

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ХИМИИ,
проведенных в 2025 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Юго-Восточного округа
(8-е, 10-е классы)

1. *НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР.*

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 8-х и 10-х классов проводились в штатном режиме на территории Самарской области в апреле-мае 2025 года.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.24 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
- Письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 №02-168. Приложение №2.
- План-график проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Распоряжение министерства образования Самарской области №283-р от 25.02.2025 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024/2025 учебном году».

- Распоряжение Юго-Восточного управления министерства образования Самарской области № 110-од от 05.03.2025 «О проведении в 2025 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования Самарской области».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 20 апреля по 20 мая 2025 года (весенний период).

2. **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ХИМИИ.**

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ХИМИИ.

В написании ВПР по программе 8-го класса в штатном режиме на основе случайного выбора в 2025 году приняли участие 139 обучающихся 8-х классов из 11 образовательных организаций Юго-Восточного округа Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее - ОО).

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по химии в 8 классе

Показатель	2023	2024	2025
Кол-во ОО	11	13	11
Количество участников, чел.	186	218	139

Структура проверочной работы

Проверочная работа по химии содержала 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Проверочная работа в 2025 году состояла из двух частей и включала в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–9. Задания проверяют сформированность системы знаний о химических веществах и их превращениях, а также умений применять химические знания при решении практических задач. Задания 1, 2, 7.3 основаны на

изображениях конкретных объектов и/или процессов и требуют анализа этих изображений. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ. В работе содержались 3 задания, которые основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Одно задание построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде краткого или развернутого ответа. Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Выполнение заданий предполагало применение следующих умений:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества);

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и

составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов); характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях; объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов);

– создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определенному классу соединений; виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях);

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций; применять естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)).

Включённые в работу задания проверяют следующие элементы содержания: «Первоначальные химические понятия», «Воздух. Кислород. Водород», «Вода. Растворы», «Важнейшие классы неорганических соединений», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции», «Количественные отношения в химии».

Система оценивания выполнения работы

Задание 1, 2 состоит из двух частей. По форме первая часть задания 1, 2 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных, а вторая часть проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества и записывать химические формулы известных химических соединений, выявлять и называть признаки протекания химических реакций. Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле, вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. Задание 4 состоит из четырех

частей и ответом служит заполненная таблица. В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», при решении второй части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции, для выполнения этой части обучающиеся, выбирают из двух предложенных самостоятельно. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Задание 8 предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов. Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в

том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полученные восьмиклассниками баллы за выполнение всех заданий суммировались. Полностью правильно выполненная работа оценивалась 36 баллами. Итоговая оценка выпускника основной школы определялась по 5-балльной шкале. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по химии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-22	23-30	31-36

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средняя отметка выполнения проверочной работы по химии в Юго-Восточном округе составила 3,5.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.1.3.

Не преодолели минимальный порог по химии 8 (5,9%) участников ВПР из СОШ с. Алексеевка, СОШ с.Летниково, СОШ с. Борское №1, СОШ с. Борское №2, СОШ №2 г.Нефтегорска. Это выше, чем в среднем по Самарской области на 2,9%.

По итогам ВПР в 2025 году 65 (46,6%) обучающихся Юго-Восточного округа получили отметку «3», что почти на 6% больше, чем в среднем по Самарской области.

Отметку «4» получили 49 (35,5%) восьмиклассников, что на 5 % меньше, чем по Самарской области.

Отметку «5» получили 17 (12,2%) участников ВПР, что на 4,5 % меньше, чем по Самарской области.

Таблица 2.1.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023 год									

Самарская область	426		2,2		36,2		40,8		20,8
Юго-Восточный округ	186	3	1,6	76	40,9	76	40,9	31	16,6
2024 год									
Самарская область	9590	227	2,39	3775	39,72	3690	38,83	1812	19,07
Юго-Восточный округ	218	1	1,45	102	49,73	85	34,5	30	14,3
2025 год									
Самарская область	7183	215	3	2885	40,15	2878	40,07	1205	16,77
Юго-Восточный округ	139	8	5,9	65	46,6	49	35,5	17	12,2

Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» по химии в ОО Юго-Восточного округа (94,3%), по Самарской области-96,99% незначительно ниже, чем областной показатель: разница составила 2,69%.

Таблица 2.1.4

Распределение групп баллов ОО Юго-Восточного округа

ОО	Кол-во участников	Распределение участников (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	7183	3	40,15	40,07	16,77
Юго-Восточное ТУ	139	5,9	46,6	35,5	12,2
СОШ с.Алексеевка	15	6,67	60	33	0
СОШ с.С-Ивановка	7	0	42,86	28,57	28,57
СОШ №1 с.Борское	19	5,26	42,11	47,37	5,26
СОШ №2 с.Борское	16	12,5	25	50,00	12,5
СОШ с.Петровка	2	0	100	0	0
СОШ с.Летниково	8	12,5	25	37,5	25
СОШ №2 г.Нефтегорска	18	16,67	66,67	11,11	5,56
СОШ №3 г.Нефтегорска	22	0	59,09	31,82	9,09
СОШ п.Новый Кутулук	4	0	75	25	0
СОШ с.Утевка	20	0	20	50	30
ООШ с.Заплавное	8	0	62,5	25	12,5

Сравнение результатов в разрезе ОО Юго-Восточного округа (таблица 2.1.5) показывает, что высокий уровень доли участников, получивших отметки «3», «4»

и «5» ВПР по химии выявлен у восьмиклассников практически всех ОО, участвующих в процедуре, за исключением ГБОУ СОШ с. Алексеевка (уровень обученности 94,12%).

Таблица 2.1.5

Уровень обученности и качество обучения по химии обучающихся 8 классов

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5», %
<i>Самарская область</i>	96,99	56,84
Юго-Восточное ТУ	94,3	47,7
СОШ с.Алексеевка	93	33
СОШ с.С-Ивановка	100	57,14
СОШ №1 с.Борское	94,74	52,63
СОШ №2 с.Борское	87,5	62,5
СОШ с.Петровка	87,5	62,5
СОШ с.Летниково	87,5	62,00
СОШ №2 г.Нефтегорска	83,34	16,67
СОШ №3 г.Нефтегорска	100	41
СОШ п.Новый Кутулук	100	25
СОШ с.Утевка	100	80
ООШ с.Заплавное	100	37,5

Уровень качества обучения в Юго-Восточном округе составил 47,7%, что ниже аналогичных средних показателей по Самарской области – 56,84%.

Лидируют по доли участников, получивших отметки «4» и «5», (выше 47,7%) восьмиклассники СОШ с.Петровка (62,5%), СОШ №2 с.Борское (62,5%), СОШ с.Летниково (62%), СОШ с.Утевка (80%).

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Таблица 2.1.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Юго-Восточный округ	Самарская обл.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	76,59	82,39
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	60,59	64,86
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	68,92	69,59
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	63	65,77

3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	75,32	75,17
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	54,45	64,05
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	75,32	76,44
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	66,39	73,95
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	72,81	77,47
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	58,43	65,7
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в	1	71,34	67,21

растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни			
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	49	53
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	56,42	65,4
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	84	78,44
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	48,73	62,91
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	25,2	46,3
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	35,63	53,85
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами	2	36,01	48,93

неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций			
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	38,05	54,63
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	68,31	60,04
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	40,88	40,18
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	78,93	69,62
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	74,83	71,27

Работа включает в себя задания базового и повышенного уровней сложности. Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Более 80% школьников Юго-Восточного округа успешно справились с заданием 6.2 повышенного уровня сложности, направленным на проверку знания классов неорганической химии, направленным на проверку знания физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам (84%).

Более 75% восьмиклассников справились с заданием номер 8 базового уровня, в котором проверялось знание областей применения химических веществ и предполагалось установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение» (78,93%); задание 1.1 базового уровня, направленным на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями (76,59%).

Более 70% обучающихся Юго-Восточного округа успешно справились с заданием 5.1 базового уровня, направленным на умения вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе (71,34% участников); заданием 3.1 базового уровня, направленным на проверку умения рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле (75,32%); заданием 9 на усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни (74,83%), заданием повышенного уровня сложности 4.1 – направленным на проверку усвоения основных представлений о составе и строении атома, а также физическом смысле порядкового номера элемента (75,32%).

Более 60% участников ВПР справились заданием 4.3 повышенного уровня, направленным на оценку сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами (72,81%); заданием 4.2 повышенного уровня, направленным на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева (66,39%); заданием 7.3.1 повышенного уровня, нацеленным на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей (68,31%); заданием 3.1 базового уровня, направленным на проверку умения рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле (69%); заданием 1.2 базового уровня, направленным на проверку умения выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений (60,59%); заданием 5.2 базового уровня, направленным на проверку умения производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»

с применением сведений, представленных в табличной форме (66%); заданием 2.1 базового уровня, нацеленным на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями (68,59%); заданием 2.2 базового уровня, направленным на проверку умения выявлять и называть признаки протекания химических реакций (63%).

Наибольшие затруднения из заданий базового уровня вызвало задание 5.2 (49%), где проверяется производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников справились 6.3 (48,73%) - на умение обучающихся классифицировать химические вещества; 7.3.2. (40,88%) – на умение классифицировать химические реакции.

Причины затруднений обучающихся связаны с недостаточным знанием химических свойств веществ, названий веществ изученных классов химических соединений, умением составлять уравнения химических реакций и объективно оценивать роль химии в жизни человека.

Результаты семи заданий различного уровня сложности Юго-Восточного округа лучше, чем результаты по Самарской области (данные представлены в таблице)

Задания	Уровень сложности	Юго-Восточный округ %	Самарская область %	Разница в процентах
3.1 Атомы и молекулы. Химические элементы. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула.	базовый	78,93	69,62	9%
5.1. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе	базовый	71,34	67,21	4,13%
6.2. Важнейшие классы неорганических соединений.	повышенной	84	78,44	5,56%
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов.	повышенный	68,31	60,04	8,27%
7.3.2. Характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи	повышенный	40,88	40,18	0,7%

между данными характеристиками вещества				
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	базовый	78,93	69,62	9%
9. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека	базовый	74,83	71,27	3,56%

Объективность результатов ВПР по химии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено в таблице 2.1.7.

Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)	19	12
Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу)	109	79,1
Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)	11	8,8

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 79,1% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по химии за предыдущую четверть. Этот показатель на 9,4% ниже показателя прошлого года. Более десятой части участников ВПР (12%) получили отметки ниже. У 8,8% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по химии и текущей успеваемости обучающихся в разрезе ОО.

Таблица 2.1.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили результат, %	Подтвердили, %	Повысили результат, %
Самарская область	9,32	78,29	12,39
Юго-Восточное ТУ	12	79,1	8,8
СОШ с.Алексеевка	0	80	20

СОШ с.С-Ивановка	0	100	0
СОШ №1 с.Борское	10,53	78,95	10,53
СОШ №2 с.Борское	56,25	31,25	12,5
СОШ с.Петровка	0	100	0
СОШ с.Летниково	0	87,5	12,5
СОШ №2 г.Нефтегорска	27,78	66,67	5,56
СОШ №3 г.Нефтегорска	0	90,91	9,09
СОШ п.Новый Кутулук	25	75	0
ООШ с.Заплавное	0	100	0
СОШ с.Утевка	10	90	0

Только в 3 ОО результаты ВПР по химии на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов: СОШ с.Петровка, СОШ с. Самовольно-Ивановка и ООШ с.Заплавное.

Результаты ВПР по химии более чем на 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов в следующих ОО: СОШ № 3 г.Нефтегорска -90,91%, СОШ с.Утевка-90%.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в СОШ № 2 с. Борское: у 56,25% учащихся оценка за ВПР ниже оценки за предыдущую четверть. Также оценки за ВПР ниже оценок за предыдущую четверть в СОШ п.Новый Кутулук (25%), СОШ №2 г.Нефтегорска (27,78%).

Оценки за ВПР выше оценок за предыдущую четверть по Юго-Восточному округу (8,8%), причем наибольший показатель наблюдается в СОШ с.Алексеевка (20%), СОШ №2 с. Борское (12,5%), СОШ с.Летниково (12,5%), СОШ №1 с. Борское (10%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или недопустимая процедура «натаскивания» на выполнение определенных заданий.

Расхождение оценок может свидетельствовать о необъективности (завышении или занижении отметок по химии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА.

В написании ВПР по программе 10-го класса в штатном режиме на основе случайного выбора в 2025 году приняли участие 95 обучающихся 10- х классов из 9 образовательных организаций Юго-Восточного округа Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего

образования (далее - ОО).

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по химии в 10 классе

Показатель	2025
Кол-во ОО	9
Количество участников, чел.	95

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий различных типов и уровней сложности.

Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде последовательности цифр или символов, слова, формулы вещества, уравнения реакции.

В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.

В ответах на задания требуется записать молекулярную или структурную химическую формулу, уравнение реакции, ввести текст или дать подробное текстовое описание.

В работе содержится 11 заданий базового уровня, в которых ответы на разные вопросы задания не зависят друг от друга. Их порядковые номера: 1, 2, 5–7, 9–10, 12–14, 16.

В работе содержится 5 заданий базового уровня, в которых части задания взаимосвязаны и ответ на один вопрос зависит от ответов на предыдущие вопросы. Их порядковые номера: 3, 4, 8, 11, 15. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- классифицировать органические вещества;
- составлять структурные формулы органических веществ по их названиям и определять продукты их взаимодействия с различными веществами;
- используя уравнение реакции, рассчитывать массу и объем продукта реакции по массе или объему одного из реагентов;
- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов органических соединений;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением.

Включенные в работу задания условно распределены по двум содержательным блокам: «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь. Расчетные задачи».

**Таблица распределения заданий
по основным содержательным блокам курса химии**

Содержательные блоки курса химии	Количество заданий
Теоретические основы органической химии	3
Органическая химия	9
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь. Расчетные задачи	4
ИТОГО	16

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 - проверяет знание классификации и номенклатуры углеводов, умение составлять структурную и молекулярную формулы органического вещества по его названию.

Задание 2 - проверяет знание основных положений структурной теории органических соединений.

Задание 3 - проверяет знание химических свойств предельных углеводов.

Задание 4 - проверяет знание химических свойств непредельных углеводов.

Задание 5 - проверяет знание основных источников углеводородного сырья и способов его переработки.

Задание 6 - проверяет знание химических свойств и способов получения ароматических углеводов, а также понимание генетической связи углеводов, принадлежащих к различным классам.

Задание 7 - проверяет знание качественных реакций на углеводороды различных классов.

Задание 8 - проверяет умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций.

Задание 9 - проверяет владение основными методами научного познания веществ и химических явлений, в частности умение анализировать молекулярные модели органических соединений.

Задание 10 - проверяет умения характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и объема продуктов

реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта».

Задание 11 - проверяет знание номенклатуры и химических свойства кислородсодержащих органических соединений различных классов.

Задание 12 - проверяет знание химических свойств азотсодержащих органических соединений: аминов, аминокислот и белков, а также умение распознавать органические вещества различных классов.

Задание 13 - проверяет умения классифицировать органические вещества и составлять их систематические названия.

Задание 14 - проверяет умение подтверждать химические свойства органических веществ уравнениями химических реакций.

Задание 15 - проверяет понимание взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений.

Задание 16 - проверяет умение находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

Система оценивания выполнения работы.

Верное выполнение каждого из заданий 1–6, 9–12, 14, 16 оценивается максимально 2 баллами; в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Верное выполнение каждого из заданий 7, 13 оценивается максимально 1 баллом. Оценивание заданий 8, 15 осуществляется на основе поэлементного анализа ответов обучающихся. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания могут быть выполнены обучающимися разными способами. Поэтому приведенные в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **32**.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2

Таблица 2.2.2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-16	17-24	25-32

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых проведения проверочной работы

При проведении работы разрешается использовать:

- периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблицу растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средняя отметка выполнения проверочной работы по химии в Юго-Восточном округе составила 4.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.2.3

Не преодолели минимальный порог по химии 3 участника ВПР (17,65% ГБОУ СОШ № 2 г.Нефтегорска), что выше, чем в среднем по Самарской области.

По итогам ВПР в 2025 году 17 обучающихся Юго-Восточного округа (20,7%) получили отметку «3», что почти на 0,19 % больше, чем в среднем по Самарской области.

Отметку «4» получили 46 десятиклассников (54,4%), что на 9,1% выше, чем по Самарской области.

Отметку «5» получили 29 участников ВПР (22,9 %), что на 10,39 % меньше, чем по Самарской области.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									

Самарская область	3578	32	0,89	732	20,51	1621	45,3	11,91	33,29
Юго-Восточный округ	95	3	1,9	17	2,7	46	54,4	29	22,9

Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» по химии в ОО Юго-Восточного округа (80%) значительно ниже, чем областной показатель 99,1%: разница составила 10%.

Таблица 2.2.4

Распределение групп баллов ОО Юго-Восточного округа

ОО	Кол-во участников	Распределение участников (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	3578	0,89	20,51	45,3	33,29
Юго-Восточное ТУ	95	1,9	2,7	54,4	22,9
СОШ с.Алексеевка	15	0	33,3	60	6,67
СОШ с.Герасимовка	1	0	0	0	100
СОШ №1 с.Борское	21	0	14,29	71,43	14,29
СОШ с.Летниково	4	0	50	50,00	0
СОШ № 1 .Нефтегорска	19	0	5,26	36,84	57,89
СОШ №2 г.Нефтегорска	17	17,65	17,65	35,29	29,41
СОШ с.Богдановка	2	0	50	50	0
СОШ с.Зуевка	1	0	0	0	100
СОШ с.Утевка	15	0	13,3	40	46,67

Сравнение результатов в разрезе ОО Юго-Восточного округа (таблица 2.2.5) показывает, что высокий уровень доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» ВПР по химии выявлен у десятиклассников практически всех ОО, участвующих в процедуре, за исключением ГБОУ СОШ № 2 г.Нефтегорска (уровень обученности 82,35%).

Таблица 2.2.5

Уровень обученности и качество обучения по химии обучающихся 8 классов

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5», %
Самарская область	99,1	78,59
Юго-Восточное ТУ	80	77,3
СОШ с.Алексеевка	100	66,67

СОШ с.Герасимовка	100	100
СОШ №1 с.Борское	100	85,72
СОШ с.Летниково	100	50
СОШ № 1 .Нефтегорска	100	94,73
СОШ №2 г.Нефтегорска	82,35	64,7
СОШ с.Богдановка	100	50
СОШ с.Зуевка	100	100
СОШ с.Утевка	100	86,67

Уровень качества обучения в Юго-Восточном округе составил 77,3%, что ниже аналогичных средних показателей по Самарской области – 78,59 % на 1,29 %.

Лидируют по доли участников, получивших отметки «4» и «5», (выше 85%) учащиеся СОШ с. Летниково (100%) и СОШ с. Зуевка (100%), а также СОШ №1 г. Нефтегорска (94,73%), СОШ №1 с. Борское (85,72%), СОШ с. Утевка (86,67%).

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Таблица 2.2.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Юго-Восточный округ	Самарская обл.
1. Классификация номенклатура органических соединений.	2	92,21	85,8
2. Основные положения теории строения строения органических молекулы. веществ А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ строения молекул. Гомологический ряд. Изомерия и изомерия, изомеры.	2	80,93	80,31
3. Состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Генетическая связь между типичными представителями различных классов органических веществ. Уравнения соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.	2	90,35	83,69
4. Тривиальные названия отдельных органических веществ. Состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических	2	82,84	79,12

5. Источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов.	2	78,6	84,1
6. Тривиальные названия отдельных органических веществ. Состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Генетическая связь между типичными представителями различных классов органических веществ. Уравнения соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.	2	65,21	68,75
7. Состав, строения и превращений органических соединений	1	84,86	86,61
8. Вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	3	47,5	53,32
9. Методы научного познания, используемого в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	2	90	83,39
10. Вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	2	35,8	43,6
11. Тривиальные названия отдельных органических веществ. Характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ	2	60,9	71,93
12. Тривиальные названия отдельных органических веществ. Состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	2	78,7	79,09
13. Химическая символика для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Класс/группа органических соединений, Названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	1	81,05	77,36
14. Генетическая связь между типичными представителями различных классов органических веществ, уравнениями Химические реакции с использованием структурных формул органических веществ.	2	42,67	51,41
15. Состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Генетическая связь между типичными представителями различных классов органических веществ. Химические реакций с использованием структурных формул. Названия органических веществ по систематической номенклатуре (IUPAC).	3	36,42	52,29

16. Молекулярная формула органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания. Практическое значения органических веществ.	2	46,72	31,34
--	---	-------	-------

Все задания ВПР в 10 классе по уровню сложности - базового уровня.

Более **85%** школьников Юго-Восточного округа успешно справились с заданием 1, направленным на проверку понимания классификация и номенклатура органических соединений (92,21%); задание 3 относится к заданию со знанием состава, строения, физических и химических свойств представителей различных классов органических веществ (90,35%); 9 задание проверяет методы научного познания, используемого в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)-90% выполнения.

Более **80%** обучающихся Юго-Восточного округа успешно справились с заданием 2, направленным на знание основных положений теории строения органических молекулы веществ А.М. Бутлерова (80,93%); задание 4- проверяет знания тривиальных названий отдельных органических веществ (82,84%); 7 задание проверяет знание состава, строения и превращений органических соединений (84,86%); 13 задание направлено на проверку знаний класс/группы органических соединений, названия по систематической номенклатуре (IUPAC)-81,05% выполнения.

Более **60%** участников ВПР справились с заданием 5, направленным на проверку усвоения основных представлений об источниках углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов (78,6%); заданием 6 (65,21%), направленным на оценку сформированности у обучающихся умения определять состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Задание 11 (60,9%) и заданием 12 (78,7%) , направленным на проверку умения обучающихся характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.

Наибольшие затруднения вызвали задание 8 (49%) ,в котором проверялось знание вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); задание 14, направленное на проверку генетической связи между типичными представителями различных классов органических веществ (42,67%); задание 15-определяло знание о химических реакций с использованием структурных формул. Названия органических веществ по систематической номенклатуре (IUPAC)-36,42% выполнения.

Причины затруднений обучающихся связаны с недостаточным знанием химических свойств органических веществ, названий веществ изученных классов органических соединений, умением составлять уравнения химических реакций и объективно оценивать роль органической химии в жизни человека.

Только 35,8% участников справились с заданием 10, направленным на проверку умений учащихся, в котором проверялось знание вычисления по химическим уравнениям реакций органических веществ, причем этот показатель ниже 7,8% по Юго-Восточному округу, чем по Самарской области. Невыполнение данного задания свидетельствует о недостаточном знании и алгоритма решения задач данного типа.

Объективность результатов ВПР по химии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено в таблице 2.2.7.

Таблица 2.2.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)	11	8,8
Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу)	79	87
Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)	5	4,1

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 87,5% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по химии за предыдущую четверть (триместр). Этот показатель на 9,41% выше, чем по Самарской области. Менее десятой части участников ВПР (8,8%) получили отметки ниже. У 4,1% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.2.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по химии и текущей успеваемости обучающихся в разрезе ОО.

Таблица 2.2.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили результат, %	Подтвердили, %	Повысили результат, %
Самарская область	8,34	77,88	14,07
Юго-Восточное ТУ	8,8	77,59	4,1
СОШ с.Алексеевка	6,67	86,67	6,67

СОШ с.Герасимовка	0	100	0
СОШ с.Летниково	0	100	0
СОШ №1 с.Борское	4,76	95,24	0
СОШ № 1 .Нефтегорска	5,26	84,21	10,53
СОШ №2 г.Нефтегорска	35,29	52,94	11,76
СОШ с.Богдановка	0	100	0
СОШ с.Зуевка	0	100	0
СОШ с.Утевка	13,33	86,67	0

В 4 ОО результаты ВПР по химии на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 10 классов: СОШ с.Герасимовка, СОШ с.Летниково, СОШ с.Богдановка, СОШ с.Зуевка.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в ГБОУ СОШ № 2 г.Нефтегорска у 35,29% учащихся, оценка за ВПР ниже оценки за предыдущую четверть. Также оценки за ВПР ниже оценок за предыдущую четверть в СОШ №1 с.Борское (4,76%), СОШ с.Утевка (13,33%), СОШ №1 г.Нефтегорска (5,26%), СОШ с.Алексеевка (6,67%).

Оценки за ВПР выше оценок за предыдущую четверть в 3 (28,96%) ОО округа, причем наибольший показатель (11,76%) наблюдается в СОШ № 2 г.Нефтегорска. Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или недопустимая процедура «натаскивания» на выполнение определенных заданий.

Расхождение оценок может свидетельствовать о необъективности (завышении или занижении отметок по химии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ХИМИИ.

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ХИМИИ В 8 КЛАССАХ

Таблица 3.1.1

Результативность ВПР по химии по программе 8 класса (2025 год)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по химии
Общая численность участников	139
Средний балл	21,8
Средняя отметка	3,5

Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5»	94,3%
Доля участников, получивших отметки «4» и «5»	47,7%
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	5,9 %
Доля выпускников, получивших отметку «5» от общего числа участников ВПР	12,2 %

Анализ результатов ВПР, проведенный в 8 классах в 2025 году, показал недостаточный уровень освоения основной образовательной программы по химии: ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорска - 3 учащихся (16,67%) и СОШ №2 с.Борское - 2 учащихся (12,5%), по 1 ученику: СОШ с.Алексеевка (6,67%), СОШ с.Летниково (12,5%), СОШ №1 с. Борское (5,26%) -получили неудовлетворительные отметки.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по химии в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умениями составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов, химические формулы веществ по их названиям, классифицировать химические вещества и химические реакции, производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро», и расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.

В целях повышения качества преподавания химии в 8 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками, чьи учащиеся написали на неудовлетворительную оценку - ГБОУ СОШ № 2 г.Нефтегорска.
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей химии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 8-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать

- динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ХИМИИ В 10 КЛАССАХ.

Проведенный анализ результатов ВПР химии по программе 10 класса выявил, что освоение содержания обучения химии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области.

Мониторинг подготовки обучающихся 10-ых классов в форме ВПР по химии в 2025 году проводился в штатном режиме.

Таблица 3.2.1

Результативность ВПР по химии по программе 10 класса (2025 год)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 10 класса по химии
Общая численность участников	95
Средний балл	21,7
Средняя отметка	4,0
Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5»	98,00%
Доля участников, получивших отметки «4» и «5»	77,3 %
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	1,9%
Доля выпускников, получивших отметку «5» от общего числа участников ВПР	22,9%

Следует отметить, что полученные в 2025 году результаты по химии в 10 классе достаточно высокие.

Анализ результатов ВПР, проведенный в 10 классах, показал недостаточно уровень освоения основной образовательной программы по химии только в ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска, где 3 учащихся (17,65%) получили неудовлетворительную отметку.

В целях повышения доли участников, получивших отметки «4» и «5» по химии:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками из ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска, СОШ с. Утевка.
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей химии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 10-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школы с очень низким образовательным результатом - ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);

- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- провести анализ результатов выполнения ВПР по химии обучающимися 10 класса в 2025 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
- Учителю химии организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднение;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- учителям химии совершенствовать методику решения заданий с использованием научно-популярной литературы по химии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.