р.	31	0	25,81	58,06	16,13
Алексеевский м.р.	19	0	15,79	63,16	21,05

Таблица 2.1.7

Результаты обучения в ОО Юго–Восточного образовательного округа

ГБОУ	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5»
СОШ с. Алексеевка	100%	82,35%
СОШ с. Летниково	100%	100%
СОШ№1 «ОЦ» с. Борское	100%	100%

СОШ№2«ОЦ» с. Борское	100%	68,18%
СОШ с. Петровка	100%	80%
СОШ№2г. Нефтегорска	100%	86,37%
СОШ№3г. Нефтегорска	100%	83,33%
ООШ с.Покровка	100%	100%
Юго-Восточное ТУ	100%,63	82,35%
Самарская область	0,72%	80,84%

ВЫВОД: Таким образом, результаты обучающихся 4-х классов Юго–Восточного образовательного округа по итогам выполнения ВПР за 4 класс выше средних показателей по Самарской области на 1,51%.

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что минимальный уровень подготовки обучающихся по литературному чтению (доля участников, преодолевших минимальный балл) в 2 ОУ ниже среднего показателя по Самарской области (98,83%).

Таблица 2.1.8.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	Ю-В ТУ
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	1	81,19	72
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	1	81,98	82
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	2	48,41	44
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	1	74,27	72
5. Умение различать виды текстов	2	88,82	91
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	1	72,41	67
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	2	69,21	55
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	1	76,45	68

8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	1	69,12	63
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	1	79,08	64
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	79,57	80
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	2	79,28	84
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	1	86,43	83
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	71,58	81
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	2	53,13	55

Обучающиеся 4-х классов ОО Юго–Восточного образовательного округа Самарской области выполнили 6 предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Самарской области. Показатель выполнения выше по следующим навыкам:

- 2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы;
- 5. Умение различать виды текстов;
- 10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- 11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения;
- 13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- 14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Более 80% обучающихся успешно справились с заданием 2 (81,19%): Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы. Задание 5. Умение различать виды текстов (91%).

С заданием 10. справилось 80% обучающихся: умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.

С заданием 11 справилось 84% обучающихся - умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения.

С заданием 13 справились 81% обучающихся: умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Затруднений из заданий базового уровня в ОО Юго-Восточного образовательного округа не вызвало.

С заданием 3 повышенного уровня справились 44% обучающихся и с заданием 14 справились 53,13% обучающихся ОО Юго-Восточного образовательного округа

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие составить письменные высказывания на заданную тему, аргументированно высказывать свое мнение.

Объективность результатов ВПР по литературному чтению определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2025 года представлено в таблице 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9

Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-воуч.	%
Понизили результат(Отм.ВПР<Отм.по журналу)	15	14,71%
Подтвердили результат(Отм.ВПР=Отм.По журналу)	84	82,35%
Повысили результат(Отм.ВПР>Отм.По журналу)	3	2,94%

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 82,35%участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, 14,71% обучающихся были выставлены отметки ниже, у 2,94% участников–отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.8 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по литературному чтению и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.1.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
Самарская область	16,71	79,64	3,65

Алексеевский район	10,53	11	89,47	0
Борский район	22,58		74,19	3,23
Нефтегорский район	11,54		84,62	3,85

Результаты ВПР по литературному чтению более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 классов ОО

Алексеевского муниципального района и Нефтегорского муниципального района.

Наиболее ярко тенденция к завышению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в Нефтегорском районе (3,85%).

Значительное завышение результатов может свидетельствовать о необъективности (занижение отметок по математике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Таблица 2.1.9

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
ОО Юго–Восточного образовательного округа по математике*

	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
СОШ с.Алексеевка	2	11,76	15	88,24	0	0
СОШ с.Летниково	0	0	2	100	0	0
СОШ №2 с.Борское	0	0	4	100	0	0
СОШ №1 с.Борское	6	27,27	15	68,18	1	4,55
СОШ с.Петровка	1	20	4	80	0	0
СОШ №2 г.Нефтегорска	5	22,73	16	72,73	1	4,55
СОШ №3 г.Нефтегорска	0	0	23	95,83	1	4,17
ООШ с.Покровка	1	16,67	5	83,33	0	0
Округ	15	14,71	84	82,35	3	2,94

Результаты ВПР по литературному чтению более чем на 75% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 класса в 6 ОО Юго–Восточного образовательного округа.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в

сравнении с отметками по журналу проявилась в ГБОУ СОШ №2 с Борское (27,27%), в ГБОУ СОШ № 2г. Нефтегорска (22,737%).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Предмет	год	Доля учащихся, чья оценка по ВПР <u>соответствует</u> итоговым отметкам по журналу	Доля учащихся, чья оценка по ВПР <u>выше</u> , чем итоговые отметки по журналу	Доля учащихся, чья оценка по ВПР <u>ниже</u> , чем итоговые отметки по журналу
Литературное чтение	2025	82,35%	2,94%	14,71%

В целях повышения качества преподавания математики в начальных классах:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями начальных классов;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей начальных классов методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 4-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к

оцениванию результатов обучающихся;

- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- внедрять в практику преподавания проектную, исследовательскую деятельность;
- *ГБОУ ООШ с. Покровка, ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ №2 с.Борское: умения соотносить книгу с жанром художественной литературы;*
 - *ГБОУ СОШ с. Летниково, ГБОУ СОШ №2 с .Борское особенно ГБОУ СОШ №1 с. Борское (0%) :овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;*
 - *ГБОУ СОШ с. Петровка, ГБОУ СОШ №1 с Борское, умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь*

— *ГБОУ СОШ №1 с.Борское, ГБОУ СОШ №2 с.Борское, ГБОУ СОШ с. Летниково:* умение составлять письменные высказывания на заданную тему — проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи.

—Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.