

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО ФИЗИКЕ,**  
**проведенных в 2025 году в образовательных организациях**  
**Юго-Восточного управления**  
**(7-8, 10 классы)**

## **1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 7-8, 10 классов проводились в штатном режиме на территории Самарской области в апреле и мае 2025 года.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

### **Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.24 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
- Письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 №02-168. Приложение №2.

- План-график проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Распоряжение министерства образования Самарской области №283-р от 25.02.2025 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024/2025 учебном году».
- Распоряжение Юго-Восточного управления министерства образования Самарской области № 110-од от 05.03.2025 «О проведении в 2025 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования Самарской области».

#### **Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с апреля по май 2025 года (в любой день указанного периода).

## ***2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ФИЗИКЕ***

### ***2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ***

#### **Участники ВПР по физике в 7 классах**

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в 2025 году приняли участие 149 обучающихся из 11 образовательных организаций Юго-Восточного управления, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее - ОО).

В 2024 году в проведении работ на освоение программы 7 класса участвовали 273 ученика из 16 ОО округа.

#### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа по физике содержала 10 заданий, из них – 6 заданий с кратким ответом и 4 задания, которые предполагали развернутую запись решения и ответа.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня освоения обучающимися содержания обучения по следующим разделам физики: физические явления и методы их изучения (физические величины, приборы и устройства), механические явления (взаимодействие тел, давление твердых тел, жидкостей и газов, плавание тел, работа, мощность энергия). ВПР по физике включала в себя 8 заданий базового уровня, 2 – повышенного уровня.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 6, 8, 9 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3, 5, 7, 10 оценивается в соответствии с критериями.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.

*Таблица 2.1*

*Перевод первичных баллов по физике в отметки  
по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-4 | 5-9 | 10-14 | 15-18 |

Максимальное количество баллов (4 балла) предусмотрено за выполнение заданий 5 и 10, которые требовали от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.2.

Не преодолели минимальный порог 7 семиклассников (2,38%), что меньше на 2,22 %, чем в 2024 г. и на 0,86 %, чем в среднем по Самарской

области.

По итогам ВПР в 2025 году 70 обучающихся Юго-Восточного округа (48,22%) получили отметку «3», что на 2,68% меньше, чем в 2024 г. и на 0,85% меньше в среднем по Самарской области.

Отметку «4» получили 54 семиклассников (32,88%).

Отметку «5» получили 18 участников ВПР (16,51%), что на 7,12% больше, чем по Самарской области.

Таблица 2.2

*Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

| Группы участников   | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам |      |      |       |      |       |      |       |
|---------------------|------------------------------|------------------------------------|------|------|-------|------|-------|------|-------|
|                     |                              | «2»                                |      | «3»  |       | «4»  |       | «5»  |       |
|                     |                              | Чел                                | %    | Чел  | %     | Чел. | %     | Чел  | %     |
| 2023 год            |                              |                                    |      |      |       |      |       |      |       |
| Самарская область   | 14672                        | 650                                | 4,43 | 6271 | 42,74 | 5748 | 39,18 | 2003 | 13,65 |
| Юго-Восточный округ | 222                          | 9                                  | 4,05 | 100  | 45,05 | 90   | 40,54 | 23   | 10,36 |
| 2024 год            |                              |                                    |      |      |       |      |       |      |       |
| Самарская область   | 14790                        | 664                                | 4,49 | 6350 | 42,93 | 5718 | 38,66 | 2058 | 13,91 |
| Юго-Восточный округ | 273                          | 19                                 | 4,6  | 130  | 50,9  | 106  | 38,8  | 18   | 5,7   |
| 2025 год            |                              |                                    |      |      |       |      |       |      |       |
| Самарская область   | 9232                         | 299                                | 3,24 | 4530 | 49,07 | 3536 | 38,3  | 867  | 9,39  |
| Юго-Восточный округ | 149                          | 7                                  | 2,38 | 70   | 48,22 | 54   | 32,88 | 18   | 16,51 |

Достижение минимального уровня подготовки по физике (по программе 7 класса) в ОО Юго-Восточного округа (97,62%) выше, чем по Самарской области на 0,86%.

100% обучающихся справились с ВПР по физике (по программе 7 класса) в 8 ОО округа (ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ГБОУ СОШ с. Летниково, ГБОУ СОШ с. Самовольно - Ивановка, ГБОУ СОШ с. Петровка, ГБОУ ООШ с. Гвардейцы, ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ с. Утевка).

*Распределение групп баллов по ОО Юго-Восточного  
управления*

| ОО                           | Количество<br>участников | Распределение участников (%) |       |       |       |
|------------------------------|--------------------------|------------------------------|-------|-------|-------|
|                              |                          | «2»                          | «3»   | «4»   | «5»   |
| <b>Самарская область</b>     | 9232                     | 3,24                         | 49,07 | 38,3  | 9,39  |
| <b>Юго-Восточное<br/>ТУ</b>  | 149                      | 2,38                         | 48,22 | 32,88 | 16,51 |
| <b>Алексеевский м.р</b>      | 9                        | 0                            | 44,44 | 33,33 | 22,22 |
| ГБОУ СОШ с.<br>Алексеевка    | 5                        | 0                            | 60    | 40    | 0     |
| ГБОУ СОШ<br>с.Летниково      | 2                        | 0                            | 50    | 50    | 0     |
| ГБОУ СОШ с.С-<br>Ивановка    | 2                        | 0                            | 0     | 0     | 100   |
| <b>Борский м.р</b>           | 61                       | 9,84                         | 50,82 | 32,79 | 6,56  |
| ГБОУ СОШ №1<br>с.Борское     | 14                       | 7,14                         | 71,43 | 21,43 | 0     |
| ГБОУ СОШ №2<br>с.Борское     | 37                       | 13,51                        | 48,65 | 29,73 | 8,11  |
| ГБОУ СОШ с.<br>Петровка      | 1                        | 0                            | 100   | 0     | 0     |
| ГБОУ ООШ с.<br>Гвардейцы     | 9                        | 0                            | 22,22 | 66,67 | 11,11 |
| <b>Нефтегорский м.р</b>      | 79                       | 1,27                         | 44,3  | 39,24 | 15,19 |
| ГБОУ СОШ №1<br>г.Нефтегорска | 18                       | 5,56                         | 27,78 | 33,33 | 33,33 |
| ГБОУ СОШ №2<br>г.Нефтегорска | 19                       | 0                            | 78,95 | 15,79 | 5,26  |
| ГБОУ СОШ №3<br>г.Нефтегорска | 21                       | 0                            | 23,81 | 52,38 | 23,81 |
| ГБОУ СОШ с.Утевка            | 21                       | 0                            | 47,62 | 52,38 | 0     |

Сравнение результатов в разрезе ОО Юго-Восточного управления (таблица 2.4) показывает, что достижение высокого уровня подготовки выявлено: ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска (76,19%), ГБОУ СОШ с. С-Ивановка (100%), ГБОУ ООШ с. Гвардейцы (77,78%). Наименее успешно ВПР по физике выполнили семиклассники в ГБОУ СОШ № 1 с. Борское (21,43%) и ГБОУ СОШ №2 Нефтегорска (21,05%).

*Результаты обучения по физике обучающихся 7 классов*

|                           | Доля участников,<br>получивших отметки «3»,<br>«4» и «5» % | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«4» и «5»<br>(достижение высокого уровня<br>подготовки), % |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Самарская область</i>  | 96,76                                                      | 47,69                                                                                                |
| <i>Юго-Восточное ТУ</i>   | 97,62                                                      | 49,39                                                                                                |
| <i>Алексеевский м.р.</i>  | 100                                                        | 55,56                                                                                                |
| ГБОУ СОШ с. Алексеевка    | 100                                                        | 40                                                                                                   |
| ГБОУ СОШ с.Летниково      | 100                                                        | 50                                                                                                   |
| ГБОУ СОШ с.С-Ивановка     | 100                                                        | 100                                                                                                  |
| <i>Борский м.р.</i>       | 90,16                                                      | 39,35                                                                                                |
| ГБОУ СОШ №1 с.Борское     | 92,86                                                      | 21,43                                                                                                |
| ГБОУ СОШ №2 с.Борское     | 86,49                                                      | 37,84                                                                                                |
| ГБОУ СОШ с. Петровка      | 100                                                        | 0                                                                                                    |
| ГБОУ ООШ с. Гвардейцы     | 100                                                        | 77,78                                                                                                |
| <i>Нефтегорский м.р.</i>  | 98,73                                                      | 54,43                                                                                                |
| ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска | 94,44                                                      | 66,66                                                                                                |
| ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорска | 100                                                        | 21,05                                                                                                |
| ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска | 100                                                        | 76,19                                                                                                |
| ГБОУ СОШ с.Утевка         | 100                                                        | 52,38                                                                                                |

В сравнении с другими ОО минимальный уровень подготовки выявлен в ГБОУ СОШ №1 с. Борское (92,86%), ГБОУ СОШ №2 с. Борское (86,49%), ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска (94,44%), где более 5% участников получили неудовлетворительные отметки.

Анализ результатов ВПР по физике позволяет дать оценку достижениям минимального уровня подготовки семиклассников по доле участников, преодолевших минимальный балл. В 8 ОО он выше среднего показателя по Самарской области (96,76%), ГБОУ СОШ №1 с. Борское (92,86%), ГБОУ СОШ №2 с. Борское (86,49%), ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска (94,44%).

Достижение высокого уровня подготовки (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Юго-Восточному округу 49,39% (средний показатель по Самарской области – 47,69%).

Результаты Юго-Восточного округа по итогам выполнения ВПР по физике за 7 класс выше аналогичных средних показателей по Самарской

области на 1,7%.

Лидируют по достижению высокого уровня подготовки (выше 60%) обучающиеся ГБОУ СОШ с. С-Ивановка (100%), ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска (66,66%), ГБОУ ООШ с. Гвардейцы (77,78%), ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска (76,19%). Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по физике отметку «5», зафиксирована в ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска (33,33%), ГБОУ СОШ с. С-Ивановка (100%).

Таблица 2.5

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Макс. балл | Юго-Восточное управление | Самарская область |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|-------------------|
| 1                                                                                                                         | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты                                                                                  | 1          | 90,49                    | 89,4              |
| 2                                                                                                                         | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты                                                                                                                                                                                                           | 1          | 84,92                    | 87,51             |
| 3                                                                                                                         | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          | 57,96                    | 54,62             |
| 4                                                                                                                         | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты                                                                                                                                                                                        | 1          | 76,51                    | 74,59             |
| 5                                                                                                                         | Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 4          | 30,01                    | 30,78             |
| 6                                                                                                                         | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          | 77,87                    | 78,48             |
| 7                                                                                                                         | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения          | 2          | 64,39                    | 59,06             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|
| 8  | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 71,88 | 80,54 |
| 9  | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 80,30 | 71,32 |
| 10 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 4 | 27,09 | 25,14 |

Обучающиеся 7-х классов ОО Юго-Восточного управления выполнили задания № 1,3,4,7,9, 10 успешнее, чем в среднем по Самарской области. Показатели выполнения задания №5 в ОО округа практически совпадают со средними показателями по Самарской области.

Более 70% школьников Юго-Восточного управления успешно справились с заданием 1 (на умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты), задание 2, направленное на умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты, задание 4 на умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты, задание 6, направленное на умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие

методы оценки погрешностей измерений, задание 8 умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов и задание 9, которое проверяет умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Только 30% участников ВПР справились с заданиями повышенного уровня сложности: 5 – направленного на умение решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 3, в котором участникам предлагалось в процессе использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования. С этим заданием справились только 57,96% участников. Это может быть связано с недостаточной сформированностью у семиклассников способности к развернутому рассуждению.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (27,09%) справилось с заданием 10 (умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать

реальность полученного значения физической величины.

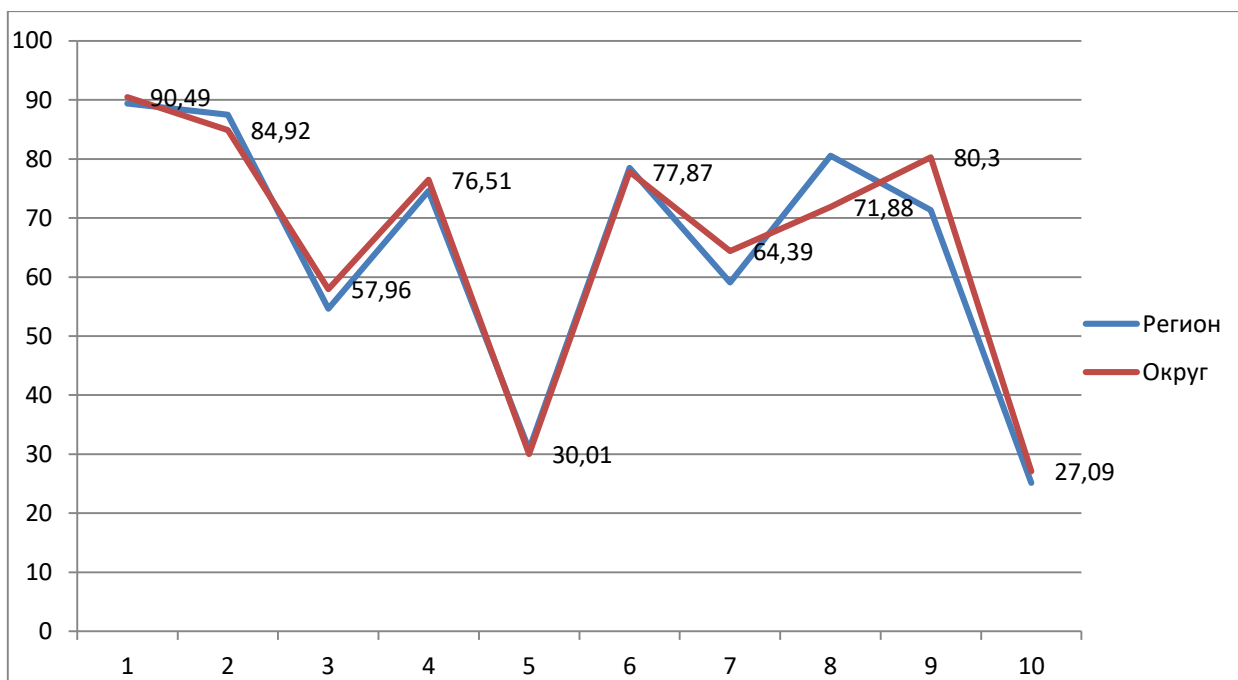


Диаграмма 2.1 – Выполнение заданий ВПР по физике в 7 классе

Как следует из диаграммы 2.1, качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанному с нарастанием уровня их сложности.

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2025 года представлено на диаграмме 2.2 и в таблице 2.6.

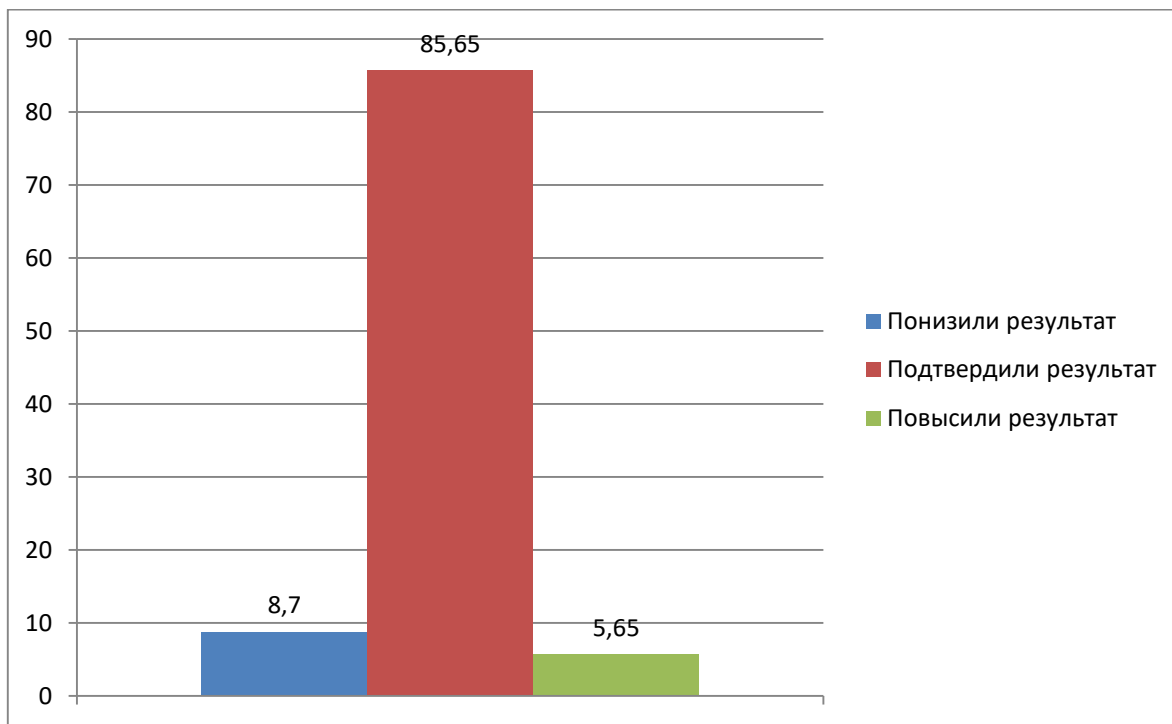


Диаграмма 2.2 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.6.

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

| Соответствие отметок                                     | Кол-во уч. | %     |
|----------------------------------------------------------|------------|-------|
| Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)    | 24         | 8,7   |
| Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу) | 111        | 85,65 |
| Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)    | 14         | 5,65  |
| Всего:                                                   | 149        | 100   |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 85,65% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по физике за предыдущую четверть (триместр), 8,7% участников ВПР получили отметки ниже. У 5,65% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.7 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по физике и отметок по журналу.

Таблица 2.7

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

| ОО                        | Понизили<br>результат | Подтвердили<br>результат | Повысили<br>результат |
|---------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| Самарская область         | 14,38                 | 80,04                    | 5,58                  |
| Алексеевский район        | 0                     | 100                      | 0                     |
| ГБОУ СОШ с. Алексеевка    | 0                     | 100                      | 0                     |
| ГБОУ СОШ с.Летниково      | 0                     | 100                      | 0                     |
| ГБОУ СОШ с.С-Ивановка     | 0                     | 100                      | 0                     |
| Борский район             | 32,79                 | 57,38                    | 9,84                  |
| ГБОУ СОШ №1 с.Борское     | 7,14                  | 85,71                    | 7,14                  |
| ГБОУ СОШ №2 с.Борское     | 45,95                 | 40,54                    | 13,51                 |
| ГБОУ СОШ с. Петровка      | 0                     | 100                      | 0                     |
| ГБОУ ООШ с. Гвардейцы     | 22,22                 | 77,78                    | 0                     |
| Нефтегорский район        | 5,06                  | 84,81                    | 10,13                 |
| ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска | 5,56                  | 77,78                    | 16,67                 |
| ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорска | 5,26                  | 84,21                    | 10,53                 |
| ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска | 4,76                  | 85,71                    | 9,52                  |
| ГБОУ СОШ с.Утевка         | 4,76                  | 90,48                    | 4,76                  |

Результаты ВПР по физике на 90% и более соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов в следующих ОО: ГБОУ СОШ с. Алексеевка (100%), ГБОУ СОШ с. Летниково (100%), ГБОУ СОШ с. С-Ивановка (100%), ГБОУ СОШ с. Петровка (100%), ГБОУ СОШ с. Утевка (90, 48%)

Результаты ВПР по физике не более чем на 80%, но менее 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов в следующих ОО: ГБОУ СОШ №1 с. Борское (85,71%), ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска (84,21%), ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска (85,71%).

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов, как и в 2024 г, выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в ГБОУ СОШ №2 с. Борское. Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышении отметок по физике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска (16,67%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в ГБОУ СОШ №2 с. Борское. В данной школе не подтвердили текущие отметки по физике более 40 процентов семиклассников.

## *2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ.*

### **Участники ВПР по физике в 8 классах**

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в 2025 году приняли участие 128 обучающихся 8-х классов из 10 образовательных организаций Юго-Восточного управления, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – ОО).

В 2024 году принимали участие 140 обучающихся 8-х классов из 11 ОО Юго-Восточного округа.

## Структура проверочной работы

Проверочная работа по физике содержала 10 заданий, из них – 6 заданий с кратким ответом и 4 задания, которые предполагали развернутую запись решения и ответа.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня освоения обучающимися содержания обучения по следующим разделам физики: физические явления и методы их изучения (физические величины, приборы и устройства), механические явления (взаимодействие тел, давление твердых тел, жидкостей и газов, плавание тел, работа, мощность энергия). ВПР по физике включала в себя 7 заданий базового уровня, 3 – повышенного уровня.

По сравнению с 2024 годом количество заданий проверочной работы и их соотношение по уровням изменились. При этом содержание заданий пересмотрено.

## Система оценивания выполнения работы

По сравнению с 2024 годом в системе оценки ВПР по физике по итогам освоения программы произошли изменения. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1

Таблица 2.1

*Перевод первичных баллов по физике в отметки  
по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-4 | 5-9 | 10-14 | 15-18 |

Максимальное количество баллов (4 балла) предусмотрено за выполнение заданий 5 и 10, которые требовали от обучающихся развернутого решения на умения самостоятельно использовать различные физические законы, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов, на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации.

## Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.2.

Не преодолели минимальный порог 4 восьмиклассника (2,26 %), что меньше на 0,63%, чем в среднем по Самарской области.

По итогам ВПР в 2025 году 53 ученика Юго-Восточного округа (47,21%) получили отметку «3», что на 0,79 % меньше, чем в среднем по Самарской области.

Отметку «4» получили 55 учеников (40,31%).

Отметку «5» получили 16 участников ВПР (10,22%), что на 0,56% больше, чем по Самарской области.

Таблица  
2.2

*Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

| Группы участников    | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам |      |        |       |        |       |       |       |
|----------------------|------------------------------|------------------------------------|------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|
|                      |                              | «2»                                |      | «3»    |       | «4»    |       | «5»   |       |
|                      |                              | Чел                                | %    | Чел    | %     | Чел.   | %     | Чел   | %     |
| 2023 год             |                              |                                    |      |        |       |        |       |       |       |
| Российская Федерация | 432605                       | 40968                              | 9,47 | 201983 | 46,69 | 146567 | 33,88 | 43087 | 9,96  |
| Самарская область    | 9356                         | 364                                | 3,89 | 4104   | 43,86 | 3744   | 40,02 | 1144  | 12,23 |
| Юго-Восточный округ  | 188                          | 14                                 | 7,45 | 91     | 48,40 | 73     | 38,83 | 11    | 5,85  |
| 2024 год             |                              |                                    |      |        |       |        |       |       |       |
| Самарская область    | 9301                         | 340                                | 3,66 | 4326   | 46,51 | 3526   | 37,91 | 1109  | 11,92 |
| Юго-Восточный округ  | 140                          | 3                                  | 1,3  | 66     | 55    | 57     | 36,6  | 14    | 7,1   |
| 2025 год             |                              |                                    |      |        |       |        |       |       |       |
| Самарская область    | 7963                         | 230                                | 2,89 | 3822   | 48    | 3142   | 39,46 | 769   | 9,66  |
| Юго-Восточный округ  | 128                          | 4                                  | 2,26 | 53     | 47,21 | 55     | 40,31 | 16    | 10,22 |

Достижение минимального уровня подготовки по физике (97,74%) лучше, чем региональный показатель на 0,63%.

100% восьмиклассников справились с ВПР по физике в 8  
 ОО: ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ГБОУ СОШ №1 с. Борское, ГБОУ ООШ с.  
 Кановаловка, ГБОУ СОШ с. Петровка, ГБОУ СОШ с. Зуевка, ГБОУ СОШ  
 №2 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ с. Дмитриевка, ГБОУ СОШ с.Утевка.

Таблица 2.3

*Распределение групп баллов по ОО Юго-Восточного  
 управления*

| ОО                           | Количество<br>участников | Распределение участников (%) |       |       |       |
|------------------------------|--------------------------|------------------------------|-------|-------|-------|
|                              |                          | «2»                          | «3»   | «4»   | «5»   |
| <b>Самарская<br/>область</b> | 7963                     | 2,89                         | 48    | 39,46 | 9,66  |
| <b>Юго-Восточное<br/>ТУ</b>  | 128                      | 2,26                         | 47,21 | 40,31 | 10,22 |
| <b>Алексеевский<br/>м.р</b>  | 19                       | 0                            | 47,37 | 36,84 | 15,79 |
| ГБОУ СОШ с.<br>Алексеевка    | 19                       | 0                            | 47,37 | 36,84 | 15,79 |
| <b>Борский м.р</b>           | 22                       | 4,55                         | 63,64 | 31,82 | 0     |
| ГБОУ СОШ №1<br>с.Борское     | 5                        | 0                            | 40    | 60    | 0     |
| ГБОУ СОШ №2<br>с.Борское     | 9                        | 11,11                        | 88,89 | 0     | 0     |
| ГБОУ ООШ с.<br>Коноваловка   | 5                        | 0                            | 40    | 60    | 0     |
| ГБОУ СОШ с.<br>Петровка      | 3                        | 0                            | 66,67 | 33,33 | 0     |
| <b>Нефтегорский<br/>м.р</b>  | 87                       | 3,45                         | 34,48 | 47,13 | 14,94 |
| ГБОУ СОШ с.<br>Дмитриевка    | 7                        | 0                            | 57,14 | 0     | 42,86 |
| ГБОУ СОШ с.<br>Зуевка        | 11                       | 0                            | 36,36 | 63,64 | 0     |
| ГБОУ СОШ №1<br>г.Нефтегорска | 26                       | 11,54                        | 34,62 | 42,31 | 11,54 |
| ГБОУ СОШ №2<br>г.Нефтегорска | 22                       | 0                            | 18,18 | 54,55 | 27,27 |
| ГБОУ СОШ<br>с.Утевка         | 21                       | 0                            | 42,86 | 52,38 | 4,76  |

Сравнение результатов в разрезе ОО Юго-Восточного  
 управления (таблица 2.4) показывает, что достижение высокого уровня  
 подготовки выявлен в ГБОУ СОШ № 1 с. Борское (60%), ГБОУ ООШ с.  
 Коноваловка (60%), ГБОУ СОШ с.Зуевка (63,64%), ГБОУ СОШ №2 г.  
 Нефтегорска (81,82%), менее успешно ВПР по физике выполнили  
 восьмиклассники в ГБОУ СОШ №2 с.Борское (88,89% при 0% достижения

высокого уровня подготовки).

Таблица 2.4

*Результаты обучения  
по физике обучающихся 8 классов*

|                           | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«3», «4» и «5» % | Доля участников,<br>получивших отметки<br>«4» и «5» (достижение высокого<br>уровня подготовки), % |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Самарская область</i>  | 97,11                                                      | 49,12                                                                                             |
| <i>Юго-Восточное ТУ</i>   | 97,74                                                      | 50,53                                                                                             |
| <i>Алексеевский м.р.</i>  | 100                                                        | 52,63                                                                                             |
| ГБОУ СОШ с. Алексеевка    | 100                                                        | 52,63                                                                                             |
| <i>Борский м.р.</i>       | 95,45                                                      | 31,82                                                                                             |
| ГБОУ СОШ №1 с.Борское     | 100                                                        | 60                                                                                                |
| ГБОУ СОШ №2 с.Борское     | 88,89                                                      | 0                                                                                                 |
| ГБОУ ООШ с. Коноваловка   | 100                                                        | 60                                                                                                |
| ГБОУ СОШ с. Петровка      | 100                                                        | 33,33                                                                                             |
| <i>Нефтегорский м.р.</i>  | 98,31                                                      | 62,07                                                                                             |
| ГБОУ СОШ с. Дмитриевка    | 100                                                        | 42,86                                                                                             |
| ГБОУ СОШ с. Зуевка        | 100                                                        | 63,64                                                                                             |
| ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска | 88,46                                                      | 53,85                                                                                             |
| ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорска | 100                                                        | 81,82                                                                                             |
| ГБОУ СОШ с.Утевка         | 100                                                        | 57,14                                                                                             |

В сравнении с другими ОО минимальный уровень подготовки выявлен в ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска (88,46%), ГБОУ СОШ №2 с. Борское (88,89%), где более 11% участников получили неудовлетворительные отметки.

Анализ результатов ВПР по физике позволяет дать оценку достижения минимального уровня подготовки восьмиклассников по доле участников, преодолевших минимальный балл. В 80% ОО он выше среднего показателя по Самарской области (97,11%), кроме ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска (88,46%), ГБОУ СОШ №2 с. Борское (88,89%)

Достижение высокого уровня подготовки (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Юго-Восточному округу 50,53% (средний показатель по Самарской области – 49,12%).

Таким образом, результаты Юго-Восточного округа по достижению высокого уровня подготовки выше регионального на 1,41%.

Лидируют по высокому уровню подготовки (выше 60%) восьмиклассники ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска (81,82%), ГБОУ СОШ с. Зувка (63,64%).

Наибольшая доля участников, получивших оценку «2» по физике выявлено в ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска (11,54%), ГБОУ СОШ №2 с. Борское (11,11%)

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по физике отметку «5», зафиксирована ГБОУ СОШ с. Алексеевка (15,79%), ГБОУ СОШ с. Дмитриевка (42,86%), ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска (27,27%).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области. Это свидетельствует о том, что полученные по Юго-Восточному округу результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся диаграммы 2.1. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Таблица 2.5

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Макс. балл | Юго-Восточ | Самарс обл. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|
| 1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты                                | 1          | 92,53      | 89,74       |
| 2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей | 1          | 84,78      | 76,72       |
| 3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1          | 85,89      | 77,95       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|
| физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |       |
| 4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 60,37 | 58,14 |
| 5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | 31,74 | 32,77 |
| 6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 75,37 | 81,06 |
| 7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 61,75 | 62,75 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 76,71 | 69,71 |
| 9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 68,86 | 69,04 |
| 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 24,35 | 25,58 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 4 |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|

Более 80% восьмиклассников Юго-Восточного округа успешно справились с заданием 1, направленным на умение решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты, задание 2 – умение решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей и задание 3- умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе

анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты

Более чем на 5% выше результативность выполнения задания базового уровня 8 (на умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины и интерпретировать результаты наблюдений и опытов).

Более половины участников ВПР справились заданием повышенного уровня: 9 (68,86%), направленного на умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 4, в котором проверяется умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. С этим заданием справились только 60,37% участников. Это может быть связано с недостаточной сформированностью у восьмиклассников способности к развернутому рассуждению.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (24,35%) справилось с заданием 11 на умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы,

связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Причины затруднений обучающихся связаны с несформированностью умений построения математической модели физического процесса, недостаточным знанием формул и ошибками в расчетах.

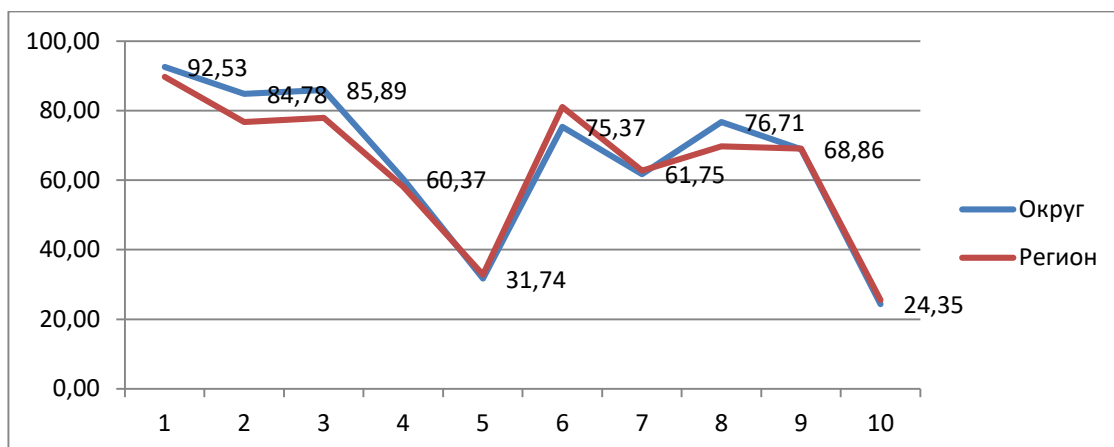


Диаграмма 2.1 – Выполнение заданий ВПР по физике в 8 классе

Как следует из диаграммы 2.1, качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанному с нарастанием уровня их сложности. Задания базового и повышенного уровней обучающиеся Юго-Восточного округа выполнили лучше, чем большинство учеников по всей выборке, успешность выполнения заданий высокого уровня в ОО округа не существенно отличается от результатов по Самарской области.

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Значение указанного показателя по итогам ВПР в апреле - мае 2025 года представлено на диаграмме 2.2 и в таблице 2.6.

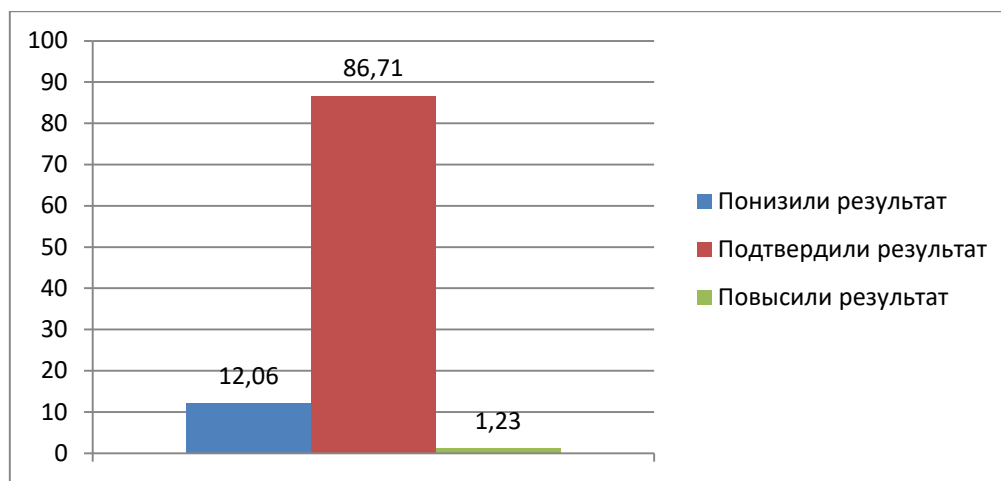


Диаграмма 2.2 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.6.

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

| Соответствие отметок                                     | Кол-во уч. | %     |
|----------------------------------------------------------|------------|-------|
| Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)    | 18         | 12,06 |
| Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу) | 107        | 86,71 |
| Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)    | 3          | 1,23  |
| Всего:                                                   | 128        | 100   |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 86,71% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по физике за предыдущий учебный год, 12,06% участников ВПР получили отметки ниже. У 1,23% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.7 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по физике и отметок по журналу.

Таблица 2.7

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

| ОО                     | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
|------------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| Самарская область      | 14,68              | 80,08       | 5,24               |
| Юго-Восточное ТУ       | 12,06              | 86,71       | 1,23               |
| Алексеевский м.р.      | 21,05              | 78,95       | 0                  |
| ГБОУ СОШ с. Алексеевка | 21,05              | 78,95       | 0                  |
| Борский м.р.           | 13,64              | 86,36       | 0                  |
| ГБОУ СОШ №1 с.Борское  | 20                 | 80          | 0                  |

|                           |       |       |      |
|---------------------------|-------|-------|------|
| ГБОУ СОШ №2 с.Борское     | 22,22 | 77,78 | 0    |
| ГБОУ ООШ с. Коноваловка   | 0     | 100   | 0    |
| ГБОУ СОШ с. Петровка      | 0     | 100   | 0    |
| <i>Нефтегорский м.р.</i>  | 12,64 | 83,91 | 3,45 |
| ГБОУ СОШ с. Дмитриевка    | 14,29 | 85,71 | 0    |
| ГБОУ СОШ с. Зуевка        | 0     | 100   | 0    |
| ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска | 15,38 | 76,92 | 7,69 |
| ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорска | 18,18 | 77,27 | 4,55 |
| ГБОУ СОШ с.Утевка         | 9,52  | 90,48 | 0    |

Результаты ВПР по физике на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов в ГБОУ ООШ с. Коноваловка, ГБОУ СОШ с. Петровка, ГБОУ СОШ с. Зуевка. Более чем на 90%, но менее 100% соответствуют текущей успеваемости в ГБОУ СОШ с. Утевка (90,48%), от 90%, до 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов в следующих ОО: ГБОУ СОШ №1 с. Борское, ГБОУ СОШ с. Дмитриевка (85,71%).

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ СОШ №2 с. Борское (22,22%), ГБОУ СОШ №1 с.Борское (20%), ГБОУ СОШ Алексеевка (21,05%).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышении отметок по физике или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска (7,69%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в ГБОУ СОШ № 2 с. Борское, ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска.

## 2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ.

### Участники ВПР по физике в 10 классах

В написании ВПР по материалам 10-го класса в штатном режиме в 2025 году приняли участие 7 обучающихся 10-х классов из 2 образовательных организаций Юго-Восточного управления, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования (далее – ОО).

### Структура проверочной работы

Проверочная работа по физике содержала 13 заданий, из них – 5 заданий с кратким ответом, 1 задание, в котором надо сделать чертеж или рисунок и 7 заданий, которые предполагали развернутую запись решения и ответа.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня освоения обучающимися содержания обучения по следующим разделам физики: физические явления и методы их изучения (физические величины, приборы и устройства), механические явления (взаимодействие тел, давление твердых тел, жидкостей и газов, плавание тел, работа, мощность энергия). ВПР по физике включала в себя 8 заданий базового уровня, 5 – повышенного уровня.

### Система оценивания выполнения работы

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 3.1

Таблица 3.1

*Перевод первичных баллов по физике в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

Максимальное количество баллов (4 балла) предусмотрено за выполнение задания 6, которое требовало от обучающихся развернутого решения на умения самостоятельно использовать

различные физические законы, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов, на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 3.2.

Минимальный порог преодолели все 10-классники, что лучше на 1,24%, чем в среднем по Самарской области.

По итогам ВПР в 2025 году 2 ученика Юго-Восточного округа (20%) получили отметку «4», что на 26,21 % меньше, чем в среднем по Самарской области.

Отметку «5» получили 5 участников ВПР (80%), что на 51,75% больше, чем по Самарской области.

*Таблица 3.2*

#### *Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

| Группы участнико<br>в | Факт.<br>численно<br>сть<br>участник<br>ов | Распределение участников по баллам |      |     |       |      |       |     |       |
|-----------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|------|-----|-------|------|-------|-----|-------|
|                       |                                            | «2»                                |      | «3» |       | «4»  |       | «5» |       |
|                       |                                            | Чел                                | %    | Чел | %     | Чел. | %     | Чел | %     |
| 2025 год              |                                            |                                    |      |     |       |      |       |     |       |
| Самарская область     | 3480                                       | 43                                 | 1,24 | 846 | 24,31 | 1608 | 46,21 | 983 | 28,25 |
| Юго-Восточный округ   | 7                                          | 0                                  | 0    | 0   | 0     | 2    | 20    | 5   | 80    |

100% десятиклассников справились с ВПР по физике в 2 ОО: ГБОУ СОШ №2 с. Борское, ГБОУ СОШ с. Дмитриевка.

Таблица 3.3

*Распределение групп баллов по ОО Юго-Восточного  
управления*

| ОО                       | Количество участников | Распределение участников (%) |       |       |     |
|--------------------------|-----------------------|------------------------------|-------|-------|-----|
|                          |                       | «2»                          | «3»   | «4»   | «5» |
| <b>Самарская область</b> | 3480                  | 1,24                         | 24,31 | 46,21 | 28, |
| <b>Юго-Восточное ТУ</b>  | 7                     | 0                            | 0     | 20    | 80  |
| Борский м.р              | 5                     | 0                            | 0     | 40    | 60  |
| ГБОУ СОШ №2 с.Борское    | 5                     | 0                            | 0     | 40    | 60  |
| Нефтегорский м.р         | 2                     | 0                            | 0     | 0     | 100 |
| ГБОУ СОШ с. Дмитриевка   | 2                     | 0                            | 0     | 0     | 100 |

Сравнение результатов в разрезе ОО Юго-Восточного управления (таблица 2.4) показывает, что достижение высокого уровня подготовки выявлен в ГБОУ СОШ № 2 с. Борское (100%), ГБОУ СОШ с.Дмитриевка (100%).

Таблица 3.4

*Результаты обучения  
по физике обучающихся 8 классов*

|                          | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (достижение высокого уровня подготовки), % |
|--------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Самарская область</i> | 98,76                                                | 74,46                                                                                    |
| <i>Юго-Восточное ТУ</i>  | 100                                                  | 100                                                                                      |
| <i>Борский м.р.</i>      | 100                                                  | 100                                                                                      |
| ГБОУ СОШ №2 с.Борское    | 100                                                  | 100                                                                                      |
| <i>Нефтегорский м.р.</i> | 100                                                  | 100                                                                                      |
| ГБОУ СОШ с. Дмитриевка   | 100                                                  | 100                                                                                      |

Анализ результатов ВПР по физике позволяет дать оценку достижения минимального уровня подготовки восьмиклассников по доле участников, преодолевших минимальный балл. В 100% ОО он выше среднего показателя по Самарской области (98,76%). Достижение высокого уровня подготовки (доля участников, получивших отметки

«4» и «5») составляет по Юго-Восточному округу 100% (средний показатель по Самарской области – 74,46%).

Таким образом, результаты Юго-Восточного округа по достижению высокого уровня подготовки выше регионального на 25,54%.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по физике отметку «5», зафиксирована ГБОУ СОШ с. Дмитриевка (100%)

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся диаграммы 2.1. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Таблица 3.5

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Макс. балл | Юго-Восточ | Самарс обл. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|
| 1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы                                                                                                                                                                                                                                                        | 1          | 100,00     | 85,52       |
| 2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления                                                                                                                                                                                  | 1          | 100,00     | 89,71       |
| 3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления                                                                                                                                                                                  | 1          | 100,00     | 88,16       |
| 4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления                                                                                                                                                                                  | 1          | 100,00     | 86,09       |
| 5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов   | 2          | 95,00      | 71,16       |
| 6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов | 2          | 80,00      | 66,05       |
| 6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          | 70,00      | 53,06       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |        |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-------|
| выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |        |       |
| 7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности                                                                                                                                                                          | 2 | 100,00 | 81,54 |
| 8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации              | 2 | 75,00  | 57,17 |
| 9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования | 1 | 100,00 | 78,33 |
| 10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 100,00 | 67,44 |
| 11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 10,00  | 26,88 |
| 12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 50,00  | 57,9  |
| 13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 50,00  | 57,01 |

100% десятиклассников Юго-Восточного округа успешно справились с заданием 1, направленным на умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, задание 2-4 – умение решать

качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления, задание 7- умение применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности, задание 9 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования и задание 10 - умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

Более половины участников ВПР справились заданием повышенного уровня: 5 (95%), 6.1 (80%) и 6.2 (70%) направленного на умение решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании

математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 8, в котором проверяется умение решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации. Это может быть связано с недостаточной сформированностью у восьмиклассников способности к развернутому рассуждению.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (10%) справилось с заданием 11 на умение владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы. Причины затруднений обучающихся связаны с несформированностью умений построения математической модели физического процесса, недостаточным знанием формул и ошибками в расчетах.

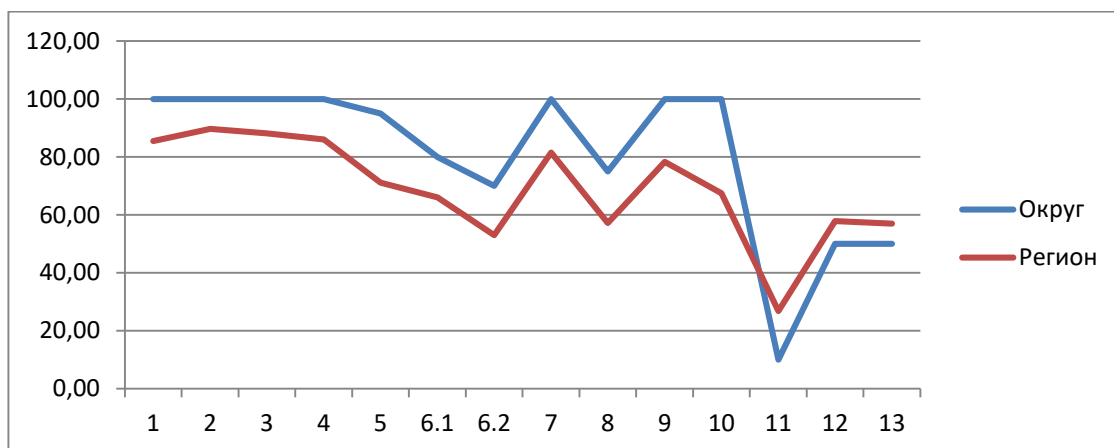


Диаграмма 2.1 – Выполнение заданий ВПР по физике в 8 классе

На диаграмме 2.1 прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанному с нарастанием уровня их сложности. Задания базового и повышенного уровней обучающиеся Юго-Восточного округа выполнили лучше, чем большинство учеников по всей выборке, успешность выполнения заданий высокого уровня в ОО округа существенно отличается от результатов по Самарской области.

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Значение указанного показателя по итогам ВПР в апреле-мае 2025 года представлено на диаграмме 2.2 и в таблице 2.6.

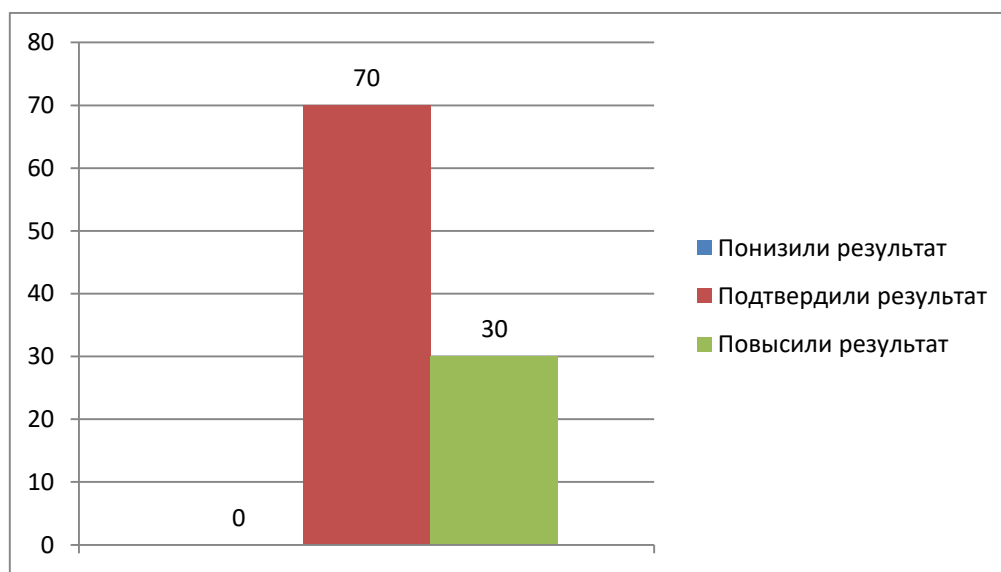


Диаграмма 2.2 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 3.6.

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

| Соответствие отметок                                     | Кол-во уч. | %   |
|----------------------------------------------------------|------------|-----|
| Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)    | 0          | 0   |
| Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу) | 4          | 70  |
| Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)    | 3          | 30  |
| Всего:                                                   | 7          | 100 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 70% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по физике за предыдущий учебный год. У 30% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.7 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по физике и отметок по журналу.

Таблица 3.7

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

| ОО                       | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
|--------------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| <i>Самарская область</i> | 9                  | 77,52       | 13,48              |
| <i>Юго-Восточное ТУ</i>  | 0                  | 70          | 30                 |
| <i>Борский м.р.</i>      | 0                  | 40          | 60                 |
| ГБОУ СОШ №2 с.Борское    | 0                  | 40          | 60                 |
| <i>Нефтегорский м.р.</i> | 0                  | 100         | 0                  |
| ГБОУ СОШ с. Дмитриевка   | 0                  | 100         | 0                  |

Результаты ВПР по физике на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 10 классов в ГБОУ СОШ с. Дмитриевка.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО ГБОУ СОШ №2 с. Борское (60%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в ГБОУ СОШ № 2 с. Борское.

### **3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ФИЗИКЕ.**

#### **3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ФИЗИКЕ В 7 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения физике осуществляется на уровне, выше средних показателей по региону.

Анализ результатов ВПР, проведенный в 7 классах, показал недостаточно высокий уровень освоения основной образовательной программы по физике в следующих ОО: ГБОУ СОШ №1 с. Борское, ГБОУ СОШ №2 с. Борское, ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2025 году свидетельствует о наличии затруднений у обучающихся, связанных с умением анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины выявлением и анализом физических явлений, в практико-ориентированных ситуациях (бытовых, связанных с явлениями природы), обоснованием выводов об их природе и характере протекания.

*Таблица 3.1*

*Результативность ВПР по физике по программе 7 классов  
(2023-2025гг)*

| Показатели                                          | Результаты оценки освоения программы<br>7 класса по физике |       |        |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------|--------|
|                                                     | 2023                                                       | 2024  | 2025   |
| Общая численность участников                        | 222                                                        | 273   | 149    |
| Максимальный установленный балл                     | 18                                                         | 18    | 18     |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу  | 4,05%                                                      | 4,6%  | 2,38%  |
| Доля учащихся, выполнивших задания ВПР              | 95,95%                                                     | 95,4% | 97,62% |
| Доля учащихся, достигших высокого уровня подготовки | 50,9%                                                      | 44,5% | 49,39% |

В целях повышения качества преподавания физики в 7 классах:

1. ОМО учителей физики: организовать методическую поддержку

по реализации системы корректирующих мер по достижению уровня подготовки по физике у обучающихся 7 классов в ОО (ГБОУ СОШ №1 с. Борское, ГБОУ СОШ №2 с. Борское, ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска), продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокий уровень подготовки ГБОУ СОШ с. С-Ивановка (100%), ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска (66,66%), ГБОУ ООШ с. Гвардейцы (77,78%), ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска (76,19%).

2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР низкий уровень подготовки по физике (ниже 96%), необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по физике в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. Учителям физики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыков рассуждения, обоснования физических закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении природных явлений.

### *3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ФИЗИКЕ В 8 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения физике осуществляется на уровне средних показателей по региону.

Следует отметить, что полученные в 2025 году результаты по уровню подготовки по физике выше, чем в 2024 году (Таблица 3.2).

Таблица 3.2

*Результативность ВПР по физике по программе 8 классов  
(2023-2025<sub>22</sub>)*

| Показатели                                          | Результаты оценки освоения программы<br>8 класса по физике |       |        |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------|--------|
|                                                     | 2023                                                       | 2024  | 2025   |
| Общая численность участников                        | 188                                                        | 140   | 128    |
| Максимальный установленный балл                     | 18                                                         | 18    | 18     |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу  | 7,45%                                                      | 1,3%  | 2,26%  |
| Доля учащихся, выполнивших задания ВПР              | 92,55%                                                     | 98,7% | 97,74% |
| Доля учащихся, достигших высокого уровня подготовки | 44,68%                                                     | 43,7% | 50,53% |

Анализ результатов ВПР, проведенный в 8 классах, показал недостаточно высокий уровень освоения основной образовательной программы по физике в ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ №2 с. Борское.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2025 году свидетельствует о наличии затруднений у обучающихся, связанных с умением анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

В целях повышения качества преподавания физики в 8 классах:

1. ОМО учителей физики: организовать методическую поддержку по реализации системы корректирующих мер по достижению уровня подготовки по физике у обучающихся 8 классов в ОО (ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ №2 с. Борское, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокий уровень подготовки ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска (81,82%), ГБОУ СОШ с. Зуевка (63,64%)

2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР низкий уровень подготовки по физике (ниже 95%), необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по физике в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. Учителям физики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыков рассуждения, обоснования физических закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении природных явлений.

### *3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ФИЗИКЕ В 10 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 10 классах выявил, что освоение содержания обучения физике осуществляется выше уровня средних показателей по региону.

#### *Результативность ВПР по физике по программе 10 классов (2025г)*

| Показатели                                          | Результаты оценки освоения программы<br>10 класса по физике |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | 2025                                                        |
| Общая численность участников                        | 7                                                           |
| Максимальный установленный балл                     | 20                                                          |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу  | 0%                                                          |
| Доля учащихся, выполнивших задания ВПР              | 100%                                                        |
| Доля учащихся, достигших высокого уровня подготовки | 100%                                                        |

Анализ результатов ВПР, проведенный в 10 классах, показал высокий уровень освоения образовательной программы по физике в ГБОУ СОШ с. Дмитриевка, ГБОУ СОШ №2 с. Борское.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2025 году свидетельствует о наличии затруднений у обучающихся, связанных с владением основными методами научного познания,

используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.

В целях повышения качества преподавания физики в 7-8, 10 классах:

### **1. ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»:**

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в ОО;
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- организовать деятельность окружных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня подготовки по физике у обучающихся 7-8, 10 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (ГБОУ СОШ №1 с. Борское, ГБОУ СОШ №2 с. Борское, ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска) с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ с. Зуевка).

### **2. Окружному МО:**

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по физике во всех параллелях на заседаниях ОМО и педсоветах;

- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

### **3. Администрация ОО:**

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);

- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного, окружного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;

- образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР низкий уровень подготовки ниже 95%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по физике в 7-8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших

затруднение.

#### **4. Учителям:**

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи обучающимся в ликвидации западания тем;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям физики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыков рассуждения, обоснования физических закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении природных явлений.

#### **5. Родителям:**

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.