

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам Всероссийских проверочных работ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,

проведенных в 2024 году в образовательных организациях

Юго–Восточного образовательного округа

(4 классы)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку для учащихся 4-х классов проводились в ОУ Юго–Восточного образовательного округа в мае 2024 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Письмо Рособрнадзора №02-14 от 05.02.2024 О проведении ВПР в 2024 году
- План-график проведения ВПР 2024
- Порядок-проведения ВПР в 2024 году
- Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 О проведении ВПР в 2024 году
- Распоряжение МОиН СО № 197-р от 15.02.2024 О проведении всероссийских проверочных работ
- Письмо Рособрнадзора № 08-57 от 28.02.2024 Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов
- Письмо Рособрнадзора № 08-67 от 04.03.2024 Взамен ранее направленного письма Управления от 28.02.2024 № 08-57
- Распоряжение Юго-Восточного управления МОиН СО № 96-од от 28.02.2024 «Об организации проведения в 2024 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области»

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 11.03.2024 по 21.04.2024.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Участники ВПР по русскому языку в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса в штатном режиме в 2024 году приняли участие 540 обучающихся 4-х классов из 21 образовательной организации Юго-Восточного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Количество участников проверочной работы по русскому языку по сравнению с 2023 г. уменьшилось на 3,0%.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 4 классах

Показатель	2021	2022	2023	2024
Кол-во ОО	20	20	21	21
Количество участников, чел.	516	437	559	540

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 15 заданий: 13 заданий базового уровня, 2 – повышенного, и состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 состояла из 12 заданий, 9 заданий относились к приведенному в варианте ВПР тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 15 умения, востребованные в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Общая характеристика результатов выполнения работы

В ВПР по русскому языку приняли участие 540 обучающихся. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98 % обучающихся, что соответствует показателю по Самарской области.

95,5% обучающихся Юго–Восточного округа достигли уровня базовой подготовки, что на 2,8% выше, чем в 2022 году (92,67%), когда работу выполняли учащиеся 5 классов. Учащиеся 4-х классов из 15 (71,4%) общеобразовательных учреждений достигли минимального уровня подготовки и полностью освоили программы начального общего образования по русскому языку.

Не достигли минимального уровня подготовки обучающиеся ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское (1,61%), ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское (1,32%), СОШ №1 г. Нефтегорска (1,79%), СОШ №2 г. Нефтегорска (5,56%), СОШ №3 г. Нефтегорска (7,41%), СОШ с. Утевка (2,38%)

Средняя отметка за выполнение проверочной работы составила 3,8, что выше значения прошлого года на 0,1 балла (2023 г. – 3,7).

Средний балл выполнения проверочной работы составил 26,1, что выше значения прошлого года на 1,1 балла.

Таблица 2.1.3

*Распределение групп баллов по ОО Юго –Восточного
образовательного округа*

ГБОУ	6 кол-во участников	средняя отметка	средний балл (из 38)
м.р. Алексеевский	80	3,8	26,15
м.р. Борский	177	3,8	26
м.р. Нефтегорский	283	3,8	26,24
Юго-Восточный округ	540	3,8	26,1

63,71% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и «5», что на 4,65 % ниже регионального показателя – 68,36%.

Среди общеобразовательных учреждений высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся школ округа: ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское (82,22%), ГБОУ СОШ с. Покровка (80%), ГБОУ СОШ с. Утевка (77,61%), ГБОУ СОШ с. Петровка (73,33%), ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска (71,43%), ГБОУ СОШ с. Зуевка (70%), ГБОУ СОШ с. Алексеевка (67,31%), ГБОУ ООШ Герасимовка (66,67%), ГБОУ ООШ п. Ильичевский (66,67%).

Таблица 2.1.4

	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Юго-Восточное ТУ	540	1,97	34,27	45,21	18,5
Нефтегорский м.р.	283	3,53	30,74	46,29	19,43
Борский м.р.	177	1,13	33,33	53,11	12,43
Алексеевский м.р.	80	1,25	38,75	36,25	23,75

Таблица 2.1.5

Результаты обучения в ОУ Юго–Восточного ОО

ГБОУ	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (достижение минимального уровня)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (достижение высокого уровня)

	подготовки) 7)	подготовки)
СОШ с. Алексеевка	98,08%	67,31%
СОШ с. Герасимовка	100%	66,67%
СОШ с. Летниково	100%	28,58%
СОШ с. Патровка	100%	33,34%
СОШ с. Самовольно-Ивановка	100%	33,33%
ООШ пос. Ильичевский	100%	66,67%
СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское	97,65%	62,36%
СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	100%	82,22%
СОШ пос. Новый Кутулук	100%	38,46%
СОШ с. Петровка	100%	73,33%
ООШ с. Гвардейцы	100%	50%
ООШ с. Заплавное	100%	40%
ООШ с. Коноваловка	100%	50%
СОШ № 1 г. Нефтегорска	98,41%	71,43%
СОШ № 2 г. Нефтегорска	95,16%	62,91%
СОШ № 3 г. Нефтегорска	94,44%	61,11%
СОШ с. Богдановка	86,67%	53,34%
СОШ с. Дмитриевка	100%	53,33%
СОШ с. Зуевка	100%	70%
ООШ с. Покровка	100%	80%
СОШ с. Утевка	100%	75,61%
Юго-Восточное ТУ	98,0352,63	63,71%

ВЫВОД: Таким образом, результаты обучающихся 4 (5)- х классов Юго – Восточного образовательного округа по достижению минимального уровня подготовки по итогам выполнения ВПР за 4 класс аналогичны средним показателям по Самарской области.

Результаты обучающихся 4 (5)- х классов Юго – Восточного образовательного округа по достижению высокого уровня подготовки ниже средним показателям по Самарской области (68,36%)

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что минимальный уровень подготовки обучающихся по русскому языку (доля участников, преодолевших минимальный балл) только в 4 ОУ ниже среднего показателя по Самарской области (97,71%).

Лидируют по высокому уровню подготовки (выше среднего показателя по

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	Ю-В ОО
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	63,58	62
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	88,99	90
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	68,3	71
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,09	87
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	77,79	76
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	78	77,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82,7	86
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,1	55

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	63,03	57
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	72,24	68
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	71,52	81
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72,19	63
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,57	68
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,4	70
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	72,31	89
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	71,09	75
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	65,08	63

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82,43	81
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	46,2	49
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	42,53	39

Обучающиеся 4 -х классов ОО Юго – Восточного ОО Самарской области выполнили 4 предложенных задания успешнее, чем в среднем по Самарской области.

Показатель выполнения выше по следующим навыкам: (1К2) Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (2) Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. (3.1). Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. (4) Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (5) Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать согласные звуки. (9) Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (12,2) Умение распознавать имена существительные в предложении,

распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. (13,1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (15,1) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий - умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (90%), распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (89%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило 57% и менее), в том числе задания:

(6) Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (55%).

(7) Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (57%).

(15.1) на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (49%).

(15.2) на умение на основе данной¹² информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (39%).

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено в таблице 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9

Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	33	5,4%
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	454	86,5%
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	53	8,12%

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 86,5% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, 5,4% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 8,12% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.1.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по

журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	8,07	82,86	9,06
Алексеевский район	2,5	93,75	3,75
Борский район	7,34	84,75	7,91
Нефтегорский район	6,36	80,92	12,72

Результаты ВПР по русскому языку более чем на 86,5% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 класса ОО Алексеевского района, Борского района, Нефтегорского района.

Таблица 2.1.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу ОО Юго – Восточного образовательного округа по русскому языку

	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
СОШ с.Алексеевка	1	1,92	48	92,31	3	5,77
СОШ с.Герасимовка	0	0	3	100	0	0
СОШ с.Летниково	0		7	100	0	0
СОШ с.Патровка	1	16,67	5	83,33	0	0
СОШ с.С-Ивановка	0		3	100	0	0
ООШ пос.Ильичевский	0	0	9	100	0	0
СОШ №1 с.Борское	10	11,76	68	80	7	8,24
СОШ №2 с.Борское	2	4,44	38	84,44	5	11,11
СОШ пос.Новый Кутулук	0	0	12	92,31	1	7,69
СОШ с.Петровка	1	6,67	13	86,67	1	6,67
ООШ с.Гвардейцы	0	0	6	100	0	0
ООШ с.Заплавное	0	0	5	100	0	0
ООШ с.Коноваловка	0	0	8	100	0	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	1	1,59	49	77,78	13	20,63

СОШ №2 г.Нефтегорска	7 ¹⁴	11,29	49	79,03	6	9,68
СОШ №3 г.Нефтегорска	6	8,33	56	77,78	10	13,89
СОШ с.Богдановка	2	13,33	12	80	1	6,67
СОШ с.Дмитриевка	1	6,67	12	80	2	13,33
СОШ с.Зуевка	0	0	10	100	0	0
ООШ с.Утевка	1	2,44	36	87,8	4	9,76
СОШ с. Покровка	0	0	5	100	0	0
округ	33	5,4	454	86,5	53	8,12

Результаты ВПР по русскому языку более чем на 75% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 класса в 21 ОО Юго – Восточного образовательного округа.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в СОШ №1 с. Борское (10 чел.)

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Предмет	год	Доля учащихся, чья оценка по ВПР соответствует итоговым отметкам по журналу	Доля учащихся, чья оценка по ВПР выше , чем итоговым отметкам по журналу	Доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже , чем итоговым отметкам по журналу
Русский язык	2021	81,3%	11,3%	7,4%
	2022	72,31%	4,35%	23,34%
	2023	84,97%	8,23%	6,8%
	2024	86,5%	8,12%	5,4%

Сравнительный анализ результатов ВПР в 4-х классах в 2024, 2023 году и в 2022, 2021 году показал, что доля учащихся, чья оценка за ВПР соответствует итоговым отметкам по русскому языку в 2024 году выше, чем в 2023, 2022, 2021г.

В целях повышения качества преподавания русского языка в начальных классах:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями начальных классов;

- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей начальных классов методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 4-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- работать над развитием познавательной активности обучающихся;
- внедрять в практику преподавания проектную, исследовательскую деятельность;
- работать над совершенствованием умений смыслового чтения;
- активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- ГБОУ СОШ с. Патровка, ГБОУ ООШ с. Заплавное и особенно ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук усилить работу по умению обучающихся писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- ГБОУ СОШ с. Петровка, ГБОУ СОШ с. Летниково и особенно ГБОУ ООШ с. Заплавное рекомендуется чаще рассматривать с обучающимися задания, направленные на умение распознавать однородные члены предложения;
- ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка следует больше уделять внимание умению распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов;
- В ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка, ГБОУ СОШ пос. Новый

- Кутулук, ГБОУ СОШ с Коноваловка* необходимо чаще распознавать правильную орфоэпическую норму слов;
- В ГБОУ ООШ с.Богдановка, ГБОУ СОШ с.Утевка, ГБОУ ООШ с.Заплавное, ГБОУ СОШ с.Самовольно-Ивановка, ГБОУ СОШ с.Летниково, ГБОУ СОШ «ОЦ» № 1 с.Борское, ГБОУ СОШ с.Гвардейцы* необходимо более внимательно подойти к отработке обучающимися умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- ГБОУ СОШ с.Летниково, ГБОУ СОШ «ОЦ» № 1 с.Борское, ГБОУ ООШ с., Коноваловка, ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, ГБОУ СОШ с.Патровка, ГБОУ СОШ с.Утевка* необходимо чаще отрабатывать задания на умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ГБОУ СОШ с.Самовольно-Ивановка, ГБОУ СОШ с.Патровка* активно включать в работу на уроках задания на умение распознавать значение слова, определять значение слова по тексту;
- ГБОУ СОШ с. Ильичевский, ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ГБОУ СОШ с. Заплавное, ГБОУ СОШ с. Утевка, ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска* активно включать в работу задания по подбору синонимов и замену повторов в тексте;
- ГБОУ СОШ с. Ильичевский и ГБОУ СОШ с.Петровка* больше уделить внимание отработке умения классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- ГБОУ СОШ с.Летниково, ГБОУ СОШ с.Заплавное и ГБОУ СОШ с.Гвардейцы и особенно ГБОУ СОШ с. Зуевка* усилить работу с

умением распознавать имена¹⁸ существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

—*ГБОУ СОШ с.Коноваловка и ГБОУ СОШ с.Зуевка, ГБОУ СОШ с. Ильичевский* следует обратить внимание на умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

—*Всем школам Юго-Восточного округа* необходимо более внимательно подойти к отработке обучающимися следующего умения: на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.