

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам Всероссийских проверочных работ по

ГЕОГРАФИИ,

**проведенных в апреле-мае 2025 году в образовательных
организациях, расположенных на территории Юго-Восточного
округа Самарской области**

(5-8-е, 10-е классы)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по географии для учащихся 5-8-х, 10 классов проводились на территории Самарской области весной 2025 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.24 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

- Письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 №02-168. Приложение №2.
- План-график проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Распоряжение министерства образования Самарской области №283-р от 25.02.2025 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024/2025 учебном году».
- Распоряжение Юго-Восточного управления министерства образования Самарской области № 110-од от 05.03.2025 «О проведении в 2025 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования Самарской области».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 11 апреля по 16 мая 2025 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

В написании ВПР по географии по материалам 5 класса приняли участие 138 обучающихся из 7 образовательных организаций Юго-Восточного округа Самарской области, реализующих программу основного общего образования (далее – ОО). В 2025 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 5 классе

Показатель	2025
Кол-во ОО	7
Количество участников, человек.	138
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100%

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1–6, 8–12 и 14–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 7 предполагает графическое обозначение верного ответа – подчеркивание. Задание 13 предполагает запись решения задачи. Задание 17 предполагает развернутый ответ.

Содержание ВПР по географии

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

В задании 1 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны. Требуется записать в тексте работы названия материков или океанов, обозначенных буквами на карте. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.

В задании 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины. Требуется записать в тексте работы название горой

страны или равнины, обозначенной на карте цифрой. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.

В задании 3 проверяется умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки. Для того чтобы правильно указать географический объект либо группу объектов или явлений, изучаемых той или иной географической наукой, требуется хорошо знать состав древа географических наук и представлять, чем занимаются ученые-географы различных специальностей.

В задании 4 проверяется знание главных достижений самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение

Земли. При выполнении задания нужно выбрать и записать в таблицу цифру, под которой в задании указан вклад каждого из названных путешественников.

В задании 5 проверяется умение сравнивать маршруты великих путешественников. Требуется выделить две общие особенности маршрутов экспедиций названных в задании путешественников. При выполнении задания необходимо внимательно прочитать каждый из указанных в нем вариантов ответов. Для того чтобы не ошибиться, нужно воспользоваться картами атласа, на которых показаны маршруты путешественников.

В задании 6 проверяется умение описывать маршруты путешествий великих путешественников. В задании представлен текст с пропущенными словами или словосочетаниями, которые нужно вставить, выбирая из предложенного списка слов (словосочетаний).

В заданиях 7–9 оценивается умение получать информацию из планов местности, необходимую для решения различных задач. Все три задания выполняются с использованием одной и той же карты, представленной в работе.

В задании 7 требуется определить, на каком берегу реки находится тот

или иной объект.

В задании 8 проверяется умение ориентироваться по плану местности – определять направления по сторонам горизонта.

В задании 9 проверяется умение определять расстояния по плану местности с помощью масштаба.

В задании 10 оценивается умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач: выбрать оптимальный масштаб для построения плана конкретного участка, чтобы показать участок на плане как можно крупнее и при этом чертеж поместить на имеющемся листе бумаги целиком.

В задании 11 оценивается умение различать на карте параллели и меридианы, и при этом не путать западную долготу с восточной, а северную широту с южной. Надо помнить, что меридианы на карте – это линии, проведенные между полюсами Земли. На карте мира в задании они подписаны на верхней и нижней рамках карты. Справа от меридиана 0° долгота восточная (подписано на карте «к востоку от Гринвича»), а слева западная. Параллели – это линии, которые на глобусе параллельны экватору.

На карте мира в задании они имеют дугообразную форму и подписаны на левой и правой рамках карты. К северу от экватора широта северная, а к югу от него южная.

В задании 12 оценивается умение определять географические координаты – широту и долготу точки. Широта точки определяется по параллели, на которой она находится, долгота – по тому на каком меридиане. Если точка расположена посередине между показанными на карте параллелями или меридианами, то определяется среднее значение. Например, если точка расположена посередине между меридианами 20° з.д. и 40° з.д., то она имеет долготу 30° з.д.

В задании 13 оценивается умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.

В задании 14 оценивается умение устанавливать зависимости между

продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

В задании 15 требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний.

В задании 16 оцениваются знание внутреннего строения Земли и понимание различий в строении земной коры под океанами и под материками.

В задании 17 проверяется умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах

Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: базового уровня – 16; повышенного – 1.

Система оценивания выполнения работы

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5; 7–11 и 14–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-11	12-17	18-20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Юго-Восточному округу составил 12 баллов.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей округа показано в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Юго-Восточный округ	138	0	0	59	42,75%	67	48,55%	12	8,69%
Самарская область	8315	110	1,32	2544	30,6%	4331	52,09%	1330	16%

По итогам ВПР в 2025 году двоек нет.

Максимальное количество первичных баллов в 2025 набрали 12 участников ВПР (8,69%). В 2024 году в 5 классе ВПР не было.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% обучающихся, что выше на 1,32%, чем в среднем по Самарской области.

Таким образом, **итоговые результаты ВПР по географии программы 5 класса по Юго-Восточному образовательному округу превышают аналогичные средние показатели по Самарской области.**

Таблица 2.1.4

Распределение групп баллов по общеобразовательным учреждениям Юго-Восточного округа

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация					
Самарская область	8315	1,31	30,6	52,09	16
Юго-Восточное ТУ	138	0	42,75	48,55	8,69
Нефтегорский м.р.	64	0	37,5	56,25	6,25
Борский м.р.	54	0	44,44	40,74	14,81
Алексеевский м.р.	20	0	55	45	0
СОШ с.Алексеевка	20	0	55	45	0
СОШ №1 с.Борское	34	0	52,94	41,18	5,88
СОШ №2 с.Борское	16	0	12,5	50	37,5
СОШ с.Петровка	4	0	100	0	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	27	0	7,41	81,48	11,11
СОШ №2 г.Нефтегорска	15	0	80	20	0
СОШ №3 г.Нефтегорска	22	0	45,45	50	4,55

Наиболее успешно задания ВПР по географии выполнили обучающиеся ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска 92 % участников на «4 и 5»); ГБОУ СОШ №2 с. Борское – 87,5% участников получили «4 и 5»; СОШ №3 г. Нефтегорск – 56 % участников получили «4 и 5»;

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по географии отметку «5», зафиксирована в ГБОУ СОШ №2 с. Борское

Таблица 2.1.5

Результаты обучения детей по программе географии 5 класса.

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (%)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (%)
Российская Федерация	95,61	54,04
Самарская область	86,8	68,09

Юго-Восточное ТУ	100	57,24
СОШ с.Алексеевка	100	45
СОШ №1 с.Борское	100	59,2
СОШ №2 с.Борское	100	87,5
СОШ с.Петровка	100	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	100	92,59
СОШ №2 г.Нефтегорска	100	20
СОШ №3 г.Нефтегорска	100	54,55

Количественный анализ позволяет дать оценку результатов обучения учащихся по географии программы 5 класса. Во всех образовательных организациях округа показатель уровня обучения выше средних показателей по Российской Федерации.

Таблица 2.1.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	Ю-В округ
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	1	89	85,2
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	61,17	52,9
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	77,15	59,6
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	74,73	69,1
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	58,74	48,4
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	58,29	52,3
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	86,22	85,5
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	63,64	46,2
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	72,57	77,0
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	69,32	71,4

11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	79,57	73,8
12. Определять географические координаты по географическим картам	2	59,4	44,3
13. Определять расстояния по географическим картам	2	41,43	50,0
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	63,3	41,2
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	48,35	30,0
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	67,95	71,5
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	59,27	75,8

Обучающиеся 5-х классов ОО Юго-Восточного образовательного округа выполнили практически все предложенные задания ВПР.

Почти у всех обучающихся по географии программы 5 класса (более 80%) сформированы представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географических объектах, явлениях, закономерностях. На достаточном уровне сформировано умение (УУД) находить информацию, представленную в явном виде.

Вместе с тем, ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%). Это задания, требующие:

-. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать

картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий.

- Определять направления по плану местности (топографической карте).
- Определять географические координаты по географическим картам.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Таблица 2.1.7

Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

№	Макс. балл	Вся выборка	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	85,2	0	37,5	75	85,19
2	1	52,9	0	44,44	45	57,41
3	1	59,6	0	55	55	62,96
4	1	69,1	0	55	50	75,93
5	1	48,4	0	52,94	25	70,37
6	2	52,3	0	12,5	27,5	74,07
7	1	85,5	0	58	95	83,33
8	1	46,2	0	7,41	45	38,89
9	1	77,0	0	80	85	64,81
10	1	71,4	0	45,45	75	81,48
11	1	73,8	0	37,5	85	62,96
12	2	44,3	0	44,44	35	40,74
13	2	50,0	0	55	70	46,3
14	1	41,2	0	55	25	51,85
15	1	30,0	0	52,94	0	55,56
16	1	71,5	0	12,5	95	55,56
17	1	75,8	0	60	95	66,67

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Таблица 2.1.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие	Кол-во	%
--------------	--------	---

отметок	уч.	
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	20	14,49
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	112	81,16
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	6	4,35
Всего:	138	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 81,16% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр).

Обучающимся были выставлены отметки ниже – 14,49%; у 4,35% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.1.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	15,77	78,79	5,44
Юго-Восточный округ	14,49	81,16	4,35
Алексеевский район	15	80	5
Борский район	16,67	79,63	3,7
Нефтегорский район	12,5	82,81	4,69

Результаты ВПР по географии более чем на 82,81% соответствуют текущей успеваемости обучающихся ОО Нефтегорского района.

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Алексеевского района (15%).

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА

В написании ВПР по географии по материалам 6 класса приняли участие 285 обучающихся из 15 образовательных организаций Юго-Восточного округа Самарской области, реализующих программу основного общего

образования (далее – ОО). В 2025 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 6 классе

Показатель	2024
Кол-во ОО	15
Количество участников, чел.	285
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

Содержание ВПР по географии

В заданиях 1 и 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы. В задании 1 требуется записать в ответ цифру, которой обозначена на контурной карте та или иная часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро или река. В задании 2 требуется отметить на контурной карте ту или иную часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро, реку. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой мира атласа.

В задании 3 проверяется умение классифицировать объекты

гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам. Требуется определить, к какому типу относится тот или иной объект гидросферы – внутреннее или окраинное море, горная или равнинная река, а также классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам.

В задании 4 проверяется умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды». При выполнении заданий этой линии, в которых требуется определить, в каком слое содержатся те или иные подземные воды, надо помнить, что грунтовые воды на рисунке будут находиться на поверхности первого от поверхности водоупорного слоя, а межпластовые – между водоупорными слоями. При выполнении заданий, в которых требуется определить, в каком из высказываний говорится о питании или режиме реки, о бассейне или водоразделе, надо внимательно прочесть все предложенные варианты ответов и выбрать из них те, в которых отражены существенные признаки соответствующих понятий.

В задании 5 проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана. В заданиях этой линии потребуется: указать, какая из рек является самопротяженной или полноводной; определить, какая из рек относится к бассейну того или иного океана; указать, в какой из названных (обозначенных на карте) частей Мирового океана солёность (температура) поверхностных вод наибольшая (наименьшая).

В задании 6 проверяются умения описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны». В заданиях этой линии требуется: определить, какой слой атмосферы обозначен той или иной цифрой на рисунке; назвать слой атмосферы, расположение которого описывается в условии задания, или определить ветер, образование которого схематически показано на рисунке.

В задании 7 проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Требуется, используя знания о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха или атмосферного давления в них.

В задании 8 проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха. Требуется по графику определить амплитуду температуры воздуха в указанный день, а именно указать разницу между максимальным и минимальным значениями температуры в течение этого дня.

В задании 9 проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данные эмпирических наблюдений. При выполнении задания требуется внимательно прочитать представление в задании варианты ответов и выбрать тот, в котором зависимость правильно определена и сформулирована. Важно помнить, что при нагревании воздуха его относительная влажность всегда понижается, а при охлаждении всегда повышается.

В задании 10 проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов. В задании требуется: сравнить показания термометра в различное время дня, определить, в какое время было проведено каждое из измерений; записать значения температуры воздуха в таблицу, помня, что самая низкая температура отмечается в утренние часы, в самая высокая – в послеполуденные.

В задании 11 проверяется умение различать понятия «погода» и «климат». При выполнении задания необходимо внимательно проанализировать содержание представленных в задании высказываний и определить, в каком(-их) высказывании(-ях) говорится о погоде, т. е. состоянии атмосферы в данном месте в данное время, а в каком(-их) – о климате, т. е. многолетнем режиме погоды.

В задании 12 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.

В задании 13 проверяется умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере. Требуется внимательно прочитать текст и определить, о каком из изученных опасных природных явлений говорится в тексте.

В задании 14 проверяется умение различать климаты Земли. Требуется внимательно прочитать представленное в задании описание климата и определить, для какой из обозначенных на карте территорий характерен такой климат.

В задании 15 проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем. Требуется выбрать из предложенного перечня вариант ответа, в котором правильно указаны особенности растений или животных, характерных для той или иной природной зоны, а также правильно указать возможный путь решения одной из изученных экологических проблем.

В задании 16 проверяются умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах. В задании требуется указать представителя растительного или животного мира, характерного для той или иной природной зоны (материка) и природную зону, почвы которой наиболее плодородны.

В задании 17 проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные

массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. В задании может быть предложено объяснить изменение погоды (направления ветра).

Система оценивания выполнения работы

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–9 и 11–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые являются верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Юго-Восточному округу составил 12 баллов.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей округа показано в таблице 3.1.3.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участнико в	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Юго-Восточный округ	285	3	1,5	110	38,6	139	48,77	33	11,58
Самарская область	15981	177	1,11	5382	33,68	7839	49,5	2583	16,16

По итогам ВПР в 2025 году 3 обучающихся (1,5%) округа по географии 6 класса получили отметку «2», что на 1,22 % меньше, чем в 2024 году. 110 обучающихся (38,6%) получили отметку «3», что на 2,1% больше, чем в 2024 году.

Максимальное количество первичных баллов в 2025 набрали 33 участников ВПР (11,58%). В 2024 году это смогли сделать 33 обучающихся (13,09%) от общего количества участников.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились **98,5% обучающихся, что выше на 1,27%, чем в среднем по Самарской области.**

Таким образом, **итоговые результаты ВПР по географии программы 6 класса по Юго-Восточному образовательному округу превышают аналогичные средние показатели по Самарской области.**

Таблица 2.2.4

Распределение групп баллов по общеобразовательным учреждениям Юго-Восточного округа

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация					
Самарская область	15981	1,11	33,68	49,5	16,16
Юго-Восточное ТУ	285	1,5	38,6	48,77	11,58
Нефтегорский м.р.	143	0	32,17	50,35	17,48
Борский м.р.	92	1,09	42,39	51,09	5,43
Алексеевский м.р.	50	4	56	40	6
СОШ с.Алексеевка	33	6,06	63,64	21,21	9,09

СОШ с.Герасимовка	5	0	0	100	0
СОШ с.Летниково	6	0	50	50	0
СОШ с.Патровка	6	0	16,67	83,33	0
СОШ №1 с.Борское	24	0	54,17	41,67	4,17
СОШ №2 с.Борское	56	1,79	41,07	50	7,14
СОШ с.Петровка	8	0	12,5	87,5	0
ООШ с.Заплавное	4	0	50	50	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	40	0	27,5	62,5	10
СОШ №2 г.Нефтегорска	20	0	36	65	0
СОШ №3 г.Нефтегорска	42	0	35,71	50	14,29
СОШ с.Богдановка	10	0	0	40	60
СОШ с.Зуевка	5	0	20	20	60
СОШ с.Утевка	20	0	50	25	25
ООШ с.Покровка	6	0	33,33	50	16,67

Наиболее успешно задания ВПР по географии выполнили обучающиеся сош с. Богдановка - 100% участников получили «4 и 5»; СОШ с. Герасимовка - 100% участников получили «4 и 5»; СОШ с. Патровка 83,33% учащихся получили «4 и 5», СОШ с. Петровка -87,5% учащихся получили «4 и 5»,

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по географии отметку «2», зафиксирована в СОШ с. Алексеевка (6,6%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по географии отметку «5», зафиксирована в следующих ОО: СОШ с. Богдановка (60%), СОШ с. Зуевка (60%), СОШ с. Утевка (25%), ООШ с. Покровка (16,67%), СОШ №3 г. Нефтегорска (14,29%)

Необходимо отметить, что СОШ с. Гвардейцы (57,14%) лидировала по данному показателю в 2024году.

Таблица 2.2.5

Результаты обучения детей по программе географии 6 класса.

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (%)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (%)
Российская Федерация	95,61	54,04
Самарская область	98,89	68,83
Юго-Восточное ТУ	98,95	40,1

СОШ с.Алексеевка	93,96	30,29
СОШ с.Герасимовка	100	100
СОШ с.Летниково	100	50
СОШ с.Патровка	100	99
СОШ №1 с.Борское	100	45,84
СОШ №2 с.Борское	98,21	57,14
СОШ с.Петровка	100	87
ООШ с.Заплавное	100	50
СОШ №1 г.Нефтегорска	100	72,5
СОШ №2 г.Нефтегорска	100	65
СОШ №3 г.Нефтегорска	100	64,29
СОШ с.Богдановка	100	80
СОШ с.Зуевка	100	80
СОШ с.Утевка	100	50
ООШ с.Покровка	100	66,67

Количественный анализ позволяет дать оценку результатов обучения учащихся по географии программы 6 класса. Во всех образовательных организациях округа показатель уровня обучения выше средних показателей по Российской Федерации.

Таблица 2.2.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	Ю-В округ
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	87,98	89,07
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач	1	68,05	53,33
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	78,6	79,76
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	67,32	64,97
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	83,52	79,09
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	63,46	53,90
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	57,99	48,59

8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	49,76	42,81
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	72,76	71,51
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2	70,34	60,92
11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	74,2	65,60
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	47,13	39,9
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	68,09	65,16
14. Различать климаты Земли	1	66,29	62,26
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	72,86	74,76
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	76,74	78,14
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	39,41	38,19

Обучающиеся 6-х классов ОО Юго-Восточного образовательного округа выполнили практически все предложенные задания ВПР успешно.

Почти у всех обучающихся по географии программы 6 класса (более 97%) сформированы представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географических объектах, явлениях, закономерностях. На достаточном уровне сформировано умение (УУД) находить информацию, представленную в явном виде.

Вместе с тем, ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%). Это задания, требующие:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Таблица 2.2.7

Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

№	Макс. балл	Вся выборка	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	89,07	33,33	84	72,73	100
2	1	53,33	0	24	45,45	100
3	1	79,76	0	26	77,27	100
4	1	64,97	0	52	72,73	100
5	1	79,09	33,33	60	77,27	100
6	1	53,90	0	56	100	85,81
7	1	48,59	16,67	62	81,82	100
8	1	42,81	66,67	60	81,82	85,81
9	1	71,51	0	56	68,18	92,86
10	2	60,92	0	56	90,91	78,51
11	1	65,60	0	34	45,45	78,51
12	1	39,9	66,67	68	100	100
13	1	65,16	50	46	31,82	85,71
14	1	62,26	66,67	64	81,82	100
15	1	74,76	0	28	50	64,29
16	1	78,14	0	36	68,18	71,43
17	2	38,19	16,67	40	81,82	78,57

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Таблица 2.2.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	35	12,28
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	238	83,51
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	12	4,21
Всего:	285	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 83,51% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр).

Обучающимся были выставлены отметки ниже – 12,28%; у 4,21% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 3.1.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 3.1.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	14,06	79,55	6,39
Юго-Восточный округ	12,28	83,51	4,21
Алексеевский район	4	86	10
Борский район	16,3	80,43	3,26
Нефтегорский район	12,59	83,51	2,8

Результаты ВПР по географии более чем на 86% соответствуют текущей успеваемости обучающихся ОО Алексеевского района.

Наиболее четко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в ОО Борского района.

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Алексеевского района (10%).

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА

В написании ВПР в штатном режиме в 2025 году приняли участие 108 обучающихся по программе географии 7 класса, реализующую основную общеобразовательную программу основного общего образования из 9 ОО. В 2025 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 7 классе

Показатель	2023	2024	2025
Кол-во ОО	14	11	9
Количество участников, человек	181	162	108

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по округу зафиксирован на уровне 3,4 баллов, как и в 2024

году.

По итогам ВПР в 2025 году 6 обучающихся (5,55%) округа получили отметку «2».

Значительная часть обучающихся (50%) получили отметку «3», что на 5,15% больше, чем в 2024 году.

Максимальное количество первичных баллов в 2025 году набрали 6 участников ВПР (5,55%). В 2024 году это смогли сделать 8,02% от общего количества участников.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей округа показано в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. Численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Самарская область	8815	141	1,6	3879	38,33	4019	45,59	1276	14,48
Юго-Восточный округ	108	6	5,55	54	50	42	38,83	6	5,55

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94,45% обучающихся.

Таким образом, итоговые результаты выполнения ВПР по географии программы 7 класса по округу не превышают аналогичные средние показатели Самарской области.

Распределение групп баллов по образовательным организациям Юго-Восточного округа Самарской области представлено в таблице 2.3.4.

Таблица 2.3.4.

Распределение групп баллов по общеобразовательным учреждениям Юго-Восточного округа

		Распределение участников по полученным
--	--	--

Территориальное управление	Количество участников	баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация					
Самарская область	8815	1,6	38,33	45,59	5,55
Юго-Восточное ТУ	108	5,55	50	3,89	4,48
Нефтегорский м.р.	82	4,88	51,22	36,59	14,48
Борский м.р.	13	0	38,46	30,55	0
Алексеевский м.р.	13	15,38	53,85	30,77	0
СОШ с.Алексеевка	13	15,38	53,85	30,77	0
СОШ №1 с.Борское	2	0	50	50	0
СОШ №2 с.Борское	2	0	0	100	0
СОШ с.Петровка	1	0	100	0	0
ООШ с.Заплавное	8	0	37,5	62,5	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	12	8,33	75	16,67	0
СОШ №2 г.Нефтегорска	25	0	52	36	12
СОШ №3 г.Нефтегорска	24	4,17	50	45,83	0
СОШ с.Утевка	21	9,52	38,1	38,1	14,29

Наибольшая доля участников, получивших по географии отметку «2» (выше среднего значения по региону), зафиксирована в ОО: СОШ с. Алексеевка – 15,38%; СОШ с. Утёвка – 9,52%; СОШ №1 г. Нефтегорск – 8,83%.

В 2025г. самый низкий уровень обученности был в муниципальном районе Алексеевский.

Наибольшая доля участников, получивших по географии отметку «5», зафиксирована в ОО: СОШ с. Утёвка 14,29%, СОШ №2 г.Нефтегорска 12%.

Таблица 2.3.5

Результаты обучения по географии программы 7 класса.

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», (%)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5», (%)
Самарская область	98,04	60,07
Юго-Восточное ТУ	94,45	44,54
СОШ с.Алексеевка	84,62	30,77
СОШ №1 с.Борское	100	50
СОШ №2 с.Борское	100	100
СОШ с.Петровка	100	0
ООШ с.Заплавное	100	62,5
СОШ №1 г.Нефтегорска	91,67	16,67
СОШ №2 г.Нефтегорска	100	48

СОШ №3 г.Нефтегорска	95,83	45,83
СОШ с.Утевка	90,8	52,30

Анализ результатов ВПР по географии, представленный в таблице 2.3.5, позволяет дать оценку результатам обучения семиклассников по данному предмету. В целом, по всему образовательному округу этот показатель (результаты обучения) равен 94,45%, что ниже регионального на 3,59%

Среди школ лидирует по доли обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, СОШ № 2 с. Борское (100%).

Это (можно и нужно указать еще что-то из результатов) свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты, в целом, достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	Округ
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	93,3	88,12
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	84,28	63,01
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	60,4	43,65
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	67,34	53,09
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	66,07	46,50
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	44,57	35,21
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	41,82	42,82
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	68,98	64,86

9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	64,17	48,00
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	72,38	57,69
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	65,14	66,89
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	86,08	74,20
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	71,83	73,39
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	62,7	53,38
15. Определять страны по их существенным признакам	1	62,94	53,50
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	59,23	54,07
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	56,78	58,66

Обучающиеся по географии программы 7 класса ОО Юго-Восточного округа выполнили задания ВПР успешно.

Более 88% обучающихся округа успешно справились с заданием 1 (умение описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач). Также хорошо справились с заданием 12 (интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач) - 74,20%.

Вместе с тем, ряд заданий вызвал большие затруднения. (Достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%.)

- 3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач -43,65%.

- 6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям - 35,21%.

-7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач – 42,82%.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают вопросы, предполагающие самостоятельную активность обучающихся по обобщению и классификации информации, использованию знаний о географических законах и закономерностях, по составлению описательного текста, решению практико-ориентированной задачи.

Можно предположить, что у школьников есть трудности в навыках перевода географической информации из одной системы представления (текст, схема, таблица, гистограмма, географическая карта с условными обозначениями) в другую. Часть ошибок, сделанных участниками ВПР, связана с невнимательностью при произведении расчетов.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.7.

Таблица 2.3.7

Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

№	Макс балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	88,12	93,3	33,33	84	72,73	100
2	1	63,01	84,28	0	24	45,45	100
3	1	43,65	60,4	0	26	77,27	100
4	1	53,09	67,34	0	52	72,73	100
5	1	46,50	66,07	33,33	60	77,27	100
6	2	35,21	44,57	0	56	100	85,81

7	2	42,82	41,82	16,67	62	81,82	100
8	1	64,86	68,98	66,67	60	81,82	85,81
9	1	48,00	64,17	0	56	68,18	92,86
10	1	57,69	72,38	0	56	90,91	78,51
11	1	66,89	65,14	0	34	45,45	78,51
12	1	74,20	86,08	66,67	68	100	100
13	1	73,39	71,83	50	46	31,82	85,71
14	1	53,38	62,7	66,67	64	81,82	100
15	1	53,50	62,94	0	28	50	64,29
16	1	54,07	59,23	0	36	68,18	71,43
17	1	58,66	56,78	16,67	40	81,82	78,57

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Более сложными для обучающихся, получивших отметку «5», стали задания 15,16,17.

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2025 года представлено в таблице 2.3.8

Таблица 2.3.8

Соответствие отметок за выполненную работу и оценок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	9	8,33
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	90	83,33
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	0	8,33
Всего:	108	100

Таблица 2.3.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	14,6	79,44	5,96
Юго-Восточный округ	8,33	83,33	8,33
Алексеевский район	0	69,23	30,77
Борский район	0	100	0
Нефтегорский район	10,98	82,93	6,1

Результаты ВПР по географии на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся ОО Борского муниципального района.

Наиболее четко тенденция к разнице результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в СОШ с. Алексеевка 30,77%

Снижение результатов ВПР по географии 7 класса в сравнении с успеваемостью, выявленной у 8,33% обучающихся округа, может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по предмету) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории Алексеевского муниципального района, где не подтвердили текущие отметки 30,77% обучающихся.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА.

В написании ВПР по географии в штатном режиме весной 2025 года приняли участие 124 обучающихся по материалам 8 класса из 10 образовательных организаций Юго-Восточного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – ОО).

В 2025 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в

таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по географии за 8 класс

Показатель	2023	2024	2025
Кол-во ОО	11	11	10
Количество участников, человек	172	133	124

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1–3, 5–8, 10 и 12–15 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения работы

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Юго-Восточному округу составил 3,7 балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2025 году 2 обучающихся (3,7%) округа получили отметку «2»; 46 обучающихся (37,1%) получили отметку «3».

Максимальное количество первичных баллов в 2025 году набрали 11 участников ВПР (8,87%).

Таблица 2.4.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. Численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Самарская область	124	94	1,27	2766	37,48	3658	49,57	861	11,67
Юго-Восточный округ	7379	2	1,61	46	37,1	65	52,42	11	8,87

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98,73% обучающихся, что ниже на 0,34 %, чем в среднем по Самарской области.

Таким образом, итоговые результаты выполнения заданий ВПР по округу ниже аналогичных средних показателей Самарской области.

Распределение групп баллов по общеобразовательным учреждениям Юго-Восточного образовательного округа представлено в таблице 2.4.4.

Таблица 2.4.4

Распределение групп баллов по образовательным организациям Юго-Восточного округа

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация					
Самарская область	7379	1,27	37,48	49,57	11,67
Юго-Восточное ТУ	124	1,61	37,1	52,42	8,87
Нефтегорский м.р.	62	0	29,03	49,57	11,67
Борский м.р.	56	1,79	50	44,64	3,57
Алексеевский м.р.	6	16,67	0	66,67	16,67
СОШ с.Алексеевка	3	33,33	0	33,33	33,33
СОШ с.Герасимовка	3	0	0	100	0
СОШ №1 с.Борское	21	4,76	42,86	42,86	9,52
СОШ №2 с.Борское	21	0	66,67	33,33	0
СОШ с.Петровка	10	0	50	50	0
ООШ с.Гвардейцы	4	0	0	100	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	23	0	30,43	60,87	8,7

СОШ №3 г.Нефтегорска	23	0	30,43	47,83	21,74
СОШ с.Богдановка	11	0	18,18	81,82	0
ООШ с.Покровка	5	0	40	40	20

Наиболее успешно задания ВПР по географии выполнили обучающиеся СОШ с. Герасимовка (100% участников на «4 и 5»).

Качество выполнения заданий ВПР ниже среднего федерального значения (61,29%).

Наибольшая доля участников ВПР, получивших по географии отметку «2» (выше среднего значения по региону более чем на 1%), зафиксирована в следующих ОО: СОШ с. Алексеевка - 16,67%; СОШ №1 с. Борское – 4,76%.

Наибольшая доля участников ВПР, получивших по географии отметку «5», зафиксирована в СОШ с. Алексеевка (33,33%) и в СОШ №3 г. Нефтегорска 21,74%

Таблица 2.4.5

Результаты обучения по географии обучающихся по программе 7 класса.

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (%)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (%)
Самарская область	98,73	61,25
Юго-Восточное ТУ	98,39	61,29
Нефтегорский м.р.	100	70,96
Борский м.р.	98,21	48,21
Алексеевский м.р.	83,23	83,23
СОШ с.Алексеевка	96,67	66,66
СОШ с.Герасимовка	100	100
СОШ №1 с.Борское	95,24	52,38
СОШ №2 с.Борское	100	33,33
СОШ с.Петровка	100	50
ООШ с.Гвардейцы	100	100
СОШ №1 г.Нефтегорска	100	69,57
СОШ №3 г.Нефтегорска	100	69,57
СОШ с.Богдановка	100	81,82
ООШ с.Покровка	100	60

Количественный анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровню обученности и качества обучения учащихся по географии. Во всех образовательных организациях этот показатель выше средних показателей по региону.

Таблица 2.4.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	Ю-В округ
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	85,96	77,08
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	86,24	91,22
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	38,91	42,07
4. Использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	67	59,97
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	76,19	78,58
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	1	74,24	74,99
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны;	1	81,99	77,68
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	41,77	39,80
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	54,84	54,38
10. Проводить классификацию типов климата России	2	49,97	62,48
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	51,06	64,70

12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	80,69	85,55
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	77,34	73,82
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	39,61	20,82
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	78,33	71,86
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	46,52	44,83
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1	47,17	65,10

Обучающиеся ОО Юго-Восточного округа практически все предложенные задания выполнили менее успешно (в среднем на 1,5%), чем в

среднем по региону.

Почти у всех обучающихся округа (более 75%) сформированы:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- умения различать изученные географические объекты.

На достаточном уровне у школьников сформированы знания об особенностях геологического строения и распространения крупных форм рельефа России.

Большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%) вызвал ряд заданий, требующих:

- умения определять географические координаты точек, рассчитывать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат;
- умения анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов;
- умения сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнять таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме;
- умения применять знания одного из ключевых понятий географии – географическое положение;
- умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- умения выбирать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в

соответствии с заданием и подписывать их на карте;

- умения определять названия субъектов РФ по опорным точкам маршрутов, обозначенных на карте административно-территориального деления, и подписывать на карте центры этих субъектов.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.7.

Таблица 2.4.7

Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	77,08	85,96	61,71	81,11	92,68	96,94
2	1	91,22	86,24	29	56,63	78,5	90,53
3	1	42,07	38,91	28,44	57,43	82,07	93,18
4	2	59,97	67	4,09	18,95	43,91	78,22
5	1	78,58	76,19	27,32	58,18	82,15	95,22
6	1	74,99	74,24	12,27	46,66	77,83	95,5
7	1	77,68	81,99	5,95	32,76	66,84	91,15
8	1	39,80	41,77	16,91	48,36	78,14	94,6
9	1	54,38	54,84	23,61	56,58	85,66	96,64
10	2	62,48	49,97	5,58	22,24	55,19	83,95
11	2	64,70	51,06	10,41	32,21	62,09	86,84
12	1	85,55	80,69	8,36	27,37	61,83	89,82
13	1	73,82	77,34	14,31	35,74	67,84	91,38
14	1	20,82	39,61	5,58	24,49	56,23	88,35
15	1	71,86	78,33	3,35	23,72	58,43	88,35
16	1	44,83	46,52	6,69	21,45	48,56	80,3
17	1	65,10	47,17	30,48	62,79	85,18	95,83

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено в таблице 2.4.8.

Таблица 2.4.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	10	8,06
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	105	84,68
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	9	7,26
Всего:	124	100

По данным, указанных ОО в формах сбора результатов ВПР, 84,68% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр). Обучающимся были выставлены отметки ниже – 8,06% и у 7,26% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

На основе количественных данных можно предположить, что в текущем оценивании достижений обучающимися образовательных результатов наблюдается некоторое завышение отметок.

Это может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания, а также об отсутствии оценивания на основе спецификации заданий и критериев, понятных и учителю, и обучающимся.

В таблице 2.4.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.4.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	14,63	79,38	5,98
Юго-Восточный округ	8,06	84,68	7,26
Алексеевский район	0	100	0
Борский район	10,91	83,64	5,45
Нефтегорский район	6,45	83,87	9,68
СОШ с.Алексеевка	0	100	0

СОШ с.Герасимовка	0	100	0
СОШ №1 с.Борское	23,81	76,19	0
СОШ №2 с.Борское	0	85	15
СОШ с.Петровка	10	90	0
ООШ с.Гвардейцы	0	100	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	8,7	78,26	13,04
СОШ №3 г.Нефтегорска	4,35	82,61	13,04
СОШ с.Богдановка	9,09	90,91	0
ООШ с.Покровка	0	100	0

Результаты ВПР по географии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов в ОО: СОШ с. Алексеевка 100%, СОШ с. Герасимовка 100%, ООШ с. Гвардейцы 100%, ООШ с.Покровка.

Значительное снижение результатов ВПР может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в СОШ №1 с. Борское (23,81%).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории округа в СОШ №1 с. Борское, СОШ №2 с. Борское Борского района, СОШ №1 г. Нефтегорска, СОШ №3 г. Нефтегорска где восьмиклассники не подтвердили текущие отметки.

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА

В написании ВПР по географии в штатном режиме весной 2025 года приняли участие 29 обучающихся по материалам 10 класса из 2 образовательных организаций Юго-Восточного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – ОО).

В 2025году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по географии за 10 класс

Показатель	2025
Кол-во ОО	2
Количество участников, человек	29

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1–8 и 10–13 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задания 9, 14–17 предполагают развернутый ответ.

При проведении работы разрешается использовать школьные географические атласы 8–10 классов.

Система оценивания выполнения работы

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-13	14-19	20-23

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Юго-Восточному округу составил 11,9балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2025 году у обучающихся округа получивших отметку «2» нет; 4 обучающихся (13,79%) получили отметку «3».

Максимальное количество первичных баллов в 2025 году набрали 8 участников ВПР (27,59%).

Таблица 2.5.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. Численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Самарская область	3651	18	0,49	414	11,33	1759	48,18	8	27,59
Юго-Восточный округ	29	0	0	4	13,79	17	58,62	1460	39,99

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% обучающихся, что выше на 0,51%, чем в среднем по Самарской области.

Таким образом, итоговые результаты выполнения заданий ВПР по округу выше аналогичных средних показателей Самарской области.

Распределение групп баллов по общеобразовательным учреждениям Юго-Восточного образовательного округа представлено в таблице 2.5.4.

Таблица 2.5.4

Распределение групп баллов по образовательным организациям Юго-Восточного округа

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация					
Самарская область	3651	0,49	11,34	48,18	39,99
Юго-Восточное ТУ	29	0	13,79	58,62	27,59
Нефтегорский м.р.	27	0	74,1	62,96	29,63
Алексеевский м.р.	2	0	100	0	0
СОШ с.С-Ивановка	2	0	100	0	0
СОШ №3 г.Нефтегорска	27	0	7,41	62,96	29,63

Наиболее успешно задания ВПР по географии выполнили обучающиеся СОШ №3 г. Нефтегорска (92,59% участников на «4 и 5»).

Качество выполнения заданий ВПР ниже среднего федерального

значения (98,17%).

Участников ВПР, получивших по географии отметку «2» нет.

Наибольшая доля участников ВПР, получивших по географии отметку «5», зафиксирована в СОШ №3 г. Нефтегорска (29,63%)

Таблица 2.5.5

Результаты обучения по географии обучающихся по программе 7 класса.

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (%)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (%)
Российская Федерация		
Самарская область	99,51	88,66
Юго-Восточное ТУ	100	86,21
Нефтегорский м.р.	100	92,59
Алексеевский м.р.	100	0
СОШ с.С-Ивановка	100	0
СОШ №3 г. Нефтегорска	100	92,59

Количественный анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровню обученности и качества обучения учащихся по географии. В СОШ №3 г. Нефтегорска этот показатель выше средних показателей по региону.

Таблица 2.5.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	Ю-В округ
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	2	83,35	60,65
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	2	85,95	36,11

3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	1	81,13	74,08
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, промышленных и постиндустриальных стран	1	91,97	44,45
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	87,4	37,04
6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	2	81,79	70,37
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	1	88,2	48,15
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	1	84,74	48,15
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	2	61,93	41,67
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	1	81,95	64,82
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	92,14	94,45
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	1	60,2	38,89
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	56,29	33,34

14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	87,48	98,15
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	85,7	73,15
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	1	81,48	42,60
17K1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	2	52,16	25,00
17K2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	1	54,23	20,37

Обучающиеся ОО Юго-Восточного округа практически все предложенные задания выполнили успешно.

Почти у всех обучающихся округа (более 85%) сформированы:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- умения различать изученные географические объекты.

На достаточном уровне у школьников сформированы знания об особенностях геологического строения и распространения крупных форм рельефа России.

Большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%) вызвал ряд заданий, требующих:

- умения определять географические координаты точек, рассчитывать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат;

- умения анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов;
- умения сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнять таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме;
- умения применять знания одного из ключевых понятий географии – географическое положение;
- умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- умения выбирать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписывать их на карте;
- умения определять названия субъектов РФ по опорным точкам маршрутов, обозначенных на карте административно-территориального деления, и подписывать на карте центры этих субъектов.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.7.

Таблица 2.5.7

Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	60,65	83,35		25	96,3	96,3
2	2	36,11	85,95		0	72,22	72,22
3	1	74,08	81,13		100	48,15	48,15
4	1	44,45	91,97		0	88,89	88,89
5	1	37,04	87,4		0	74,07	74,07
6	2	70,37	81,79		50	90,74	90,74
7	1	48,15	88,2		0	96,3	96,3
8	1	48,15	84,74		0	96,3	96,3
9	2	41,67	61,93		50	33,33	33,33
10	1	64,82	81,95		100	29,63	29,63
11	1	94,45	92,14		100	88,89	88,89

12	1	38,89	60,2		0	77,78	77,78
13	1	33,34	56,29		0	66,67	66,67
14	1	98,15	87,48		100	96,3	96,3
15	1	73,15	85,7		50	96,3	96,3
16	1	42,60	81,48		0	85,19	85,19
17к1	2	25,00	52,16		0	50	50
17к2	1	20,37	54,23		0	40,74	40,74

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено в таблице 2.5.8.

Таблица 2.5.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	4	13,79
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	24	82,76
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	1	3,45
Всего:	29	100

По данным, указанных ОО в формах сбора результатов ВПР, 82,76% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр). Обучающимся были выставлены отметки ниже – 13,79% и у 3,45% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

На основе количественных данных можно предположить, что в текущем оценивании достижений обучающимися образовательных результатов наблюдается некоторое завышение отметок.

Это может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания, а также об отсутствии

оценивания на основе спецификации заданий и критериев, понятных и учителю, и обучающимся.

В таблице 2.5.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.5.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	17,71	75,33	6,96
Юго-Восточный округ	13,79	82,76	3,45
Алексеевский район	0	100	0
Нефтегорский район	14,81	81,48	3,7
СОШ с.С-Ивановка	0	100	0
СОШ №3 г.Нефтегорска	14,81	81,48	3,07

Результаты ВПР по географии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 10 классов в ОО: СОШ с. С-Ивановка 100%,

Значительное снижение результатов ВПР может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 2025 ГОДУ.

3.1 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ В 2025 ГОДУ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 5-х КЛАССАХ.

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 5 классах выявил, что усвоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по региону.

При выполнении всех заданий работы можно было использовать карты атласа, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

В целях повышения качества преподавания географии в ОО:

1. Окружному методическому объединению рекомендовано:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов относительно запланированных в начале учебного года;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовых отметок, а также контроль за выполнением требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и

проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного администрацией ОО (школьным УМО) анализа результатов ВПР разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения заданий ВПР;
- учителям географии обратить внимание на формирование у школьников умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать аналогии, классифицировать;
разработать программу формирования навыков смыслового чтения;
- на каждом уроке планировать работу над коммуникативными УУД: умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулировать и аргументировать свои мнения; владением письменной речью; шире вводить в практику технологию формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения;
- Организовать наставничество на базе школ, продемонстрировавших высокие результаты ВПР;
- учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты:

- организовать деятельность территориального методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся 6 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (СОШ с. Алексеевка Алексеевского района, СОШ №2 с. Борское Борского района).

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать детям на постоянной основе всестороннюю помощь и поддержку;
- учить детей справляться с поставленными целями, создав у них установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой детей к учебным занятиям.

3.2 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ В 2025 ГОДУ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 6-х КЛАССАХ.

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 6 классах выявил, что усвоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по региону

В 2025 году ВПР по географии пятый год проводились в штатном режиме.

При выполнении всех заданий работы можно было использовать карты атласа, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

В целях повышения качества преподавания географии в ОО:

1. Окружному методическому объединению рекомендовано:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей географии методическое сопровождение тем учителям-предметникам, в школах которых вызвало у обучающихся 6-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов относительно запланированных в начале учебного года;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовых отметок, а также контроль за выполнением требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального

учебно-методических объединений учителей-предметников;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

4. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного администрацией ОО (школьным УМО) анализа результатов ВПР разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения заданий ВПР;
- учителям географии обратить внимание на формирование у школьников умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать аналогии, классифицировать;
- разработать программу формирования навыков смыслового чтения;
- на каждом уроке планировать работу над коммуникативными УУД: умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулировать и аргументировать свои мнения; владением письменной речью; шире вводить в практику технологию формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения;
- учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты:

- организовать деятельность территориального методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся 6 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать детям на постоянной основе всестороннюю помощь и поддержку;
- учить детей справляться с поставленными целями, создав у них установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой детей к учебным занятиям.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ГЕОГРАФИИ В 7-х КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 7 классах выявил, что усвоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В 2025 году ВПР по географии пятый год проводились в штатном режиме, по обновлённым заданиям.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с переводом информации из одной системы представления (текст, географическая карта, диаграмма, климатограмма, таблица, блок-схема) в другую.

Недостаточно сформированы у обучающихся навыки расчета расстояний по карте, составления описания страны на основе приведенных вопросов, установления черт сходства и различия особенностей природы и населения, регионов России и отдельных стран мира.

Учителям географии необходимо обратить внимание на формирование у школьников умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать аналогии, классифицировать.

Назрела также необходимость разработать программу формирования навыков смыслового чтения. На каждом уроке нужно планировать работу над коммуникативными УУД: умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулировать и аргументировать свои мнения; владеть письменной речью и т.д.

Рекомендуется шире вводить в практику технологию формирующего оценивания для обеспечения более объективного оценивания результатов обучения.

В целях повышения качества преподавания географии в ОО:

1. Окружному методическому объединению рекомендовано:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей географии методическое сопровождение тем учителям-предметникам, в школах которых у обучающихся 7-х классов вызвало затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов относительно запланированных в начале учебного года;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, а также анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся и планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовых отметок, а также контроль за выполнением требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала учащимися (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного администрацией ОО (школьным УМО) анализа результатов ВПР разработать индивидуальные маршруты для учащихся школ с низкими результатами выполнения заданий ВПР;
- активно применять: методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации; задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- постоянно оказывать детям всестороннюю помощь и поддержку;
- учить детей справляться с поставленными целями, создав у них установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ГЕОГРАФИИ В 8-х КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 8 классах выявил, что усвоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по региону

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по географии

в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с чтением карты, определением географических координат, субъектов РФ; установлением соответствия текста и фотоизображения, недостаточным уровнем смыслового чтения.

В целях повышения качества преподавания географии в 8 классах ОО:

1. Окружному методическому объединению рекомендовано:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей географии методическое сопровождение тем предметникам, в школах которых у обучающихся 8-х классов вызвало затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов относительно запланированных в начале учебного года;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовых отметок, а также контроль за выполнением требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов

- организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
 - информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного администрацией ОО (школьным УМО) анализа результатов ВПР разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- активно и шире применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации; задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.
- больше работать с картами атласов.

4. Родителям:

- обеспечивать детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

- постоянно оказывать детям всестороннюю помощь и поддержку;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой детей к учебным занятиям.

3.5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ГЕОГРАФИИ В 10-х КЛАССАХ

Выводы: В целом учащиеся справились с работой.

Предложения.

На основе сделанного анализа результатов ВПР 10 класса в следующем учебном году необходимо обратить внимание учителя на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:

- 1 Знать обязательную номенклатуру, знать признаки определений.
- 2 Использовать графическую интерпретацию показателей климата для выявления заданных закономерностей.
- 3.Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту.
4. По анализу географического текста, извлекать конкретную информацию к заданному вопросу; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.