

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО БИОЛОГИИ,**  
**проведенных в 2025 году в образовательных организациях,**  
**расположенных на территории Юго-Восточного округа**  
**(5-8-е классы)**

## ***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР.***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-8-х классов проводились на территории Юго-Восточного образовательного округа весной 2025 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

### **Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.24 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
- Письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 №02-168. Приложение №2.

- План-график проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Распоряжение министерства образования Самарской области №283-р от 25.02.2025 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024/2025 учебном году».
- Распоряжение Юго-Восточного управления министерства образования Самарской области № 110-од от 05.03.2025 «О проведении в 2025 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования Самарской области».

#### **Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР определялись индивидуально каждой образовательной организацией в рамках установленного периода с 11 апреля по 16 мая 2025 года.

## ***2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ.***

### ***2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА.***

#### **Участники ВПР по биологии в 5 классах**

В написании ВПР по материалам 5-го класса в 2025 году приняли участие 402 обучающихся 5-х классов из 21 образовательной организации (далее – ОО) Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2023 году в проведении работ на освоение программы 5 класса участвовали 539 ученика

В 2024 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной и компьютерной

формах 557 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

**Общая характеристика участников ВПР по биологии в 5 классах**

Показатель	2023	2024	2025
Кол-во ОО	20	21	21
Количество участников, чел.	539	557	402

**Структура проверочной работы**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладении межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

Все 10 заданий, представленных в работе, отнесены к базовому уровню сложности.

**Система оценивания выполнения работы**

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на

задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по Юго-Восточному округу составил 26,4 баллов, что выше значения прошлого года на 7,2 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2025 году 4 пятиклассника получили отметку «2» (0, 96%) по сравнению с 2024 показатель улучшился: отметку «2» получили 16 пятиклассников, что составило 2,8%.

Получили отметку «3» 105 человек (32,14%), а в 2024 году отметку «3» 215 человек (32,1%), в целом показатель не изменился.

Отметку «4» получили 230 обучающихся (52,68%), в 2024 году отметку «4» получили 246 участников (42,3%), что на 10% больше, чем в 2023 году. Максимальную отметку получили 63 обучающихся, что составило 14,22%, в 2024 году отметку «5» получили 80 обучающихся (22,8%), что на 8,6% меньше, чем в 2024г.

Таблица 2.1.3

**Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)**

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2022 год</b>									
Юго-Восточный округ	443	12	2,71	141	31,83	223	50,34	67	15,12
Самарская область	29204	1175	4,03	8991	30,78	13735	47,06	5303	18,13

Российская Федерация	1355046	132523	9,78	562616	41,52	521963	38,52	137944	10,18
<b>2023 год</b>									
Юго-Восточный округ	539	15	2,8	181	33,6	276	51,2	67	12,4
Самарская область	31157	1093	3,51	9831	31,59	14497	46,58	5704	18,33
<b>2024 год</b>									
Юго-Восточный округ	557	16	2,8	215	32,1	246	42,3	80	22,8
Самарская область	32987	828	2,52	10274	31,26	15222	46,32	6538	19,9
Российская Федерация	1549857	100431	6,48	567403	36,61	654660	42,24	227364	14,67
<b>2025 год</b>									
Юго-Восточный округ	402	4	0,96	105	32,14	230	52,48	63	14,22
Самарская Область	23645	386	1,63	7194	30,43	11990	50,71	4075	17,23

Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» по биологии за курс 5-го класса по результатам ВПР в 2024 году составил 97,2%, в 2025 году этот показатель 98,84%, по сравнению с показателем 2024 выше на 1,64%. Доля участников, получивших отметки «4» и «5» составила 66,9%, что на 1,8% больше значения 2024 года (65,1%).

Стоит отметить, что показатели по Юго-Восточному округу выше соответствующих значений показателей в целом по Самарской области (получивших отметки «3», «4» и «5» – на 1,6%, получивших отметки «4» и «5» – на 1,07% ниже показаний по Самарской области).

*Таблица 2.1.4*

***Распределение групп баллов по Юго-Восточному управлению министерства образования Самарской области***

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Самарская область</b>	<b>23645</b>	<b>1,63</b>	<b>30,43</b>	<b>50,71</b>	<b>17,230</b>
<b>Юго-Восточное ТУ</b>	<b>402</b>	<b>0,96</b>	<b>32,14</b>	<b>52,68</b>	<b>14,22</b>

<b>Алексеевский м.р.</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>37,04</b>	<b>38,89</b>	<b>24,07</b>
<b>Борский м.р.</b>	<b>129</b>	<b>3,1</b>	<b>27,91</b>	<b>53,49</b>	<b>15,5</b>
<b>Нефтегорский м.р.</b>	<b>219</b>	<b>0</b>	<b>22,37</b>	<b>63,93</b>	<b>13,7</b>
СОШ с.Алексеевка	26	0	30,77	42,31	26,92
СОШ с.Герасимовка	4	0	25	25	50
СОШ с.Летниково	5	0	40	60	0
СОШ с.Патровка	5	0	60	20	20
СОШ с.С-Ивановка	3	0	66,67	33,33	0
ООШ пос.Ильичевский	11	0	36,36	36,36	27,27
СОШ №2 с.Борское	33	9,09	48,48	33,33	9,09
СОШ №1 с.Борское	55	0	16,36	63,64	20
ООШ с.Коноваловка	9	11,11	44,44	44,44	0
СОШ пос.Новый Кутулук	6	0	33,33	50	16,67
СОШ с.Петровка	13	0	7,69	53,85	38,46
ООШ с.Заплавное	5	0	0	100	0
ООШ с.Гвардейцы	8	0	50	50	0
СОШ с.Богдановка	15	0	33,33	53,33	13,33
СОШ с.Дмитриевка	14	0	42,86	50	7,14
СОШ с.Зуевка	10	0	30	60	10
СОШ №1 г.Нефтегорска	44	0	22,73	56,82	20,45
СОШ №2 г.Нефтегорска	44	0	22,73	61,36	15,91
СОШ №3 г.Нефтегорска	45	0	8,89	80	11,11
СОШ с.Утевка	41	0	21,95	65,85	12,2
ООШ с.Покровка	6	0	33,33	66,67	0

Справились с ВПР по биологии все участники кроме Борская СОШ №2 (три участника получили отметку «2») и ООШ Коноваловка 1 обучающийся не справился с заданиями.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5» (выше среднего значения по региону 17,23%), зафиксирована в следующих школах: СОШ Петровка 38,46%, ООШ пос. Ильичевский 27,27%, СОШ с.Алексеевка 26,92%, СОШ №1 г. Нефтегорска 20,45%.

Таблица 2.1.5

**Результаты обучения по биологии обучающихся 5 классов**

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5», %
<b>Самарская область</b>	98,37	67,94
<b>Юго-Восточное ТУ</b>	99,04	66,9
<b>Алексеевский м.р.</b>	100	62,96
<b>Борский м.р.</b>	96,9	51,32

<b>Нефтегорский м.р.</b>	100	47,56
СОШ с.Алексеевка	100	69,23
СОШ с.Герасимовка	100	75
СОШ с.Летниково	100	60
СОШ с.Патровка	100	40
СОШ с.С-Ивановка	100	33,3
ООШ пос.Ильичевский	100	63,63
СОШ №2 с.Борское	90,91	42,42
СОШ №1 с.Борское	100	83,64
ООШ с.Коноваловка	88,89	44,44
СОШ пос.Новый Кутулук	100	66,67
СОШ с.Петровка	100	92,31
ООШ с.Заплавное	100	100
ООШ с.Гвардейцы	100	50
СОШ с.Богдановка	100	66,66
СОШ с.Дмитриевка	100	57,14
СОШ с.Зуевка	100	70
СОШ №1 г.Нефтегорска	100	77,27
СОШ №2 г.Нефтегорска	100	77,27
СОШ №3 г.Нефтегорска	100	77,27
СОШ с.Утевка	100	91,11
ООШ с.Покровка	100	66,67

Сравнение доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» по биологии позволяет выделить ОО, где этот показатель недостаточно высок с учетом средних показателей по округу и региону это СОШ №2 с.Борское (90,91%) и ООШ Коноваловка (88,89%).

Лидируют по доли участников, получивших отметки «4» и «5» пятиклассники ООШ с.Заплавное (100%), СОШ с.Петровка (92,31%), СОШ с. Утевка (91,11%).

*Таблица 2.1.6.*

***Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)***

или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Алексеевский	Борский	Нефтегорский	Округ	По региону	
		54 уч.	129 уч.	219 уч.	402		
1	1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и	1	98,15	97,67	99,09	98,30	97,02
2	1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и	2	44,44	55,43	50,46	50,11	48,22
3	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	43,52	53,88	42,92	46,77	43,25
4	2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Понимать биологические термины и понятия (в том	1	74,07	81,4	83,11	79,53	77,31
5	2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Понимать биологические термины и понятия (в том	1	50	55,04	50,23	51,76	50,31
6	3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить	2	59,26	55,81	61,64	58,90	67,8
7	4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи	1	64,81	57,36	60,73	60,97	60,49
8	4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	81,48	72,87	88,58	80,98	77,19
9	5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять	2	72,22	82,17	77,4	77,26	80,48
10	5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной),	3	49,38	49,1	43,38	47,29	49,35
11	6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты, природные и культурные	2	52,78	58,53	52,28	54,53	53,59
12	7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	81,48	77,91	73,06	77,48	75,74
13	8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	88,89	89,92	90,41	89,74	86,84
14	8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	85,19	78,29	74,89	79,46	79,84
15	9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в	1	70,37	66,67	76,26	71,10	76,4
16	10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	85,19	82,95	87,67	85,27	88,78
17	11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2	72,22	76,74	77,63	75,53	71,75
18	12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	2	69,44	77,13	66,21	70,93	69,62
19	12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	64,81	65,12	59,36	63,10	60,48
20	13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	48,15	37,98	47,49	44,54	54,66
21	14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	69,44	54,26	65,07	62,92	63,68
22	15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	75,93	82,17	76,71	78,27	62,87

Почти все пятиклассники Юго-Восточного округа (98,30%) справились с заданием 1.1 на классификацию свойств живых организмов с опорой на иллюстративный материал. Задание 10К1 на определение профессии, связанной с биологией по изображению, выполнили правильно 89,74% участников ВПР.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

— задания 1.3 на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (46,77%);

— задание 5.2 на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (47,29%);

— задание 6.2 на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— задание 13 описание животного по плану с указанием среды обитания, признаков приспособления, особенностей взаимодействия с другими живыми организмами (44,54%).

Большинство заданий, вызвавших трудности у обучающихся, как и в прошлом году, предполагают самостоятельное составление текста для обоснования того или иного вывода или описания объекта. Кроме того, формулировка задания 1.3 оказалась сложной для восприятия части обучающихся. Правильное выполнение этого задания требовало от участников ВПР особенно внимательного прочтения вопроса.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено в таблице 2.1.7.

*Таблица 2.1.7*

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
----------------------	------------	---

Понизили результат (Отм.ВПР< Отм.по журналу)	47	7,36
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	334	86,57
Повысили результат (Отм. ВПР> Отм.по журналу)	21	6,07

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 86,57% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 7,36% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 6,07% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.1.8

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
<i>Самарская область</i>	15,82	78,98	5,2
<b>Юго-Восточное ТУ</b>	<b>7,36</b>	<b>86,57</b>	<b>6,07</b>
Алексеевский м.р.	9,26	87,04	3,7
Борский м.р.	17,83	79,84	2,33
Нефтегорский м.р.	8,68	84,02	7,31
СОШ с.Алексеевка	19,23	80,77	0
СОШ с.Герасимовка	0	100	0
СОШ с.Летниково	0	80	20
СОШ с.Патровка	0	100	0
СОШ с.С-Ивановка	0	100	0
ООШ пос.Ильичевский	0	90,91	9,09
СОШ №2 с.Борское	24,24	75,76	0
СОШ №1 с.Борское	21,82	76,36	1,82
ООШ с.Коноваловка	11,11	88,89	0
СОШ пос.Новый Кутулук	0	83,33	16,67
СОШ с.Петровка	7,69	92,31	0
ООШ с.Заплавное	0	80	20
ООШ с.Гвардейцы	12,5	87,5	0
СОШ с.Богдановка	6,67	80	13,33
СОШ с.Дмитриевка	14,29	85,71	0
СОШ с.Зуевка	0	100	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	18,18	81,82	0
СОШ №2 г.Нефтегорска	2,27	81,82	15,91
СОШ №3 г.Нефтегорска	4,44	88,89	6,67

СОШ с.Утевка	12,2	80,49	7,32
ООШ с.Покровка	0	83,33	16,67

Результаты ВПР по биологии более чем на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов в следующих ОО: СОШ с.Герасимовка, СОШ с.Патровка, СОШ С-Ивановка, СОШ с. Зуевка.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих школах: СОШ №2 с. Борское (24,24%), СОШ №1 с. Борское (21,82%). Это может свидетельствовать о завышении отметок при текущем оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в школах СОШ пос. Новый Кутулук и ООШ с.Покровка (16,67%)

## 2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА.

В написании ВПР по биологии 6-го класса в 2025 году приняли участие 260 обучающихся из 14 ОО Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования. В 2024 году приняли участие 258 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

### **Общая характеристика участников ВПР по биологии в 6 классах**

Показатель	2022	2023		2024	2025
		База	Профиль		
Кол-во ОО	13	5	10	11	14
Количество участников, чел.	242	79	149	258	260

### **Структура проверочной работы**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения

предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

#### Линейная программа.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Что касается уровня сложности ВПР, то 7 заданий отнесены к базовому уровню и 3 – к повышенному.

#### **Система оценивания выполнения работы**

##### Линейная программа

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

*Таблица 2.2.2*

#### ***Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале***

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-14	15-19	20-24

#### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по Юго-Восточному округу составил 24,2 (в 2024 году - 14,6 баллов), что на 3,6 балла выше значения прошлого года.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР 4 шестиклассника (1,09%) получили отметку «2», отметку «3» получили 98 (35,1%) шестиклассников, 120 (50,16%) обучающихся получили отметку «4» и 38 (13,64%) шестиклассников получили отметку «5»

Таблица 2.2.3

**Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)**

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2022 год</b>									
Юго-Восточный округ	242	4	1,65	87	35,95	125	51,65	26	10,74
Самарская область	14477	677	4,67	5327	36,8	6407	44,26	2066	14,27
Российская Федерация	681222	82837	12,16	305120	44,79	235701	34,6	57564	8,45
<b>2023 (база)</b>									
Юго-Восточный округ	79	2	2,5	40	50,6	29	36,7	8	10,1
Самарская область	5151	207	4,2	1748	33,93	2284	44,35	912	17,7
<b>2023 (профиль)</b>									
Юго-Восточный округ	149	7	4,7	41	27,5	81	54,4	20	13,4
Самарская область	9967	484	4,86	3820	38,33	4177	41,91	1485	14,9
<b>2024 год</b>									
Юго-Восточный округ	258	21	8,24	101	42,63	106	40,25	30	8,88
Самарская область	9833	332	3,38	3716	37,79	4240	43,12	1545	15,71
Российская Федерация	730047	62746	8,59	302672	41,47	281239	38,52	83390	11,42
<b>2025 год</b>									
Юго-Восточный округ	260	24,2	3,8	4	1,09	98	35,1	120	50,16
Самарская область	15338			267	1,74	5051	32,93	7585	49,45

На отметки «4» и «5» написали работу 158 обучающихся (63,8%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 99,91% шестиклассников, что на 8.15% больше, чем в 2024 году.

Таблица 2.2.4

**Распределение групп баллов ОО по Юго-Восточному округу (база)**

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Самарская область</b>	<b>15338</b>	<b>1,74</b>	<b>32,93</b>	<b>49,45</b>	<b>15,88</b>
<b>Юго-Восточный округ</b>	<b>260</b>	<b>1,09</b>	<b>35,1</b>	<b>50,16</b>	<b>13,64</b>
СОШ с.Алексеевка	37	0	30	65	5
СОШ с.С-Ивановка	4	0	33,33	66,67	0
ООШ пос.Ильичевский	21	0	75	25	0
СОШ №2 с.Борское	39	9,52	57,14	33,33	0
СОШ №1 с.Борское	10	5,71	40	37,14	17,14
ООШ с.Коноваловка	1	0	25	50	25
СОШ пос.Новый Кутулук	7	0	14,29	57,14	28,57
СОШ с.Петровка	27	0	76,19	14,29	9,52
ООШ с.Гвардейцы	48	0	0	100	0
СОШ с.Дмитриевка	44	0	20	40	40
СОШ №1 г.Нефтегорска	20	0	16,67	62,5	20,83
СОШ №2 г.Нефтегорска		0	36,73	44,9	18,37
СОШ №3 г.Нефтегорска		0	32,43	54,05	13,51
СОШ с.Утевка		0	34,78	52,17	13,04

Доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в двух школах: СОШ №2 с. Борское (9,52%), СОШ №1 с. Борское (5,71%).

В остальных ОО с проверочной работой по биологии справились 100% шестиклассников.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в следующих ОО: СОШ Новый Кутулук (28,57%), СОШ №1 г. Нефтегорск (20,83%), СОШ №2 г. Нефтегорск (18,37%).

Таблица 2.2.5

**Результаты обучения по биологии обучающихся 6 классов**

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5», %
<b>Самарская область</b>	98,26	65,33
<b>Юго-Восточный округ</b>	98,91	63,8
СОШ с.Алексеевка	100	70
СОШ с.С-Ивановка	100	66,67
ООШ пос.Ильичевский	100	25
СОШ №2 с.Борское	90,48	33,33
СОШ №1 с.Борское	94,29	54,28
ООШ с.Коноваловка	100	75
СОШ пос.Новый Кутулук	100	85,71
СОШ с.Петровка	100	23,81
ООШ с.Гвардейцы	100	100
СОШ с.Дмитриевка	100	80
СОШ №1 г.Нефтегорска	100	83,33
СОШ №2 г.Нефтегорска	100	63,27
СОШ №3 г.Нефтегорска	100	67,56
СОШ с.Утевка	100	65,21

В целом по Юго-Восточному округу показатель доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» составил 98,91%, в 2024 году этот показатель был 91,86%, что на 7,05% выше и на 0,65% выше среднего значения по Самарской области.

По показателю доли участников, получивших отметки «4» и «5» Юго-Восточный округ (63,8%) разница с Самарской областью составляет 1,53%.

Следует отметить, что результаты ВПР по освоению обучающимися программы 6 класса по биологии в 2025 году были выше по доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» – 98,91%; и ниже по доли участников, получивших отметки «4» и «5» – 63,8%.

Таблица 2.2.6

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Юго-Восточный округ	Самарская область
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,01	77,57

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	57,80	59,77	
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	46,17	63,59	
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	79,60	73,03	
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	56,52	62,34	
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	49,46	64,66	
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	74,41	70,72	
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	52,36	60,12	
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	49,81	60,98	
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,81	68,07	
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	75,13	76,94	
<i>Линейная</i>				
	<i>Концентрическая</i>			
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки рисунком и микрофотографией	7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения определенной их принадлежности к систематической группе	2	38,48	45,93

<p>8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	<p>8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p>	2	39,83	45,34
<p>8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки человека</p>	<p>8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p>	2	22,71	29,99
<p>9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов</p>	1	77,75	82,74
<p>10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе</p>	3	88,77	81,79

Почти все шестиклассники Юго-Восточного округа (более 80%) продемонстрировали знания приемов выращивания, размножения растений и ухода за ними, умеют извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа, читать и понимать текст

биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

— на использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

— на контроль умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы при определении свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность);

— на контроль умения проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено в таблице 2.2.7.

Таблица 2.2.7

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР< Отм.по журналу)	29	19,61
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	220	86,2
Повысили результат (Отм. ВПР> Отм.по журналу)	11	4,19
Всего:	260	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 86,2% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 19,61% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4,19% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. В сравнении с результатами 2024 года процент

соответствия отметок выше, а процент обучающихся, повысивших отметки ниже.

В таблице 2.2.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.2.8

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
СОШ с.Алексеевка	1	5	18	90	1	5
СОШ с.С-Ивановка	0	0	3	100	0	0
ООШ пос.Ильичевский	1	25	2	50	1	25
СОШ №2 с.Борское	2	9,52	19	90,48	0	0
СОШ №1 с.Борское	6	17,14	27	77,14	2	5,71
ООШ с.Коноваловка	0	0	4	100	0	0
СОШ пос.Новый Кутулук	1	14,29	6	85,71	0	0
СОШ с.Петровка	1	4,76	20	95,24	0	0
ООШ с.Гвардейцы	0	0	2	100	0	0
СОШ с.Дмитриевка	0	0	9	90	1	10
СОШ №1 г.Нефтегорска	5	20,83	19	79,17	0	0
СОШ №2 г.Нефтегорска	4	8,16	40	81,63	5	10,2
СОШ №3 г.Нефтегорска	3	8,11	33	89,19	1	2,7
СОШ с.Утевка	5	21,74	18	78,26	0	0
<b>Юго-восточный округ</b>	<b>29</b>	<b>9,61</b>	<b>220</b>	<b>86,2</b>	<b>11</b>	<b>4,19</b>
Алексеевский м.р	2	7,41	23	85,19	2	7,41
Борский м.р.	10	11,11	78	86,67	2	2,22
Нефтегорский м.р	17	11,89	17	11,89	7	4,9
Самарская область	2261	14,76	12048	78,65	1009	6,59

Результаты ВПР по биологии более чем на 85% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 классов ОО.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: СОШ с.Утевка (21,74%), СОШ №1 г.Нефтегорска (20,83%) Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО: СОШ

№2 г.Нефтегорска (10,2%).

### 2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ.

В написании ВПР по материалам 7-го класса приняли участие 161 обучающихся из 12 ОО Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

#### *Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классе*

Показатель	2022	2023	2024	2025
Кол-во ОО	6	13	12	12
Количество участников, чел.	91	242	240	161

#### **Структура проверочной работы**

##### Биология 7 класс (по программе 7 класса)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Работа состояла из 6 заданий базового уровня и 4 – повышенного. Биология 7 класс концентрическая (по программе 8 класса)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи

развернутого ответа ограниченного объема.

Работа состояла из 8 заданий базового уровня и 2 – повышенного.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами (по программе 7 класса) и 29 баллами (по программе 8 класса). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

#### Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
по программе 7 класса				
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25
по программе 8 класса				
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по биологии в 7 классах ОО Юго-Восточного округа составил 24,7%. Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.3.3.

Не преодолевших минимальный порог для получения удовлетворительной отметки нет, что составляет 100% от общего числа участников ВПР по Юго-Восточному округу.

По итогам ВПР в 2025 году 70 (41,73%) обучающихся получили отметку «3» и 76 обучающихся (48,93%), получили отметку «4».

Максимальную отметку получили 15(9,2%) обучающихся (9,2%), что составляет 11%.

Таблица 2.3.3

#### Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2022 год</b>									
Российская Федерация	438030	41394	9,45	210605	48,08	147265	33,62	38766	8,85

Самарская область	9478	298	3,1	3645	39,03	4033	42,66	1502	15,21
Юго-Восточный округ	91	3	3,3	39	42,86	40	43,96	9	9,89
<b>2023 база</b>									
Самарская область	10082	297	2,95	3683	36,54	4263	42,29	1836	18,22
Юго-Восточный округ	242	12	4,8	79	32,7	102	42,2	49	20,3
<b>2023 профиль</b>									
Самарская область	4714	139	2,95	1919	40,69	2055	43,58	601	12,77
Юго-Восточный округ	67	2	2,9	34	50,8	24	35,8	7	10,5
<b>2024 концентрическая программа</b>									
Самарская область	10625	296	2,8	4262	40,33	4515	42,72	1495	14,15
Юго-Восточный округ	142	1	0,6	60	54	67	36,2	14	9,2
<b>2024 линейная программа</b>									
Самарская область	4749	113	2,41	1811	38,56	18,94	40,3	878	18,7
Юго-Восточный округ	98	1	0,9	53	52,1	35	37,1	9	10
<b>2025 год</b>									
Самарская область	6304	103	1,63	2215	35,14	2834	44,96	1152	18,27
Юго-Восточный округ	161	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>41,73</b>	<b>76</b>	<b>48,93</b>	<b>15</b>	<b>9,34</b>

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% обучающихся (в 2024 году с выполнением ВПР по биологии справились 98%). 100% учеников Юго-Восточного округа получили отметки «3», «4» и «5», что на 1,6% выше, чем в среднем по Самарской области (98,37%).

Таблица 2.3.4

#### **Распределение групп баллов по ОО Юго-Восточного округа**

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
СОШ с.Алексеевка	16	0	81,25	18,75	0
СОШ с.Герасимовка	5	0	20	80	0
СОШ с.Патровка	12	0	25	75	0
СОШ №2 с.Борское	2	0	50	50	0
СОШ №1 с.Борское	22	0	40,91	50	9,09

ООШ с.Коноваловка	7	0	57,14	28,57	14,29
СОШ пос.Новый Кутулук	7	0	42,86	57,14	0
СОШ с.Петровка	12	0	66,67	8,33	25
СОШ с.Богдановка	6	0	0	66,67	33,33
СОШ №1 г.Нефтегорска	26	0	42,31	46,15	11,54
СОШ №2 г.Нефтегорска	26	0	34,62	61,54	3,85
СОШ №3 г.Нефтегорска	20	0	40	45	15
<b>Юго-Восточный округ</b>	<b>161</b>	<b>0</b>	<b>41,73</b>	<b>48,93</b>	<b>9,34</b>
Алексеевский м.р	33	0	51,52	48,48	0
Борский м.р.	50	0	50	38	12
Нефтегорский м.р	78	0	35,9	52,56	11,54
СО	6304	1,63	35,14	44,96	18,27

В 2025 году в Юго-Восточном округе обучающихся получивших за ВПР по биологии отметку «2» нет.

Таблица 2.3.5

**Результаты обучения по биологии обучающихся 7 классов**

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5». %
СОШ с.Алексеевка	100	18,75
СОШ с.Герасимовка	100	80
СОШ с.Патровка	100	75
СОШ №2 с.Борское	100	50
СОШ №1 с.Борское	100	50
ООШ с.Коноваловка	100	42,86
СОШ пос.Новый Кутулук	100	57,14
СОШ с.Петровка	100	33,33
СОШ с.Богдановка	100	100
СОШ №1 г.Нефтегорска	100	57,69
СОШ №2 г.Нефтегорска	100	65,39
СОШ №3 г.Нефтегорска	100	60
<b>Юго-Восточный округ</b>	100	58,27
Алексеевский м.р	100	48,48
Борский м.р.	100	50
Нефтегорский м.р	100	64,1
СО	98,37	63,23

Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» по биологии в 2025 году составляет 100%, что на 1,6% выше показателя Самарской области.

На отметки «4» и «5» написали работу по биологии 58,27% участников

ВПР, что на 4,96% ниже, чем по Самарской области.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в СОШ с. Богдановка (100%) и СОШ №3 г.Нефтегорска - 60%.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 7 класса)**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО						
№	Блоки ПООП ООО					По региону
	выпускник научится / получит возможность научиться					
	Макс балл	Алексеевский	Борский	Нефтегорский	Округ	
33 уч.		50 уч.	78 уч.	161		
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям	1	90,91	70	93,59	84,83	77,14
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям	2	43,94	48	51,92	47,95	49,82
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека	1	24,24	72	70,51	55,58	66,66
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых растений)	2	86,36	80	84,62	83,66	79,66
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	62,12	62	66,67	63,60	72,6
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	42,42	63	64,74	56,72	65,21
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям	1	54,55	34	39,74	42,76	50,7
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям	1	48,48	28	33,33	36,60	42,96
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям	1	48,48	74	56,41	59,63	62,2
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям	1	51,52	56	43,59	50,37	56,04
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	54,55	66	55,13	58,56	59,9
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны биоразнообразия	3	14,14	46	44,44	34,86	41,1
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	68,18	55	72,44	65,21	68,5
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. ☐	2	31,82	46	47,44	41,75	53,6
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи)	2	65,15	61	60,26	62,14	67,47
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи)	2	39,39	46	63,46	49,62	56,46
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи)	2	54,55	50	58,33	54,29	60,23
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	43,94	56	58,97	52,97	62,26
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	3	36,36	26,67	27,35	30,13	43,23
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	54,55	36	71,79	54,11	53,35
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	60,61	78	80,77	73,13	73,79
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	42,42	42	60,26	48,23	54,31
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	72,73	46	73,08	63,94	66,5
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны биоразнообразия	3	15,15	31,33	37,18	27,89	34
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны биоразнообразия	2	40,91	40	58,33	46,41	51,4
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны биоразнообразия	1	66,67	48	71,79	62,15	63,26
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны биоразнообразия	2	56,06	60	82,05	66,04	61,44

84,83 % обучающихся успешно справились с заданием 1.1 на классификацию растений, 83,66% обучающихся успешно справились с заданием 3 - таксономическое описание цветковых растений.

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 5, предполагающим сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий (выполнение – 56,72%).

С заданием 7.2 (выделение признака, позволяющего определить принадлежность растения к указанному классу) справилось 50,37%; с заданием 9 справилось 34,86% - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) ряд заданий, в том числе задания:

- 16 (27.89%) и 13 (30.13%). Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений

- 10,2 (41,75%) - проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение у участников ВПР по биологии в 7 классе, преобладают задания на классификацию биологических объектов, выделение существенных признаков и обобщения на их основе полученной информации. Можно предположить о недостаточной сформированности у обучающихся логических операций (анализ, сравнение, синтез).

Таблица 2.3.7

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат ( Отм.ВПР< Отм.по журналу)	<b>11</b>	<b>5,91</b>

Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	<b>141</b>	<b>88,96</b>
Повысили результат (Отм. ВПР> Отм.по журналу)	<b>9</b>	<b>5,13</b>
Всего:	161	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 88,96% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за предыдущую четверть (триместр), 5,91% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 5,13% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.3.8 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.3.8

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
СОШ с.Алексеевка	0	100	0
СОШ с.Герасимовка	0	100	0
СОШ с.Патровка	8,33	91,67	0
СОШ №2 с.Борское	0	100	0
СОШ №1 с.Борское	13,64	77,27	9,09
ООШ с.Коноваловка	28,57	71,43	0
СОШ пос.Новый Кутулук	0	85,71	14,29
СОШ с.Петровка	0	100	0
СОШ с.Богдановка	0	83,33	16,67
СОШ №1 г.Нефтегорска	15,38	84,62	0
СОШ №2 г.Нефтегорска	0	88,46	11,54
СОШ №3 г.Нефтегорска	5	85	10
<b>Юго-Восточный округ</b>	<b>10</b>	<b>88,96</b>	<b>5,13</b>
Алексеевский м.р	10	96,97	0
Борский м.р.	10	84	6
Нефтегорский м.р	10	85,9	7,69
СО	10	78,71	10,54

Результаты ВПР по биологии на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов следующих ОО: СОШ с.Алексеевка, СОШ с.Герасимовка, СОШ №2 с.Борское, СОШ с.Петровка. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу

(более 20% обучающихся) проявилась в ОО: ООШ с.Коноваловка (28,57%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в СОШ с.Богдановка 16,67%. Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

#### **2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА**

В написании ВПР по биологии 8 класса 2025 года приняли участие 40 обучающихся из 4 ОО Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

*Таблица 2.4.1*

##### **Общая характеристика участников ВПР по биологии в 8 классах**

Показатель	2022	2023		2024		2025
		База	Профиль	К	Л	
Кол-во ОО	4	5	8	9	2	4
Количество участников, чел.	17	70	120	111	46	40

#### **Структура проверочной работы**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

##### Биология 8 класс (линейная программа)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются

по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Что касается уровня сложности ВПР, то 8 заданий отнесены к базовому уровню и 2 – к повышенному.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами (линейная, концентрическая программы). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

#### *Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
линейная программа				
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Юго-Восточному округу составил - 29,9 баллов.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.4.3.

Таблица 2.4.3

#### *Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2022 год</b>									
Российская Федерация	416350	30395	7,3	207758	49,9	146555	35,2	31642	7,6
Самарская области	8799	234	2,66	3513	39,92	3809	43,3	1243	14,12
Юго-Восточный округ	17	0	0	9	52,95	6	35,30	2	11,77
<b>2023 база</b>									

Самарская область	2047	41	2	787	38,45	918	44,85	301	14,7
Юго-Восточный округ	70	3	4,3	38	54,2	18	25,7	11	15,7
<b>2023 профиль</b>									
Самарская область	7743	176	2,27	3290	42,49	3286	42,44	991	12,8
Юго-Восточный округ	120	1	0,8	58	48,35	51	42,5	10	8,35
<b>2024 концентрическая программа</b>									
Самарская область	7643	167	2,19	3221	42,14	32,83	42,95	972	12,72
Юго-Восточный округ	111	2	1	53	46,3	44	40	12	12,7
<b>2024 линейная программа</b>									
Самарская область	1856	55	2,96	750	40,41	787	42,4	264	14,22
Юго-Восточный округ	46	2	3,3	22	51,3	19	40,6	3	5
<b>2025 год</b>									
Самарская область	3045	43	1,41	1019	33,46	1424	46,77	559	18,36
Юго-Восточный округ	40	2	2,94	16	22,96	22	74,1	0	0

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,06% обучающихся, на 1,53%, ниже чем по Самарской области.

На отметки «4» и «5» написали работу 22 обучающихся (74,1%), что на 8,97% выше среднего показателя по Самарской области (65,13%).

Таким образом, результаты Юго-Восточного округа по итогам выполнения ВПР по биологии 8-ого класса выше, чем по Самарской области.

Таблица 2.4.4

#### ***Распределение групп баллов по ОО Юго-Восточного округа***

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
СОШ с.Алексеевка	17	11,76	52,94	35,29	0
СОШ №2 с.Борское	3	0	0	100	0
СОШ №1 с.Борское	2	0	0	100	0
СОШ №2 г.Нефтегорска	18	0	38,89	61,11	0
<b>Юго-Восточный округ</b>	<b>40</b>	<b>2,94</b>	<b>22,96</b>	<b>74,1</b>	<b>0</b>

Алексеевский м.р	17	11,76	52,94	35,29	0
Борский м.р.	5	0	0	100	0
Нефтегорский м.р	18	0	38,89	61,11	0
СО	3045	1,41	33,46	46,77	18,36

Отметка «2» зафиксирована в СОШ с.Алексеевка (11,76%). Доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5» - 0%.

Таблица 2.4.5

**Результаты обучения по биологии обучающихся 8 классов**

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5», %
СОШ с.Алексеевка	88,24	35,29
СОШ №2 с.Борское	100	100
СОШ №1 с.Борское	100	100
СОШ №2 г.Нефтегорска	100	61,11
<b>Юго-Восточный округ</b>	<b>97,06</b>	<b>25,9</b>
Алексеевский м.р	88,24	35,29
Борский м.р.	100	100
Нефтегорский м.р	100	61,11
СО	<b>98,59</b>	<b>65,13</b>

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку доли участников, преодолевших минимальный балл по биологии в СОШ с.Алексеевка (88,24%) этот показатель ниже среднего показателя по Самарской области.

По показателю доли участников, получивших отметки «4» и «5» Юго-Восточный округ 25,9%, что на 39,23% ниже Самарской области (65,13%).

Лидируют по доли участников, получивших отметки «4» и «5» восьмиклассники СОШ №1 с.Борское (100%).

В целом по Юго-Восточному округу показатель доли участников, преодолевших минимальный балл составил 97,06%, что на 1,53% ниже среднего показателя по Самарской области (98,59%).

Таблица 2.4.6

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) (линейная программа)**

Блоки ПООП ООО						
выпускник научится / получит возможность научиться						
или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Алексеевский	Борский	Нефтегорский	Округ	По региону
		17 уч.	5 уч.	18 уч.	40	
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	94,12	100	100	98,04	86,73
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов	2	44,12	70	22,22	45,45	59,1
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	52,94	80	66,67	66,54	65,06
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	41,18	80	50	57,06	62,4
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	52,94	100	86,11	79,68	63,65
5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описать строение и жизнедеятельность животного организма;	1	52,94	100	83,33	78,76	76,72
5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описать строение и жизнедеятельность животного организма;	1	70,59	100	38,89	69,83	74,55
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	47,06	80	27,78	51,61	64,14
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	20,59	60	25	35,20	49,54
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	67,65	70	44,44	60,70	58,41
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	11,76	80	80,56	57,44	64,93
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп	2	8,82	40	30,56	26,46	45,67
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	44,12	90	83,33	72,48	76,62
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	11,76	80	50	47,25	64,47
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	79,41	90	63,89	77,77	65,73
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	26,47	70	69,44	55,30	54,01
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	67,65	90	88,89	82,18	69,03
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	47,06	50	50	49,02	52,71
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	17,65	40	88,89	48,85	61,15
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	94,12	100	91,67	95,26	67,49
14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описать строение и жизнедеятельность животных	1	41,18	40	66,67	49,28	61,28
14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описать строение и жизнедеятельность животных	1	70,59	100	66,67	79,09	68,21
14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описать строение и жизнедеятельность животных	1	52,94	100	50	67,65	73,33
15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описать строение и жизнедеятельность животных	1	94,12	40	55,56	63,23	68,08
15.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описать строение и жизнедеятельность животных	1	64,71	100	72,22	78,98	65,42
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных	2	41,18	80	69,44	63,54	56,32
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных	2	26,47	40	25	30,49	44,66
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных	2	35,29	50	25	36,76	41,97
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете	2	41,18	60	77,78	59,65	50,08

Почти все обучающие написавшие ВПР Юго-Восточного округа (98%) выполнили только одно задание 1, продемонстрировали знания - характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой.

Вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) ряд заданий, в том числе задания:

2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой (45,45%).

6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп (35,20%).

8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов (26,46%).

9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (47,25%).

12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма (49,02%).

13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма (48,85%).

16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих (30,49%).

16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих (36,76%).

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено в таблице 2.4.7.

Таблица 2.4.7

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	4	5,8
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	34	84,4
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	2	9,8
Всего:	40	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 84,4% участников ВПР подтвердили текущие отметки, получили за проверочную работу отметки ниже текущих 5,8% обучающихся, повысили результат 9,8%.

В таблице 2.4.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.4.8

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
СОШ с.Алексеевка	17,65	76,47	5,88
СОШ №2 с.Борское	0	66,67	33,33
СОШ №1 с.Борское	0	100	0
СОШ №2 г.Нефтегорска	5,56	94,44	0
<b>округ</b>	<b>5,8</b>	<b>84,4</b>	<b>9,8</b>
ал	17,65	76,47	5,88
бор	0	80	20
нефт	5,56	94,44	0
СО	10,18	79,84	9,98

Результаты ВПР по биологии на 100% подтвердили обучающиеся СОШ с. Борское 100%.

### **3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО БИОЛОГИИ.**

#### **3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО БИОЛОГИИ В 5 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

При этом сравнение результативности ВПР по программе 5 класса в 2024 и 2025 годах свидетельствует о незначительном повышении уровня обученности (на 1,94%) и качества обучения (на 8,38%). Уменьшилась доля обучающихся, не

преодолевших минимальный балл (на 1,84%) Число участников, получивших «5» понизилось на 8,58% (Таблица 3.1.1).

Таблица 3.1.1

**Динамика результативности ВПР по биологии по программе 5 классов (2025 г.)**

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по биологии 2024/2025гг
Общая численность участников	557/402
Средний балл	19,2/26,4
Средняя отметка	3,8/3,8
Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5»	97,1/99,04
Доля участников, получивших отметки «4» и «5»	58,52/66,9
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	2,8/0,96
Доля выпускников, получивших отметку «5» от общего числа участников ВПР, %	22,8/14,22

В целях повышения доли участников, получивших отметки «4» и «5» по биологии:

**1. Окружному методическому объединению:**

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- Рассмотреть на заседаниях ОМО учителей биологии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 5-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

**2. Администрации ОО:**

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой

системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

— осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

— на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

— обеспечить взаимодействие деятельности школьного и окружного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

— информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

### **3. Учителям:**

— изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

— включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

— включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (анализ и самостоятельное описание биологических объектов, аргументацию выводов, сделанных в ходе обобщения и классификации животных и растений, уделять большее внимание анализу условий текстовых заданий);

— вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

— на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

### **4. Родителям:**

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

### 3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССАХ.

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

При этом сравнение результативности ВПР по программе 6 класса в 2024 и 2025 годах свидетельствует о повышении доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» на 7,05% и повышения доли участников, получивших отметки «4» и «5» (на 11,09%).

Таблица 3.2.1

*Динамика результативности ВПР по биологии по программе 6 классов (2025 г.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по биологии
Общая численность участников	258/260
Средний балл	14,6/24,2
Средняя отметка	3,8/3,8
Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5»	91,86/98,91
Доля участников, получивших отметки «4» и «5»	52,71/63,8
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	8,1/1,09
Доля выпускников, получивших отметку «5» от общего числа участников ВПР, %	8,88/13,64

В целях повышения доли участников, получивших отметки «4» и «5» по биологии:

#### 1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать

содержание методической работы с учителями-предметниками;

— организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;

— Рассмотреть на заседаниях ОМО учителей биологии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 6-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;

— продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

## **2. Администрации ОО:**

— провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);

— проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

— осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

— на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

— обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

— информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

## **3. Учителям:**

— изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

— включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

— включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (анализ виртуального эксперимента, установление причинно-следственных связей, аргументацию выводов, сделанных в ходе логических рассуждений, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), учить делать выводы при определении свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность). Усилить практическую направленность уроков);

— вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

— на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

#### **4. Родителям:**

— обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

— оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;

— учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;

— участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

—

### ***3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССАХ.***

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Самарской области. (Таблица 3.3.1).

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

При этом сравнение результативности ВПР по программе 7 класса в 2024 и 2025 годах свидетельствует о повышении доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» на 0,9% и повышения доли участников, получивших отметки «4» и «5» (на 6,19%).

Таблица 3.3.1

*Динамика результативности ВПР по биологии по программе 7 классов (2025 г.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по биологии 2024/2025гг
Общая численность участников	240/161
Средний балл	15,5/24,7
Средняя отметка	3,6/3,7
Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5»	99,1/100
Доля участников, получивших отметки «4» и «5»	52,08/58,27
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0,8/0
Доля выпускников, получивших отметку «5» от общего числа участников ВПР, %	52,08/9,34

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных применением логических операций для классификации биологических объектов, в том числе с использованием схем и символов.

В целях повышения доли участников, получивших отметки «4» и «5» по биологии:

- 1. Окружному методическому объединению:**
  - на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
  - организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем

предметам во всех параллелях;

— Рассмотреть на заседаниях ТУМО учителей биологии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 7-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;

— продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

## **2. Администрация ОО:**

— провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);

— проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

— осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

— на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

— обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

— информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

## **3. Учителям:**

— изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

— включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела

программы);

— включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (совершенствовать методику решения заданий с использованием биологических знаков и символов, заданий на систематизацию и классификацию растений и животных, задание на понимание и использование биологических понятий и терминов);

— вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

— на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

#### **4. Родителям:**

— обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

— оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;

— учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;

— участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

### ***3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССАХ.***

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии по программе 8 класса выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

При этом сравнение результативности ВПР по программе 8 класса в 2024 и 2025 годах свидетельствует о понижении доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» на 0,39% и повышения доли участников, получивших отметки «4» и «5» (на 24,42%).

Таблица 3.4.1

**Динамика результативности ВПР по биологии по программе 8 классов (2025г.)**

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по биологии 2024/2025
Общая численность участников	157/40
Средний балл	16,6/29,9
Средняя отметка	3,5/3,7
Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5»	97,45/97,06
Доля участников, получивших отметки «4» и «5»	49,68/74,1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	2,54/2,94
Доля выпускников, получивших отметку «5» от общего числа участников ВПР, %	9,5/0

В целях повышения доли участников, получивших отметки «3» «4» и «5» по биологии:

**1. Окружному методическому объединению:**

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей биологии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 8-ых, классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

**2. Администрации ОО:**

- провести анализ полученных результатов (относительно

запланированных в начале учебного года);

— проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

— осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

— на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

— обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

— информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

### **3. Учителям:**

— изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

— включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

— включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

— вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

— на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

— учителям биологии совершенствовать методику решения заданий с

использованием научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

#### **4. Родителям:**

— обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

— оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;

— учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;

— участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.