АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ,
проведенных в 2025 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Юго-Восточного округа
(4-е классы)

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по окружающему миру для учащихся 4-х классов проводились в ОУ Юго – Восточного образовательного округа в марте - апреле 2025 года в штатном режиме.

Проведённые работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.24 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
- Письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 №02-168. Приложение №2.

- План-график проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Распоряжение министерства образования Самарской области №283-р от 25.02.2025 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024/2025 учебном году».
- Распоряжение Юго-Восточного управления министерства образования Самарской области № 110-од от 05.03.2025 «О проведении в 2025 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования Самарской области».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 11.03.2025 по 21.04.2025

2.ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Участники ВПР по окружающему миру в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса в 2025 году приняли участие 373 обучающихся 4-х классов из 17 образовательных организаций Юго-Восточного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Общая характеристика участников ВПР по окружающему миру в 4 классе

Показатель	2023	2024	2025
Кол-во ОО	21	21	17
Количество участников, чел.	561	556	373

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий, и включал в себя 10 заданий.

Часть 1 включала в себя 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов); 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

По уровню сложности в работе 7 заданий базового уровня и 3 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2

Таблица 2.2

Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 3 баллов, повышенного – 2-3 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по окружающему миру в 4-классах ОО Юго-Восточного округа зафиксирован на уровне 4 баллов, что соответствует результатам 2024 год. Данные свидетельствуют о стабильности результатов.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей по АТЕ показано в таблице 2.3.

По округу нет таких участников, которые не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки (по Самарской области этот показатель 0,34%).

По итогам ВПР в 2025 году 89 обучающихся округа (23.86%) получили отметку «3» (на 6.79% выше, чем в среднем по Самарской области).

Получили отметку «4» 186 участника (49.87%), это ниже на 5,0%, чем в среднем по Самарской области и на 4,63% ниже, чем в прошлом году.

Отметку «5» получили по ВПР 98 четвероклассников (26,27%) (на 1,44% ниже, чем в среднем по Самарской области и на 2,71% выше, чем в прошлом году).

Таблица 2.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

ГБОУ	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023 год									
м.р.Алексеевский	88	0	0	20	22,73	47	53,41	21	23,86
м.р.Борский	188	0	0	57	30,32	91	48,4	40	21,28
м.р.Нефтегорский	285	2	0,7	35	12,28	158	55,44	90	31,58
Юго-Восточный округ	561	2	0,36	112	19,96	296	52,76	151	26,92
2024 год									
м.р.Алексеевский	81	0	0	22	27,16	39	48,15	20	24,69
м.р.Борский	190	0	0	36	18,95	110	57,89	44	23,16
м.р.Нефтегорский	285	0	0	64	22,46	154	54,4	67	23,51
Юго-Восточный округ	556	0	0	122	21,9	303	54,5	131	23,56
2025 год									
м.р.Алексеевский	38	0	0	9	23,68	17	44,74	12	31,58
м.р.Борский	125	0	0	30	24	70	56	25	20
м.р.Нефтегорский	210	0	0	50	23,81	99	47,14	61	29,05
Юго-Восточный округ	373	0	0	89	23,86	186	49,87	98	26,27

На отметки «4» и «5» написали работу по окружающему миру 284 обучающихся (76,14%), что на 6,44% ниже среднего значения показателя по Самарской области (82,58%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с

предложенными заданиями справились 100% школьников (в 2024 году с выполнением заданий ВПР по окружающему миру справились так же 100% обучающихся).

Наиболее успешно с ВПР по окружающему миру справились четвероклассники следующих ОО: ГБОУ СОШ с. Герасимовка (100%), ГБОУ СОШ с. Патровка (100%), ГБОУ СОШ пос. Ильичевский (100%), ГБОУ СОШ с.Дмитриевка(100%), ГБОУ СОШ с. Петровка (84,61%) и ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска(82,97%)

Доля участников ВПР, получивших отметку «2», больше среднего по региону (0,34%), но в ОО Юго-Восточного округа таких обучающихся нет (0%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по окружающему миру отметку «5», зафиксирована в следующих ОО: ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска (38,89%), ГБОУ СОШ с. Алексеевка (36,84%).

Таблица 2.5

*Уровень обученности и качество обучения
по окружающему миру обучающихся 4 классов*

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
СОШ с.Алексеевка	100,0%	73,68
СОШ с.Герасимовка	100,0%	100
СОШ с.Патровка	100,0%	100
СОШ с.С-Ивановка	100,0%	42,86
ООШ пос.Ильичевский	100,0%	100
СОШ №1 с.Борское	100,0%	75,8
СОШ №2 с.Борское	100,0%	80,65
СОШ пос.Новый Кутулук	100,0%	75
СОШ с.Петровка	100,0%	84,61
ООШ с.Гвардейцы	100,0%	75
ООШ с.Коноваловка	100,0%	42,86
СОШ №1 г.Нефтегорска	100,0%	78
СОШ №2 г.Нефтегорска	100,0%	77,78
СОШ №3 г.Нефтегорска	100,0%	82,97
СОШ с.Дмитриевка	100,0%	100
СОШ с.Зуевка	100,0%	58,33
СОШ с.Утевка	100,0%	67,85
Юго-Восточное ТУ	100,0% 52,63	76,14
Самарская область	99,65%	82,58

Анализ результатов ВПР по окружающему миру позволяет дать оценку уровня обученности четвероклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл. Во всех образовательных организациях округа этот показатель выше среднего показателя по Самарской области (99,65%).

Лидируют по высокому уровню подготовки (выше среднего показателя по региону ГБОУ СОШ с. Герасимовка (100%), ГБОУ СОШ с. Патровка (100%), ГБОУ СОШ пос. Ильичевский (100%), ГБОУ СОШ с. Дмитриевка (100%), ГБОУ СОШ с. Петровка (84,61%) и ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска (82,97%)

Таблица 2.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл. %	Ю-В Ту %
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	91,23	95
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	79,21	77
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	74,77	77
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	88,05	86
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	62,45	59
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	76,18	74
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	86,64	86
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	81,77	82
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	51,85	62
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего	2	40,89	45

лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания			
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	75,01	73
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	69,7	65
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	88,83	88
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	73,86	75
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	55,09	49
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	93,4	95
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	90,03	90
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	60,05	52
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	83,7	86
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	72,61	66
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных	1	68,83	66

<p>российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</p>			
<p>10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</p>	2	40,38	33

Обучающиеся 4-х классов ОО Юго-Восточного образовательного округа Самарской области выполнили в основном все 8 предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Самарской области. Показатель выполнения выше по следующим навыкам:

1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств

3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире

6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда

6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами

природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы

10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

Более 85% обучающихся успешно справились с заданием 1 (анализ изображения и объектов, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства), с заданием 3.2 (анализ изображенных на фотографиях животных), с заданием 5 (знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, формулирование правил), с заданием 8К1 (выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях), с заданиями 9.1 и 9.2 (предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить её из текстовой в цифровую форму).

Из задач повышенного уровня более 70% участников ВПР справились с заданием повышенного уровня 6.1 (сравнивать между собой объекты, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака), с заданием 7, которое проверяло способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Самым трудным из заданий базового уровня оказалось задание 10.2.К3 (33%) (рассказ о памятнике природы или памятнике истории и культуры региона). А из заданий повышенного уровня наибольшее затруднение вызвало задание 6.3 (45%) (проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей, анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Таблица 2.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	28	7,51
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	307	82,31
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	38	10,19

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 82,31% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по окружающему миру за предыдущий учебный год, 7,51% обучающимся были выставлены отметки ниже, и у 10,19% участников – отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.9 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по окружающему миру и текущей успеваемости обучающихся

Таблица 2.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу,
%

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
СОШ с.Алексеевка	5,26	89,47	5,26
СОШ с.Герасимовка	0	100	0
СОШ с.Патровка	0	100	0
СОШ с.С-Ивановка	0	100	0
ООШ пос.Ильичевский	0	100	0
СОШ №1 с.Борское	14,52	75,81	9,68
СОШ №2 с.Борское	9,68	77,42	12,9
СОШ пос.Новый Кутулук	12,5	87,5	0
СОШ с.Петровка	7,69	92,31	0
ООШ с.Гвардейцы	0	100	0
ООШ с.Коноваловка	0	100	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	10	80	10
СОШ №2 г.Нефтегорска	5,56	75	19,44
СОШ №3 г.Нефтегорска	10,64	82,98	6,38
СОШ с. Дмитриевка	11,11	88,89	0
СОШ с. Зуевка	0	100	0
СОШ с.Утевка	0	78,57	21,43
Юго-Восточный округ	7,51%	82,31%	10,19%
Самарская область	7,58%	81,02%	10,32%

Результаты ВПР по окружающему миру более чем на 75 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся во всех ОО Юго-Восточного образовательного округа.

В таблице 2.10 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по окружающему миру и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
Самарская область	7,58	82,1	10,32
Алексеевский район	2,63	94,74	2,63
Борский район	11,2	80,8	8
Нефтегорский район	6,19	80,95	12,86

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в

сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ СОШ пос.Новый Кутулук (12,5%), ГБОУ СОШ с. Дмитриевка (11,11%), ГБОУ СОШ № 1 с. Борское (14,52%).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО: ГБОУ СОШ с. Утевка (21,43%), ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска (19,44%), ГБОУ СОШ №2 с.Борское (12,9%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Предмет	год	Доля учащихся, чья оценка по ВПР соответствует итоговым отметкам по журналу	Доля учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем итоговые отметки по журналу	Доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем итоговые отметки по журналу
Окружающий мир	2024	83,8%	9,4%	6,8%
	2025	82,34%	13,41%	4,24%

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Проведенный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах выявил, что освоение предметного содержания осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области.

Следует отметить, что полученные в 2025 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения несколько выше, чем в предыдущий 2024год.

Анализ результатов ВПР показал достаточный уровень освоения основной образовательной программы по окружающему миру в среднем по ОО всех образовательных округов Юго-Восточного округа.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру в 2025году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с установлением причинно-следственных связей, анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением обучающимися предметного содержания, в том числе краеведческого содержания, а также недостаточным уровнем сформированности познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В целях повышения качества преподавания окружающего мира:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями начальных классов;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей начальных классов методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 4-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- внедрять в практику преподавания проектную, исследовательскую деятельность;
- *ГБОУ СОШ с. С-Ивановка, ГБОУ ООШ с. Коноваловка, ГБОУ СОШ с. Зуевка, ГБОУ СОШ с. Дмитриевка, ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска:* включать в работу задания на группирование изученных объектов живой и неживой природы; проводить простейшие классификации;
- *ГБОУ СОШ №1 с. Борское, ГБОУ СОШ №2 с. Борское, ГБОУ СОШ с. С-Ивановка, ГБОУ СОШ с. Дмитриевка, ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ с. Петровка, ГБОУ ООШ пос. Новый Кутулук, ГБОУ ООШ пос. Ильчевский ГБОУ СОШ с. Патровка, ГБОУ СОШ с. Алексеевка-* проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами

природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

— *ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ГБОУ ООШ пос.Ильичевский, ГБОУ СОШ с. Петровка, ГБОУ СОШ с. Зуевка*- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

— *ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ГБОУ СОШ с. Патровка, ГБОУ СОШ с. С-Ивановка, ГБОУ СОШ №2 с. Борское, ГБОУ ООШ с. Коноваловка, ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ с.Утевка* использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

— *Всем школам Юго-Восточного образовательного округа* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

4. Родителям:

—обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

—оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;

—учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;

—участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за

подготовкой ребенка к учебным занятиям.