**Статистико-аналитический отчет**

**о результатах государственной итоговой аттестации**

**по образовательным программам основного общего образования в 2024 году  
в Юго-Восточном образовательном округе**

**ГЛАВА 2.**

**Методический анализ результатов ОГЭ  
по учебному предмету**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### Количество участников экзаменов по учебному предмету

### (за 3 года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен** | **2022 г.** | | **2023 г.** | | **2024 г.** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| ОГЭ | 15 | 3 | 8 | 1,5 | 10 | 1,7 |

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | | **2023 г.** | | **2024 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся СОШ | 15 | 100 | 8 | 100 | 10 | 100 |
|  | Обучающиеся лицеев | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обучающиеся гимназий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обучающиеся коррекционных школ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Участники с ограниченными возможностями здоровья | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету**

В 2024 году отмечается положительная динамика количества участников ОГЭ по английскому языку в целом (2022г. – 3%; 2023г. – 1,5%; 2024г. – 1,7% от общего количества сдающих ОГЭ). Состав участников экзамена в 2024 году по сравнению с предыдущим годом не изменился и представлен обучающимися средних общеобразовательных учреждений.

# 2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

| Получили отметку | **2022 г.** | | **2023 г.** | | **2024 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3» | 1 | 6,6 | 2 | 25 | 1 | 10 |
| «4» | 4 | 26,7 | 4 | 50 | 2 | 20 |
| «5» | 10 | 66,7 | 2 | 25 | 7 | 70 |

**2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ**

| № п/п | АТЕ | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | м.р. Алексеевский | 0 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | м.р. Борский | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 3. | м.р. Нефтегорский | 8 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 2 | 25 | 5 | 62,5 |

**2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5»  (качество  обучения) | «3», «4» и «5»  (уровень  обученности) |
|  | ООШ | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СОШ | 0 | 10% | 20% | 70% | 90% | 100% |
|  | Лицей\* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Гимназия\* | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Коррекционные школы\* | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Интернаты\* | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

\*Данные учреждения на территории округа отсутствуют**.**

**2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету**

В 2024 году в ОГЭ по английскому языку из 21 общеобразовательной организации участвовали в экзамене выпускники 6 ОУ (28,6%). Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты, из общего количества не предоставляется возможным в связи с тем, что количество участников в образовательных организациях является недостаточным для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

**2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету**

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты, из общего количества не предоставляется возможным в связи с тем, что количество участников в образовательных организациях является недостаточным для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

**2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**

В 2024 году ОГЭ по английскому языку сдавали обучающиеся из 6общеобразовательных учреждений (28,6%).

Государственную итоговую аттестацию по английскому языку в форме ОГЭ сдавали 10 обучающихся, что на 2 чел. больше, чем в 2023г. Данный предмет выбирают немногие выпускники: доля участников экзамена в 2022г. – 3%, в 2023г. только 1,5%., в 2024г. – 1,7%

Как и в предыдущие годы, все 100% выпускников справились с заданиями и преодолели минимальный порог. Участники с низким уровнем подготовки (преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла) по предмету отсутствуют.

Отмечается стабильная высокая (87,5%) доля выпускников, выполнивших задания на «4» и «5». Доля участников экзамена с высоким уровнем подготовки по английскому языку составляет 70 %, однако 10 % (1 чел.) участников преодолели с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

Таким образом, данное количество выпускников находится в зоне риска, так как имеется вероятность не достижения нижней границы отметки «5», что может привести к снижению доли выпускников, получивших баллы, соответствующие высокому уровню подготовки.

Сравнительный анализ результатов по АТЕ и по ОО не предоставляется возможным в связи с тем, что количество участников в образовательных организациях является недостаточным для получения статистически достоверных результатов для сравнения (основное количество сдававших приходится из школы Нефтегорского района - 67% от общего количества участников экзамена, в Борском районе сдавали только 2 выпускника и в Алексеевском районе экзамен не выбрал ни один выпускник).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГБОУ | Общее количество участников | **Результаты ОГЭ** | | | | | | | | |
| "2" | Доля | "3" | Доля | "4" | Доля | "5" | Доля | Из них, получившие макс. балл |
| СОШ с. Алексеевка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| СОШ с. Герасимовка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| СОШ с. Летниково | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| СОШ с. Патровка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| СОШ с. Самовольно-Ивановка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ООШ пос. Ильичевский | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| СОШ № 1 «ОЦ»  с. Борское | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 |
| СОШ № 2 «ОЦ»  с. Борское | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| СОШ пос. Новый Кутулук | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| СОШ с. Петровка | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 |
| ООШ с. Гвардейцы | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ООШ с. Заплавное | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ООШ с. Коноваловка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| СОШ № 1  г. Нефтегорска | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 |
| СОШ № 2  г. Нефтегорска | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СОШ № 3  г. Нефтегорска | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 1 |
| СОШ с. Богдановка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| СОШ с. Дмитриевка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| СОШ с. Зуевка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 0СОШ с. Утевка | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 |
| ООШ с. Покровка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| м.р. Алексеевский | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| м.р. Борский | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 |
| м.р. Нефтегорский | 8 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 2 | 25 | 5 | 62,5 | 1 |
| по Юго-Восточному округу | 10 | 0 | 0 | 1 | 10 | 2 | 20 | 7 | 70 | 1 |

Результаты ОГЭ позволяют сделать вывод о высоком уровне подготовки выпускников по английскому языку, так как данный предмет выбирают наиболее подготовленные обучающиеся.

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

### 3.1 Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из двух частей: **письменная** (разделы 1-4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи и задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся) и **устная** (раздел 5 с заданиями по говорению).

В работу включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике» и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задания по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;

- задание на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Задания с развернутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления (раздел 1);

- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные моменты; устанавливать соответствие между целостным содержанием развернутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой (раздел 1);

- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы (раздел 1);

- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (раздел 2);

- умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления (раздел 2);

- умение писать личное (электронное) письмо в ответ на письмо- стимул (раздел 4);

- умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (раздел 5);

- умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (раздел 5);

- умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами (раздел 5);

- навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);

- навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации (раздел 3).

В работу включены задания базового и повышенного уровней.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимально первичного балла за всю работу, равного 68. |
| Базовый уровень | 23 | 39 | 57 |
| Повышенный уровень | 15 | 29 | 43 |
| Итого | 38 | 68 | 100 |

Изменения в структуре и содержании КИМ, в сравнении с предыдущем 2023 годом, отсутствуют.

**3.2 Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году**

### 3.2.1 Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

**Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году**

| Номер  задания  в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по округу в группах,  получивших отметку | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | |
| 1. Задания по аудированию | | | | | | | |
| 1 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | Б | 90 | - | 0 | 100 | 100 |
| 2 | Б | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Б | 80 | - | 100 | 50 | 70 |
| 4 | Б | 90 | - | 0 | 100 | 100 |
| 5 | Понимание основного содержания прослушанного текста | Б | 84 | - | 60 | 70 | 91 |
| 6 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы) | П | 90 | - | 100 | 100 | 86 |
| 7 | П | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| 8 | П | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| 9 | П | 90 | - | 0 | 100 | 100 |
| 10 | П | 80 | - | 0 | 100 | 86 |
| 11 | П | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| 1. Задания по чтению | | | | | | | |
| 12 | Понимание основного содержания прочитанного текста | Б | 93 | - | 67 | 83 | 100 |
| 13 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | П | 60 | - | 100 | 0 | 71 |
| 14 | П | 70 | - | 100 | 0 | 86 |
| 15 | П | 70 | - | 100 | 50 | 71 |
| 16 | П | 80 | - | 100 | 50 | 86 |
| 17 | П | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| 18 | П | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| 19 | П | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| 1. Задания по грамматике и лексике | | | | | | | |
| 20 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | Б | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| 21 | Б | 90 | - | 0 | 100 | 100 |
| 22 | Б | 80 | - | 0 | 50 | 100 |
| 23 | Б | 80 | - | 100 | 50 | 86 |
| 24 | Б | 90 | - | 100 | 50 | 100 |
| 25 | Б | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| 26 | Б | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| 27 | Б | 70 | - | 0 | 50 | 86 |
| 28 | Б | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| 29 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте | Б | 90 | - | 0 | 100 | 100 |
| 30 | Б | 80 | - | 0 | 50 | 100 |
| 31 | Б | 90 | - | 0 | 100 | 100 |
| 32 | Б | 90 | - | 0 | 100 | 100 |
| 33 | Б | 90 | - | 100 | 50 | 100 |
| 34 | Б | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| 1. Задание по письменной речи | | | | | | | |
| 35 | Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул | П | 89 | - | 80 | 85 | 91 |
| УСТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | |
| 1. Задания по говорению | | | | | | | |
| 1 | Чтение вслух небольшого текста | Б | 95 | - | 50 | 100 | 100 |
| 2 | Условный диалог расспрос | П | 87 | - | 50 | 75 | 82 |
| 3 | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания | Б | 89 | - | 71 | 57 | 100 |

Согласно статистическому анализу средний процент выполнения заданий КИМ достаточно высокий от 70% до 100%. Только с одним заданием по чтению повышенного уровня выпускники справились на 60% (группа получивших оценку «4» не выполнили данного задания).

Обучающиеся показали хороший результат по заданиям базового и повышенного уровня по аудированию, чтению (задания базового и повышенного уровней), грамматике и словообразованию, в письменной речи, а также в заданиях базового и повышенного уровня устной части экзамена.

**3.2.2** Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

На основе данных статистического анализа результатов ОГЭ можно отметить, что у выпускника с оценкой «3» сложность вызвали задания 1,4,9,10 по аудированию, задания по грамматике и лексике. Выпускники из группы с оценкой «4» хуже всех справились с заданием 3 базового уровня по говорению (тематическое монологическое высказывание) и не сумели справиться с заданиями 13 и 14 по чтению повышенного уровня.

Причина сложности устного монологического высказывания вызвана недостаточной отработки педагогами на уроках и внеурочных занятиях устной речи обучающихся. Вторая причина - это несформированность умения составить мини высказывания (2 - 4 предложения) по заданной тематике и с помощью средств логической связи объединить их в одно целое монологическое высказывание. И третья причина - это недостаточное владение учащимися лексико-грамматическими структурами для устного высказывания.

### 3.2.3 Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно проведенному анализу можно утверждать, что все обучающиеся владеют такими метапредметными умениями как:

- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;

- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, пользоваться собственными возможностями ее решения;

- владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые англоязычные средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей;

- владение письменной речью.

В то же время хочется обратить внимание на недостаточную сформированность такого умения, как владение устной монологической речью. Вероятные причины затруднений выполнения обучающимся данного задания кроются в недостаточной практике заданий данного типа.

**3.2.4** Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Экзаменационные задания по английскому языку взаимосвязаны между собой. Это значит, что не владея лексикой и грамматикой, невозможно выполнить задания по аудированию, чтению и задания устной части. На это указывает и анализ результатов экзамена. Понимание информации в прослушанных текстах вызвало затруднение только из-за незнания лексики и недостаточного владения навыком аудирования. Устное монологическое высказывание также потребовало знание построения английского предложения с использованием лексико-грамматических опор, которые изучаются на уроках английского.

На основе анализа выполнения заданий ОГЭ можно считать достаточным освоение обучающимися, получившими оценки «5» и «4», таких умений и навыков как:

- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;

- понимание основного содержания прослушанного текста;

- понимание основного содержания прочитанного текста;

- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации;

- грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;

- лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте;

- написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул;

- чтение вслух небольшого текста;

- умение отвечать на вопросы электронного ассистента.

В группе выпускников с оценкой «3» нельзя считать достаточными освоение и владение такими навыками и умениями как:

- понимание прослушанной информации и запись иностранных слов в несплошной таблице;

грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;

- лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте;

- умение отвечать на вопросы электронного ассистента.

В группе с оценкой «4» считаю неполностью сформированным навык устного монологического высказывания.

Причиной несформированности данных навыков является недостаточное практика данных видов заданий на уроках ИНО.

**Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания английского языка.**

**4.1 Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Администрации ОО:

* провести анализ результатов ОГЭ 2024 года по английскому языку;
* обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
* скорректировать календарное тематическое планирование по предмету с учетом результатов ОГЭ в 2024 г.;
* организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате наставничества и тьюторства.

ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ», окружному методическому объединению:

* Провести анализ результатов ГИА по иностранному языку и затруднений, в разрезе каждого учреждения образовательного округа;
* Обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
* На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями иностранных языков;
* Разработать систему упражнений для тренировки навыков составления монологического высказывания и практики заданий по грамматике и лексике;
* Разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик, в том числе с участием ведущих преподавателей профильных ВУЗов.

Учителямвсех общеобразовательных учреждений:

* на уроках иностранного языка уделять больше время спонтанной речи, например, в начале урока;
* необходимо создавать на уроках коммуникативные ситуации, в ходе которых школьники обмениваются информацией – задают вопросы и отвечают на них, шире использовать парную работу и работу в малых группах, использовать лексико-грамматические задания разных типов.

ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ с. Утевка:

* в целях более глубокого освоения навыков устной речи и аудирования включать в уроки английского языка больше разговорной практики с элементами рассуждения и использованию средств логической связи, а также практику аудирования и написание необходимой информации из прослушанного текста;
* важно отрабатывать со школьниками стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях. При этом нужно обращать внимание не только на формы образования видо-временных форм и залоговых форм глаголов, но и их значение, от которого зависит их употребление в контексте; использовать данные формы в устных монологических и диалогических высказываниях.

**4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Так как экзамен по английскому языку является экзаменом по выбору, рекомендуется практиковать задания повышенного уровня на дополнительных занятиях и внеурочной деятельности для обучающихся с высоким уровнем подготовки, которые выбрали данный предмет для сдачи экзамена, с целью получения более высоких результатов. Стремиться к правильному выполнению заданий повышенного уровня.

Для сохранения стабильно высоких результатов ОГЭ включать в работу задания с сайтов ФИПИ, что позволит углубить и расширить общую языковую подготовку к экзамену. Дополнением к работе будут являться курсы внеурочной работы, которые также помогут углубить и расширить изучение сложных тем по предмету.

Нужно широко использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения языка, использовать различные формы предъявления материала: текст, схема, таблица, карточка, проговаривание вслух, запись под диктовку, воспроизведение схемы по памяти, цветное оформление, яркие примеры и т.д.