

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам Всероссийских проверочных работ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,

проведенных в 2025 году в образовательных организациях

Юго–Восточного образовательного округа

(4 классы)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку для учащихся 4-х классов проводились в ОУ Юго–Восточного образовательного округа в мае 2025 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.24 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
- Письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 №02-168. Приложение №2.
- План-график проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.

- Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Распоряжение министерства образования Самарской области №283-р от 25.02.2025 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024/2025 учебном году».
- Распоряжение Юго-Восточного управления министерства образования Самарской области № 110-од от 05.03.2025 «О проведении в 2025 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования Самарской области».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 11.03.2025 по 21.04.2025.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Участники ВПР по русскому языку в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса в штатном режиме в 2025 году приняли участие 591 обучающихся 4-х классов из 21 образовательной организации Юго–Восточного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Количество участников проверочной работы по русскому языку по сравнению с 2024 г. увеличилось на 8,6%.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 4 классах

Показатель	2021	2022	2023	2024	2025
Кол-во ОО	20	20	21	21	21
Количество участников, чел.	516	437	559	540	591

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 15 заданий: 13 заданий базового уровня, 2 – повышенного.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 состояла из 12 заданий, 9 заданий относились к приведенному в варианте ВПР тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 15 умения, востребованные в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24

Ответ на каждое из заданий 1,3,5,8,9.2, 10.2, 12.1 оценивается 2 балла. Ответы на задание 4 оцениваются 3 баллами. Ответ на каждое из заданий 2,4, 6, 7, 9.1, 10.1 оценивается в 1 балл.

Общая характеристика результатов выполнения работы

В ВПР по русскому языку приняли участие 591 обучающихся. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,77 % обучающихся, что соответствует показателю по Самарской области.

95,77% обучающихся Юго–Восточного округа достигли уровня базовой подготовки, что на 0,27% выше, чем в 2024 году (95,5%). Учащиеся 4-х классов из 15 (71,4%) общеобразовательных учреждений достигли минимального уровня подготовки и полностью освоили программы начального общего образования по русскому языку.

Не достигли минимального уровня подготовки обучающиеся ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское (9,38%), ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское (5,88%), ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска (1,72%), ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска (9,86%), СОШ с. Покровка (16,67%).

Средняя отметка за выполнение проверочной работы составила 3,7, что ниже значения прошлого года на 0,1 балла (2024 г. – 3,8).

Средний балл выполнения проверочной работы составил 16,4, что ниже значения прошлого года на 9,7 балла.

Таблица 2.1.3

Распределение групп баллов по ОО Юго –Восточного образовательного округа

ГБОУ	кол-во участников	средняя отметка	средний балл (из 38)
м.р. Алексеевский	74	3,7	16,5
м.р. Борский	227	3,62	15,79
м.р. Нефтегорский	290	3,82	16,93
Юго-Восточный округ	591	3,7	16,4

60,74% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и «5», что на 4,77% ниже регионального показателя – 65,51%.

Среди общеобразовательных учреждений высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся школ округа: ГБОУ ООШ п. Ильичевский (100%), ГБОУ СОШ с. Дмитриевка (88,89%), ГБОУ ООШ с. Заплавное (75%), ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска (71,21%), ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска (68,97%).

Таблица 2.1.4

	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Юго-Восточное ТУ	591	4,23	35,03	44,67	16,07
Нефтегорский м.р.	290	3,1	32,07	44,83	20
Борский м.р.	227	6,17	38,33	43,17	12,33
Алексеевский м.р.	74	2,7	36,49	48,65	12,16

Таблица 2.1.5

Результаты обучения в ОУ Юго–Восточного ОО

ГБОУ	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (достижение минимального уровня подготовки)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (достижение высокого уровня подготовки)
СОШ с. Алексеевка	96,23%	62,26%
СОШ с. Герасимовка	100%	50%
СОШ с. Летниково	100%	0%
СОШ с. Патровка	100%	50%
СОШ с. Самовольно-Ивановка	100%	50%
ООШ пос. Ильичевский	100%	100%
СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское	90,62%	58,34%
СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	94,12%	55,3%
СОШ пос. Новый Кутулук	100%	62,5%
СОШ с. Петровка	100%	47,37%
ООШ с. Гвардейцы	100%	75%

ООШ с. Заплавное	100%	50%
ООШ с. Коноваловка	100%	14,29%
СОШ № 1 г. Нефтегорска	100%	71,21%
СОШ № 2 г. Нефтегорска	98,28%	68,97%
СОШ № 3 г. Нефтегорска	90,14%	56,33%
СОШ с. Богдановка	100%	63,63%
СОШ с. Дмитриевка	100%	88,89%
СОШ с. Зуевка	100%	58,33%
ООШ с. Покровка	100%	63,16%
СОШ с. Утевка	83,33%	50%
Юго-Восточное ТУ	95,77%	60,74%

ВЫВОД: Таким образом, результаты обучающихся 4 (5)- х классов Юго – Восточного образовательного округа по достижению минимального уровня подготовки по итогам выполнения ВПР за 4 класс ниже среднего показателя по Самарской области.

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что минимальный уровень подготовки обучающихся по русскому языку (доля участников, преодолевших минимальный балл) только в 5 ОУ ниже среднего показателя по Самарской области (97,67%).

Лидируют по высокому уровню подготовки (выше среднего показателя по региону) 9 ОУ.

Таблица 2.1.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	Ю-В ОО
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	80,35	79,43
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	84,01	87,20
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	59,87	57,66
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	65,05	56,18

5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	75,47	78,13
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	73,21	73,18
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	74,41	78,13
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	69,36	70,87
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	73,41	69,21
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	74,61	74,35
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	73,77	74,32
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	66,5	62,61
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	83,7	68,99
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	51,01	60,51
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	48,76	54,13

Обучающиеся 4 -х классов ОО Юго – Восточного ОО Самарской области выполнили 7 предложенных задания успешнее, чем в среднем по Самарской области.

Показатель выполнения выше по следующим навыкам:

(1). Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка.

(5.) Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое.

(7.) Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы.

(8.) Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

(10.1.) Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом

совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении.

(12.1.) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

(12.2.) Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило 57% и менее), в том числе задания:

(4.) Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (56,18%).

(12.2.) Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. (54,13%).

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на деление текста на смысловые части, составление плана, а так же написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2025 года представлено в таблице 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9

Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	55	9,30%
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	495	83,76%
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	41	6,94%

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 83,76%

участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, 9,3% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 6,94% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.1.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизилирезультат	Подтвердили	Повысилирезультат
Самарская область	10,23	82,84	6,94
Алексеевский район	5,41	90,54	4,05
Борский район	12,78	79,74	7,49
Нефтегорский район	7,59	85,17	7,24

Результаты ВПР по русскому языку более чем на 83,76% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 класса ОО Алексеевского района, Борского района, Нефтегорского района.

Таблица 2.1.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу ОО Юго – Восточного образовательного округа по русскому языку

	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
СОШ с.Алексеевка	4	7,55	46	86,79	3	5,66
СОШ с.Герасимовка	0	0	2	100	0	0
СОШ с.Летниково	0	0	2	100	0	0
СОШ с.Патровка	0	0	6	100	0	0
СОШ с.С-Ивановка	0	0	6	100	0	0
ООШ пос.Ильичевский	0	0	5	100	0	0
СОШ №2 с.Борское	11	12,94	64	75,29	10	11,76
СОШ №1 с.Борское	18	18,75	73	76,04	5	5,21

СОШ пос.Новый Кутулук	0 11	0	7	87,5	1	12,5
СОШ с.Петровка	0	0	18	94,74	1	5,26
ООШ с.Гвардейцы	0	0	8	100	0	0
ООШ с.Заплавное	0	0	4	100	0	0
ООШ с.Коноваловка	0	0	7	100	0	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	4	6,06	56	84,85	6	9,09
СОШ №2 г.Нефтегорска	3	5,17	53	91,38	2	3,45
СОШ №3 г.Нефтегорска	11	15,49	54	76,06	6	8,45
СОШ с.Богдановка	0	0	11	100	0	0
СОШ с.Дмитриевка	0	0	8	88,89	1	11,11
СОШ с.Зуевка	0	0	12	100	0	0
ООШ с.Утевка	1	1,75	50	87,72	6	10,53
СОШ с. Покровка	3	50	3	50	0	0
округ	55	9,30	495	83,76	41	6,94

Результаты ВПР по русскому языку более чем на 75% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 класса в 20 ОО Юго – Восточного образовательного округа. Менее 75% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 класса в ГБОУ ООШ с. Покровка (50%).

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в ГБОУ СОШ №1 с. Борское (18 чел.), ГБОУ СОШ №2 с. Борское и ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска (11 чел.).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Предмет	год	Доля учащихся, чья оценка по ВПР <u>соответствует</u> итоговым отметкам по журналу	Доля учащихся, чья оценка по ВПР <u>выше</u> , чем итоговым отметкам по журналу	Доля учащихся, чья оценка по ВПР <u>ниже</u> , чем итоговым отметкам по журналу
Русский язык	2021	81,3%	11,3%	7,4%
	2022	72,31%	4,35%	23,34%
	2023	84,97%	8,23%	6,8%
	2024	86,5%	8,12%	5,4%
	2025	83,76%	6,94%	9,3%

Сравнительный анализ результатов ВПР в 4-х классах за пять лет показал, что доля учащихся, чья оценка за ВПР соответствует итоговым отметкам по русскому языку в 2025 году выше, чем в 2022, 2021г, но ниже чем в 2023 и 2024 г.

В целях повышения качества преподавания русского языка в начальных классах:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями начальных классов;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей начальных классов методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 4-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- работать над развитием познавательной активности обучающихся;
- внедрять в практику преподавания проектную, исследовательскую деятельность;
- работать над совершенствованием умений смыслового чтения;
- активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- ГБОУ СОШ с. Летниково, ГБОУ СОШ с. Герасимовка, ГБОУ ООШ с. Ильичевский, ГБОУ СОШ «ОЦ» № 1 с. Борское, ГБОУ СОШ «ОЦ» №2 с. Борское, ГБОУ СОШ с. Богдановка необходимо чаще отрабатывать задания на умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ГБОУ СОШ с. Герасимовка, ГБОУ СОШ с. Петровка, ГБОУ ООШ с. Коноваловка активно включать в работу задания по подбору

синонимов и замену повторов в¹⁴тексте;

—ГБОУ СОШ с.Летниково, ГБОУ СОШ с. Новый Кутулук, ГБОУ ООШ с. Коноваловка и ГБОУ СОШ с. Зувка усилить работу с умением распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

—ГБОУ СОШ с. С-Ивановка, ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска и ГБОУ СОШ с.Зувка следует обратить внимание на умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

—ГБОУ СОШ с. Летниково, ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ГБОУ СОШ с. С-Ивановка, ГБОУ СОШ с. Новый Кутулук, ГБОУ СОШ «ОЦ» № 1 с. Борское, ГБОУ ООШ с. Гвардейцы, ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ с. Утевка, ГБОУ ООШ с Покровка необходимо более внимательно подойти к отработке обучающимися следующего умения: на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.