

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ЛИТЕРАТУРЕ,
проведенных в 2025 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Юго-Восточного округа
(5-8-е, 10-е классы)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-8-х и 10-х классов проводились в штатном режиме на территории Самарской области в апреле-мае 2025 года.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.24 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

- Письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 №02-168. Приложение №2.
- План-график проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Распоряжение министерства образования Самарской области №283-р от 25.02.2025 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024/2025 учебном году».
- Распоряжение Юго-Восточного управления министерства образования Самарской области № 110-од от 05.03.2025 «О проведении в 2025 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования Самарской области».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 20 апреля по 20 мая 2025 года (весенний период).

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ЛИТЕРАТУРЕ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

В написании ВПР по материалам 5-го класса в штатном режиме в 2025 году приняли участие 68 обучающихся 5-х классов из 7 образовательных организаций Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 5 классах

Показатель	2025
------------	------

Кол-во ОО	7
Количество участников, чел.	68

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы содержал 11 заданий.

Задания 1-4 предполагали запись краткого ответа в виде слова (сочетания слов), задания 5-11 - развернутого ответа.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка и учебно-языковыми аналитическими умениями, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 17 баллами.

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы в Юго-Восточном округе – 12,3.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано в таблице ниже.

ВПР-2025 Литература 5 класс
--

Наименование ОО	чел	ср. балл	ср. отметка	"2"		"3"		"4"		"5"	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
СОШ с.Герасимовка	4	14	4,25	0	0	1	25	1	25	2	50
СОШ с.С-Ивановка	3	10,67	3,33	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0
СОШ №2 с.Борское	16	12	3,81	1	6,25	6	37,5	4	25	5	31,25
СОШ №1 с.Борское	4	9,5	2,75	1	25	3	75	0	0	0	0
ООШ с.Гвардейцы	8	11,62	3,75	0	0	2	25	6	75	0	0
СОШ с. Дмитриевка	16	12,62	4,06	0	0	2	12,5	11	68,75	3	18,75
СОШ №1 г.Нефтегорска	17	13,06	4,06	0	0	2	11,76	12	70,59	3	17,65
округ	68	12,3	3,9	2	2,94	18	26,47	35	51,47	13	19,12
ал	7	12,57	3,86	0	0	3	42,86	2	28,57	2	28,57
бор	28	11,53	3,64	2	7,14	11	39,29	10	35,71	5	17,86
нефт	33	12,85	4,06	0	0	4	12,12	23	69,7	6	18,18
СО	5100			240	4,71	1275	25	2125	41,67	1460	28,63

На отметки «4» и «5» выполнили работу 48 обучающихся (70,6%), что на 0,3 % выше среднего значения показателя по Самарской области (70,3%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,06% пятиклассников, что на 1,77% выше показателей Самарской области.

Таким образом, результаты Юго-Восточного ТУ по итогам выполнения ВПР за 5 класс соответствуют аналогичным средним показателям по Самарской области.

Распределение групп баллов по ТУ Юго-Восточного округа

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Юго-Восточное ТУ	68	2,94	26,47	51,47	19,12
Алексеевский м.р.	7	0	42,86	28,57	28,57
Борский м.р.	28	7,14	39,29	35,71	17,86
Нефтегорский м.р.	33	0	12,12	69,7	18,18

Наиболее успешно с ВПР по литературе справились пятиклассники

(выполнили работу на отметку «4» и «5»): СОШ №1 г. Нефтегорска (88,24%), СОШ с. Дмитриевка (87,5%), СОШ с.Герасимовка (75%), ООШ с.Гвардейцы (75%), достижение минимального уровня подготовки составил 2,94%, СОШ №1 с.Борское (25%), СОШ №2 с.Борское (6,25%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по литературе отметку «2» (выше среднего значения по региону – 4,71%) СОШ №1 с.Борское (25%), СОШ №2 с.Борское (6,25%).

Справились с проверочной работой по литературе 100% участников в таких ОО: СОШ с.Герасимовка, СОШ с.С-Ивановка, ООШ с.Гвардейцы, СОШ с.Дмитриевка, СОШ №1 г. Нефтегорска.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по литературе высокий уровень подготовки - отметку «5», зафиксирована в СОШ с.Герасимовка (50,0%).

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), % выполнения

	Блоки ПООП ОО/ выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Алексеевский	Борский	Нефтегорский	Округ	По региону
1	1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	100	92,86	42,42	78,43	86,98
2	2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	100	85,71	33,33	73,01	85,37
3	3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	85,71	96,43	60,61	80,92	82,96
4	4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения;	64,29	92,86	43,94	67,03	77,3

	понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы					
5	5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	92,86	69,64	84,85	82,45	75,74
6	5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	57,14	64,29	81,82	67,75	62,88
7	5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	71,43	78,57	75,76	75,25	83,75
8	6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	78,57	53,57	92,42	74,85	76,56
9	6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	71,43	50	93,94	71,79	64,39
10	6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	57,14	37,5	92,42	62,35	59,9
11	6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития)	57,14	64,29	93,94	71,79	80,08

обучающихся)					
--------------	--	--	--	--	--

Обучающиеся 5-х классов Юго-Восточного округа некоторые задания выполнили успешнее, чем в среднем по Самарской области, все предложенные задания. В том числе показатель выполнения выше результатов выполнения заданий:

- Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению – 6,71%;
- Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения -4,87%;
- Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения-7,4%;
- Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)-2,45%.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на владение элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению (82,75%); воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению (80,92%), на понимание смыслового наполнения теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы (78,43%).

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу

Наименование ОО	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
СОШ с.Герасимовка	0	0	4	100	0	0
СОШ с.С-Ивановка	0	0	3	100	0	0
СОШ №2 с.Борское	3	18,75	13	81,25	0	0
СОШ №1 с.Борское	1	25	3	75	0	0
ООШ с.Гвардейцы	0	0	8	100	0	0

СОШ с.Дмитриевка	0	0	14	87,5	2	12,5
СОШ №1 г.Нефтегорска	1	5,88	14	82,35	2	11,76
округ	5	7,35	59	86,77	4	5,88
Алексеевский	0	0	7	100	0	0
Борский	4	14,29	24	85,71	0	0
Нефтегорский	1	3,03	28	84,85	4	12,12
СО	956	18,83	3885	76,54	235	4,63

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР 86,77% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 7,5% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 5,88% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по литературе и текущей успеваемости обучающихся.

Результаты ВПР по литературе на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов Алексеевского м.р, на 85,71% Борского м.р., на 84,85% Нефтегорского м.р.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в ОО следующих территорий: СОШ №1 с.Борское (25%), СОШ №2 с.Борское (18,75%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в СОШ с.Дмитриевка (12,5%), СОШ №1 г.Нефтегорска (11,76%).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режиме в 2025 году приняли участие 65 обучающихся 6-х классов из 7 образовательных организаций

Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования. ВПР по литературе проводится впервые.

Общая характеристика участников ВПР по литературе в 6 классах

Показатель	2025
Кол-во ОО	7
Количество участников, чел.	65

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы содержал 6 заданий, в том числе задание к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-4 предполагали запись краткого ответа в виде слова (сочетания слов), задания 5-6 - развернутого ответа.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо

соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 17 баллами.

Перевод первичных баллов по литературе в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, заключается в следующем: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение заданий 5 и 6 (задания с развернутым ответом) – 12 баллов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы в Юго-Восточном округе составил 3,8.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано в таблице ниже.

По итогам ВПР в 2025 году 19 шестиклассников (29,23%) Юго-Восточного округа получили отметку «3», 28 обучающихся (43,08%) получили отметку «4», 14 обучающихся (21,54%) получили отметку «5».

ВПР-2025											
Литература 6 класс											
	чел	ср.балл	ср.отметка	Распределение по баллам							
				"2"		"3"		"4"		"5"	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
СОШ с.Алексеевка	5	12,4	3,8	0	0	2	40	2	40	1	20
СОШ №2 с.Борское	4	12,75	4	0	0	0	0	4	100	0	0
СОШ №1 с.Борское	2	11,5	3,5	0	0	1	50	1	50	0	0
СОШ с.Петровка	12	13,42	3,83	0	0	4	33,3 3	6	50	2	16,6 7

ООШ с. Гвардейцы	2	13,5	4,5	0	0	0	0	1	50	1	50
СОШ №2 г.Нефтегорска	19	10,68	3,37	2	10,5 3	10	52,6 3	5	26,3 2	2	10,5 3
СОШ №3 г.Нефтегорска	21	12,81	4,1	2	9,52	2	9,52	9	42,8 6	8	38,1
округ	65	12,3	3,8	4	6,15	19	29,2 3	28	43,0 8	14	21,5 4
Алексеевский	5	12,4	3,8	0	0	2	40	2	40	1	20
Борский	20	13,1	3,9	0	0	5	25	12	60	3	15
Нефтегорский	40	11,8	3,75	4	10	12	30	14	35	10	25

На отметки «4» и «5» выполнили работу 42 обучающихся (64,62%), что на 2,04 % ниже среднего значения показателя по Самарской области (66,66%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,85% шестиклассников, что на 1,51% ниже показателей Самарской области.

Таким образом, результаты Юго-Восточного ТУ по итогам выполнения ВПР за 6 класс соответствуют аналогичным средним показателям по Самарской области.

Распределение групп баллов по ТУ Юго-Восточного округа

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Юго-Восточное ТУ	65	4	19	28	14
Нефтегорский м.р.	40	4	12	14	10
Борский м.р.	20	0	5	12	3
Алексеевский м.р.	5	0	2	2	1

Наиболее успешно с ВПР по литературе справились шестиклассники ООШ с.Гвардейцы, СОШ №2 с.Борское: 100% участников выполнили работу на отметку «4» и «5», достижение минимального уровня подготовки составил СОШ №2 г.Нефтегорска (10,68 б.), СОШ №1 с.Борское (11,5 б.).

Доля участников, получивших за ВПР по литературе отметку «2» (выше среднего значения по региону – 4,64%) зафиксирована в следующих ОО: СОШ №2 г.Нефтегорска (10,53%), СОШ №3 г.Нефтегорска (9,52%).

Справились с проверочной работой по литературе 100% участников в таких ОО: СОШ с.Алексеевка, СОШ №2 с.Борское, СОШ №1 с.Борское, СОШ с.Петровка, ООШ с.Гвардейцы.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по литературе высокий уровень подготовки- отметку «5», зафиксирована в СОШ с.Гвардейцы (50,0%), СОШ №3 г.Нефтегорска (38,1%).

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), % выполнения

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Алексеевский м.р.	Борский м.р.	Нефтегорский м.р.	Округ	Регион
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	100	95	80	91,67	84,17
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	100	100	90	96,67	86,67
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	100	90	72,5	87,50	81,81
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	100	77,5	86,25	87,92	75,33
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	70	75	76,25	73,75	75,77
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	30	62,5	67,5	53,33	63,22
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	80	95	97,5	90,83	85,1
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений	90	77,5	58,75	75,42	75,29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Алексеевский м.р.	Борский м.р.	Нефтегорский м.р.	Округ	Регион
БК2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	40	67,5	56,25	54,58	64,31
БК3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	60	55	38,75	51,25	59,44
БК4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	80	100	72,5	84,17	80,26

Сравнение достижений минимального уровня подготовки по литературе по ТУ позволяет выделить ОО, где он ниже среднего показателя по региону (СОШ№2 г.Нефтегорска). Лидируют по высокому уровню достижений (выше среднего показателя по региону) СОШ с.Петровка, ООШ с.Гвардейцы. Обучающиеся 6-х классов Юго-Восточного округа некоторые задания выполнили успешнее, чем в среднем по Самарской области, все предложенные задания. В том числе показатель выполнения выше результатам выполнения заданий:

- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений на 7,5%;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений на 10%;
- осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное на 5,69%;
- выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи на 12,59%;
- создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов на 5,73%;
- создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения на 3,91%.

Отклонение от средних результатов при выполнении остальных заданий несущественное.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на понимание сущности теоретико-литературных понятий и использование их в процессе анализа и интерпретации произведений (96,67%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 60%, в том числе задания:

- Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения – 53,33%;

- Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики – 51,25%

Таким образом, указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Соответствие отметок ВПР по литературе 6 классов и отметок по журналу

Наименование ОО	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
СОШ с.Алексеевка	0	0	5	100	0	0
СОШ №1 с.Борское	0	0	4	100	0	0
СОШ №2 с.Борское	0	0	2	100	0	0
СОШ с.Петровка	0	0	11	91,67	1	8,33
ООШ с.Гвардейцы	0	0	2	100	0	0
СОШ №2 г.Нефтегорска	4	21,05	15	78,95	0	0
СОШ №3 г.Нефтегорска	5	23,81	15	71,43	1	4,76
округ	9	13,85	54	83,07	2	3,08
Алексеевский	0	0	5	100	0	0
Борский	0	0	19	95	1	5
Нефтегорский	9	22,5	30	75	1	2,5

СО	934	18,37	3885	76,4	266	5,23
----	-----	-------	------	------	-----	------

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 83,07% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 13,85% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 3,08% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по литературе и текущей успеваемости обучающихся.

Результаты ВПР по литературе более чем на 83,07% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 классов Алексеевского м.р (100%), Борского м.р. (95%).

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: СОШ №2 г.Нефтегорска (21,05%) и СОШ №3 г.Нефтегорска (23,81%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наблюдается в СОШ с.Петровка (8,33%).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в 2025 году приняли участие 64 обучающихся 7-х классов из 5 образовательных организаций Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования. В предыдущие годы ВПР по литературе в 7 классах не проводилась.

Общая характеристика участников ВПР по литературе в 7 классах.

Показатель	2025
------------	------

Кол-во ОО	5
Количество участников, чел.	64

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов. Первые 5 заданий относятся к базовому уровню сложности, последнее (6 задание) – к повышенному уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 17 баллами.

Перевод первичных баллов по литературе в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более,

то выставляется 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил (12,2), в Юго-Восточном округе – 12,0.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано в таблице ниже.

По итогам ВПР в 2025 году 22 семиклассника (34,4%) Юго-Восточного округа получили отметку «3», 29 обучающихся (45,3%) получили отметку «4».

ВПР-2025											
Литература 7 класс											
	чел	ср.балл	ср.отметка	Распределение по баллам							
				"2"		"3"		"4"		"5"	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
СОШ с.Алексеевка	12	10,5	3,25	2	16,67	5	41,67	5	41,67	0	0
СОШ с.Герасимовка	5	13,2	4,2	0	0	0	0	4	80	1	20
СОШ №2 с.Борское	2	13	4	0	0	0	0	2	100	0	0
СОШ №1 с.Борское	21	12,2	3,7	1	4,76	8	38,1	8	38,1	4	19,05
СОШ №2 г.Нефтегорска	24	12,3	3,8	0	0	9	37,5	10	41,67	5	20,83
Округ	64	12,0	3,7	3	4,69	22	34,38	29	45,31	10	15,62
Алексеевский м.р.	17	11,3	3,5	2	11,76	5	29,41	9	52,94	1	5,88
Борский м.р.	23	12,3	3,7	1	4,35	8	34,78	10	43,48	4	17,39
Нефтегорский м.р.	24	12,3	3,8	0	0	9	37,5	10	41,67	5	20,83

На отметки «4» и «5» выполнили работу 39 обучающихся (60,93%), что на 2,71 % ниже среднего значения показателя по Самарской области (63,64%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,31% семиклассников, что на 0,71% выше показателей Самарской области.

Таким образом, результаты Юго-Восточного ТУ по итогам выполнения ВПР за 7 класс соответствуют аналогичным средним показателям по Самарской области.

Распределение групп баллов по ТУ Юго-Восточного округа

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Юго-Восточное ТУ	64	4,69	34,38	45,31	15,62

Нефтегорский м.р.	24	0	37,5	41,67	20,83
Борский м.р.	23	4,35	34,78	43,48	17,39
Алексеевский м.р.	17	11,76	29,41	52,94	5,88

Наиболее успешно с ВПР по литературе в 7 классе справились обучающиеся СОШ с.Герасимовка (средний балл – 13,2) и СОШ №2 с.Борское (средний балл – 13,0) - 100% участников выполнили работу на отметку «4» и «5».

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по литературе отметку «2» (выше среднего значения по региону – 5,4%) зафиксирована в СОШ с.Алексеевка (16,67%).

Справились с проверочной работой по литературе 100% участников в таких ОО: СОШ с.Герасимовка, СОШ №2 с.Борское, СОШ №2 г.Нефтегорска.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по литературе в 7 классе высокий уровень подготовки - отметку «5», зафиксирована в СОШ с.Герасимовка (20,0%), СОШ №2 г.Нефтегорска (20,83%).

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), % выполнения

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Алексеевский м.р.	Борский м.р.	Нефтегорский м.р.	Округ	Регион
1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	76,47	56,52	91,67	74,89	88,06
2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	88,24	82,61	91,67	87,51	86,22
3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	94,12	65,22	91,67	83,67	83,67
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	41,18	71,74	81,25	64,72	77,62
5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	64,71	84,78	79,17	76,22	73,99
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	55,88	80,43	66,67	67,66	62,95

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Алексеевский м.р.	Борский м.р.	Нефтегорский м.р.	Округ	Регион
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	52,94	86,96	91,67	77,19	83,04
6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	79,41	73,91	54,17	69,16	71,01
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	79,41	69,57	54,17	67,72	59,85
6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	64,71	47,83	62,5	58,35	55,07
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	47,06	78,26	66,67	64,00	76,61

Сравнение достижений минимального уровня по литературе в 7 классе по ТУ позволяет выделить ОО, где он ниже среднего показателя по региону (СОШ с. Герасимовка). Лидеры по высокому уровню достижений (выше среднего показателя по региону) отсутствуют.

Обучающиеся 7-х классов Юго-Восточного округа некоторые задания выполнили успешнее, чем в среднем по Самарской области:

- Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений (выше на 1,29%);
- Анализировать произведение в единстве формы и содержания (выше на 2,23%);
- Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (выше на 4,71%);
- Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять

позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (выше на 3,28%).

Отклонение от средних результатов при выполнении остальных заданий незначительное.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на понимание сущности и элементарных смысловых функций теоретико-литературных понятий и умение самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений (87,51%); умение проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать прочитанное (83,67%); умение создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов (77,19%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 65%), в том числе задания:

- Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя (64,72%);

- Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (64,00%);

- Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (58,35%).

Таким образом, указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Соответствие отметок ВПР по литературе 7 классов и отметок в журнале

Наименование ОО	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
СОШ с.Алексеевка	3	25	7	58,33	2	16,67
СОШ с.Герасимовка	0	0	5	100	0	0
СОШ №2 с.Борское	0	0	2	100	0	0
СОШ №1 с.Борское	4	19,05	15	71,43	2	9,52
СОШ №2 г.Нефтегорска	4	16,67	18	75	2	8,33
Округ	11	17,19	47	73,44	6	9,37
Алексеевский м.р.	3	17,65	12	70,59	2	11,76
Борский м.р.	4	17,39	17	73,91	2	8,7
Нефтегорский м.р.	4	16,67	18	75	2	8,33

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 73,4% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 17,9% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 9,37% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Результаты ВПР по литературе более чем на 73% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов в Борском и Нефтегорском районах.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: СОШ №1 с.Борское (19,05%) и СОШ №2 г.Нефтегорска (16,67%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в СОШ с. Алексеевка (16,67%).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения)

текущего оценивания.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в 2025 году приняли участие 69 обучающихся 8-х классов из 5 образовательных организаций Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования. В предыдущие годы ВПР по литературе в 8 классах не проводилась.

Общая характеристика участников ВПР по литературе в 8 классах

Показатель	2025
Кол-во ОО	5
Количество участников, чел.	69

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов. Первые 5 заданий относятся к базовому уровню сложности, последнее (6 задание) – к повышенному уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 17 баллами.

Перевод первичных баллов по литературе в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9-11	12-14	15-17

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил (12,24), в Юго-Восточном округе – 11,8.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано в таблице ниже.

По итогам ВПР в 2025 году 29 восьмиклассников (42,03%) Юго-Восточного округа получили отметку «3», 26 обучающихся (37,68%) получили отметку «4».

ВПР-2025 Литература 8 класс											
	чел	ср.балл	ср.отметка	Распределение по баллам							
				"2"		"3"		"4"		"5"	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
СОШ с.Алексеевка	3	14,33	4,33	0	0	1	33,33	0	0	2	66,67
СОШ №2 с.Борское	3	13	4,33	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33
СОШ №1 с.Борское	25	11,48	3,48	3	12	11	44	7	28	4	16
СОШ №2 г.Нефтегорска	21	11,62	3,57	0	0	10	47,62	10	47,62	1	4,76
СОШ №3 г.Нефтегорска	17	11,76	3,76	0	0	7	41,18	7	41,18	3	17,65
Округ	69	11,8	3,7	3	4,35	29	42,03	26	37,68	11	15,94
Алексеевский м.р.	3	14,33	4,33	0	0	1	33,33	0	0	2	66,67

Борский м.р.	28	11,64	3,57	3	10,71	11	39,29	9	32,14	5	17,86
Нефтегорский м.р.	38	11,68	3,66	0	0	17	44,74	17	44,74	4	10,53

На отметки «4» и «5» выполнили работу 37 обучающихся (53,62%), что на 8,35% ниже среднего значения показателя по Самарской области (61,97%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,65% восьмиклассников, что на 0,46% выше показателей Самарской области.

Таким образом, результаты Юго-Восточного ТУ по итогам выполнения ВПР по литературе в 8 классе соответствуют аналогичным средним показателям по Самарской области.

Распределение групп баллов по ТУ Юго-Восточного округа

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Юго-Восточное ТУ	69	3	29	26	11
Нефтегорский м.р.	38	0	17	17	4
Борский м.р.	28	3	11	9	5
Алексеевский м.р.	3	0	1	0	2

Наиболее успешно с ВПР по литературе в 8 классе справились обучающиеся СОШ с.Алексеевка (средний балл – 14,33) и СОШ №2 с.Борское (средний балл – 13,0 и 100% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по литературе отметку «2» (выше среднего значения по региону – 4,81%) зафиксирована в СОШ №1 с. Борское (12%).

Справились с проверочной работой по литературе 100% участников в таких ОО: СОШ с.Алексеевка, СОШ №2 с.Борское, СОШ №2 г.Нефтегорска, СОШ №3 г.Нефтегорска.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по литературе в 8 классе высокий уровень подготовки - отметку «5», зафиксирована в СОШ с.Алексеевка

(66,67%), СОШ №2 с.Борское (33,33%).

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), % выполнения

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Алексеевский м.р.	Борский м.р.	Нефтегорский м.р.	Округ	Регион
1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	100	92,86	97,37	96,74	90,62
2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	100	89,29	94,74	94,68	87,36
3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	100	89,29	92,11	93,80	92,93
4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	100	71,43	93,42	88,28	75,99
5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	100	66,07	80,26	82,11	73,28
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	100	58,93	61,84	73,59	61,62
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	100	92,86	92,11	94,99	84,47
6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	66,67	67,86	56,58	63,70	70,31
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	50	46,43	43,42	46,62	58,08

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Алексеевский м.р.	Борский м.р.	Нефтегорский м.р.	Округ	Регион
БКЗ. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	66,67	50	31,58	49,42	56,15
БК4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	66,67	78,57	57,89	67,71	77,38

Сравнение достижений минимального уровня по литературе в 8 классе по ТУ позволяет выделить ОО, где он ниже среднего показателя по региону - СОШ №1 с.Борское. Лидеры по высокому уровню достижений (выше среднего показателя по региону) – СОШ с.Алексеевка и СОШ №2 с.Борское.

Обучающиеся 8-х классов Юго-Восточного округа некоторые задания выполнили успешнее, чем в среднем по Самарской области:

- Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения (выше на 6,12%);

- Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения (выше на 7,32);

- Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи (выше на 12,29%);

- Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы (выше на 8,83%)

- Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (выше на 11,97%).

- Создавать письменные высказывания разных жанров (выше на 10,52%).

Таким образом, указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Соответствие отметок ВПР по литературе 8 классов и отметок в журнале

Наименование ОО	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
СОШ с.Алексеевка	0	0	3	100	0	0
СОШ №2 с.Борское	0	0	3	100	0	0
СОШ №1 с.Борское	4	16	19	76	2	8
СОШ №2 г.Нефтегорска	6	28,57	15	71,43	0	0
СОШ №3 г.Нефтегорска	3	17,65	13	76,47	1	5,88
Округ	13	18,84	53	76,81	3	4,35
Алексеевский м.р.	0	0	3	100	0	0
Борский м.р.	4	14,29	22	78,57	2	7,14
Нефтегорский м.р.	9	23,68	28	73,68	1	2,63

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 76,81% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 18,84% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 4,35% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Результаты ВПР по литературе более чем на 76% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов в Алексеевском и Борском районах.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: СОШ №2

г.Нефтегорска (28,57%) и СОШ №3 г.Нефтегорска (17,65%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в СОШ №1 с. Борское (8,00%).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–9. Ответом к каждому из заданий 1– 4, 6 является слово (словосочетание). Задание 5 предполагает развернутый ответ (составление тезисного плана); Задание 7 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 8, 9 предполагают развернутый ответ.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Литература» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по литературе (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Задания 1–4 нацелены на проверку умения анализировать фрагмент эпического (лиро-эпического) художественного произведения с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 5 проверяет умения самостоятельно истолковывать прочитанное произведение в ходе ответа на проблемный вопрос, строить рассуждение,

РФ	124398	9,3	29,7	34,9	26,1	90,7	61,0		
Самарская обл.	2629	5,6	23,4	38,0	33,1	94,4	71,1		
м.р.Борский	20	5,0	25,0	55,0	15,0	60,0	70,0	95,0	3,8
м.р. Нефтегорский	2	0,0	50,0	50,0	0,0	50,0	50,0	100	3,5
Юго-Восточное управление	22	4,5	27,3	54,5	13,6	55,0	60,0	97,5	3,7

В написании ВПР-2025 года по материалам 10 класса приняли участие 22 обучающихся из двух образовательных организаций Юго-Восточного округа.

Качество обучения литературе в 2025 году по Юго-Восточному управлению составило 60%, что ниже средневзвешенного показателя по стране на 1% и ниже регионального показателя на 11,1%. Доля отметок «4» по Юго-Восточному управлению составила 54,5%, что выше среднего по стране на 19,6% и выше регионального показателя на 16,5%. Показатель доли отметок «5» по Юго-Восточному управлению соответствует 13,6%, что ниже среднего по стране на 12,5% и ниже регионального показателя на 19,5%. Данные свидетельствуют о недостаточной эффективной работы с обучающимися с высоким уровнем предметной подготовки.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 4,5% участников образовательных организаций, подведомственных Юго-Восточному управлению, при этом данный показатель ниже средневзвешенного показателя по стране на 4,8% и ниже регионального показателя на 1,1%. Доля отметок «3» по Юго-Восточному управлению составила 27,3%, что выше регионального показателя на 3,9% и ниже среднего по стране на 2,4%. Данные свидетельствуют о недостаточной эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Средний балл ВПР по литературе в 10-х классах ОО Юго-Восточного управления составил 3,7 балла.

Наиболее высокое качество обучения по литературе выявлено в ГБОУ СОШ №1 с.Борское (70%) и наиболее высокий показатель не преодолевших минимальный порог отмечается в ГБОУ СОШ №1 (5% - 1 участник из 20), в ГБОУ СОШ с.Богдановка(0% - 0 участников из 2).

Получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (13,6%). Потенциально

доля участников, показывающих максимально высокие результаты, может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Группы участников	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
Юго-Восточное управление	18,2	13,6

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, наличием общественного наблюдения на этапе проведения ВПР и итогами выборочной перепроверки работ. Показатели степени соответствия отметок представлены в таблице ниже.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Самарская обл.	Юго-Восточное управление
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,9	18,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,5	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,6	13,64

Основная часть обучающихся Юго-Восточного управления (68,18%) подтвердили свои отметки и знания при выполнении заданий ВПР. Показатель ЮВУ по подтверждению отметок в 2025 году ниже среднего по области на 5,31%. Доля заниженных отметок по ЮВУ выше регионального показателя на 0,76%, а доля завышенных результатов ниже регионального показателя на 6,07%. Данные подтверждают достаточный уровень объективности оценивания в ОО Юго-Восточного управления.

ВПР-2025

Литература 10 класс

	чел	ср. балл	ср. отметка	"2"		"3"		"4"		"5"		Понизили (Отм.<Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
СОШ №1 с.Борское	20	21,45	3,8	1	5	5	25	11	55	3	15	2	10	15	75	3	15
СОШ с.Богдановка	2	21,5	3,5	0	0	1	50	1	50	0	0	2	100	0	0	0	0
Округ	22	21,5	3,7	1	4,55	6	27,27	12	54,54	3	13,64	4	18,18	15	68,18	3	13,64
Борский р-н	20	21,45	3,8	1	5	5	25	11	55	3	15	2	10	15	75	3	15
Нефтегорский р-н	2	21,5	3,5	0	0	1	50	1	50	0	0	2	100	0	0	0	0
СО	2629			146	5,55	615	23,39	999	38	869	33,05	498	18,94	1932	73,49	199	7,57

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО		Макс балл						
	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			БСШ№1	Борский	Богдановская СОШ	Нефтегорский	Округ	По региону
				20 уч.	20 уч.	2 уч.	2 уч.	22 уч.	
1	1. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)		1	100	100	100	100	100,00	96,08
2	2. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)		1	100	100	100	100	100,00	93,76

3	3. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	95	95	100	100	97,50	94,71
4	4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	100	100	100	100	100,00	96,69
5	5К1. Умение участвовать в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	2	60	60	25	25	42,50	76,02
6	5К2. Участвовать в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	1	95	95	100	100	97,50	92,54
7	5К3. Участвовать в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	2	57,5	57,5	75	75	66,25	70,64
8	5К4. Участвовать в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	2	65	65	75	75	70,00	64,3
9	5К5. Участвовать в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	2	57,5	57,5	50	50	53,75	68,98
10	5К6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	1	85	85	100	100	92,50	89,16

11	6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	1	95	95	100	100	97,50	96,27
12	7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	2	100	100	100	100	100,00	87,2
13	8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	2	75	75	100	100	87,50	77,42
14	8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	2	60	60	100	100	80,00	66,79
15	8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	1	100	100	100	100	100,00	88,02
16	9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	2	70	70	50	50	60,00	70,65
17	9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	2	50	50	50	50	50,00	56,52
18	9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	2	47,5	47,5	25	25	36,25	62,51
19	9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	1	90	90	50	50	70,00	77,86

В 2025 году в Юго-Восточном округе участие во Всероссийских проверочных работах по литературе приняли 22 ученика 10 классов. На основании результатов можно сказать, что уровень подготовки по литературе в средней школе следует считать удовлетворительным. Участники владеют знаниями по истории и теории литературы, навыками аналитической работы с художественными произведениями.

Однако рассмотренные итоги свидетельствуют о том, что все участники испытывают сложности с заданиями, ориентированными на создание оригинального текста-рассуждения, изложение тезисов и подбор соответствующих аргументов из художественного текста для подтверждения собственных мыслей.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ЛИТЕРАТУРЕ.

3.1 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по литературе в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения литературе осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области. При этом следует отметить, что полученные в 2025 году результаты по достижению минимального уровня выше на 1,77%, а высокого уровня подготовки ниже на 9,51%.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по литературе в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений. В том числе задания на понимание смыслового наполнения теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, понимание его целостного смысла, на выявление элементарных особенностей языка художественного произведения, на владение элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся), владение элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся).

В целях повышения качества преподавания литературы в 5 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей русского языка и литературы методическое сопровождение тем, вызвавших у

обучающихся 5-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;

- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

4.Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по литературе в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения литературе осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области.

В целях повышения качества преподавания литературы в 6 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей литературы методическое

сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 6-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;

- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого

- раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
 - вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
 - на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

4.Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по литературе в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения литературы осуществляется на уровне, соответствующем средним показателям по Самарской области.

Динамика результативности ВПР по литературе по программе 7 классов (2024-2025 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по литературе
	2025
Максимальный установленный балл	13,2
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,7
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	3

Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	4,69
---	------

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по литературе в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений. В качестве ключевых проблем можно выделить следующие: слабое владение обучающимися теоретико-литературными понятиями, трудности в анализе языка и изобразительных средств, слабые навыки анализа формы и содержания, низкие результаты в написании сочинений-рассуждений, в создании высказываний от 40 до 70 слов и в интерпретации авторской позиции.

В целях повышения качества преподавания литературы в 7 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей русского языка и литературы методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 7-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами;

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов

обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

— осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

— на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

— обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

— осуществлять стимулирование педагогов посредством учреждения грантов за рост результатов по проблемным показателям;

— информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

— изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

— включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

— включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков: анализ текста (ввести «терминологические уроки» с разбором 2-3 понятий и подбором примеров из изучаемых произведений, практиковать «слепой анализ» текста по отрывку без указания автора и названия произведения), письменная речь (разработать систему микро-сочинений с еженедельной проверкой, при письменной анализе использовать цветовую маркировку структуры), авторская позиция

(анализировать неочевидные случаи, использовать на уроках игры-интерпретации);

— вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся, в частности, использовать различные инструменты контроля (лист самооценки обучающихся по критериям ВПР или чек-лист для проверки сочинений);

— на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

4.Родителям:

— обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

— оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;

— учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;

— организовать дома читательскую среду и поддерживать письменную практику;

— участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по литературе в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения литературы осуществляется на уровне, соответствующем средним показателям по Самарской области.

*Динамика результативности ВПР по литературе
по программе 8 классов (2024-2025 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения
------------	----------------------------

	программы 8 класса по литературе
	2025
Максимальный установленный балл	14,33
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,33
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	4,35

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по литературе в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений. В качестве ключевых проблем можно выделить следующие: низкие аналитические умения (хуже всего выполнены задания на анализ проблематики, характеристику персонажей, интерпретацию авторской позиции); сложности с написанием сочинений-рассуждений; пробелы в письменной речи (особенно вызывают трудности создание развернутых высказываний и сочинений).

В целях повышения качества преподавания литературы в 8 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей русского языка и литературы методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 8-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами;

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);

— проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

— осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

— на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

— обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

— осуществлять стимулирование педагогов посредством учреждения грантов за рост результатов по проблемным показателям;

— информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

— изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

— включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

— включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков: делать акцент на анализе текста, проводить практику письменных работ, дифференцировать задания;

— вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся, в частности, использовать различные инструменты контроля (лист самооценки обучающихся по критериям ВПР или чек-лист для проверки сочинений);

— на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

4.Родителям:

— обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

— оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;

— учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;

— организовать дома читательскую среду (контролировать чтение детьми произведений в полном объеме) и поддерживать письменную практику;

— участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 10 КЛАССАХ.

В 2025 году в Юго-Восточном округе участие во Всероссийских проверочных работах по литературе приняли 22 ученика 10 классов. На основании результатов можно сказать, что уровень подготовки по литературе в средней школе следует считать удовлетворительным. Участники владеют знаниями по истории и теории литературы, навыками аналитической работы с художественными произведениями.

Однако рассмотренные итоги свидетельствуют о том, что все участники

испытывают сложности с заданиями, ориентированными на создание оригинального текста-рассуждения, изложение тезисов и подбор соответствующих аргументов из художественного текста для подтверждения собственных мыслей.

В целях повышения качества преподавания литературы в 10 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей русского языка и литературы методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 10-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами;

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

— на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

— обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

— осуществлять стимулирование педагогов посредством учреждения грантов за рост результатов по проблемным показателям;

— информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

— изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

— включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

— включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков: делать акцент на анализе текста, проводить практику письменных работ, дифференцировать задания;

— вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся, в частности, использовать различные инструменты контроля (лист самооценки обучающихся по критериям ВПР или чек-лист для проверки сочинений);

— на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- организовать дома читательскую среду (контролировать чтение детьми произведений в полном объеме) и поддерживать письменную практику;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.