

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИНФОРМАТИКЕ,
проведенных в 2025 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Юго-Восточного округа
(7-8-е классы)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по информатике для учащихся 7-8-х классов проводились на территории Юго-Восточного образовательного округа с 21 апреля по 30 апреля 2025 года.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.24 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

- Письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 №02-168. Приложение №2.
- План-график проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Распоряжение министерства образования Самарской области №283-р от 25.02.2025 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024/2025 учебном году».
- Распоряжение Юго-Восточного управления министерства образования Самарской области № 110-од от 05.03.2025 «О проведении в 2025 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования Самарской области».

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИНФОРМАТИКЕ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-х КЛАССОВ

В написании ВПР по программе 7-го класса в штатном режиме в 2025 году приняли участие 85 обучающихся 7-х классов из 6 образовательных организаций Юго-Восточного ТУ (далее - ОО), реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по информатике в 7 классах

Показатель	2025г.				
------------	--------	--	--	--	--

Кол-во ОО	6				
Количество участников, чел.	85				

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–15.

Задания 2, 11, 12 – задания с выбором ответа; задания 1, 3–10 и 13 требуют краткого ответа. Задания 14, 15 предполагают развернутый ответ – файл на компьютере.

В работе - 11 заданий базового уровня и 4 - повышенного уровня.

Каждое верно выполненное задание 1–11, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 14, 15 оценивается в соответствии с критериями.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Система оценивания выполнения работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

*Перевод первичных баллов по информатике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–19

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 1-3 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по информатике в 7-классах ОО Юго-Восточного ТУ составил 11,7. Средняя оценка 3,76.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей округа показано в таблице 2.1.3.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 2 семиклассника, что составляет 2,4% от общего числа участников ВПР по округу (на 0,5% больше, чем в среднем по Самарской области).

По итогам ВПР в 2025 году 28 обучающихся округа (32,9%) получили отметку «3» (на 7,8% больше, чем в среднем по Самарской области).

Получили отметку «4» 37 обучающихся (43,5%), что на 6,6% меньше, чем в среднем по Самарской области.

Максимальную отметку получили 18 участник ВПР (21,2%), что на 1,7% меньше, чем по Самарской области.

Таблица 2.1.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Самарская область	4843	91	1,9	1215	25	2425	50,1	1112	22,9
Юго-Восточное ТУ	85	2	2,4	28	32,9	37	43,5	18	21,2

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по информатике 55 обучающихся (64,7%), что на 8,3% ниже среднего значения показателя по Самарской области (73%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,6 % учеников.

Таблица 2.1.4

Распределение групп баллов по образовательным организациям Юго-Восточного ТУ

Наименование ОО	чел	"2"		"3"		"4"		"5"	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
СОШ с.Алексеевка	17	0	0	7	41,18	8	47,06	2	11,76
ООШ пос.Ильичевский	5	0	0	0	0	1	20	4	80
СОШ №1 с.Борское	21	0	0	2	9,52	14	66,67	5	23,81
СОШ №2 с.Борское	22	2	9,09	11	50	8	36,36	1	4,55
СОШ с.Дмитриевка	10	0	0	4	40	2	20	4	40
СОШ с.Зуевка	10	0	0	4	40	4	40	2	20

Наиболее высокое качество обучения информатике по результатам ВПР выявлено в Алексеевском м.р. (68,2 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР отметку «2», (существенно выше среднего значения по региону (1,8%) зафиксирована в СОШ №2 с. Борское (9%)

В 83,3% (5 из 6) ОО Юго-Восточного ТУ уровень обученности составляет 100 %.

Таблица 2.1.5

Уровень обученности и качество обучения по информатике обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Юго-Восточное ТУ	97,6	64,7
СОШ с.Алексеевка	100	58,8

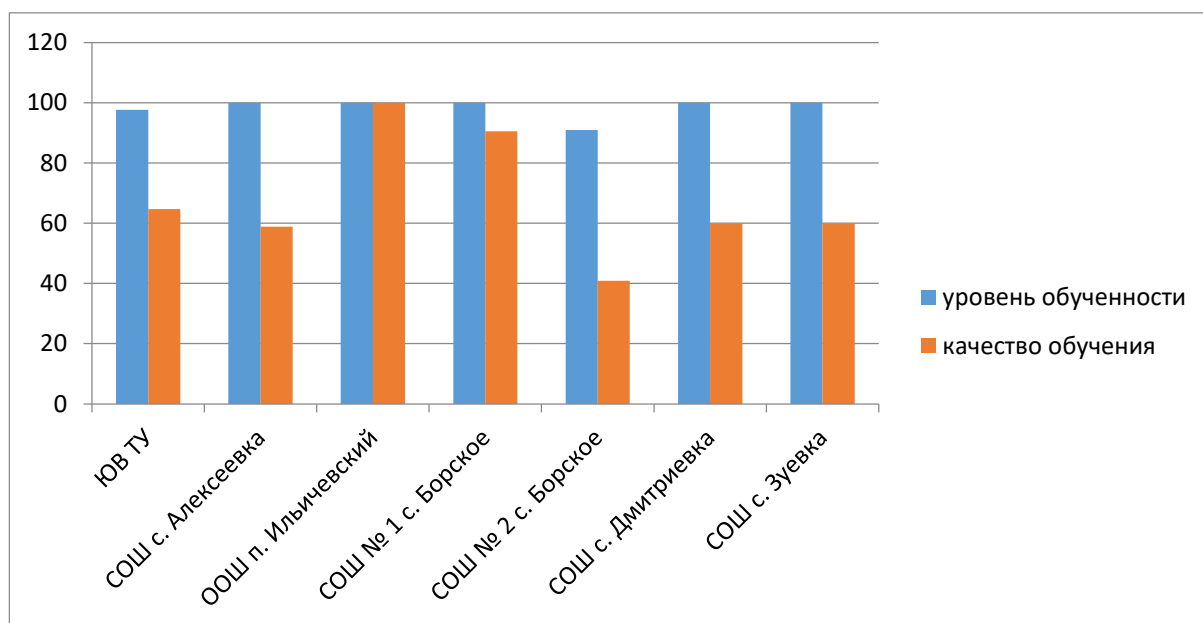
ООШ пос.Ильичевский	100	100
СОШ №1 с.Борское	100	90,5
СОШ №2 с.Борское	90,9	40,9
СОШ с.Дмитриевка	100	60
СОШ с.Зуевка	100	60

Анализ результатов ВПР по информатике позволяет дать оценку уровня обученности семиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Не во всех ОО этот показатель выше среднего показателя по Юго-Восточному ТУ (97,6%): СОШ №2 с. Борское (90,93). Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по информатике в ОО представлено на диаграмме 2.1.1.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности и качества знаний учащихся 7-х классов



В целом, по Юго-Восточному ТУ показатель уровня обученности по информатике составил 97,6 %, что на 0,5 % ниже среднего значения по Самарской области.

Качество обучения информатики по программе 7 класса (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Юго-Восточному ТУ 64,7%, что ниже среднего показателя по Самарской области на 8,3%.

Выше среднего показателя уровня обученности по округу составили результаты работы ООШ пос. Ильичевский, СОШ №1 с. Борское, СОШ с. Алексеевка, СОШ с. Дмитриевка, СОШ с. Зуевка.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Округ	По региону
1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	1	66,3	68,18
2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	79,7	83,17
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	59,3	69,94
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	1	60,4	72,79
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	1	73,3	76,87
6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	90,7	89,32
7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	79,1	81,42
8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	49,0	66,36
9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	44,2	62,21
10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	42,9	50,09
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	84,2	84,74
12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	45,8	45,71

13.Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	1	64,7	72,89
14.Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	3	59,5	51,9
15.Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	59,0	58,25

Обучающиеся 7-х классов ОО Юго-Восточного ТУ выполнили большую часть заданий чуть менее успешнее, чем в среднем по Самарской области.

Более 90 % обучающихся успешно справились с заданием 6 (умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-).

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданием 11(умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-), элемент содержания (Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра).

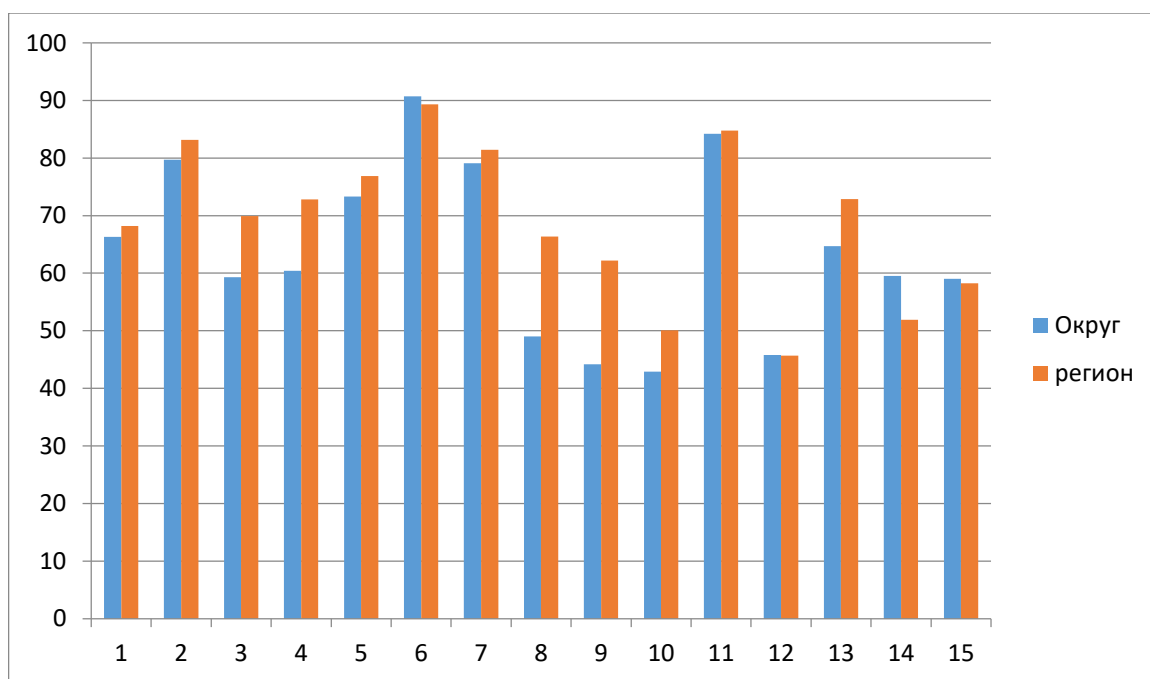
Из задач повышенного уровня 59% участников ВПР справились с заданием 3 на умение ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя), заданием 14 на умение представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня (менее 50%) вызвали задания 10 (умение сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных), 12 (умение представлять результаты

своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, элемент содержания (текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста).

Диаграмма 2.1.2

Выполнение заданий ВПР по информатике в 7 классе



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по информатике ниже, чем по региону. Некоторые задания повышенного уровня выполнены с более высоким процентом, чем ряд заданий базового уровня.

Объективность результатов ВПР по информатике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР- 2025 года по округу представлено в таблицах 2.1.3 и 2.1.6.

Диаграмма 2.1.3

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

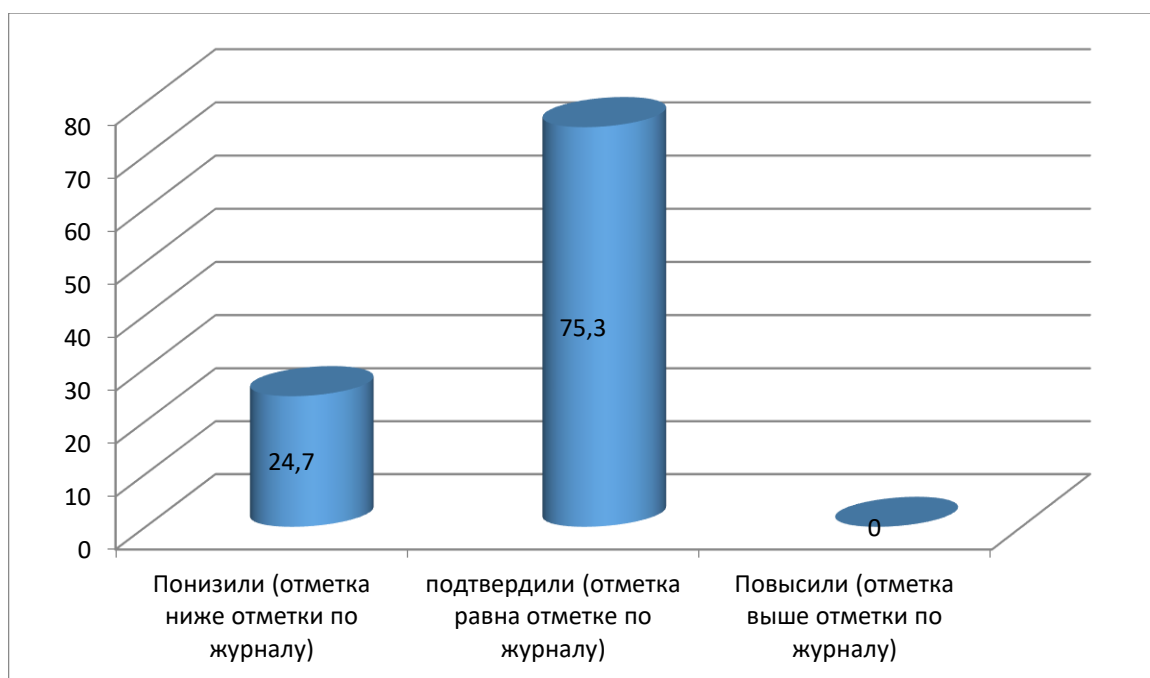


Таблица 2.1.6

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	21	24,7
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	64	75,3
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	0	0
Всего	85	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, около 75,3% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по информатике за предыдущую учебную четверть, 24,7% обучающимся были выставлены отметки в журнале выше чем полученные за ВПР.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по информатике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Наименование ОО	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%

СОШ с.Алексеевка	5	29,41	12	70,59	0	0
ООШ пос.Ильичевский	0	0	5	100	0	0
СОШ №1 с.Борское	4	19,05	17	80,95	0	0
СОШ №2 с.Борское	8	36,36	14	63,64	0	0
СОШ с.Дмитриевка	2	20	8	80	0	0
СОШ с.Зуевка	2	20	8	80	0	0
ЮВУ	21	24,71	64	75,29	0	0

Результаты ВПР по математике более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся следующих ОО: СОШ с. Зуевка СОШ с. Дмитриевка, СОШ №1 с. Борское.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: СОШ №2 с. Борское, СОШ с. Алексеевка.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ

В написании ВПР по программе информатики 8-го класса в штатном режиме в 2025 году приняли участие 45 обучающихся из 3 образовательных организаций Юго-Восточного ТУ (далее - ОО), реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по информатике в 8 классах

Показатель	2025
Кол-во ОО	3
Количество участников, чел.	45

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									

Самарская область	2979	61	2,06	894	30,17	1301	43,91	707	23,86
Юго-Восточное ТУ	45	0	0	11	24,45	25	55,55	9	20

Все ученики преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки. (в среднем по Самарской области – 2,06%).

По итогам ВПР в 2025году 11 обучающихся округа (24,45%) получили отметку «3» (на 5,72% меньше, чем в среднем по Самарской области).

Получили отметку «4» 25 обучающихся (55,55%), что на 11,64% больше, чем по Самарской области.

Максимальную отметку получили 9 участников ВПР (20 %), что на 3,86% меньше, чем по Самарской области.

На отметки «4» и «5» (достижения высокого уровня обучения) написали работу по информатике 34 обучающихся (75,55%), что на 8,14% выше среднего значения показателя по Самарской области (67,41%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Результаты ВПР по информатике у обучающихся 8 классов ОО Юго-Восточного ТУ на 2,06% выше, чем в среднем по Самарской области.

Таблица 2.2.4

Распределение групп баллов по образовательным организациям Юго-Восточного ТУ

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Юго-Восточное ТУ	45	0	24,45	55,55	20
СОШ №1 с.Борское	21	0	23,81	47,62	28,57
СОШ №2 с.Борское	3	0	0	66,67	33,33
СОШ №3 г.Нефтегорска	21	0	28,57	61,9	9,52

Наиболее высокие результаты ВПР по информатике (отметки «4», «5») выявлено в Борском районе (100%).

Доля участников ВПР, получивших отметку «3», минимальна в Борском м.р. (0%).

Во всех ОО Юго-Восточного ТУ учащиеся выполнили ВПР со 100% успеваемостью.

Наибольшая доля участников, получивших по информатике отметку «5», зафиксирована в следующих ОО: СОШ №2 с. Борское (33,33%), СОШ №1 с. Борское (28,57%).

Таблица 2.2.5

*Результаты обучения
по информатике обучающихся 8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» %
Юго-Восточное ТУ	100	75,56
СОШ №1 с.Борское	100	76,19
СОШ №2 с.Борское	100	100
СОШ №3 г.Нефтегорска	100	71,42

Анализ результатов ВПР по информатике позволяет дать оценку уровня достижений восьмиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Во всех ОО этот показатель по Юго-Восточному ТУ (100%).

В целом, по Юго-Восточному ТУ показатель уровня обученности по математике составил 100% что на 2,06 % выше среднего значения по Самарской области.

Доля участников, получивших отметки «4» и «5», составляет по Юго-Восточному ТУ 75,56%, что выше среднего показателя по Самарской области на 8,14%.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	ЮВ ТУ	Сам. Область
1 Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	98	86,04
2 Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	93	84,16
3 Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	81	76,91
4 Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	85	75,33
5 Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	98	90,06
6 Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	65	73,78
7 Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	89	81
8 Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	81	67,3
9 Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	89	72,21
10 Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	36	46,39

11 Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	38	61,77
12.1 Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	55	46,81

Обучающиеся 8-х классов ОО Юго-Восточного ТУ выполнили задания № 1,2,3,4,5,7,8,9,12 успешнее, чем в среднем по Самарской области.

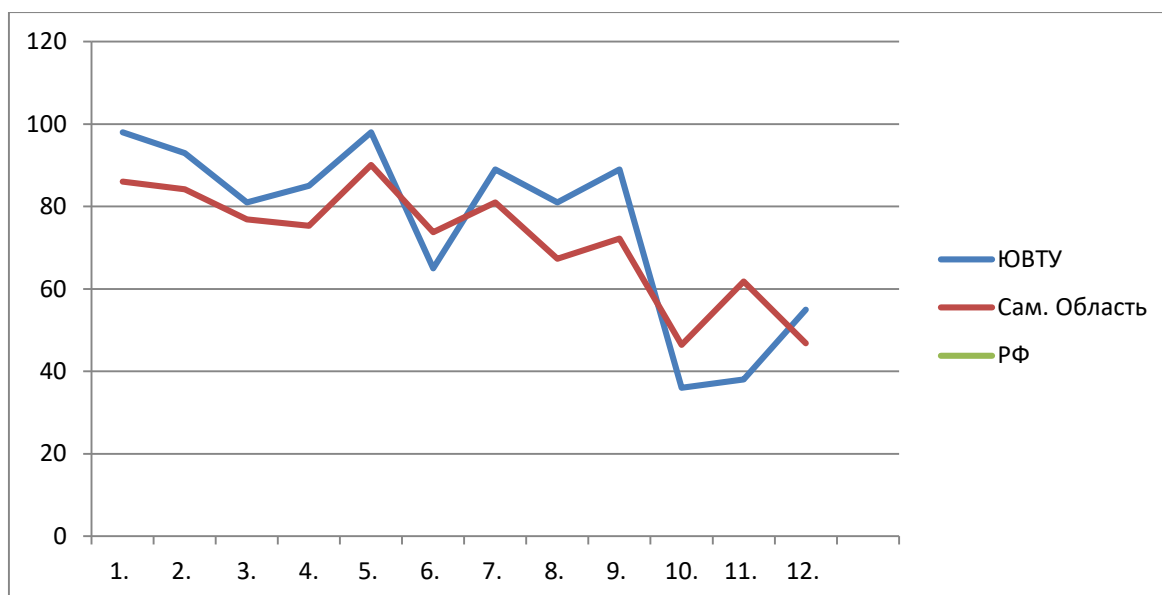
Восьмиклассники Юго-Восточного ТУ умеют записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними (98%), записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений (98%), анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений (89%).

Вместе с тем, ряд заданий ВПР вызвал у ребят больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- задание 11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. (38%);

Диаграмма 2.2.2

Выполнение заданий ВПР по информатике в 8 классе



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по информатике соответствует тенденциям, проявившимся по Самарской области.

Объективность результатов ВПР по информатике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР за 2025 год представлено в таблицах 2.2.3 и 2.2.6.

Диаграмма 2.2.3

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

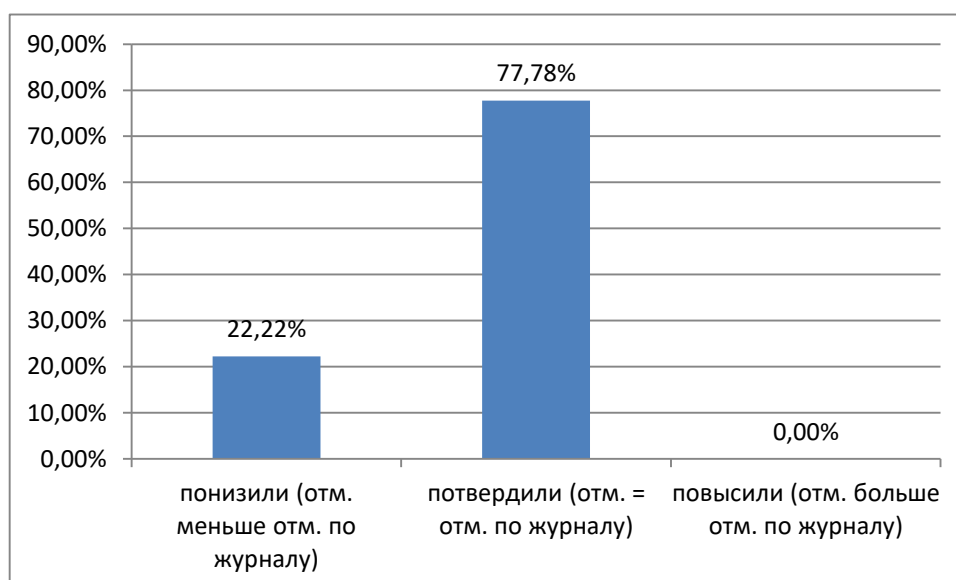


Таблица 2.2.6

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	10	22,22
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	35	77,78
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм по журналу)	0	0

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 77,78 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по информатике за предыдущую учебную четверть; обучающимся были выставлены отметки ниже -22,22 %; чем в журнале.

В таблице 2.2.7 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по информатике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.2.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу %

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Юго-Восточное ТУ	22,22	77,78	0
СОШ №1 с.Борское	20	80	0
СОШ №2 с.Борское	33,33	66,67	0
СОШ №3 г.Нефтегорска	23,81	76,19	0

Результаты ВПР по информатике более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся следующих ОО: СОШ №1 с. Борское,

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: СОШ №2 с. Борское (66,67%).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по информатике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ИНФОРМАТИКЕ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР- 2025 ПО ИНФОРМАТИКЕ В 7 КЛАССАХ.

В целях повышения качества преподавания информатики в 7 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- организовать деятельность ОМО по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности информатике у обучающихся 7 классов в ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей информатики методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 7-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 96%, необходимо

- проанализировать результаты выполнения ВПР по информатике в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
 - осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
 - на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
 - обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
 - информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО», и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у

- обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьным УМО) и полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ИНФОРМАТИКЕ В 8 КЛАССАХ.

В целях повышения качества преподавания информатики в 8 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- организовать деятельность ОМО по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности информатике у обучающихся 8 классов в ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся

- скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей информатики методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 8-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 96%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по информатике в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов

- организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

4. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО», и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьным УМО) и полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

5. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;

— участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.