

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО МАТЕМАТИКЕ,
проведенных в 2025 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Юго-Восточного округа
(5-8-е, 10-е классы)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по математике для учащихся 5-8-х классов проводились на территории Юго-Восточного образовательного округа с 20 апреля по 20 мая 2025 года.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.24 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

- Письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 №02-168. Приложение №2.
- План-график проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Распоряжение министерства образования Самарской области №283-р от 25.02.2025 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024/2025 учебном году».
- Распоряжение Юго-Восточного управления министерства образования Самарской области № 110-од от 05.03.2025 «О проведении в 2025 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования Самарской области».

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-х КЛАССОВ.

В написании ВПР по программе 5-го класса в штатном режиме в 2025 году приняли участие 532 обучающихся 5-х классов из 21 образовательной организации Юго-Восточного ТУ (далее - ОО), реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 5 классах

Показатель	2020	2021	2023	2024	2025
Кол-во ОО	21	21	20	21	21

Количество участников, чел.	554	506	528	571	532
-----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий.

Часть 1 состояла из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следовало записать только ответ. Полное решение не являлось объектом проверки. Часть 2 состояла из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки являлось полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 4 (пункты 1 и 2), 5–11 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивалось от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считались выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; проводить логические обоснования математических утверждений; работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 1-2 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 5-классах ОО Юго-Восточного ТУ составил 12,6. Средняя оценка 3,6, что на 0,1 ниже результатов 2024 года.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей округа показано в таблице 2.1.3.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 35 пятиклассников, что составляет 6,58% от общего числа участников ВПР по округу (на 2,38% больше, чем в среднем по Самарской области).

По итогам ВПР в 2025 году 206 обучающихся округа (38,72%) получили отметку «3» (на 6,02% меньше, чем в среднем по Самарской области).

Получили отметку «4» 227 обучающихся (42,67%), что на 1,88% больше, чем в среднем по Самарской области.

Максимальную отметку получили 64 участника ВПР (12,03%), что на 4,14% больше, чем по Самарской области.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Самарская область	28071	2799	9,97	9210	32,81	10585	37,71	5477	19,51
Юго-Восточное ТУ	554	58	10,5	216	39	205	37	75	13,5
2021 год									
Самарская область	30334	1642	5,41	9029	29,77	10588	34,9	5840	19,25
Юго-Восточное ТУ	506	29	3,1	181	43,72	205	40,22	91	13

2023 год									
Самарская область	31043	1391	4,48	10493	33,8	13462	43,36	5697	18,35
Юго-Восточное ТУ	528	24	4,54	195	36,93	249	47,16	60	11,36
2024 год									
Самарская область	33205	1517	4,58	11140	33,6	14177	42,77	6316	19,05
Юго-Восточное ТУ	571	46	8,1	189	33,1	244	42,73	92	16,11
2025 год									
Самарская область	32707	1374	4,2	11827	36,13	13570	41,49	5936	18,15
Юго-Восточное ТУ	532	35	6,58	206	38,72	227	42,67	64	12,03

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 291 обучающихся (54,70%), что на 4,94% ниже среднего значения показателя по Самарской области (59,64%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,42 % учеников.

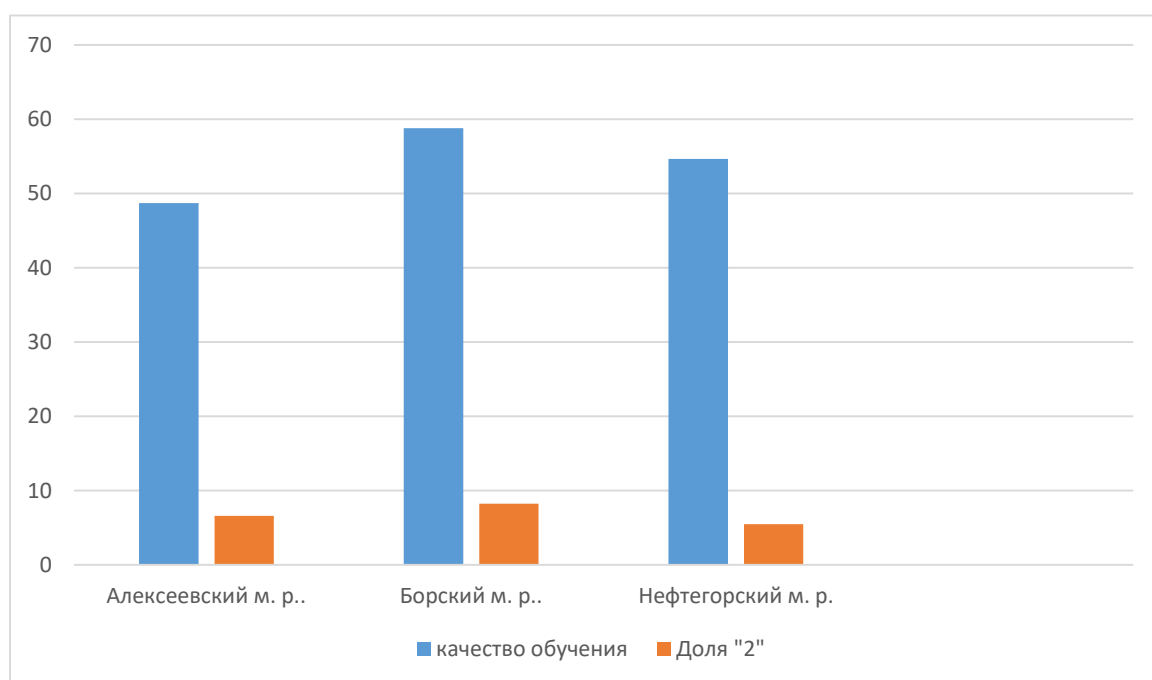
Таблица 2.1.4

Распределение групп баллов по образовательным организациям Юго-Восточного ТУ

Наименование ОО	чел	"2"		"3"		"4"		"5"	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
СОШ с.Алексеевка	46	4	8,7	20	43,48	17	36,96	5	10,87
СОШ с.Герасимовка	4	0	0	1	25	3	75	0	0
СОШ с.Летниково	6	1	16,67	3	50	2	33,33	0	0
СОШ с.Патровка	6	0	0	4	67,66	1	16,67	1	16,67
СОШ с.С-Ивановка	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0
ООШ пос.Ильичевский	11	0	0	4	36,36	7	63,64	0	0
СОШ №1 с.Борское	90	4	4,44	25	27,78	49	54,44	12	13,33

СОШ №2 с.Борское	46	10	21,74	15	32,61	8	17,39	13	28,26
СОШ пос.Новый Кутулук	6	1	16,67	2	33,33	3	50	0	0
СОШ с.Петровка	19	0	0	7	36,85	11	57,89	1	5,26
ООШ с.Гвардейцы	8	0	0	0	0	7	87,5	1	12,5
ООШ с.Заплавное	5	0	0	4	80	1	20	0	0
ООШ с.Коноваловка	8	0	0	7	87,5	1	12,5	0	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	71	7	9,86	31	43,66	25	35,21	8	11,27
СОШ №2 г.Нефтегорска	59	3	5,08	28	47,46	20	33,9	8	13,56
СОШ №3 г.Нефтегорска	63	4	6,35	24	38,1	30	47,62	5	7,94
СОШ с.Богдановка	14	1	7,14	4	28,57	6	42,86	3	21,43
СОШ с.Дмитриевка	13	0	0	7	53,85	5	38,46	1	7,69
СОШ с.Зуевка	10	0	0	4	40	2	20	4	40
СОШ с.Утевка	39	0	0	13	33,33	24	61,54	2	5,13
ООШ с. Покровка	5	0	0	1	20	4	80	0	0

Наиболее высокое качество обучения математике по результатам ВПР выявлено в Борском м. р. (58,79%). Доля участников ВПР, получивших отметку «2», минимальна в Нефтегорском м.р. (5,47 %).



Наибольшая доля участников, получивших по ВПР отметку «2», (существенно выше среднего значения по региону (4,2%) зафиксирована в следующих ОО: СОШ № 2 с. Борское (21,74 %), СОШ с. Летниково (16,67 %), СОШ пос. Новый Кутулук (16,67%), СОШ №1 г.Нефтегорск (9,86 %), СОШ с.Алексеевка (8,7 %), СОШ с. Богдановка (7,14%), СОШ №3 г.Нефтегорск (6,35 %).

В 57% (12 из 21) ОО Юго-Восточного ТУ уровень обученности составляет 100 %.

В целом, по Юго-Восточному ТУ доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2025 году составляет 12,03 %.

Таблица 2.1.5

*Уровень обученности и качество обучения
по математике обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Юго-Восточное ТУ	95,4	51,37
СОШ с.Алексеевка	91,3	47,8
СОШ с.Герасимовка	100	75
СОШ с.Летниково	83,3	33,3
СОШ с.Патровка	100	33,3
СОШ с.С-Ивановка	100	33,3
ООШ пос.Ильичевский	100	63,6
СОШ №1 с.Борское	95,56	67,78
СОШ №2 с.Борское	78,26	45,65
ООШ с.Коноваловка	100	12,5
СОШ пос.Новый Кутулук	83,33	50
СОШ с.Петровка	100	63,16
ООШ с.Заплавное	100	20
ООШ с.Гвардейцы	100	100
СОШ с.Богдановка	92,86	64,29
СОШ с.Дмитриевка	100	46,15
СОШ с.Зуевка	100	60
СОШ №1 г.Нефтегорска	90,14	46,48
СОШ №2 г.Нефтегорска	94,92	47,46
СОШ №3 г.Нефтегорска	93,65	55,55

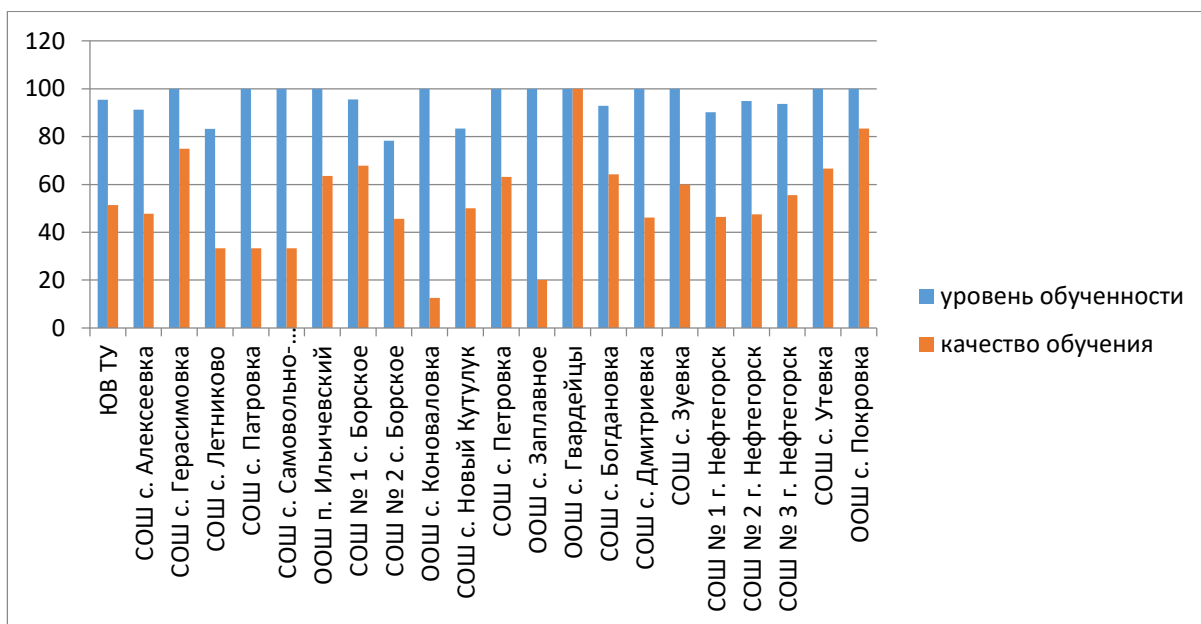
СОШ с.Утевка	100	66,66
СОШ с. Покровка	100	80

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности пятиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Не во всех ОО этот показатель выше среднего показателя по Юго-Восточному ТУ (95,4%): СОШ с. Алексеевка (91,3%), СОШ с. Летниково (83,3), СОШ № 2 с. Борское (78,26%), СОШ п. Новый Кутулук (83,33%), СОШ с. Богдановка (92,86%), СОШ №1 г. Нефтегорск (90,14%), СОШ №2 г. Нефтегорск (94,92%), СОШ №3 г. Нефтегорск (93,65%). Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по математике в ОО представлено на диаграмме 2.1.1.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности и качества знаний учащихся 5-х классов



В целом, по Юго-Восточному ТУ показатель уровня обученности по математике составил 95,4 %, что на 0,4 % ниже среднего значения по Самарской области (95,8%).

Качество обучения математике по программе 5 класса (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Юго-Восточному ТУ 51,37%, что ниже среднего показателя по Самарской области (59,64%) на 8,27%.

Выше среднего показателя уровня обученности по округу составили результаты работы СОШ с. Герасимовка, СОШ с. Патровка, СОШ с. С-Ивановка, ООШ пос. Ильичевский, СОШ №1 с.Борское, ООШ с. Коноваловка, СОШ с.Петровка, ООШ с.Заплавное, ООШ с. Гвардейцы, СОШ с. Дмитриевка, СОШ с. Зуевка, ООШ с. Покровка, СОШ с. Утевка.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Округ	По региону
1. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	53,07	63,07
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	51,48	58,55
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	83,54	85,54
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	95,69	91,12
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	80,70	81,23
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	64,85	59,31
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	85,43	80,97
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	74,02	71,62
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	50,65	56,69
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	67,13	66,32
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	64,46	68,64
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	23,03	38,7

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	51,07	62,97
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	60,19	63,55
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	56,26	53,15
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	35,73	44,88
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	14,83	30,24
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	11,22	15,3

Обучающиеся 5-х классов ОО Юго-Восточного ТУ выполнили 58,8 % заданий чуть менее успешнее, чем в среднем по Самарской области.

Более 95 % обучающихся успешно справились с заданием 4.1 (умение извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме).

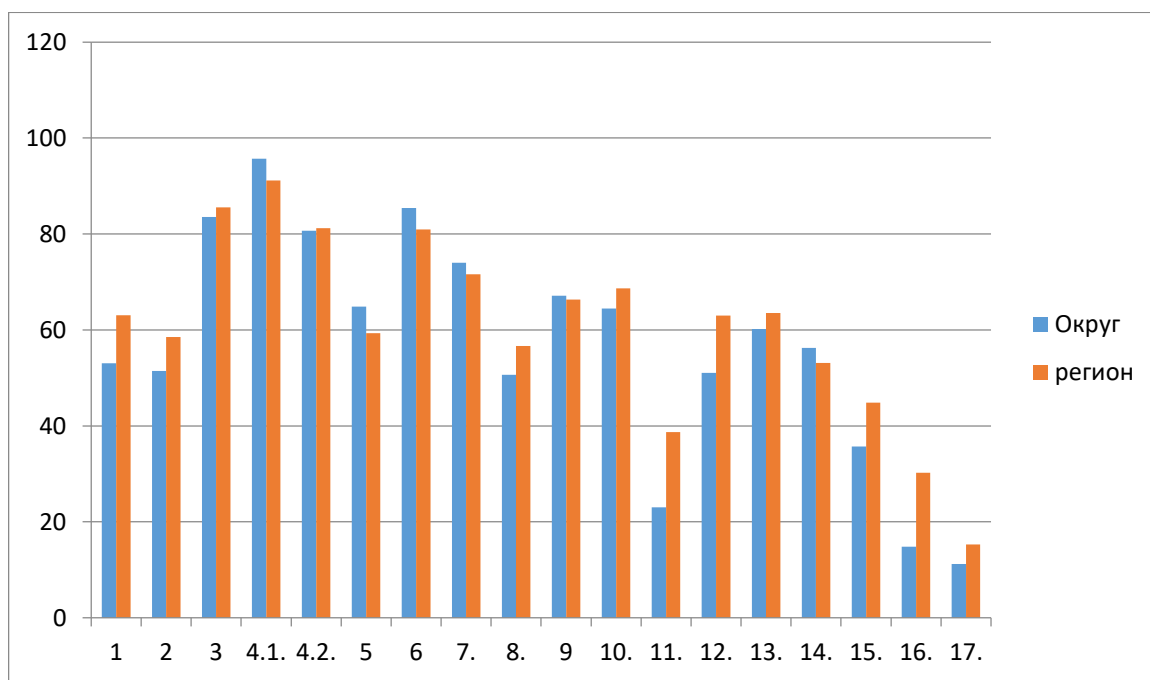
Из задач повышенного уровня 23,03% участников ВПР справились с заданием 11 (на умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов), 14,83% участников справились с заданием 16 (на умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях). Задание 17 (на умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость) выполнили 11,22% участников.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 2 (умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов) и задание 8

(умение вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема).

Диаграмма 2.1.2

Выполнение заданий ВПР по математике в 5 классе



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР- 2025 года по округу представлено в таблицах 2.1.3 и 2.1.6.

Диаграмма 2.1.3

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

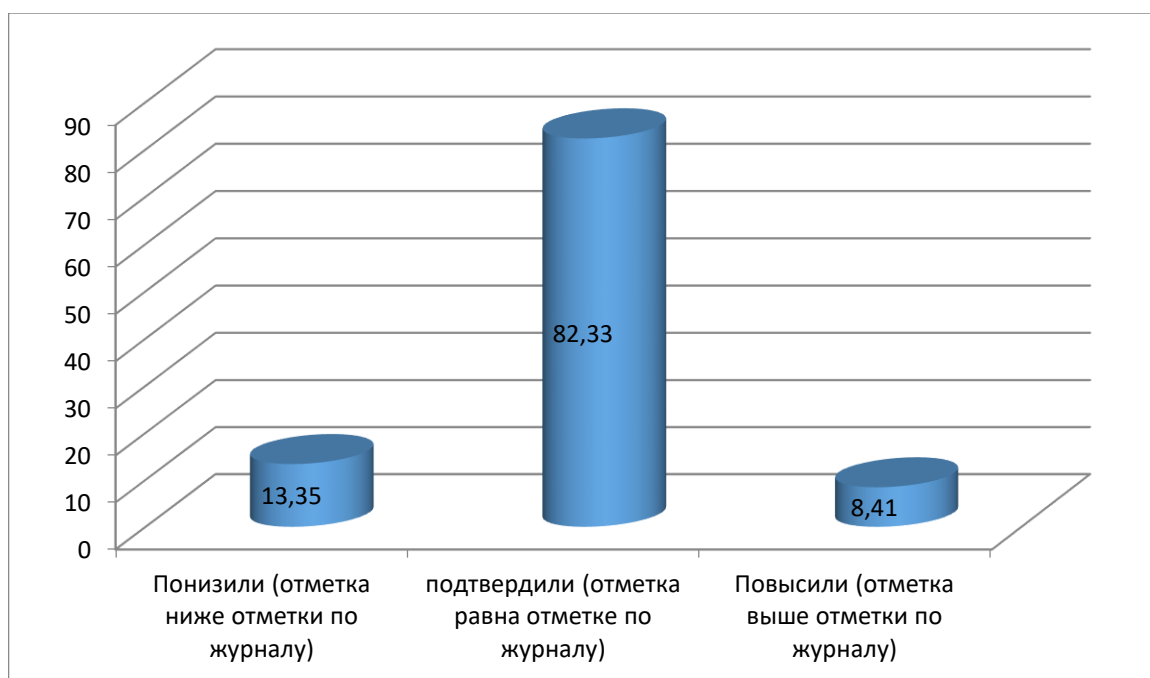


Таблица 2.1.6

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	71	13,35
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	438	82,33
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	23	4,32
Всего	532	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 82,33% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный год, 13,35% обучающимся были выставлены отметки ниже; у 4,32% участников – отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Наименование ОО	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
СОШ с.Алексеевка	8	17,39	38	82,61	0	0

СОШ с.Герасимовка	0	0	4	100	0	0
СОШ с.Летниково	0	0	6	100	0	0
СОШ с.Патровка	0	0	5	83,33	1	16,67
СОШ с.С-Ивановка	0	0	3	100	0	0
ООШ пос.Ильичевский	1	9,09	10	90,91	0	0
СОШ №1 с.Борское	16	17,78	70	77,78	4	4,44
СОШ №2 с.Борское	11	23,91	32	69,57	3	6,52
СОШ пос.Новый Кутулук	1	16,67	5	83,33	0	0
СОШ с.Петровка	1	5,26	18	94,74	0	0
ООШ с.Гвардейцы	0	0	8	100	0	0
ООШ с.Заплавное	0	0	5	100	0	0
ООШ с.Коноваловка	0	0	8	100	0	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	11	15,49	58	81,69	2	2,82
СОШ №2 г.Нефтегорска	7	11,86	47	79,66	5	8,47
СОШ №3 г.Нефтегорска	7	11,11	52	82,54	4	6,35
СОШ с.Богдановка	1	7,14	13	92,86	0	0
СОШ с.Дмитриевка	2	15,38	11	84,62	0	0
СОШ с.Зуевка	0	0	10	100	0	0
СОШ с.Утевка	5	12,82	30	76,92	4	10,26
ООШ с.Покровка	0	0	5	100	0	0
ЮВУ	71	13,35	438	82,33	23	4,32

Результаты ВПР по математике более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся следующих ОО: СОШ с. Алексеевка, СОШ с.Герасимовка, СОШ с.Летниково, СОШ с. С-Ивановка, СОШ с. Патровка, ООШ п. Ильичевский, СОШ пос. Новый Кутулук, СОШ с.Петровка, ООШ с.Заплавное, ООШ с.Гвардейцы, СОШ № 1 г. Нефтегорск, СОШ с.Зуевка, СОШ № 3 г. Нефтегорск, СОШ с. Богдановка, СОШ с. Дмитриевка, СОШ с. Коноваловка, СОШ с. Покровка.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: СОШ с. Утевка, СОШ №1 с. Борское, СОШ №2 с. Борское. Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по математике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО: СОШ с. Герасимовка, СОШ с. Летниково, СОШ с. С-Ивановка, ООШ с.

Гвардейцы, ООШ с. Заплавное, ООШ с. Коноваловка, СОШ с. Зуевка, ООШ с. Покровка. Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-х КЛАССОВ.

В написании ВПР по программе математики 6-го класса в штатном режиме в 2025 году приняли участие 546 обучающихся из 21 образовательных организаций Юго-Восточного ТУ (далее - ОО), реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

*Общая характеристика участников ВПР по математике
в 6 классах*

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Кол-во ОО	21	21	21	21	20	21
Количество участников, чел.	488	550	414	449	515	546

Структура проверочной работы

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий. Часть 1 состояла из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следовало записать только ответ. Полное решение не являлось объектом проверки. Часть 2 состояла из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки являлось полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания выполнения работы

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 12–17

оценивалось от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считались выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Таблица 2.2.2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 6-классах ОО Юго-Восточного ТУ составил 11,65. Средняя оценка - 3,5.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей округа показано в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2019 год									
Самарская область	27533	2313	8.4	11894	43.2	11013	40	2313	8.4
Юго-Восточное ТУ	505	63	12,5	286	56,6	145	28,7	11	2,2
2020 год									
Самарская область	26095	2852	10,93	12050	46,18	9279	35,56	1913	7,33
Юго-Восточное ТУ	488	55	11,3	267	54,7	144	29,5	22	4,5
2021 год									
Самарская область	29732	2207	7,5	13273	45,1	11295	38,38	2658	9,03
Юго-Восточное ТУ	550	35	6,36	276	50,18	211	38,36	28	5,1
2022 год									
Самарская область	23156	1228	5,39	7440	32,64	9204	40,38	4920	21,59
Юго-Восточное ТУ	414	30	6,69	166	42,54	150	33,97	68	16,8
2023 год									

Самарская область	31370		5,99		44,69		39,43		9,89
Юго-Восточное ТУ	499	29	5,81	242	48,49	183	36,67	45	9,02
2024 год									
Самарская область	30762	25	9,65	126	48,65	95	36,68	13	5,02
Юго-Восточное ТУ	515	42	8,15	262	50,87	188	36,5	23	4,46
2025 год									
Самарская область	32034	1442	4,52	14239	44,67	12189	38,24	4009	12,58
Юго-Восточное ТУ	546	28	5,13	278	50,92	179	32,78	61	11,17

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки - 28 школьника, что составило 5,13% от общего числа участников ВПР по округу (на 0,61 % больше, чем в среднем по Самарской области).

По итогам ВПР в 2025 году 278 обучающихся округа (50,92%) получили отметку «3» (на 6,25% больше, чем в среднем по Самарской области).

Получили отметку «4» 179 обучающихся (32,78%), что на 5,46% меньше, чем по Самарской области.

Максимальную отметку получили 61 участник ВПР (11,17 %), что на 1,41% меньше, чем по Самарской области.

На отметки «4» и «5» (достижения высокого уровня обучения) написали работу по математике 240 обучающихся (43,96%), что на 6,61% ниже среднего значения показателя по Самарской области (50,57%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94,87% учеников.

Результаты ВПР по математике у обучающихся 6 классов ОО Юго-Восточного ТУ на 0,63% ниже, чем в среднем по Самарской области (95,50%).

Таблица 2.2.4

Распределение групп баллов по образовательным организациям Юго-Восточного ТУ

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Юго-Восточное ТУ	546	5,13	50,92	32,78	11,17
СОШ с.Алексеевка	54	9,25	57,41	25,93	7,41
СОШ с.Герасимовка	5	0	0	60	40
СОШ с.Летниково	5	0	60	0	40
СОШ с.Патровка	6	0	83,33	16,67	0
СОШ с.С-Ивановка	3	0	33,33	66,67	0
ООШ пос. Ильичевский	4	0	75	25	0
СОШ №1 с.Борское	64	3,13	68,75	18,75	9,37
СОШ №2 с.Борское	77	6,49	44,16	28,57	20,78
СОШ пос.Новый Кутулук	7	0	42,86	42,86	14,28
СОШ с.Петровка	25	0	80	20	0
ООШ с.Гвардейцы	2	0	0	0	100
ООШ с.Заплавное	4	0	25	75	0
ООШ с.Коноваловка	4	0	0	75	25
СОШ №1 г.Нефтегорска	64	10,94	34,38	46,88	7,81
СОШ №2 г.Нефтегорска	69	2,9	46,38	36,23	14,49
СОШ №3 г.Нефтегорска	78	6,41	58,97	32,05	2,56
СОШ с.Богдановка	10	0	20	60	20
СОШ с.Дмитриевка	10	0	30	60	10
СОШ с.Зуевка	5	0	40	0	60
СОШ с.Утевка	44	4,55	52,27	34,09	9,09
ООШ с. Покровка	6	0	50	50	0

Наиболее высокие результаты ВПР по математике (отметки «4», «5») выявлено в Нефтегорском районе (47,90%).

Доля участников ВПР, получивших отметку «2», минимальна в Борском м.р. (3,83%).

Наибольшая доля участников, получивших по математике отметку «2» (существенно выше среднего значения по региону- (4,52%), зафиксирована в следующих ОО: СОШ с. Алексеевка (9,25%), СОШ №2 с. Борское (6,49%), СОШ №1 г. Нефтегорск (10,94%), СОШ №3 г. Нефтегорск (6,41%).

В 14 школах (66,67%) ОО Юго-Восточного ТУ учащиеся выполнили ВПР со 100% успеваемостью.

Наибольшая доля участников, получивших по математике отметку «5», зафиксирована в следующих ОО: СОШ №2 с. Борское (20,78%), СОШ пос.

Новый Кутулук (14,28%), ООШ с. Гвардейцы (100%), СОШ №2 г. Нефтегорск (14,49%), СОШ с. Богдановка (20%), СОШ с. Зуевка (60%).

Таблица 2.2.5

*Результаты обучения
по математике обучающихся 6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» %
Юго-Восточное ТУ	94,9	44,0
СОШ с.Алексеевка	90,8	33,3
СОШ с.Герасимовка	100	100
СОШ с.Летниково	100	40
СОШ с.Патровка	100	16,67
СОШ с.С-Ивановка	100	100
СОШ п. Ильичевский	100	66,67
СОШ №1 с.Борское	96,9	28,1
СОШ №2 с.Борское	93,5	49,4
СОШ пос.Новый Кутулук	100	57,1
СОШ с.Петровка	100	20
ООШ с.Гвардейцы	100	100
ООШ с.Заплавное	100	75
ООШ с.Коноваловка	100	100
СОШ №1 г.Нефтегорска	89,1	54,7
СОШ №2 г.Нефтегорска	97,1	50,7
СОШ №3 г.Нефтегорска	93,6	34,6
СОШ с.Богдановка	100	80
СОШ с.Дмитриевка	100	70
СОШ с.Зуевка	100	60
СОШ с.Утевка	95,5	43,2
ООШ с. Покровка	100	50

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня достижений шестиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Не во всех ОО этот показатель выше среднего показателя по Юго-Восточному ТУ (94,9%): СОШ с. Алексеевка (90,8%), СОШ №2 с. Борское (93,5%), СОШ № 1 г. Нефтегорск (89,1%), СОШ № 3 г. Нефтегорск (93,6%).

В целом, по Юго-Восточному ТУ показатель уровня обученности по математике составил 94,9% что на 0,6 % ниже среднего значения по Самарской области (95,5%).

Доля участников, получивших отметки «4» и «5», составляет по Юго-Восточному ТУ 44%, что ниже среднего показателя по Самарской области (50,8%) на 6,8%.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	ЮВ ТУ	Сам. Область
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	85,52	83,41
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	79,50	77,04
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	68,54	70,94
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	57,90	66,3
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	79,40	83,58

5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	69,66	70,67
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	53,81	59,96
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	68,97	70,46
8. Находить неизвестный компонент равенства	56,48	60,61
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	80,42	85,03
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	74,26	73,56
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	77,60	74,01
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	20,54	33,37
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	33,12	41,01
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	54,19	50,21

15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	22,92	31,07
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	13,67	24,01
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	5,18	11,29

Обучающиеся 6-х классов ОО Юго-Восточного ТУ выполнили задания № 1,2,10,11,14 успешнее, чем в среднем по Самарской области.

Шестиклассники Юго-Восточного ТУ умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Также они умеют извлекать, интерпретировать и читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (86%).

Вместе с тем, ряд заданий ВПР вызвал у ребят больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

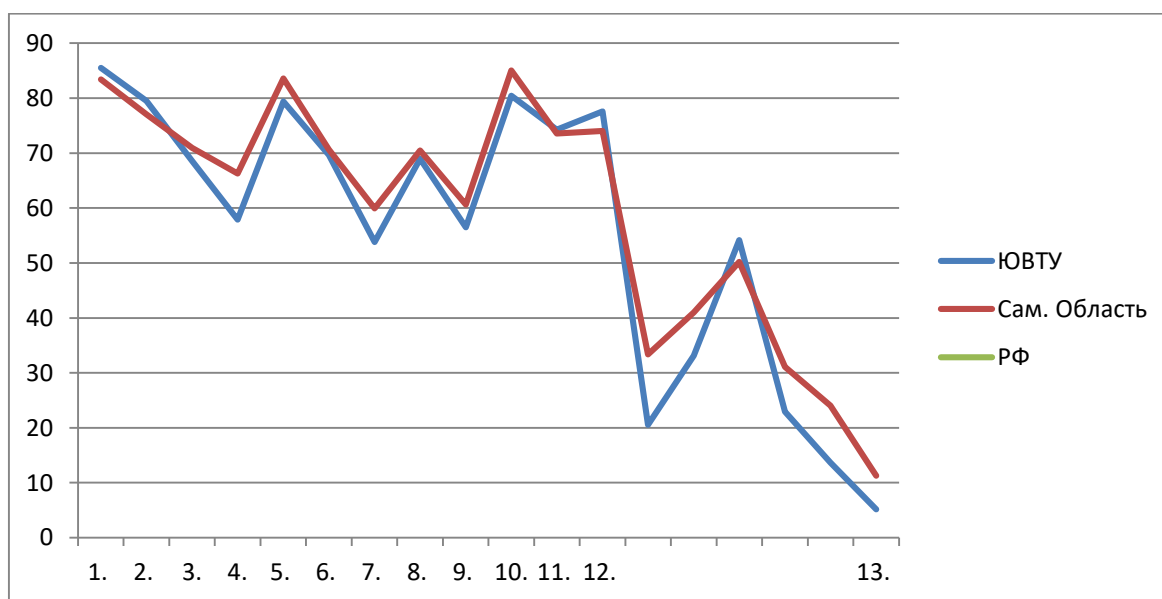
- овладение навыками решения задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; умение пользоваться единицами измерения соответствующих величин (20,54%);

- умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий (33,12%);

- умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин (22,92%).

Диаграмма 2.2.2

Выполнение заданий ВПР по математике в 6 классе



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по Самарской области.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР за 2024 год представлено в таблицах 2.2.3 и 2.2.6.

Диаграмма 2.2.3

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

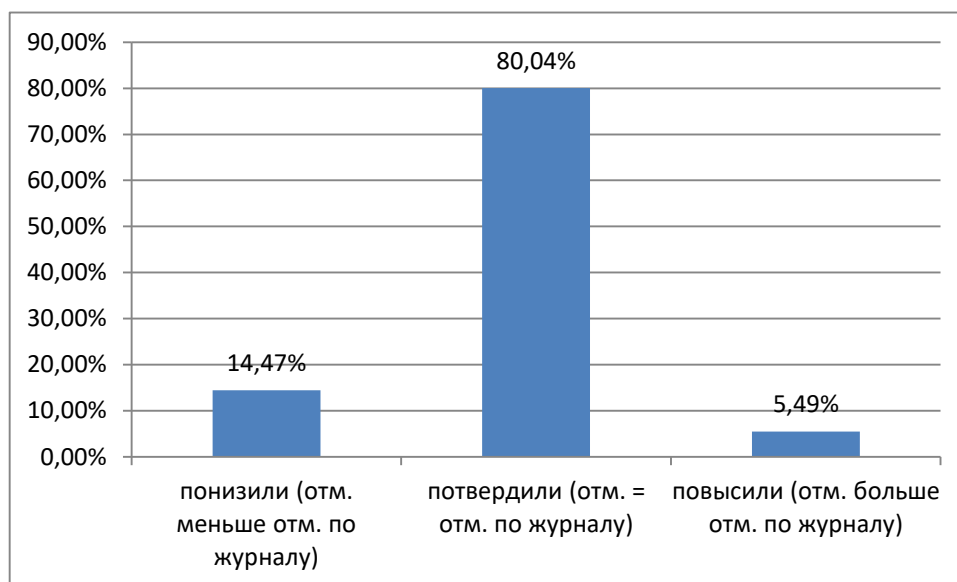


Таблица 2.2.6

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	79	14,47
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	437	80,04
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	30	5,49

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 80,04 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный год; обучающимся были выставлены отметки ниже - 14,47 %; участники ВПР, получившие отметки по математике выше, чем отметки в журнале - 5,49%.

В таблице 2.2.7 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.2.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу %

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Юго-Восточное ТУ	14,47	80,04	5,49
СОШ с.Алексеевка	20,37	74,07	5,56
СОШ с.Герасимовка	0	100	0
СОШ с.Летниково	40	60	0
СОШ с.Патровка	0	100	0
СОШ с.С-Ивановка	0	100	0
ООШ пос.Ильичевский	25	75	0
СОШ №1 с.Борское	12,5	76,56	10,94
СОШ №2 с.Борское	20,78	71,43	7,79
СОШ пос.Новый Кутулук	14,29	85,71	0
СОШ с.Петровка	0	100	0
ООШ с.Гвардейцы	0	100	0
ООШ с.Заплавное	0	100	0
ООШ с.Коноваловка	0	100	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	15,63	81,25	3,12
СОШ №2 г.Нефтегорска	14,49	81,16	4,35
СОШ №3 г.Нефтегорска	16,67	78,21	5,12
СОШ с.Богдановка	0	90	10
СОШ с.Дмитриевка	20	80	0
СОШ с.Зуевка	0	100	0
СОШ с.Утевка	11,36	79,55	9,09
ООШ с. Покровка	0	100	0

Результаты ВПР по математике более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся следующих ОО: СОШ с.Герасимовка, СОШ с. С-Ивановка, СОШ с.Патровка, ООШ с.Коноваловка, СОШ пос. Новый Кутулук, СОШ с.Петровка, ООШ с.Заплавное, ООШ с.Гвардейцы, СОШ № 1 г. Нефтегорска, СОШ № 2 г. Нефтегорска, СОШ с. Богдановка, СОШ с.Зуевка, ООШ с.Покровка, СОШ с.Дмитриевка.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: СОШ с. Алексеевка (20,37%), СОШ №1 Борское (20,78%), СОШ №3 г. Нефтегорск (16,67%), СОШ №1 г. Нефтегорск (15,63%), СОШ с.Дмитриевка (20%).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по математике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО: СОШ № 1 с. Борское (10,94%), СОШ с. Богдановка (10%), СОШ с. Утевка (9,09%), СОШ № 2 с. Борское (7,79%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-х КЛАССОВ

В написании ВПР по программе 7 класса в 2025 году приняли участие 483 обучающихся 7-х классов из 20 образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования, расположенных на территории муниципальных районов Алексеевский, Борский и Нефтегорский Самарской области.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 7 классах

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Количество ОО	21	21	21	21	20	20
Количество участников, чел.	488	550	382	494	475	483

Структура проверочной работы

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий. Часть 1 состояла из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следовало записать только ответ. Полное решение не являлось объектом проверки. В задании 6 нужно было отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно было выполнить построения на графике. Часть 2 состояла

Система оценивания выполнения работы

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей округа показано в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									

Самарская область	26095	2852	10,93	12050	46,18	9279	35,56	1913	7,33
Юго-Восточное ТУ	488	55	11,3	267	54,7	144	29,5	22	4,5
2021 год									
Самарская область	29732	2207	7,5	13273	45,1	11295	38,38	2658	9,03
Юго-Восточное ТУ	550	35	6,36	276	50,18	211	38,36	28	5,1
2022 год									
Самарская область	27994	1702	6,08	12385	44,24	11262	40,23	2645	9,45
Юго-Восточное ТУ	382	26	4,82	201	57,21	133	32,96	22	4,99
2023 год									
Юго-Восточное ТУ	494	31	6,27	279	56,47	155	31,37	29	5,87
2024 год									
Юго-Восточное ТУ	475	43	9,05	247	52	135	28,42	50	10,52
2025 год									
Самарская область	27279	1365	5,06	13718	50,87	9378	34,78	2506	9,29
Юго-Восточное ТУ	483	45	9,32	269	55,69	146	30,23	23	4,76

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 45 чел., что составляет 9,32% от общего числа участников ВПР по округу, что на 4,26% раза больше, чем в среднем по Самарской области.

По итогам ВПР в 2025 году 269 обучающихся округа (55,69%) получили отметку «3» (на 4,8% больше, чем в среднем по Самарской области). Получили отметку «4» 146 участников ВПР (30,23%).

Максимальную отметку получили 23 ученика (4,76%), что на 4,53% больше, чем по Самарской области.

На отметки «4» и «5» написали работу по математике 169 обучающихся (34,99%), что на 9,08 % ниже среднего значения показателя по Самарской области.

Результаты выполнения проверочной работы в 2025 году показали, что

с предложенными заданиями справились 90,68%.

Результаты ВПР в 2025 году по математике у семиклассников Юго-Восточного ТУ на 4,26% ниже, чем в среднем по Самарской области (94,94%).

Таким образом, результаты Юго-Восточного ТУ по итогам выполнения ВПР по математике в 7 классах ниже аналогичных показателей по Самарской области.

Таблица 2.1.4

*Распределение групп баллов по образовательным организациям
Юго-Восточного ТУ*

	чел	"2"		"3"		"4"		"5"	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
СОШ с.Алексеевка	52	9	17,31	33	63,46	10	19,23	0	0
СОШ с.Герасимовка	5	0	0	2	40	3	60	0	0
СОШ с.Летниковом	2	0	0	1	50	1	50	0	0
СОШ с.Патровка	12	0	0	10	83,33	2	16,67	0	0
СОШ с.С-Ивановка	2	0	0	0	0	2	100	0	0
ООШ пос. Ильичевский	5	0	0	2	40	3	60	0	0
СОШ №1 с.Борское	65	3	4,62	32	49,23	25	38,46	5	7,69
СОШ №2 с.Борское	68	11	16,18	38	55,88	17	25	2	2,94
СОШ пос.Новый Кутулук	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0
СОШ с.Петровка	12	2	16,67	8	66,66	2	16,67	0	0
ООШ с.Гвардейцы	8	0	0	2	25	5	62,5	1	12,5
ООШ с.Заплавное	8	0	0	4	50	4	50	0	0
ООШ с.Коноваловка	7	0	0	3	42,86	4	57,14	0	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	56	6	10,72	26	46,43	20	35,71	4	7,14
СОШ №2 г.Нефтегорска	44	5	11,36	33	75	5	11,36	1	2,28
СОШ №3 г.Нефтегорска	70	5	7,14	41	58,57	21	20	3	4,29
СОШ с.Богдановка	6	1	16,67	2	33,33	1	16,67	2	33,33

СОШ с.Дмитриевка	10	0	0	7	70	3	30	0	0
СОШ с.Зуевка	10	0	0	7	70	3	30	0	0
СОШ с.Утевка	34	3	8,82	14	41,18	12	35,29	5	14,71
округ	483	45	9,32	269	55,69	146	30,23	23	4,76
ал	78	9	11,54	48	61,45	21	26,92	0	0
бор	175	16	9,14	91	52	60	34,29	8	4,57
нефт	230	20	8,7	130	56,52	65	28,26	15	6,52
СО	27279	1365	5,06	13718	50,87	9378	34,78	2506	9,29

Участники ВПР, получившие отметку «2»: в Нефтегорском районе доля таких учащихся минимальна - 8,7%.

Наибольшая доля участников, получивших на ВПР отметку «2» (существенно выше среднего значения по региону (5,79%)) зафиксирована в следующих ОО: СОШ с.Алексеевка (17,31%), СОШ с.Богдановка (16,67%), СОШ с. Петровка (16,67%), СОШ №2 с.Борское (16,18%), СОШ №2 г.Нефтегорска (11,36%), СОШ №1 г.Нефтегорск (10,72%), СОШ с.Утевка (8,82%), СОШ №3 г.Нефтегорск (7,14%).

В 11 из 20 (55%) ОО Юго-Восточного ТУ отсутствуют обучающиеся, получившие на ВПР отметку «2».

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по математике отметку «5», зафиксирована в СОШ с. Богдановка.

Таблица 2.1.5

Результаты обучения по математике обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5», %
Юго-Восточное ТУ	90,68	34,99
СОШ с.Алексеевка	82,69	19,23
СОШ с.Герасимовка	100	60
СОШ с.Летниково	100	50
СОШ с.Патровка	100	16,67

СОШ с.С-Ивановка	100	100
ООШ пос. Ильичевский	100	60
СОШ №1 с.Борское	95,38	46,15
СОШ №2 с.Борское	83,82	27,94
ООШ с.Коноваловка	100	57,14
СОШ пос.Новый Кутулук	100	42,86
СОШ с.Петровка	83,33	16,67
ООШ с.Заплавное	100	50
ООШ с.Гвардейцы	100	75
СОШ с.Богдановка	83,33	50
СОШ с.Дмитриевка	100	30
СОШ с.Зуевка	100	30
СОШ №1 г.Нефтегорска	89,28	42,85
СОШ №2 г.Нефтегорска	88,64	13,64
СОШ №3 г.Нефтегорска	92,86	24,29
СОШ с.Утевка	91,18	50
Алексеевский район	88,46	26,92
Борский район	90,86	38,86
Нефтегорский район	94,94	44,07

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку достижению минимального уровня подготовки (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Не во всех ОО этот показатель выше среднего: по Юго-Восточному ТУ - 90,68%; СОШ с.Алексеевка - 82,69%; СОШ № 2 с. Борское – 83,82%, СОШ с.Богдановка - 83,33%; СОШ с. Петровка - 83,33%, СОШ №1 г.Нефтегорск - 89,28%; СОШ №2 г.Нефтегорск - 88,64%.

В целом, по Юго-Восточному ТУ достижение минимального уровня подготовки составило 90,68%, что на 4,26 % ниже среднего значения по Самарской области (94,94%).

Достижение высокого уровня подготовки (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Юго-Восточному ТУ – 34,99%, что ниже среднего показателя по Самарской области на 9,08%.

Сравнение достижений высокого уровня подготовки по ТУ позволяет выделить ОО, где доля недостаточно высока с учетом средних показателей по

округу: СОШ с. Алексеевка, СОШ с. Герасимовка, СОШ с. Летниково, СОШ с. Патровка, СОШ с. С-Ивановка, ООШ пос. Ильичевский, СОШ пос. Новый Кутулук, СОШ с. Петровка, ООШ с.Заплавное, ООШ с. Коноваловка, СОШ с. Дмитриевка, СОШ с. Зуевка (0% - такие обучающиеся отсутствуют).

Таблица 2.1.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЮВТУ	Сам. область
1.Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	73,95	79,81
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	90,84	85,8
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	49,19	62,58
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	67,44	75,66
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	85,29	87,02
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	70,30	77,31

6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	74,60	76,58
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	61,44	64,58
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	47,47	59,66
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	58,23	54,4
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	30,77	36,94
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	39,98	54,62
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	25,30	33,63
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	33,67	42,32
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	53,09	51,36
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	31,36	35,87
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами;	2	7,60	19,7

интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов			
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	12,29	20,97
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	4,73	8,3

Обучающиеся 7-х классов Юго-Восточного ТУ выполнили 12 заданий из 11 первой части и 3 задания из 6 второй части менее успешно, чем в среднем по Самарской области.

Почти все семиклассники округа (90,84%) умеют читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах

Также ребята умеют описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках (85,29%), умеют изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке, отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам (74,60%), умеют выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби (73,95%), умеют решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного

уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения (70,30%).

Вместе с тем, ряд заданий вызвал затруднения у большинства обучающихся (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, измерять линейные и угловые величины, решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов, проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов (47,47%);

- понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей (30,77%);

- умение находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок (39,98%);

- умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках (25,30%).

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2025 году представлено на диаграмме и на диаграмме 2.3.1.

Диаграмма 2.3.1



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 79,71% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный год, Обучающимся (8,28%) были выставлены отметки выше. У 12,01% участников – отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

В таблице 2.3.7 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.1.7

Наименование ОО	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
СОШ с.Алексеевка	11	21,15	37	71,15	4	7,69
СОШ с.Герасимовка	0	0	5	100	0	0
СОШ с.Летниково	0	0	2	100	0	0
СОШ с.Патровка	0	0	11	91,67	1	8,33
СОШ с.С-Ивановка	0	0	2	100	0	0
ООШ пос. Ильичевский	0	0	5	100	0	0
СОШ №1 с.Борское	8	12,31	51	78,46	6	9,23
СОШ №2 с.Борское	9	13,24	51	75	8	11,76

СОШ пос.Новый Кутулук	1	14,29	6	85,71	0	0
СОШ с.Петровка	2	16,67	10	83,33	0	0
ООШ с.Гвардейцы	0	0	8	100	0	0
ООШ с.Заплавное	0	0	8	100	0	0
ООШ с.Коноваловка	0	0	7	100	0	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	7	12,5	43	79,79	6	10,71
СОШ №2 г.Нефтегорска	6	13,64	34	77,27	4	9,09
СОШ №3 г.Нефтегорска	8	11,43	55	78,57	7	10
СОШ с.Богдановка	1	16,67	5	83,33	0	0
СОШ с.Дмитриевка	0	0	8	80	2	20
СОШ с.Зуевка	0	0	10	100	0	0
СОШ с.Утевка	5	14,71	27	79,41	2	5,88
округ	58	12,01%	385	79,71%	40	8,28%
ал	11	14,1	62	79,49	5	6,41
бор	20	11,43	141	80,57	14	8
нефт	27	11,74	182	79,13	21	9,13
СО	2863	10,63	21960	81,53	2113	7,84

Результаты ВПР по математике на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся в 8 из 20 ОУ.

Более чем на 80 % результаты ВПР по математике соответствуют текущей успеваемости обучающихся СОШ с. Герасимовка, СОШ с. Летниково, СОШ с. Патровка, СОШ с. С-Ивановка, ООШ пос. Ильичевский, СОШ пос. Новый Кутулук, СОШ с. Петровка, ООШ с. Гвардейцы, ООШ с. Заплавное, ООШ с. Коноваловка, СОШ с. Богдановка, СОШ с.Дмитриевка, СОШ с. Зуевка.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в СОШ с.Алексеевка. Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по математике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА.

В написании ВПР по математике 8-го классов весной 2025 года приняли участие всего 463 обучающихся 8-х классов из 21 образовательной организации на базовом уровне и 21 обучающийся - на углубленном уровне из 1 образовательной организации, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования, расположенных на территории муниципальных районов Алексеевский, Борский и Нефтегорский Самарской области.

Структура проверочной работы

Базовый уровень. Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 18 заданий. Часть 1 состояла из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следовало записать только ответ. Полное решение не являлось объектом проверки. В задании 4 и 6 требовалось отметить точку на числовой прямой. Часть 2 состояла из заданий 13–18. В задании 14 следовало записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки являлось полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Углубленный уровень.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 16 заданий. Часть 1 состояла из заданий 1–10. В заданиях 1–3, 5–10 следовало записать только ответ. Полное решение не являлось объектом проверки. В задании 4 требовалось отметить точку на числовой прямой. Часть 2 состояла из заданий 11–16. В заданиях части 2 объектом проверки являлось полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания выполнения работы

Базовый уровень.

Верное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 13–18 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания

13, 15–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 14 следует записать только ответ. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Углубленный уровень.

Верное выполнение каждого из заданий 1–10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 11–16 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 11–16 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 22

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1.

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Базовый уровень				
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24
Углубленный уровень				
Первичные баллы	0–6	7–11	12–17	18–22

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР в 2025 году по математике в 8-классах (базовый уровень) ОО Юго-Восточного ТУ составил 11,72 балла, средняя оценка 3,41. На углубленном уровне средний балл выполнения ВПР 11,52%, средняя оценка 3,81% (что выше на 0,51 значения 2024 года).

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей ЮВУ показано в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2.

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт.	Распределение участников по баллам			
		«2»	«3»	«4»	«5»

	численность участников	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022 год									
ЮВУ	483	34	5,87	255	54,96	163	32,71	31	6,44
СО	22041	1094	4,99	10548	48,15	7836	35,77	2428	11,08
2023 год									
ЮВУ	541	47	8,68	320	58,50	146	26,98	28	5,17
СО	26729		5,78		56,43		32,48		5,31
Углубленный уровень									
ЮВУ	24	0	0	9	37,5	14	58,33	1	4,17
СО	2279		1,19		40,18		44,67		13,96

2024 год									
ЮВУ	493	19	3,85	303	61,46	155	31,44	16	3,24
СО	26360	1584	6,07	14854	56,95	8271	31,71	1372	5,26
Углубленный уровень									
ЮВУ	19	0	0	4	21,05	9	47,37	6	31,58
СО	2388	35	1,53	971	42,33	968	42,2	320	13,95
2025 год									
ЮВУ	463	38	8,21	240	51,83	149	32,18	36	7,78
СО	26686	1284	4,83	13651	51,33	9371	35,24	2289	8,61
Углубленный уровень									
ЮВУ	21	0	0	7	33,33	11	52,38	3	14,29
СО	2487	71	2,9	927	37,88	1059	43,28	390	15,94

По итогам ВПР в 2025 году 38 участников (8,21 %) получили отметку «2», что на 3,38% выше, чем по Самарской области (базовый уровень). **240** обучающихся (51,83 %) получили отметку «3».

На отметки «4» и «5» (достижение высокого уровня подготовки) написали работу 39,96 % обучающихся, что на 3,89% ниже среднего по Самарской области.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 91,79% восьмиклассников, что ниже на 3,38% результата ВПР по региону.

Таблица 2.4.3.

Распределение групп баллов по муниципальным районам

м. р.	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Алексеевский м. р.	66	13,64	56,06	24,24	6,06
Борский м. р.	164	9,15	54,27	31,1	5,48
Нефтегорский м. р.	233	6,01	48,93	35,19	9,87
ЮВУ	463	8,21	51,83	32,18	7,78
Самарская область	26686	4,83	51,33	35,24	8,61
Углубленный уровень					
ЮВУ	21	0	33,33	52,38	14,29
Самарская область	2487	2,9	37,88	43,28	15,94

Наиболее успешно ВПР по математике выполнили восьмиклассники Нефтегорского м. р, где 93,99 % участников написали работу на отметки «4 и 5».

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2» зафиксирована в Алексеевском м. р. (13,64 %).

Наименьшая доля участников, получивших отметку «2» по математике выявлена в Нефтегорском м.р. (6,01 %) и на углубленном уровне подготовке (0%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5» зафиксирована в Нефтегорском м.р. (9,87%); на углубленном уровне - в Нефтегорском м.р. (14,29%).

По муниципальным районам Юго-Восточного образовательного округа в 2025 году по достижению минимального уровня подготовки (93,99%) лидирует Нефтегорский м. р.

Самые низкие показатели достижения минимального уровня подготовки (86,36%) в Алексеевском м. р.

Таблица 2.4.4.

Распределение групп баллов по ОО ЮВУ

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
СОШ с.Алексеевка	48	16,67	60,42	20,83	2,08
СОШ с.Герасимовка	3	0	0	100	0
СОШ с.Летниково	8	12,5	37,5	25	25
СОШ с.С-Ивановка	7	0	71,42	14,29	14,29
СОШ №1 с.Борское	68	4,41	61,76	29,41	4,41
СОШ №2 с.Борское	58	17,24	41,38	32,76	8,62
СОШ пос.Новый Кутулук	4	0	25	75	0
СОШ с.Петровка	15	13,33	80	6,67	0
ООШ с.Гвардейцы	4	0	50	50	0
ООШ с.Заплавное	8	0	50	37,5	12,5
ООШ с.Коноваловка	7	0	57,14	42,86	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	49	10,2	38,78	32,65	18,37
СОШ №2 г.Нефтегорска	39	12,82	66,67	20,51	0
СОШ №3 г.Нефтегорска	67	2,99	38,81	44,78	13,43
СОШ с.Богдановка	12	8,33	58,33	33,34	0
СОШ с.Дмитриевка	8	0	62,5	37,5	0
СОШ с.Зуевка	11	0	45,46	27,27	27,27
СОШ с.Утевка	44	2,27	56,82	36,36	4,55
ООШ с.Покровка	3	0	33,33	66,67	0
округ	463	8,21	51,83	32,18	7,78
ал	66	13,64	56,06	24,24	6,06
бор	164	9,15	54,27	31,1	5,48
нефт	233	6,01	48,93	35,19	9,87
СО	26686	4,83	51,33	35,24	8,61
Углубленный уровень					
ЮВУ	21	0	33,33	52,38	14,29
Самарская область	2487	2,9	37,88	43,28	15,94

Наиболее успешно ВПР по математике (написали работу на отметку «4» и «5») выполнили восьмиклассники СОШ с. Герасимовка (100%), СОШ пос. Новый Кутулук (75%), ООШ с. Покровка (66,67%), СОШ с. Летниково (50%), ООШ с. Гвардейцы (50%), ООШ с. Заплавное (50%), СОШ № 1 г. Нефтегорска (51,02%), СОШ № 3 г. Нефтегорска (58,21%), СОШ с. Зуевка (54,54%), ООШ с. Покровка (66,67 %).

Наименьшая доля участников, получивших отметку «2» по математике (0 %) выявлена:

- в 2 школах Алексеевского м. р (СОШ с. Герасимовка, СОШ с. С-Ивановка),

- в 4 школах Борского м. р. (СОШ пос. Новый Кутулук, ООШ с. Заплавное, ООШ с. Гвардейцы, ООШ с. Коноваловка).

- в 4 школах Нефтегорского м. р. (СОШ с. Дмитриевка, СОШ с. Зуевка, ООШ с. Покровка, СОШ №2 г.Нефтегорска (УУ))

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2» зафиксирована в СОШ с. Алексеевка (16,67 %), СОШ № 2 с. Борское (17,24%), СОШ с. Петровка (13,33%), СОШ № 2 г. Нефтегорска (12,82%), СОШ № 1 г. Нефтегорска (10,2%).

Таблица 2.4.5.

*Результаты обучения
по математике обучающихся 8 классов*

ОО ЮВУ	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» %
СОШ с.Алексеевка	83,33	22,91
СОШ с.Герасимовка	100	100
СОШ с.Летниково	87,5	50
СОШ с.С-Ивановка	100	28,58
СОШ №1 с.Борское	95,59	33,82
СОШ №2 с.Борское	82,76	41,38
СОШ пос.Новый Кутулук	100	75
СОШ с.Петровка	86,67	6,67
ООШ с.Гвардейцы	100	50
ООШ с.Заплавное	100	50
ООШ с.Коноваловка	100	42,86
СОШ №1 г.Нефтегорска	89,8	51,02
СОШ №2 г.Нефтегорска	87,18	20,51
СОШ №3 г.Нефтегорска	97,01	58,21
СОШ с.Богдановка	91,67	33,34
СОШ с.Дмитриевка	100	37,5
СОШ с.Зуевка	100	54,54
СОШ с.Утевка	97,73	40,91
ООШ с.Покровка	100	66,67
ЮВУ	91,79	39,96
Алексеевский м.р.	86,36	30,3
Борский м.р.	90,85	36,58

Нефтегорский м.р.	93,99	45,06
Самарская область	95,17	43,85
Углубленный уровень		
ЮВУ	100	66,67
Самарская область	98,47	59,22

По показателям результатов обучения лидируют СОШ №2 г.Нефтегорск (УУ), СОШ с.Герасимовка, СОШ с.С-Ивановка, СОШ пос.Новый Кутулук, ООШ с.Гвардейцы, ООШ с.Коноваловка, ООШ с.Заплавное, СОШ с. Дмитриевка, СОШ с.Зуевка, СОШ с. Покровка, СОШ №1 с.Борское, СОШ с.Богдановка, СОШ №3 г.Нефтегорска, СОШ с. Утевка.

Самые низкие показатели результата обучения в СОШ №2 с. Борское (82,76%), СОШ с. Алексеевка (83,33%), СОШ с. Петровка (86,67%).

Таблица 2.4.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЮВУ	СО
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	78,66	84,12
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	76,67	74,43
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	79,75	83,61
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	67,90	74,6
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	52,19	59,63
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	83,42	81,18
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	54,78	59,56
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	65,64	69,47
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	47,75	61,27
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины.	1	51,67	48,35

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах			
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	45,40	52,87
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	70,74	66,93
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	37,19	47,55
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	83,89	80,12
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	21,41	22,44
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	24,93	29,55
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	9,83	14,04
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	7,35	8,54

Таблица 2.4.7.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Углубленный уровень

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЮВУ	СО
1. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	1	80,95	87,7
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	78,95	85,51
3. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	89,47	74,54
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	85,71	83,07
5. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	52,38	81,18
6. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	33,33	63,73
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	66,67	78,05

8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	90,48	69,64
9. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов	1	47,62	75,63
10. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	57,14	76,56
11. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	2	76,19	63,41
12. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	83,33	64,17
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	16,67	45,3
14. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	2	11,9	20,91
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	42,86	38,8
16. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного угла и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач	2	4,76	4,99

Анализ выполнения заданий ВПР по математике за курс 8 класса показывает, что обучающиеся 8-х классов ОО ЮВУ выполнили менее успешно большую часть заданий (13 заданий – 72,22%), чем в среднем по Самарской области.

Наибольшее затруднения вызвали задания геометрического содержания.

Таблица 2.4.8.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Показатель	Базовый уровень		Углубленный уровень	
	Кол-во уч.	%	Кол-во	%
Понизили результат (Отц.ВПР< Отц.по	58	12,53	1	4,76
Подтвердили результат (Отц.ВПР=Отц.по	376	81,21	18	85,71
Повысили результат (Отц. ВПР> Отц.по	29	6,26	2	9,53

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по ЮВУ по итогам ВПР 2025 года представлено в таблице 2.4.8.

По данным, указанным ОО ЮВУ в формах сбора результатов ВПР, 81,21% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 12,53% обучающихся отметки за ВПР ниже. И только 6,26 % участников получили отметку за ВПР выше, чем отметки в журнале.

На углубленном уровне обучения 85,71% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть; у 4,76% обучающихся оценки ниже, у 9,53% обучающихся отметки за ВПР выше.

В целом, степень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу составляет 70-80%. Этот показатель по ЮВУ на уровне Самарской области.

В таблице 2.4.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся по ОО ЮВУ.

Таблица 2.4.9.
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
СОШ с.Алексеевка	29,16	66,67	4,17
СОШ с.Герасимовка	0	100	0
СОШ с.Летниково	0	100	0
СОШ с.С-Ивановка	0	100	0
Алексеевский м. р.	29,16	91,67	4,17
СОШ №1 с.Борское	17,65	80,88	1,47
СОШ №2 с.Борское	20,69	74,14	5,17
СОШ пос.Новый Кутулук	0	100	0
СОШ с.Петровка	6,67	93,33	0
ООШ с.Гвардейцы	0	100	0
ООШ с.Заплавное	0	100	0
ООШ с.Коноваловка	0	100	0
Борский м. р.	6,43	92,62	0,95
СОШ №1 г.Нефтегорска	4,08	77,55	18,37
СОШ №2 г.Нефтегорска	15,38	84,62	0
СОШ №3 г.Нефтегорска	7,46	74,63	17,91
СОШ с.Богдановка	16,67	83,33	0
СОШ с.Дмитриевка	0	87,5	12,5
СОШ с.Зуевка	0	100	0
СОШ с.Утевка	9,09	88,64	2,27
ООШ с.Покровка	0	100	0
Нефтегорский м. р.	6,59	87,03	6,38
ЮВУ	12,53%	81,21%	6,26%
Самарская область	9,42	81,93	8,65
Углубленный уровень			
ЮВУ	4,76	85,71	9,53
Самарская область	12,12	75,24	12,65

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: СОШ с. Алексеевка (29,16%), СОШ № 2 с. Борское (20,69%), СОШ № 1 с. Борское (17,65%), СОШ с. Богдановка (16,67%), СОШ № 2 г. Нефтегорска (15,38%).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по математике) или недостаточной

систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в СОШ №1 г. Нефтегорска (18,37%), СОШ №3 г. Нефтегорска (17,91%), СОШ с. Дмитриевка (12,5%).

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА.

В написании ВПР по программе 10 класса в 2025 году приняли участие 123 обучающихся 10-х классов (базового уровня) из 13 образовательных организаций и 21 обучающийся - на углубленном уровне из 1 образовательной организации, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования, расположенных на территории муниципальных районов Алексеевский, Борский и Нефтегорский Самарской области.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 10 классах

Показатель	2025
Количество ОО	13
Количество участников, чел.	123
<i>Углубленный уровень</i>	
Количество ОО	1
Количество участников, чел.	21

Структура проверочной работы

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий. В части 1 - задания 1–12; в части 2 – задания 13–17. Во всех заданиях части 1 требовалось записать только ответ. Полное решение не являлось объектом проверки. В задании 15 следовало построить график функции и ответить на вопрос задачи. В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки являлось полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания выполнения работы

Правильное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задания 1–12 считаются выполненными верно, если в ответе записано верное число. За выполнение каждого из заданий 13–17 с полным решением выставляется от 0 до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности решения согласно критериям. Задания 13, 14, 16 и 17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 15 необходимо построить график функции и ответить на поставленный вопрос. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 22.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2

*Перевод первичных баллов по математике
в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–22

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР в 2025 году по математике в 10-классах ОО Юго-Восточного ТУ составил 10,21 балла, средняя оценка 3,40.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей округа показано в таблице 2.5.3.

Таблица 2.5.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участника в	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Самарская область	11018	312	2,86	4508	41,36	4695	43,07	1385	12,71
Юго-Восточное ТУ	123	10	8,13	61	49,59	45	36,59	7	5,69
Углубленный уровень									
Самарская область	2487	71	2,9	927	37,88	1059	43,28	390	15,94
Юго-Восточное ТУ	21	0	0	7	33,33	11	52,38	3	14,29

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 10 чел., что составляет 8,13% от общего числа участников ВПР по округу, что на 5,27% раза больше, чем в среднем по Самарской области.

По итогам ВПР в 2025 году 61 обучающийся округа (49,59%) получили отметку «3» (на 8,23% больше, чем в среднем по Самарской области). Получили отметку «4» 45 участников ВПР (36,59%) – на 6,48 ниже, чем в среднем по Самарской области.

Максимальную отметку получили 7 учеников (5,69%), что на 7,02% ниже, чем по Самарской области.

На отметки «4» и «5» написали работу по математике 52 обучающихся (42,28%), что на 13,5 % ниже среднего значения показателя по Самарской области.

Результаты выполнения проверочной работы в 2025 году показали, что с предложенными заданиями справились 91,87%.

Результаты ВПР в 2025 году по математике у десятиклассников Юго-Восточного ТУ на 5,27% ниже, чем в среднем по Самарской области (97,14%).

Таким образом, результаты Юго-Восточного ТУ по итогам выполнения

ВПР по математике в 10 классах ниже аналогичных показателей по Самарской области.

Таблица 2.5.4

*Распределение групп баллов по образовательным организациям
Юго-Восточного ТУ*

	чел	"2"		"3"		"4"		"5"	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
СОШ с.Алексеевка	15	0	0	8	53,33	7	46,67	0	0
СОШ с.Герасимовка	1	0	0	0	0	0	0	1	100
СОШ с.Летниковом	4	0	0	1	25	3	75	0	0
СОШ с.С-Ивановка	1	0	0	1	100	0	0	0	0
СОШ №1 с.Борское	19	2	10,53	9	47,37	7	36,84	1	5,26
СОШ №2 с.Борское	7	0	0	3	42,86	4	57,14	0	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	19	4	21,05	12	63,16	2	10,53	1	5,26
СОШ №2 г.Нефтегорска	17	3	17,65	10	58,82	1	5,88	3	17,65
СОШ №3 г.Нефтегорска	21	1	4,76	11	52,38	9	42,86	0	0
СОШ с.Богдановка	2	0	0	1	50	1	50	0	0
СОШ с.Дмитриевка	2	0	0	0	0	1	50	1	50
СОШ с.Зуевка	1	0	0	0	0	1	100	0	0
СОШ с.Утевка	14	0	0	5	35,71	9	64,29	0	0
округ	123	10	8,13	61	49,59	45	36,59	7	5,69
ал	21	0	0	10	47,62	10	47,62	1	4,76
бор	26	2	7,69	12	46,15	11	42,31	1	3,85
нефт	76	8	10,52	39	51,32	24	31,58	5	6,58
СО	11018	312	2,86	4508	41,36	4695	43,07	1385	12,71
Углубленный уровень									
округ	21	0	0	7	33,33	11	52,38	3	14,29
СО	2487	71	2,9	927	37,88	1059	43,28	390	15,94

Наибольшая доля участников, получивших на ВПР отметку «2» (существенно выше среднего значения по региону (2,86%) зафиксирована в следующих ОО: СОШ №1 с.Борское (10,53%), СОШ №2 г.Нефтегорска (17,65%), СОШ №1 г.Нефтегорска (21,05%).

В 9 из 13 (69,23%) ОО Юго-Восточного ТУ отсутствуют обучающиеся, получившие на ВПР отметку «2».

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по математике отметку «5», зафиксирована в СОШ с. Герасимовка, СОШ № 2 г. Нефтегорск.

Таблица 2.5.5

Результаты обучения по математике обучающихся 10 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5», %
Юго-Восточное ТУ	91,87	42,28
СОШ с.Алексеевка	100	46,67
СОШ с.Герасимовка	100	100
СОШ с.Летниково	100	75
СОШ с.С-Ивановка	100	0
СОШ №1 с.Борское	89,47	42,1
СОШ №2 с.Борское	100	57,14
СОШ с.Богдановка	100	50
СОШ с.Дмитриевка	100	100
СОШ с.Зуевка	100	100
СОШ №1 г.Нефтегорска	78,95	15,79
СОШ №2 г.Нефтегорска	82,35	23,53
СОШ №3 г.Нефтегорска	95,24	42,86
СОШ с.Утевка	100	64,29
Алексеевский район	100	52,38
Борский район	92,31	46,16
Нефтегорский район	89,48	38,16
Углубленный уровень		
Нефтегорский район	100	66,67

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку достижению минимального уровня подготовки (доля участников,

преодолевших минимальный балл).

Не во всех ОО этот показатель выше среднего: по Юго-Восточному ТУ - 91,87%; СОШ № 1 с. Борское – 89,47%, СОШ №1 г.Нефтегорска - 78,95%; СОШ №2 г.Нефтегорска - 82,35%.

В целом, по Юго-Восточному ТУ достижение минимального уровня подготовки составило 91,87%, что на 5,27 % ниже среднего значения по Самарской области (97,14%).

Достижение высокого уровня подготовки (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Юго-Восточному ТУ – 42,28%, что ниже среднего показателя по Самарской области на 13,5%.

Таблица 2.5.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЮВТУ	Сам. область
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	81,84	90,02
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	85,12	88,91
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	71,35	84,33
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	74,35	78,88
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;	1	82,05	86,4

решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин			
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	67,64	76,6
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	93,62	91,74
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	54,34	62,21
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	53,26	69,43
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	35,34	57,79
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	45,33	76,36
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	60,48	61,29
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	28,94	34,66
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	38,90	42,16
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	3,91	10,18
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на	2	10,12	15,58

нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме			
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	44,22	40,86

Обучающиеся 10-х классов Юго-Восточного ТУ выполнили 15 заданий менее успешно, чем в среднем по Самарской области.

Почти все десятиклассники округа (93,62%) умеют работать с множествами, знают операции над множествами, умеют использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач.

Также ребята умеют находить процент или долю числа, решать текстовые задачи, применять данный навык (81,84%); умеют работать со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени (85,12%); умеют решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади (82,05%); умеют преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений (71,35%); умеют решать задачи, используя знания об арифметической либо о геометрической прогрессиях (74,35%).

Вместе с тем, ряд заданий вызвал затруднения у большинства обучающихся (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- умение решать тригонометрические уравнения;
- решать геометрические задачи, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы;
- умение решать дробно-рациональные неравенства;
- умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2025 году представлено на диаграмме и на диаграмме 2.5.1.

Диаграмма 2.5.1



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 73,98% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный год, Обучающимся (7,33%) были выставлены отметки выше. У 18,69% участников – отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

В таблице 2.5.7 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.5.7

Наименование ОО	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
СОШ с.Алексеевка	1	6,67	11	73,33	3	20
СОШ с.Герасимовка	0	0	1	100	0	0
СОШ с.Летниково	0	0	4	100	0	0
СОШ с.С-Ивановка	0	0	1	100	0	0
СОШ №1 с.Борское	2	10,53	15	78,94	2	10,53
СОШ №2 с.Борское	1	14,29	5	71,42	1	14,29
СОШ №1 г.Нефтегорска	4	21,05	15	78,95	0	0
СОШ №2 г.Нефтегорска	10	58,82	7	41,18	0	0
СОШ №3 г.Нефтегорска	4	19,05	16	76,19	1	4,76
СОШ с.Богдановка	0	0	2	100	0	0
СОШ с.Дмитриевка	0	0	2	100	0	0
СОШ с.Зуевка	0	0	1	100	0	0
СОШ с.Утевка	1	7,14	11	78,57	2	14,29
округ	23	18,69%	91	73,98%	9	7,33%
ал	1	4,76	17	80,95	3	14,29
бор	3	11,54	20	76,92	3	11,54
нефт	19	25	54	71,05	3	3,95
СО	1533	14,07	21960	77,81	884	8,12

Результаты ВПР по математике на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся в 6 из 13 ОУ.

Более чем на 70 % результаты ВПР по математике соответствуют текущей успеваемости обучающихся СОШ с. Алексеевка, СОШ № 1 с. Борское, СОШ № 2 с. Борское, СОШ № 1 г. Нефтегорска, СОШ № 3 г. Нефтегорска, СОШ с. Утевка.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в СОШ № 2 г. Нефтегорска. Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по математике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО МАТЕМАТИКЕ

3.1. *ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССАХ.*

В целях повышения качества преподавания математики в 5 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- организовать деятельность ОМО по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся 5 классов в ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 5-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на

поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 96 %, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО», и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьным УМО) и полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- совершенствовать методику:
 - решения задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (СОШ с. Алексеевка, СОШ № 1 г. Нефтегорск, СОШ № 2 г. Нефтегорск, СОШ № 3 г. Нефтегорск, СОШ с. Летниково, СОШ № 1 с. Борское, СОШ № 2 с. Борское, СОШ с. Дмитриевка, ООШ с. Покровка);
 - решения текстовых задач арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (СОШ с. Летниково, ООШ пос. Ильичевский, СОШ № 1 с. Борское, СОШ № 2 с. Борское, СОШ с. Петровка, СОШ пос. Новый Кутулук, ООШ с. Коноваловка, СОШ № 1 г. Нефтегорск, СОШ № 2 г. Нефтегорск, СОШ № 3 г. Нефтегорск, СОШ с. Дмитриевка);

- решения задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (СОШ с. Летниково, СОШ с. Патровка, ООШ пос. Ильичевский, СОШ с. Петровка, ООШ с. Коноваловка, СОШ № 2 г. Нефтегорска, СОШ с. Утевка, СОШ с. Богдановка);

— обращать внимание на формирование у обучающихся навыка:

- выполнения арифметических действий с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях анализа условий задачи в целях построения плана решения (СОШ с. Алексеевка, СОШ с. Летниково, СОШ № 1 с. Борское, СОШ № 2 с. Борское, ООШ с. Коноваловка, СОШ № 1 г. Нефтегорска, СОШ № 3 г. Нефтегорска);

- вычисления периметра и площади квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге (СОШ с. Летниково, СОШ № 2 с. Борское, СОШ № 1 г. Нефтегорска, СОШ № 2 г. Нефтегорска, СОШ № 3 г. Нефтегорска, СОШ с. Дмитриевка, ООШ с. Покровка);

— на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления;

— организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, успешно выполнивших задания 15, 16 и 17, в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

4. Родителям:

— обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССАХ.

В целях повышения качества преподавания математики в 6 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- организовать деятельность ОМО по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся 6 классов в ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 6-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 96 %, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО», и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики

уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьным УМО) и полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- совершенствовать методику:
 - решения задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты (СОШ с. Алексеевка, СОШ с. Герасимовка, СОШ с. Патровка, ООШ пос. Ильичевский, СОШ № 1 с. Борское, СОШ № 2 с. Борское, СОШ с. Петровка, СОШ пос. Новый Кутулук, СОШ № 1 г. Нефтегорск, СОШ № 2 г. Нефтегорск, СОШ № 3 г. Нефтегорск, СОШ с. Утевка, СОШ с. Дмитриевка).
- обращать внимание на формирование у обучающихся навыка:
 - нахождения неизвестного компонента равенства (СОШ с. Патровка, СОШ № 1 с. Борское, СОШ № 2 с. Борское, СОШ с. Петровка, СОШ пос. Новый Кутулук, ООШ с. Коноваловка, СОШ № 1 г. Нефтегорск, СОШ с. Зуевка, СОШ с. Дмитриевка, ООШ с. Покровка).
- на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления;
- организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, успешно выполнивших задания 15, 16 и 17, в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.3 . ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО МАТЕМАТИКЕ В 7 КЛАССАХ

В целях повышения качества преподавания математики в 7 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- организовать деятельность ОМО по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся 7 классов в ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 7-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 96 %, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО», и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для

диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьным УМО) и полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- совершенствовать методику:

- решения практико-ориентированных задач, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов (СОШ с. Алексеевка, СОШ с. Летниково, ООШ пос. Ильичевский, СОШ № 2 с. Борское, ООШ с. Коноваловка, ООШ с. Заплавное, ООШ с. Гвардейцы, СОШ № 1 г. Нефтегорска, СОШ № 2 г. Нефтегорска, СОШ № 3 г. Нефтегорска, СОШ с. Богдановка);

- решения линейных уравнений с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему, проверки, является ли число корнем уравнения (СОШ с. Алексеевка, СОШ с. Летниково, СОШ № 2 с. Борское, СОШ с. Петровка, ООШ с. Гвардейцы, СОШ № 2 г. Нефтегорска, СОШ с. Богдановка);

- обращать внимание на формирование у обучающихся навыка:

- нахождения неизвестного значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок (СОШ с. Герасимовка, СОШ с. Алексеевка, СОШ с. Патровка, СОШ с. Летниково, СОШ № 1 с. Борское, СОШ № 2 с.

Борское, ООШ с. Заплавное, СОШ № 1 г. Нефтегорска, СОШ № 2 г. Нефтегорска, СОШ № 3 г. Нефтегорска, СОШ с. Утевка, СОШ с. Богдановка);

- на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления;
- организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, успешно выполнивших задания 15, 16 и 17, в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям на основе построения индивидуальных образовательных траекторий;
- конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы (ЭФУ, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК) и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- больше внимания уделять на уроках алгебры и геометрии развитию вычислительной культуры обучающихся (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.), совершенствуя их умения проводить вычисления в различных ситуациях, включая задачи с практическим содержанием и информацией с данными в виде таблиц, плана дома или участка, карты и др.;
- систематически предлагать на уроках математики и в домашних заданиях решать разнообразные нестандартные текстовые задачи, задачи на смекалку, а также задания повышенной сложности. Это послужит развитию познавательного интереса и позволит выявить как творческий потенциал каждого школьника, так и определить наиболее

способных к математике детей, выстроив их индивидуальную образовательную траекторию.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО МАТЕМАТИКЕ В 8 КЛАССАХ

В целях повышения качества преподавания математики в 8 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- организовать деятельность ОМО по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся 8 классов в ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 8-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с

низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 96 %, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

5. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО», и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьным УМО) и полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- совершенствовать методику:
 - решения линейных, квадратных уравнений и рациональных уравнений, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными (СОШ с. Алексеевка, СОШ № 2 с. Борское, СОШ с. Петровка, ООШ с. Коноваловка, ООШ с. Гвардейцы, ООШ с. Покровка);
 - применения теоремы Пифагора для решения геометрических и практических задач (СОШ с. Алексеевка, СОШ с. Летниково, СОШ с. С-Ивановка, СОШ с. Петровка, ООШ с. Коноваловка, СОШ № 2 г. Нефтегорска, СОШ с. Утевка, СОШ с. Дмитриевка, ООШ с. Покровка);
- обращать внимание на формирование у обучающихся навыка:
 - применения свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решения линейных неравенств с одной переменной и их системы; графической иллюстрации множества решений неравенства, системы неравенств (СОШ с. Алексеевка, СОШ № 2 с. Борское, СОШ с. Петровка, ООШ с. Коноваловка, СОШ № 2 г. Нефтегорска, СОШ № 3 г. Нефтегорска, СОШ с. Утевка, СОШ с. Дмитриевка, СОШ с. Богдановка);

- на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления;
- организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, успешно выполнивших задания 15, 16 и 17, в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям на основе построения индивидуальных образовательных траекторий;
- конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы (ЭФУ, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК) и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- больше внимания уделять на уроках алгебры и геометрии развитию вычислительной культуры обучающихся (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.), совершенствуя их умения проводить вычисления в различных ситуациях, включая задачи с практическим содержанием и информацией с данными в виде таблиц, плана дома или участка, карты и др.;
- систематически предлагать на уроках математики и в домашних заданиях решать разнообразные нестандартные текстовые задачи, задачи на смекалку, а также задания повышенной сложности. Это послужит развитию познавательного интереса и позволит выявить как творческий потенциал каждого школьника, так и определить наиболее способных к математике детей, выстроив их индивидуальную образовательную траекторию.

6. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.5. *ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО МАТЕМАТИКЕ В 10 КЛАССАХ.*

В целях повышения качества преподавания математики в 10 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- организовать деятельность ОМО по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся 7 классов в ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 7-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на

поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 96 %, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

7. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО», и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьным УМО) и полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления;
- конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы (ЭФУ, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК) и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- больше внимания уделять на уроках алгебры и геометрии развитию вычислительной культуры обучающихся (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.), совершенствуя их умения проводить вычисления в различных ситуациях, включая задачи с практическим содержанием и информацией с данными в виде таблиц, плана дома или участка, карты

и др.;

- систематически предлагать на уроках математики и в домашних заданиях решать разнообразные нестандартные задачи, задачи на смекалку, а также задания повышенной сложности. Это послужит развитию познавательного интереса и позволит выявить как творческий потенциал каждого школьника, так и определить наиболее способных к математике детей, выстроив их индивидуальную образовательную траекторию.

8. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.