

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ФИЗИКЕ,
проведенных в 2024 году в образовательных организациях
Юго-Восточного управления
(7-8 классы)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 7-8 классов проводились в штатном режиме на территории Самарской области в марте и апреле 2024 года.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- • Письмо Рособнадзора №02-14 от 05.02.2024 О проведении ВПР в 2024 году
- План-график проведения ВПР 2024
- Порядок-проведения ВПР в 2024 году
- Приказ Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 О проведении ВПР в 2024 году
- Распоряжение МОиН СО № 197-р от 15.02.2024 О проведении всероссийских проверочных работ
- Письмо Рособнадзора № 08-57 от 28.02.2024 Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов
- Письмо Рособнадзора № 08-67 от 04.03.2024 Взамен ранее направленного письма Управления от 28.02.2024 № 08-57
- Распоряжение Юго-Восточного управления МОиН СО № 96-од от 28.02.2024 «Об организации проведения в 2024 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области»

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 19 марта по 17 мая 2024 года (в любой день указанного периода).

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ФИЗИКЕ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ

Участники ВПР по физике в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в 2024 году приняли участие 273 обучающийся из 16 образовательных организаций Юго-Восточного управления, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее - ОО).

В 2023 году в проведении работ на освоение программы 7 класса участвовали 222 ученика из 13 ОО округа.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по физике содержала 11 заданий, из них – 7 заданий с кратким ответом и 4 задания, которые предполагали развернутую запись решения и ответа.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня освоения обучающимися содержания обучения по следующим разделам физики: физические явления и методы их изучения (физические величины, приборы и устройства), механические явления (взаимодействие тел, давление твердых тел, жидкостей и газов, плавание тел, работа, мощность энергия). ВПР по физике включала в себя 5 заданий базового уровня, 4 – повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1

*Перевод первичных баллов по физике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Максимальное количество баллов (3 балла) предусмотрено за выполнение заданий 10 и 11, которые требовали от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.2.

Не преодолели минимальный порог 19 семиклассников (4,6%), что больше на 0,55%, чем в 2023 г. и на 0,11 %, чем в среднем по Самарской области.

По итогам ВПР в 2024 году 130 обучающихся Юго-Восточного округа (50,9%) получили отметку «3», что на 7,97% больше, чем в среднем по Самарской области.

Отметку «4» получили 106 семиклассников (38,8%).

Отметку «5» получили 18 участников ВПР (5,7%), что на 8,21% меньше, чем по Самарской области.

Таблица 2.2

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%	Чел	%
2022 год									
Российская Федерация	428900	45678	10,65	196736	45,87	141623	33,02	44906	10,47
Самарская область	9701	354	3,65	4009	41,33	3995	41,18	1341	13,83
Юго-Восточный округ	205	7	3,41	75	36,58	93	45,37	30	14,63
2023 год									
Российская Федерация	678795	64621	9,52	311499	45,89	228550	33,67	74124	10,92
Самарская область	14672	650	4,43	6271	42,74	5748	39,18	2003	13,65
Юго-Восточный округ	222	9	4,05	100	45,05	90	40,54	23	10,36
2024 год									
Самарская область	14790	664	4,49	6350	42,93	5718	38,66	2058	13,91
Юго-Восточный округ	273	19	4,6	130	50,9	106	38,8	18	5,7

Достижение минимального уровня подготовки по физике (по программе 7 класса) в ОО Юго-Восточного округа (95,4%) ниже, чем по Самарской области на 0,55%.

100% обучающихся справились с ВПР по физике (по программе 7 класса) в 9 ОО округа (ГБОУ СОШ с. Герасимовка, ГБОУ СОШ с. Патровка, ГБОУ ООШ с. Коноваловка, ГБОУ СОШ с.Петровка, ГБОУ ООШ с. Заплавное, ГБОУ СОШ с. Зуевка, ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорска, ГБОУ ООШ с.Покровка, ГБОУ СОШ с.Утевка).

Таблица 2.3

Распределение групп баллов по ОО Юго-Восточного управления

ОО	Количест	Распределение участников (%)
----	----------	------------------------------

	во участнико в	«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	14790	4,49	42,93	38,66	13,91
Юго-Восточное ТУ	273	4,6	50,9	38,8	5,7
Алексеевский м.р	55	14,55	56,36	29,09	0
ГБОУ СОШ с. Алексеевка	44	18,18	54,55	27,27	0
ГБОУ СОШ с.Герасимовка	3	0	33,33	66,67	0
ГБОУ СОШ с.Патровка	8	0	75	25	0
Борский м.р	88	5,68	48,86	40,91	4,55
ГБОУ СОШ №1 с.Борское	27	3,7	40,74	44,44	11,11
ГБОУ СОШ №2 с.Борское	32	12,5	43,75	43,75	0
ГБОУ СОШ с. Петровка	13	0	76,92	23,08	0
ГБОУ ООШ с. Заплавное	9	0	44,44	44,44	11,11
ГБОУ ООШ с. Коноваловка	7	0	57,14	42,86	0
Нефтегорский м.р	130	4,62	43,08	41,54	10,77
ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска	25	8	24	52	16
ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорска	23	0	34,78	43,48	21,74
ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска	23	4,35	39,13	43,48	13,04
ГБОУ ООШ с.Покровка	6	0	66,67	33,33	0
ГБОУ СОШ с.Утевка	20	0	45	55	0
ГБОУ СОШ с. Богдановка	11	18,18	63,64	9,09	9,09
ГБОУ СОШ с. Дмитриевка	12	8,33	75	16,67	0
ГБОУ СОШ с. Зуевка	10	0	40	50	10

Сравнение результатов в разрезе ОО Юго-Восточного управления (таблица 2.4) показывает, что достижение высокого уровня подготовки выявлено: ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска (68%), ГБОУ СОШ с. Герасимовка (66,67%), ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска (65,22%). Наименее успешно ВПР по физике выполнили семиклассники в ГБОУ СОШ с. Дмитриевка (16,67%) и ГБОУ СОШ с.Богдановка (18,18%).

Таблица 2.4

Результаты обучения по физике обучающихся 7 классов

	Доля участников,	Доля участников,
--	------------------	------------------

	получивших отметки «3», «4» и «5» %	получивших отметки «4» и «5» (достижение высокого уровня подготовки), %
<i>Самарская область</i>	95,51	52,57
<i>Юго-Восточное ТУ</i>	95,4	44,5
<i>Алексеевский м.р.</i>	85,45	29,09
ГБОУ СОШ с. Алексеевка	81,82	27,27
ГБОУ СОШ с.Герасимовка	100	66,67
ГБОУ СОШ с. Патровка	100	25
<i>Борский м.р.</i>	94,32	45,46
ГБОУ СОШ №1 с.Борское	96,3	55,55
ГБОУ СОШ №2 с.Борское	87,5	43,75
ГБОУ СОШ с. Петровка	100	23,08
ГБОУ ООШ с. Заплавное	100	55,55
ГБОУ ООШ с. Коноваловка	100	42,86
<i>Нефтегорский м.р.</i>	95,38	52,31
ГБОУ СОШ с. Богдановка	81,82	18,18
ГБОУ СОШ с. Дмитриевка	91,67	16,67
ГБОУ СОШ с. Зуевка	100	60
ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска	92	68
ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорска	100	65,22
ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска	95,65	56,52
ГБОУ ООШ с.Покровка	100	33,33
ГБОУ СОШ с.Утевка	100	55

В сравнении с другими ОО минимальный уровень подготовки выявлен в ГБОУ СОШ с. Алексеевка (81,82%), ГБОУ СОШ №2 с. Борское (87,5%), ГБОУ СОШ с. Богдановка (81,82%) и ГБОУ СОШ с. Дмитриевка (91,67%), где более 5% участников получили неудовлетворительные отметки.

Анализ результатов ВПР по физике позволяет дать оценку достижениям минимального уровня подготовки семиклассников по доле участников, преодолевших минимальный балл. В 11 ОО он выше среднего показателя по Самарской области (95,51%), кроме ГБОУ СОШ с. Алексеевка (81,82%), ГБОУ СОШ №2 с. Борское (87,5%), ГБОУ СОШ с. Богдановка (81,82%), ГБОУ СОШ с. Дмитриевка (91,67%), ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска (92%).

Достижение высокого уровня подготовки (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Юго-Восточному округу 44,5% (средний показатель по Самарской области – 52,57%).

Результаты Юго-Восточного округа по итогам выполнения ВПР по физике за 7 класс ниже аналогичных средних показателей по Самарской области на 8,07%.

Лидируют по достижению высокого уровня подготовки (выше 60%) обучающиеся ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска (68%), ГБОУ СОШ с. Герасимовка (66,67%), ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска (65,22%). Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по физике отметку «5», зафиксирована в ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска (21,74%).

Таблица 2.5

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Юго-Восточное управление	Самарская область
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	70,95	77,65
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	55,94	51,32
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	60,75	81,32
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	76,57	82,69
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	74,02	78,13
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	57,43	62,45
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	44,78	39,59
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	45,89	60,57
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	43,63	45,64

10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,49	14,84
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0,60	7,71

Обучающиеся 7-х классов ОО Юго-Восточного управления выполнили задания № 2,7 успешнее, чем в среднем по Самарской области. Показатели выполнения задания №9 в ОО округа практически совпадают со средними показателями по Самарской области.

Более 70% школьников Юго-Восточного управления успешно справились с заданием 1 (на умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений), задание 4, направленное на умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, плотность, давление, сила, энергия), направленные на умение решать задачи на законы Гука, Архимеда и задание 5 на умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Так, более чем на 7% ниже результативность выполнения заданий 3 (умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты) и 8 (умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон

Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты).

Более половины участников ВПР справились с заданиями повышенного уровня сложности: 6 – направленного на проверку способности анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 2, в котором участникам предлагалось в процессе анализа ситуации практико-ориентированного характера объяснить на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания механических явлений. С этим заданием справились только 55,94% участников. Многие обучающиеся не смогли качественно объяснить суть физического явления, наблюдаемого в бытовой реальной ситуации. Это может быть связано с недостаточной сформированностью у семиклассников способности к развернутому рассуждению.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (43,63%) справилось с заданием 9 (умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты). Причины затруднений обучающихся связаны с несформированностью умений построения математической модели физического процесса, недостаточным знанием формул и ошибками в расчетах.

Комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов – задание 10 выполнили только 8,49%. С заданием 11, которое нацелено на проверку умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и

интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, справились 0,60%.

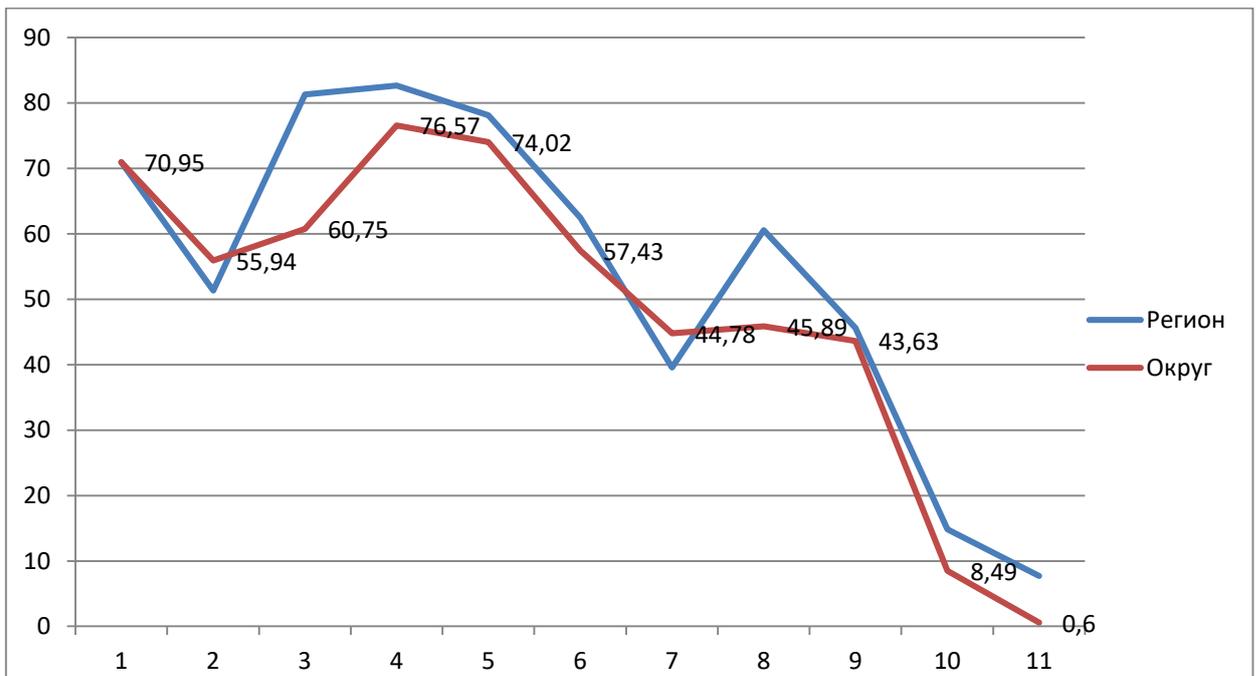


Диаграмма 2.1 – Выполнение заданий ВПР по физике в 7 классе

Как следует из диаграммы 2.1, качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанному с нарастанием уровня их сложности. Задания базового и повышенного уровней обучающиеся Юго-Восточного управления выполнили ниже, чем учениками по всей выборке, успешность выполнения заданий высокого уровня в ОО округа существенно снизилось, в отличие от 2023 г.

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2024 года представлено на диаграмме 2.2 и в таблице 2.6.

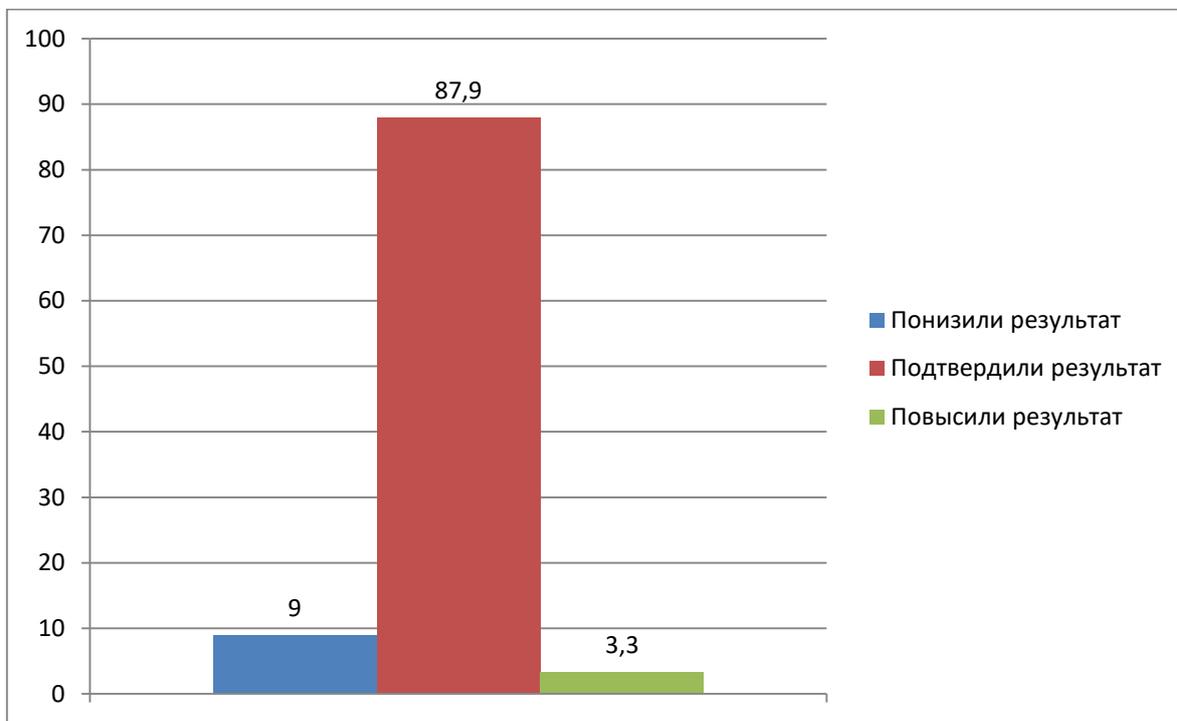


Диаграмма 2.2 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.6.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)	34	9,0
Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу)	225	87,9
Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)	14	3,3
Всего:	273	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 87,9% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по физике за предыдущую четверть (триместр), 9,0% участников ВПР получили отметки ниже. У 3,3% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.7 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по физике и отметок по журналу.

Таблица 2.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
Самарская область	12,32	78,24	9,44
Алексеевский район	14,55	80	5,45
ГБОУ СОШ с. Алексеевка	15,91	77,27	6,82
ГБОУ СОШ с.Герасимовка	0	100	0
ГБОУ СОШ с. Патровка	12,5	87,5	0
Борский район	15,91	78,41	5,68
ГБОУ СОШ №1 с.Борское	14,81	77,78	7,41
ГБОУ СОШ №2 с.Борское	31,25	59,38	9,38
ГБОУ СОШ с. Петровка	0	100	0
ГБОУ ООШ с. Заплавное	0	100	0
ГБОУ ООШ с. Коноваловка	0	100	0
Нефтегорский район	9,23	86,15	4,62
ГБОУ СОШ с. Богдановка	18,18	81,82	0
ГБОУ СОШ с. Дмитриевка	16,67	83,33	0
ГБОУ СОШ с. Зуевка	0	100	0
ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска	16	76	8
ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорска	4,35	95,65	0
ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска	8,7	78,26	13,04
ГБОУ ООШ с.Покровка	0	100	0
ГБОУ СОШ с.Утевка	5	90	5

Результаты ВПР по физике на 90% и более соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов в следующих ОО: ГБОУ СОШ с. Герасимовка (100%), ГБОУ СОШ с.Петровка (100%), ГБОУ ООШ с. Заплавное (100%), ГБОУ ООШ с. Коноваловка (100%), ГБОУ СОШ с. Зуевка (100%), ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска, ГБОУ ООШ с. Покровка (100%), ГБОУ СОШ с. Утевка (90%)

Результаты ВПР по физике не более чем на 80%, но менее 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов в следующих ОО: ГБОУ СОШ с. Патровка (87,5%), ГБОУ СОШ с. Богдановка (81,82%), ГБОУ СОШ с. Дмитриевка (83,33%).

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в ГБОУ СОШ №2 с. Борское.

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышении отметок по физике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска (13,04%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в ГБОУ СОШ №2 с. Борское. В данной школе не подтвердили текущие отметки по физике более 40 процентов семиклассников.

2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ

Участники ВПР по физике в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в 2024 году приняли участие 140 обучающихся 8-х классов из 11 образовательных организаций Юго-Восточного управления, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – ОО).

В 2024 году принимали участие 188 обучающихся 8-х классов из 12 ОО Юго-Восточного округа.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по физике содержала 11 заданий, из них – 7 заданий с кратким ответом и 4 задания, которые предполагали развернутую запись решения и ответа.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня освоения обучающимися содержания обучения по следующим разделам физики: физические явления и методы их изучения (физические величины, приборы и устройства), механические явления (взаимодействие тел, давление твердых тел, жидкостей и газов, плавание тел, работа, мощность энергия). ВПР по физике включала в себя 5 заданий базового уровня, 4 – повышенного

уровня и 2 задания высокого уровня.

По сравнению с 2023 годом количество заданий проверочной работы и их соотношение по уровням не изменились. При этом содержание заданий пересмотрено.

Система оценивания выполнения работы

По сравнению с 2023 годом в системе оценки ВПР по физике по итогам освоения программы нет изменений. Полностью правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами (в 2023 году – 18 баллами). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1

Таблица 2.1

Перевод первичных баллов по физике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов (3 балла) предусмотрено за выполнение заданий 10 и 11, которые требовали от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.2.

Не преодолели минимальный порог 3 восьмиклассника (1,3%), что меньше на 2,36%, чем в среднем по Самарской области.

По итогам ВПР в 2024 году 66 обучающихся Юго-Восточного округа (55%) получили отметку «3», что на 8,49 % больше, чем в среднем по Самарской области.

Отметку «4» получили 57 учеников (36,6%).

Отметку «5» получили 14 участников ВПР (7,1%), что на 4,82%

меньше, чем по Самарской области.

Таблица 2.2

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел	%	Чел	%	Чел.	%	Чел	%
2022 год									
Российская Федерация	400608	43546	10,87	188246	46,99	31199	32,75	37577	9,38
Самарская область	8938	339	3,79	3849	43,06	3541	39,62	1209	13,53
Юго-Восточный округ	179	12	6,7	66	36,87	76	42,46	25	13,97
2023 год									
Российская Федерация	432605	40968	9,47	201983	46,69	146567	33,88	43087	9,96
Самарская область	9356	364	3,89	4104	43,86	3744	40,02	1144	12,23
Юго-Восточный округ	188	14	7,45	91	48,40	73	38,83	11	5,85
2024 год									
Самарская область	9301	340	3,66	4326	46,51	3526	37,91	1109	11,92
Юго-Восточный округ	140	3	1,3	66	55	57	36,6	14	7,1

Достижение минимального уровня подготовки по физике (98,7%) выше, чем региональный показатель на 2,36%.

100% восьмиклассников справились с ВПР по физике в 8 ОО: ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ГБОУ СОШ с. Герасимовка, ГБОУ СОШ с. Патровка, ГБОУ ООШ пос. Ильичевский, ГБОУ СОШ с. Петровка, ГБОУ ООШ с. Заплавное, ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ с.Утевка

Распределение групп баллов по ОО Юго-Восточного управления

ОО	Количество участников	Распределение участников (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	9301	3,66	46,51	37,91	11,92
Юго-Восточное ТУ	140	1,3	55	36,6	7,1
Алексеевский м.р	26	0	65,38	30,77	3,85
ГБОУ СОШ с. Алексеевка	5	0	60	20	20
ГБОУ СОШ с.Герасимовка	4	0	75	25	0
ГБОУ СОШ с. Патровка	11	0	63,64	36,36	0
ГБОУ ООШ пос. Ильичевский	6	0	66,67	33,33	0
Борский м.р	55	3,64	56,36	27,27	12,73
ГБОУ СОШ №1 с.Борское	24	4,17	37,5	29,17	29,17
ГБОУ СОШ №2 с.Борское	21	4,76	71,43	23,81	0
ГБОУ СОШ с. Петровка	5	0	80	20	0
ГБОУ ООШ с. Заплавное	5	0	60	40	0
Нефтегорский м.р	59	1,69	30,51	57,63	10,17
ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорска	23	0	21,74	60,87	17,39
ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска	19	5,26	63,16	26,32	5,26
ГБОУ СОШ с.Утевка	17	0	5,88	88,24	5,88

Сравнение результатов в разрезе ОО Юго-Восточного управления (таблица 2.4) показывает, что достижение высокого уровня подготовки выявлен в ГБОУ СОШ № 1 с. Борское (58,34%), ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска (78,26%), ГБОУ СОШ с. Утевка (94,12%), менее успешно ВПР по физике выполнили восьмиклассники в ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска (94,74%).

*Результаты обучения
по физике обучающихся 8 классов*

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (достижение высокого уровня подготовки), %
<i>Самарская область</i>	96,34	49,83
<i>Юго-Восточное ТУ</i>	98,7	43,7
<i>Алексеевский м.р.</i>	100	34,62
ГБОУ СОШ с. Алексеевка	100	40
ГБОУ СОШ с.Герасимовка	100	25
ГБОУ СОШ с. Патровка	100	36,36
ГБОУ ООШ пос. Ильичевский	100	33,33
<i>Борский м.р.</i>	96,36	40
ГБОУ СОШ №1 с.Борское	95,83	58,34
ГБОУ СОШ №2 с.Борское	95,24	23,81
ГБОУ СОШ с. Петровка	100	20
ГБОУ ООШ с. Заплавное	100	40
<i>Нефтегорский м.р.</i>	98,31	67,8
ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорска	100	78,26
ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска	94,74	31,58
ГБОУ СОШ с.Утевка	100	94,12

В сравнении с другими ОО минимальный уровень подготовки выявлен в ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска (94,74%), ГБОУ СОШ №2 с. Борское (95,24%), ГБОУ СОШ № 1 с. Борское (95,83%), где более 4% участников получили неудовлетворительные отметки.

Анализ результатов ВПР по физике позволяет дать оценку достижения минимального уровня подготовки восьмиклассников по доле участников, преодолевших минимальный балл. В 73% ОО он выше среднего показателя по Самарской области (96,34%), кроме ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска (94,74%), ГБОУ СОШ №2 с. Борское (95,24%), ГБОУ СОШ № 1 с. Борское (95,83%)

Достижение высокого уровня подготовки (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Юго-Восточному округу 43,7% (средний показатель по Самарской области – 49,83%).

Таким образом, результаты Юго-Восточного округа по достижению

высокого уровня подготовки ниже регионального на 6,13%.

Лидируют по высокому уровню подготовки (выше 60%) восьмиклассники ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска (78,26%), ГБОУ СОШ с. Утевка (94,12%).

Наибольшая доля участников, получивших оценку «2» по физике выявлено в ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска (5,26%), ГБОУ СОШ №1 с. Борское (4,17%), ГБОУ СОШ №2 с. Борское (4,76%)

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по физике отметку «5», зафиксирована ГБОУ СОШ № 1 с. Борское (29,17%), ГБОУ СОШ с. Алексеевка (20%), ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска (17,39%).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области. Это свидетельствует о том, что полученные по Юго-Восточному округу результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся диаграммы 2.1. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Таблица 2.5

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Юго-Восточ	Самарс обл.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	95,66	85,13
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи	2	54,44	54,05
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения	1	86,19	79,69

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Юго-Восточн.	Самарск. Обл.
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	74,78	66,28
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	75,12	69,45
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	68,97	71,1
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	63,86	63,89
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	35,88	38,69
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	43,84	42,97
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении	3	6,55	13,3

проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины			
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	0,96	5,39

Более 80% восьмиклассников Юго-Восточного округа успешно справились с заданием 1, направленным на прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений и заданием 3- умение решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Более чем на 5% выше результативность выполнения заданий базового уровня 4 и 5 (на умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины и интерпретировать результаты наблюдений и опытов).

Более половины участников ВПР справились заданием повышенного уровня: 6 (68,97%), направленного на проверку способности применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей и заданием 7 (63,86%), направленного на проверку умения использовать при выполнении учебных задач

справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 2, в котором проверяется умение распознавать явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи. С этим заданием справились только 54,44% участников. Многие обучающиеся не смогли качественно объяснить суть физического явления, наблюдаемого в бытовой реальной ситуации. Это может быть связано с недостаточной сформированностью у восьмиклассников способности к развернутому рассуждению.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (35,88%) справилось с заданием 8 на умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. Причины затруднений обучающихся связаны с несформированностью умений построения математической модели физического процесса, недостаточным знанием формул и ошибками в расчетах.

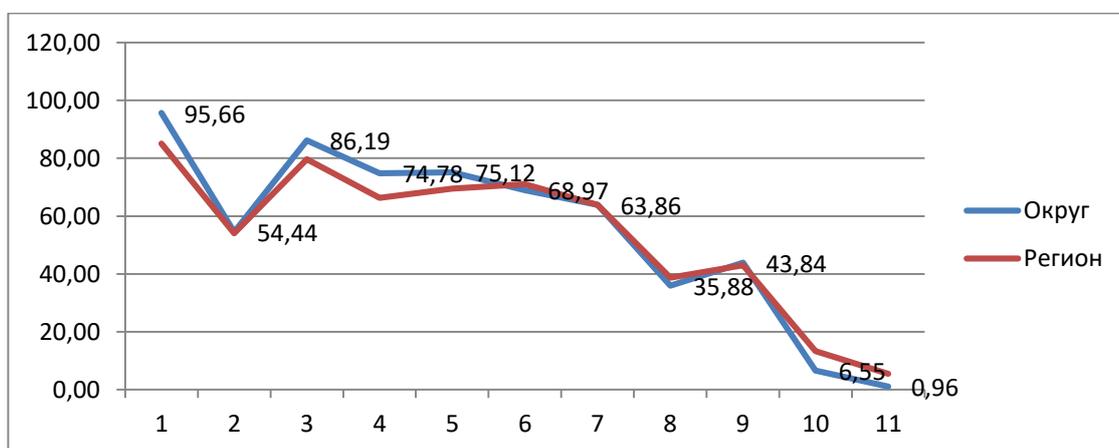


Диаграмма 2.1 – Выполнение заданий ВПР по физике в 9 классе (по программе 8 класса)

Как следует из диаграммы 2.1, качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанному с нарастанием уровня их сложности. Задания базового и повышенного уровней обучающиеся Юго-Восточного округа выполнили лучше, чем большинство учеников по всей выборке, успешность выполнения заданий высокого уровня в ОО округа не существенно отличается от результатов по Самарской области.

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2024 года представлено на диаграмме 2.2 и в таблице 2.6.

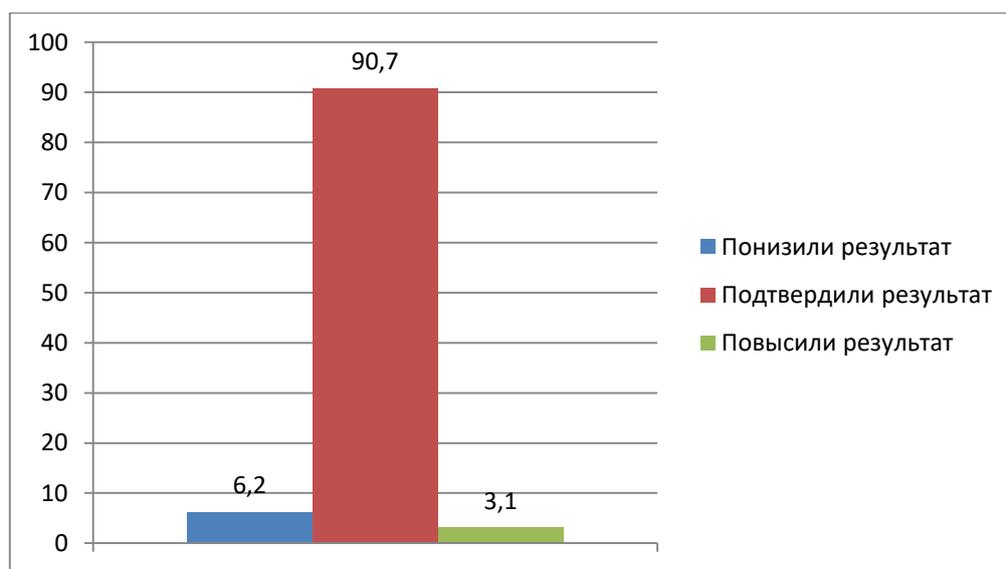


Диаграмма 2.2 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.6.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)	15	6,2
Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу)	118	90,7
Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)	7	3,1
Всего:	140	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 90,7% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по физике за предыдущий учебный год, 6,2% участников ВПР получили отметки ниже. У 3,1% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.7 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по физике и отметок по журналу.

Таблица 2.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
<i>Самарская область</i>	12,71	80,46	6,83
<i>Юго-Восточное ТУ</i>	6,2	90,7	3,1
<i>Алексеевский м.р.</i>	0	100	0
ГБОУ СОШ с. Алексеевка	0	100	0
ГБОУ СОШ с.Герасимовка	0	100	0
ГБОУ СОШ с. Патровка	0	100	0
ГБОУ ООШ пос. Ильичевский	0	100	0
<i>Борский м.р.</i>	18,18	74,55	7,27
ГБОУ СОШ №1 с.Борское	16,67	75	8,33
ГБОУ СОШ №2 с.Борское	28,57	61,9	9,52
ГБОУ СОШ с. Петровка	0	100	0
ГБОУ ООШ с. Заплавное	0	100	0
<i>Нефтегорский м.р.</i>	8,47	84,47	4,85
ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорска	17,39	82,61	0
ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска	0	84,21	15,79
ГБОУ СОШ с.Утевка	5,88	94,12	0

Результаты ВПР по физике на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов в ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ГБОУ СОШ с. Герасимовка, ГБОУ СОШ с. Патровка, ГБОУ ООШ пос. Ильичевский, ГБОУ СОШ с. Петровка, ГБОУ ООШ с. Заплавное. Более чем на 90%, но менее 100% соответствуют текущей успеваемости в ГБОУ СОШ с. Утевка (94,12%), от 90%, до 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов в следующих ОО: ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска (82,61%), ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска (84,21%)

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ СОШ №2 с. Борское (28,57%), ГБОУ СОШ №1 с.Борское (16,67%), ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорска (17,39%).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышении отметок по физике или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска (15,79%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в ГБОУ СОШ № 2 с. Борское, ГБОУ СОШ №1 с. Борское.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ФИЗИКЕ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ФИЗИКЕ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения физике осуществляется на уровне, ниже средних показателей по региону.

Анализ результатов ВПР, проведенный в 7 классах, показал недостаточно высокий уровень освоения основной образовательной программы по физике в следующих ОО: ГБОУ СОШ №2 с. Борское и ГБОУ СОШ с. Богдановка.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2024 году свидетельствует о наличии затруднений у обучающихся, связанных с выявлением и анализом физических явлений, в практико-ориентированных ситуациях (бытовых, связанных с явлениями природы),

обоснованием выводов об их природе и характере протекания.

Таблица 3.1

*Результативность ВПР по физике по программе 7 классов
(2022-2024гг)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по физике		
	2022	2023	2024
Общая численность участников	205	222	273
Максимальный установленный балл	18	18	18
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	3,41%	4,05%	4,6%
Доля учащихся, выполнивших задания ВПР	96,59%	95,95%	95,4%
Доля учащихся, достигших высокого уровня подготовки	60%	50,9%	44,5%

В целях повышения качества преподавания физики в 7 классах:

1. ОМО учителей физики: организовать методическую поддержку по реализации системы корректирующих мер по достижению уровня подготовки по физике у обучающихся 7 классов в ОО (ГБОУ СОШ №2 с. Борское и ГБОУ СОШ с. Богдановка), продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокий уровень подготовки ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска (68%), ГБОУ СОШ с. Герасимовка (66,67%), ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска (65,22%).

2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР низкий уровень подготовки по физике (ниже 95%), необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по физике в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. Учителям физики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыков рассуждения, обоснования физических закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении

природных явлений.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ФИЗИКЕ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения физике осуществляется на уровне средних показателей по региону.

Следует отметить, что полученные в 2024 году результаты по уровню подготовки по физике выше, чем в 2023 году (Таблица 3.1).

Таблица 3.1

Результативность ВПР по физике по программе 8 классов (2022-2024гг)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по физике		
	2022	2023	2024
Общая численность участников	179	188	140
Максимальный установленный балл	18	18	18
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	6,7%	7,45%	1,3%
Доля учащихся, выполнивших задания ВПР	93,3%	92,55%	98,7%
Доля учащихся, достигших высокого уровня подготовки	56,43%	44,68%	43,7%

Анализ результатов ВПР, проведенный в 8 классах, показал недостаточно высокий уровень освоения основной образовательной программы по физике в ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ №2 с. Борское, ГБОУ СОШ № 1 с. Борское.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2024 году свидетельствует о наличии затруднений у обучающихся, связанных выявлением и анализом физических явлений, в практико-ориентированных ситуациях (бытовых, связанных с явлениями природы), обоснованием выводов об их природе и характере протекания.

В целях повышения качества преподавания физики в 8 классах:

1. ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»:

– провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;

- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в ОО;
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- организовать деятельность окружных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня подготовки по физике у обучающихся 8 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ГБОУ СОШ с. Богдановка, ГБОУ СОШ №2 с. Борское) с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ с. Герасимовка, ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска).

2. Окружному МО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по физике во всех параллелях на заседаниях ОМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

3. Администрация ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного, окружного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;
- образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР низкий уровень подготовки ниже 96%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по физике в 9 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

4. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи обучающимся в ликвидации западания тем;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР

администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

– учителям физики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыков рассуждения, обоснования физических закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении природных явлений.

5. Родителям:

– обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

– оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;

– учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;

– участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.