

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ,
проведенных в 2024 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Юго-Восточного округа
(4-е классы)

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по окружающему миру для учащихся 4-х классов проводились в ОУ Юго – Восточного образовательного округа в марте - апреле 2024 года в штатном режиме.

Проведённые работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Письмо Рособрнадзора №02-14 от 05.02.2024 О проведении ВПР в 2024 году
- План-график проведения ВПР 2024
- Порядок-проведения ВПР в 2024 году
- Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 О проведении ВПР в 2024 году
- Распоряжение МОиН СО № 197-р от 15.02.2024 О проведении всероссийских проверочных работ
- Письмо Рособрнадзора № 08-57 от 28.02.2024 Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов
- Письмо Рособрнадзора № 08-67 от 04.03.2024 Взамен ранее направленного письма Управления от 28.02.2024 № 08-57
- Распоряжение Юго-Восточного управления МОиН СО № 96-од от 28.02.2024 «Об организации проведения в 2024 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области»

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 11.03.2024 по 21.04.2024

2.ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Участники ВПР по окружающему миру в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса в 2024 году приняли участие 556 обучающихся 4-х классов из 21 образовательных организаций Юго-Восточного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Общая характеристика участников ВПР по окружающему миру в 4 классе

Показатель	2023	2024
Кол-во ОО	21	21
Количество участников, чел.	561	556

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий, и включал в себя 10 заданий.

Часть 1 включала в себя 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов); 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

По уровню сложности в работе 7 заданий базового уровня и 3 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2

Таблица 2.2

Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 3 баллов, повышенного – 2-3 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по окружающему миру в 4-классах ОО Юго-Восточного округа зафиксирован на уровне 4 баллов, что соответствует результатам 2023 год. Данные свидетельствуют о стабильности результатов.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей по АТЕ показано в таблице 2.3.

По округу нет таких участников, которые не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки (по Самарской области этот показатель 0,37%).

По итогам ВПР в 2024 году 122 обучающихся округа (21,9%) получили отметку «3» (на 5,45% выше, чем в среднем по Самарской области).

Получили отметку «4» 303 участника (54,5%), что соответствует среднему показателю Самарской области.

Отметку «5» получили 131 четвероклассников ВПР (23,56%) (на 5,05% ниже, чем в среднем по Самарской области и на 3,36% ниже, чем в прошлом году).

Таблица 2.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

ГБОУ	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023 год									
м.р.Алексеевский	88	0	0	20	22,73	47	53,41	21	23,86
м.р.Борский	188	0	0	57	30,32	91	48,4	40	21,28
м.р.Нефтегорский	285	2	0,7	35	12,28	158	55,44	90	31,58
Юго-Восточный округ	561	2	0,36	112	19,96	296	52,76	151	26,92
2024 год									
м.р.Алексеевский	81	0	0	22	27,16	39	48,15	20	24,69
м.р.Борский	190	0	0	36	18,95	110	57,89	44	23,16
м.р.Нефтегорский	285	0	0	64	22,46	154	54,4	67	23,51
Юго-Восточный округ	556	0	0	122	21,9	303	54,5	131	23,56

На отметки «4» и «5» написали работу по окружающему миру 434 обучающихся (78,06%), что на 5,1% ниже среднего значения показателя по Самарской области (83,18%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% школьников (в 2023 году с выполнением заданий ВПР по окружающему миру справились 99,64% обучающихся).

Наиболее успешно с ВПР по окружающему миру справились четвероклассники следующих ОО: ГБОУ СОШ № 1 с.Борское (95,56%), ГБОУ СОШ № 1 г.Нефтегорска (84,37%), ГБОУ СОШ с. Летниково (85,71%).

Доля участников ВПР, получивших отметку «2», больше среднего по региону (0,36%), но в ОО Юго-Восточного округа таких обучающихся нет (0%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по окружающему миру отметку «5», зафиксирована в следующих ОО: ГБОУ ООШ с. Покровка (66,67%), ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с.Борское (57,78%).

Таблица 2.5

*Уровень обученности и качество обучения
по окружающему миру обучающихся 4 классов*

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
СОШ с.Алексеевка	100,0%	75,47
СОШ с.Герасимовка	100,0%	50
СОШ с.Летниково	100,0%	85,71
СОШ с.Патровка	100,0%	50
СОШ с.С-Ивановка	100,0%	66,66
ООШ пос.Ильичевский	100,0%	75
СОШ №1 с.Борское	100,0%	78,5
СОШ №2 с.Борское	100,0%	95,56
СОШ пос.Новый Кутулук	100,0%	73,33
СОШ с.Петровка	100,0%	68,75
ООШ с.Гвардейцы	100,0%	62,5
ООШ с.Заплавное	100,0%	80
ООШ с.Коноваловка	100,0%	87,5
СОШ №1 г.Нефтегорска	100,0%	84,37
СОШ №2 г.Нефтегорска	100,0%	73,34
СОШ №3 г.Нефтегорска	100,0%	72,46
СОШ с.Богдановка	100,0%	78,58
СОШ с.Дмитриевка	100,0%	75
СОШ с.Зуевка	100,0%	80
СОШ с.Утевка	100,0%	78,26
ООШ с.Покровка	100,0%	100
Юго-Восточное ТУ	100,0%	52,63
Самарская область	99,63%	83,18

Анализ результатов ВПР по окружающему миру позволяет дать оценку уровня обученности четвероклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл. Во всех образовательных организациях округа этот показатель выше среднего показателя по Самарской области (99,63%).

Лидируют по высокому уровню подготовки (выше среднего показателя по региону) СОШ с. Летниково, ГБОУ СОШ №1г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ №1 с. Борское.

Таблица 2.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл. %	Ю-В ТУ %
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	91,97	93
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	79,18	74
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	74,04	72

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	88,99	88
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	63,35	62

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75,41	79
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,64	89
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	1	81,6	81

<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	548,57	40
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	37,66	29

<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	71	75,03
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	71,23	71
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	88,53	86

<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	74,22	68
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	55,35	46
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	93,1	93

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	89,51	89
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,98	50
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	84,72	84
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	73,15	69
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	68,42	59
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	40,95	31

Обучающиеся 4-х классов ОО Поволжского округа выполнили в основном все предложенные задания успешнее, чем в среднем по Самарской области

Результативность выполнения заданий в среднем в ниже с результатами прошлого года.

Более 85% обучающихся успешно справились с заданием 1 (анализ изображения и объектов, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства), с заданием 3.2 (анализ изображенных на фотографиях животных), с заданием 5 (знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, формулирование правил), с заданием 8К1 (выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях), с заданиями 9.1 и 9.2 (предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить её из текстовой в цифровую форму).

Из задач повышенного уровня более 70% участников ВПР справились с заданием повышенного уровня 6.1 (сравнивать между собой объекты, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака), с заданием 7, которое проверяло способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Самым трудным из заданий базового уровня оказалось задание 10.2.К3 (рассказ о памятнике природы или памятнике истории и культуры региона). А из заданий повышенного уровня наибольшее затруднение вызвало задание 6.3 (проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей, анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Таблица 2.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	32	6,8
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	467	83,8
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	57	9,4

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 83,8% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по окружающему миру за предыдущий учебный год, 6,8% обучающимся были выставлены отметки ниже, и у 9,4% участников – отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.9 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по окружающему миру и текущей успеваемости обучающихся

Таблица 2.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу,
%

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
СОШ с.Алексеевка	11,32	83,02	5,66
СОШ с.Герасимовка	0	100	0
СОШ с.Летниково	0	100	0
СОШ с.Патровка	0	83,33	16,67
СОШ с.С-Ивановка	0	66,67	33,33
ООШ пос.Ильичевский	0	100	0
СОШ №1 с.Борское	15,05	75,27	9,68
СОШ №2 с.Борское	8,89	66,67	24,44
СОШ пос.Новый Кутулук	6,67	86,67	6,67
СОШ с.Петровка	18,75	81,25	0
ООШ с.Гвардейцы	0	87,5	12,5
ООШ с.Заплавное	0	100	0
ООШ с.Коноваловка	0	100	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	3,13	78,13	18,75

СОШ №2 г.Нефтегорска	1,67	88,33	10
СОШ №3 г.Нефтегорска	1,45	91,3	7,25
СОШ с. Богдановка	0	71,43	28,57
СОШ с. Дмитриевка	0	93,75	6,25
СОШ с. Зуевка	0	100	0
СОШ с.Утевка	0	95,65	4,35
ООШ с.Покровка	0	100	0
Юго-Восточный округ	6,8%	83,8%	9,4%
Самарская область	8,13%	81,02%	10,86%

Результаты ВПР по окружающему миру более чем на 75 % не соответствуют текущей успеваемости обучающихся ОО следующих ОО: ГБОУ СШ с.С-Ивановка, ГБОУ СОШ №2 с.Борское, ГБОУ СОШ с. Богдановка.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ СОШ с. Петровка (18,75%), ГБОУ СОШ с.Алексеевка (11,32%), ГБОУ СОШ № 1 (15,05%).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО: ГБОУ СОШ № 1 г.Нефтегорска (18,75%), ГБОУ СОШ с. Богдановка (28,57%), ГБОУ СОШ №2 с.Борское (24,44%), ГБОУ СОШ с.С-Ивановка (33,33%), ГБОУ СОШ с. Патровка (16,67%) Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Проведенный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах выявил, что освоение предметного содержания осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области.

Следует отметить, что полученные в 2024 году результаты и по уровню

обученности и по качеству обучения несколько ниже, чем в предыдущий 2023год.

Анализ результатов ВПР показал достаточный уровень освоения основной образовательной программы по окружающему миру в среднем по ОО всех образовательных округов Юго-Восточного округа.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру в 2024году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с установлением причинно-следственных связей, анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением обучающимися предметного содержания, в том числе краеведческого содержания, а также недостаточным уровнем сформированности познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В целях повышения качества преподавания окружающего мира:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями начальных классов;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей начальных классов методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 4-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня

- достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
 - на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
 - обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей;
 - информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.