**Статистико-аналитический отчет**

**о результатах государственной итоговой аттестации**

**по образовательным программам основного общего образования в 2024 году
в Юго-Восточном образовательном округе**

**ГЛАВА 2.**

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету**

**БИОЛОГИЯ**

### Количество участников экзаменов по учебному предмету

### (за 3 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| ОГЭ | 174 | 35,2 | 152 | 32,3 | 202 | 34,4 |

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО (СОШ) | 163 | 93,7 | 152 | 100 | 202 | 100 |
|  | Выпускники лицеев и гимназий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Выпускники ООШ | 11 | 6,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обучающиеся на дому | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Участники с ограниченными возможностями здоровья | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:**

В 2024 году отмечается положительная динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом (2023г. – 28,2%; 2024г. – 34,4%). Состав участников экзамена в 2024 году по сравнению с предыдущими годами изменился незначительно и представлен выпускниками средних общеобразовательных учреждений. Данный предмет является четвертым по популярности предметом по выбору наряду с обществознанием, географией и информатикой.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| «3» | 88 | 50,6 | 49 | 32,2 | 44 | 21,8 |
| «4» | 74 | 42,5 | 79 | 52 | 114 | 56,4 |
| «5» | 12 | 6,9 | 24 | 15,8 | 42 | 20,8 |

**2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Всего участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| м.р. Алексеевский | 11 | 0 | 0 | 3 | 27,3 | 2 | 18,2 | 6 | 54,5 |
| м.р. Борский | 83 | 0 | 0 | 10 | 12 | 50 | 60,3 | 23 | 27,7 |
| м.р. Нефтегорский | 108 | 2 | 1,9 | 31 | 28,7 | 62 | 57,4 | 13 | 12 |

**2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки
с учетом типа ОО**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку** |
| --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
|  | ООШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | СОШ | 1 | 21,8 | 56,4 | 20,8 | 77,2 | 99 |
|  | Лицей\* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Гимназия\* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Коррекционные школы\*  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Интернаты\* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

\*Данные учреждения на территории округа отсутствуют**.**

**2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету**

В 2024 году в ОГЭ по биологии участвовали выпускники из 14 (67%) общеобразовательных организаций.

Для анализа были взяты результаты школ, в которых количество участников 5 и более человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название ОО | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| 1. | ГБОУ СОШ с. Алексеевка | 0 | 100% | 100% |
| 2. | ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское | 0 | 93,3% | 100% |

**2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету**

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты, из общего количества осуществлялся среди общеобразовательных учреждений с числом участников экзамена по данному предмету 5 чел. и более.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название ОО | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| 1. | ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска | 10% | 80% | 90% |

**2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике.**

Государственную итоговую аттестацию по биологии в форме ОГЭ сдавали 202 обучающихся. Результаты в 2024 году позволяют говорить о стабильном удовлетворительном уровне подготовки выпускников к итоговой аттестации.

В 2024 году доля обучающихся, справившихся с заданиями, составила 99% выпускников, что хуже прошлогоднего показателя, когда без двоек выполнили работу 100% участников экзамена. Однако минимальную границу с запасом в 1-2 балла преодолел 2 чел. (1%), что свидетельствует о том, что участников с низким уровнем подготовки по предмету могло быть больше.



Уменьшилась доля выпускников, получивших отметку «3», с 32,2% в 2023г. до 21,8% в 2024г. Доля выпускников, получивших отметку «4» и «5», увеличилась по сравнению с 2023 годом на 9,4%. Доля выпускников, получивших отметку «5» возросла с 15,8 % до 20,8%.

Доля участников экзамена с высоким уровнем подготовки (получивших отметку «5») по биологии составляет 20,8%, однако из них 8,4% (17 чел.) участников преодолели с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| 2024 год | 2023 год |
|  |  |

Анализ распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету показывает, что большая часть участников ОГЭ этого года из 48 возможных получили от 25 до 35 первичных баллов.

Более высокий уровень качества освоения стандарта демонстрируют выпускники м.р. Борский 88%, в м.р. Алексеевский качество обучения составляет 72,7%, в м.р. Нефтегорский – 69,4%.

Из 21 общеобразовательного учреждения ОГЭ по биологии сдавали обучающиеся 14 школ (67%). Среди общеобразовательных учреждений с количеством участников 5 и более чел. (10 ОУ) наиболее высокие результаты демонстрируют обучающиеся ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское (численность участников – 30, средний балл – 33,2, средняя отметка – 4,2, достижение минимального уровня подготовки – 100%, достижение повышенного и высокого уровня подготовки – 93,3%) и ГБОУ СОШ с. Алексеевка (численность участников – 5, средний балл – 42,2, средняя отметка – 5, достижение минимального уровня подготовки – 100%, достижение повышенного и высокого уровня подготовки – 7100%). Наиболее низкие результаты по данному предмету у обучающихся ГБОУ СОШ Утевка (численность участников – 15, средний балл – 26,9, средняя отметка – 3,6, достижение минимального уровня подготовки - 100%, достижение повышенного и высокого уровня подготовки – 53,3%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ | Общее количество участников | **Результаты ОГЭ** |
| "2" | Доля | "3" | Доля | "4" | Доля | "5" | Доля | Из них, получившие максимальный балл |
| СОШ с. Алексеевка | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 |
| СОШ с. Герасимовка | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| СОШ с. Летниково | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 |
| СОШ с. Патровка | 4 | 0 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| СОШ с. Самовольно-Ивановка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ООШ пос. Ильичевский | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| СОШ № 1 «ОЦ»с. Борское | 30 | 0 | 0 | 2 | 6,7 | 20 | 66,7 | 8 | 26,6 | 0 |
| СОШ № 2 «ОЦ»с. Борское | 33 | 0 | 0 | 4 | 12,1 | 19 | 57,6 | 10 | 30,3 | 0 |
| СОШ пос. Новый Кутулук | 12 | 0 | 0 | 2 | 16,7 | 8 | 66,6 | 2 | 16,7 | 0 |
| СОШ с. Петровка | 8 | 0 | 0 | 2 | 25 | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 0 |
| ООШ с. Гвардейцы | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ООШ с. Заплавное | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ООШ с. Коноваловка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| СОШ № 1г. Нефтегорска | 22 | 0 | 0 | 7 | 31,8 | 13 | 59,1 | 2 | 9,1 | 0 |
| СОШ № 2г. Нефтегорска | 41 | 0 | 0 | 14 | 34,1 | 23 | 56,1 | 4 | 9,8 | 0 |
| СОШ № 3г. Нефтегорска | 20 | 0 | 0 | 4 | 20 | 12 | 60 | 4 | 20 | 0 |
| СОШ с. Богдановка | 7 | 0 | 0 | 1 | 14,3 | 5 | 71,4 | 1 | 14,3 | 0 |
| СОШ с. Дмитриевка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| СОШ с. Зуевка | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 0СОШ с. Утевка | 15 | 0 | 0 | 7 | 46,7 | 6 | 40 | 2 | 13,3 | 0 |
| ООШ с. Покровка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| м.р. Алексеевский | 11 | 0 | 0 | 3 | 27,3 | 2 | 18,2 | 6 | 54,5 | 0 |
| м.р. Борский | 83 | 0 | 0 | 10 | 12 | 50 | 60,3 | 23 | 27,7 | 0 |
| м.р. Нефтегорский | 108 | 0 | 0 | 33 | 30,6 | 62 | 57,4 | 13 | 12 | 0 |
| по Юго-Восточному округу | 202 | 0 | 0 | 46 | 22,8 | 114 | 56,4 | 42 | 20,8 | 0 |

Результаты ОГЭ позволяют сделать вывод о повышении уровня подготовки выпускников по биологии.

**Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ.**

###  Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом:

 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания;

 1 задание на заполнение пропуска в тексте;

 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;

6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности;

5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму);

3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы;

4 задания высокого уровня сложности:

1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,

 1 задание на анализ биологического эксперимента,

2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

В КИМ 2024 года по сравнению с 2022 годом произошли изменения:

Количество заданий первой части сократилось с 24 до 21.

Линии 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18 сохранились, но изменили свои позиции. Включены новые линии 2, 6, 14, 16, 19–20

В линии 21 представлены задания по типу задания 2 ЕГЭ.

Вторая часть КИМ по сравнению с 2022 г. не изменилась.

Общее количество заданий сократилось: 26 вместо 29.

Максимальный первичный балл равен 48 (45 баллов в 2022 г.)

Время выполнения работы сокращено с 3 (180 минут) до 2,5 часов (150 минут).

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого –18%. Распределение заданий по уровню сложности: Б – **11**; П – **11**; В – **4**.

**3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году**

### 3.2.1 Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

**Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году**

| Номерзадания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | П | 87% | 0 | 80 | 85 | 97 |
| 2 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 97,5% | 50 | 88 | 87 | 100 |
| 3 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 42,6% | 0 | 61 | 79 | 97 |
| 4 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | Б | 49% | 50 | 74 | 88 | 97 |
| 5 | Умение определять последова- тельности биологических процессов, явлений, объектов | Б | 35,6% | 0 | 42 | 65 | 73 |
| 6 | Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов | Б | 91,5% | 0 | 78 | 94 | 97 |
| 7 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор. | П | 48,7% | 50 | 67 | 84 | 91 |
| 8 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | Б | 71% | 0 | 47 | 74 | 88 |
| 9 | Умение проводить множественный выбор | П | 44,5% | 50 | 53 | 69 | 92 |
| 10 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и по- нятия из числа предложенных | П | 63% | 0 | 23 | 67 | 86 |
| 11 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | П | 63% | 50 | 42 | 74 | 96 |
| 12 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | Б | 64% | 50 | 42 | 66 | 83 |
| 13 | Умение соотносить морфологичес- кие признаки организма или его отдельных органов с предложен- ными моделями по заданному алгоритму | П | 46% | 0 | 24 |  47 | 67 |
| 14 | Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 88% | 50 | 69 | 94 | 100 |
| 15 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятель- ности, высшей нервной деятельности и поведения | Б | 78% | 50 | 44 | 79 | 100 |
| 16 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятель-ности, высшей нервной деятельности и поведения | Б | 72% | 100 | 48 | 74 | 90 |
| 17 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятель-ности, высшей нервной деятельности и поведения | П | 74% | 50 | 41 | 78 | 93 |
| 18 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятель-ности, высшей нервной деятельности и поведения | П | 39% | 0 | 15 | 33 | 78 |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами ра- боты с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) | П | 71% | 100 | 38 | 74 | 94 |
| 20 | Экосистемная организация живой природы | Б | 73% | 0 | 44 | 77 | 88 |
| 21 | Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно- следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами | П | 77% | 0 | 51 | 82 | 94 |
| 22 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | В | 51% | 50 | 30 | 50 | 76 |
| 23 | Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | В | 36% | 0 | 23 | 29 | 67 |
| 24 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | П | 61% | 16 | 40 | 58 | 80 |
| 25 | Умение работать со статистически-ми данными, представленными в табличной форме | В | 40% | 16 | 17 | 37 | 68 |
| 26 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | В | 40% | 0 | 17 | 36 | 76 |

**3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Как видно из приведенной таблицы наибольшее **затруднение** на базовом уровне сложности вызвали задания № 5 (35,6% справившихся); на повышенном уровне сложности №18 (39% справившихся). В определении последовательности биологических процессов, явлений, объектов учащиеся допустили наибольшее количество ошибок. Вопросы, связанные с особенностями организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения вызвали затруднение у большинства учащихся.

Наиболее трудными для всех групп выпускников оказались задания высокого уровня сложности №23, 25, 26 (36%, 40%, 40% выполнения соответственно).

Большинство учащихся не могут объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Вызывает затруднения задание, где нужно объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

58,77% участников ОГЭ по биологии не умеет работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

51,54% участников ОГЭ по биологии не смогли решить учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Наиболее **успешно** выполненными заданиями на базовом уровне сложности являются № 2, 4, 6, 8, 12, 14, 20.

Успешно учащиеся справились с заданиями, где нужно было продемонстрировать знания биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Вопросы, где информация биологического содержания была представлена в графической форме тоже не вызвали затруднения.

Хорошую подготовку экзаменующиеся показали в вопросах, где нужно было продемонстрировать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов.

65,79% участников экзамена могут использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

92,76% учащихся распознают и описывают на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Успешно справились и с вопросами про экосистемную организацию живой природы (61,18 %).

Наиболее успешно выполненными заданиями на повышенном уровне сложности являются №1, 17, 19, 21, 24.

Большинство учащихся показало, что обладают приёмами работы по критическому анализу полученной информации и могут пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умеют проводить множественный выбор.

60,09% девятиклассников умеют соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

В контексте реализуемых УМК по биологии главная трудность раскрывается в различном построении используемых авторских программ: линейное, концентрическое. Содержание ВПР ориентировано на линейный курс авторских программ, в которых в 9 классе отсутствует общая биология, однако в содержании ОГЭ раздел биологии присутствует. Важно отметить, что в структуре учебников система различных познавательных заданий, в том числе и практико-ориентированных, не отработана. Чаще всего учебники содержат систему вопросов и тестовых заданий выборки и альтернативных тестовых заданий. Система проверки усвоения содержания школьного курса биологии в учебниках находится на пути совершенствования.

В 2024-2025 учебном году продолжится работа по обновленному ФГОС, где будет единое построение авторских программ и содержание разделов будет единое вне зависимости от УМК.

**3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне.

 Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.

 Применение знаний в изменённой ситуации предусматривает оперирование экзаменуемыми такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинноследственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у экзаменуемых естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления.

1) Учащиеся испытывают затруднения в определении последовательности биологических процессов, явлений, объектов (задание №5)

2) Учащиеся затрудняются раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (задание №18)

3) Затруднения вызывают вопросы, где нужно объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (задание № 22)

4) Учащиеся испытывают затруднения при объяснении опыта использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов (задание № 23)

5) Учащиеся испытывают затруднения при работе со статистическими данными, представленными в табличной форме (задание № 25)

6) Учащиеся испытывают затруднения при решении учебной задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания (задание № 26)

**3.2.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

В целом на достаточном уровне сформированы следующие элементы содержания школьного курса биологии:

- Царство Растения. Царство Животные. Царство Грибы. Царство Бактерии:

 - общая биология: организация жизни на клеточном уровне.

На уровне умений и освоенных способов деятельности у учащихся на достаточном уровне сформированы:

 - умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;

- приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме;

 - умение использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

На уровне умений и освоенных способов деятельности у учащихся на недостаточном уровне сформированы:

- умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;

- умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей;

 - умение распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

 Статистический и содержательный анализ познавательных заданий ОГЭ показывает, что независимо от уровня сложности того или иного задания следует:

 - освоить полный объем знаний по каждому разделу школьного курса биологии;

- сформировать умение применять полученные знания в новой ситуации;

- изучать требования к оцениванию разных заданий.

- систематически включать задания, направленные на формирование естественнонаучной грамотности и применение знаний в новой жизненной ситуации. В значительной степени данные задания преемственны материалам ВПР в 5 – 8 классах.

**Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

**4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся.**

**Администрации образовательных организаций:**

* Провести анализ итогов ОГЭ в 2024 году, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.
* Обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников.
* Скорректировать учебный план и календарно-тематическое планирование ОО с учетом результатов ГИА 2024;
* Использовать в работе рекомендации информационно-методического письма «О преподавании биологии в общеобразовательных организациях Самарской области в 2024-2025 учебном году»;
* Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
* Организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате тьютерства и наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия);
* Для высокомотивированных учащихся, выбравших экзамен по биологии, для учащихся с низким уровнем биологической подготовки в план внеурочной деятельности общеобразовательной организации следует включить факультатив/спецкурс/кружок, направленный на повторение разделов «Растения, бактерии, грибы, лишайники» (5–6 класс), «Животные» (7 класс), «Человек и его здоровье» (8 класс);

**ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ», окружному методическому объединению:**

* Провести анализ результатов ГИА по биологии и затруднений, в разрезе каждого учреждения образовательного округа, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
* Обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
* На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями биологии;
* Разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик, в том числе с участием ведущих преподавателей профильных ВУЗов.

**Учителям:**

* минимизировать использование познавательных заданий простой формы – вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершенного знания – к завершенному знанию;
* систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;
* обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;
* избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;
* по возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии

**4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

**В ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ с. Патровка, ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка** для обучающихся с низким уровнем предметной подготовки следует:

* увеличить долю индивидуальных устных ответов на уроках при проверке домашних заданий;
* систематически включать вопросы, проверяющие освоение теоретического материала, в контрольные работы. Следует иметь в виду, что если при первичном закреплении такие вопросы могут базироваться на простом описании одного или нескольких из изученных элементов содержания (т.е. на пересказе материала учебника), то в контрольной работе такие вопросы должны иметь характер рассуждения, а также требовать обобщения, сравнения, выводов, объяснения и т.п. Эти приемы позволят добиться более прочных биологических знаний;
* необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов;
* использовать как можно больше иллюстраций, разного рода фотографий и рисунков биологических объектов;
* необходимо усилить подготовку обучающих по темам: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма», «Внутренняя среда. Транспорт веществ», «Психология и поведение человека»;
* Особое внимание следует обратить на формирование следующих знаний и умений:
* уметь распознавать на рисунках (изображениях) признаки строения;
* биологических объектов, описывать их свойства, устанавливать соответствие;
* уметь объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей;
* использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

 **ГБОУ СОШ с. Дмитриевка, ГБОУ СОШ с. Петровка, ГБОУ СОШ № 1 с. Борское, ГБОУ СОШ с. Утевка** со средним уровнем, подготовка по предмету должна охватывать как повторение теоретического материала по всем разделам, так и развитие практических компетенций, определяемых ФГОС. Учителям следует на уроках больше времени уделять следующим вопросам:

* повторить наиболее сложные темы курса «Организм человека и его здоровье»: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма», «Внутренняя среда. Транспорт веществ», «Психология и поведение человека»;
* актуализировать умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.
* активнее использовать на уроках задания, направленные на формирование и развитие учений работы с графическими изображениями биологических объектов;
* организовать анализ и сравнение разных изображений одного объекта: фотографии, рисунка, схемы, проанализировать их сходство и отличие (общее/частное);
* научить обучающихся распознавать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого и описывать их.

Для успешного решения школьниками учебных задач биологического содержания следует пересмотреть работу со статистическими данными. Необходимо регулярно на уроках, а также при подготовке к экзамену, использовать табличные формы представления различных биологических показателей, предлагать обучающимся самостоятельно составлять учебные задачи по таким таблицам, формулировать вопросы, проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов и, таким образом, находить ответы на поставленные вопросы.

**В ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, ГБОУ СОШ с. Зуевка** с высоким уровнем подготовки:

Особое внимание обучающимся с отличным уровнем подготовки следует обратить на задания повышенного и высокого уровня сложности, чтобы увеличить долю учеников, полностью справившихся с заданием. Необходимо изучить критерии оценивания этих заданий, особенно требования к полному верному ответу.

Наибольшую сложность для этих обучающихся составило задание, направленное на применение умений объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.

В образовательный процесс необходимо включать разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование и проверку сформированности у обучающихся основ научного типа мышления, включающего умение анализировать результаты исследований, экспериментов, а также выдвигать гипотезы, формулировать выводы, соотносить собственные биологические знания с информацией, полученной из эксперимента.