

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО МАТЕМАТИКЕ,**  
**проведенных в 2024 году в образовательных организациях,**  
**расположенных на территории Юго-Восточного округа**  
**(4 классы)**

## **I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по математике для учащихся 4-х классов проводились в ОУ Юго – Восточного образовательного округа в марте - апреле 2024 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Письмо Рособнадзора №02-14 от 05.02.2024 О проведении ВПР в 2024 году
- План-график проведения ВПР 2024
- Порядок-проведения ВПР в 2024 году
- Приказ Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 О проведении ВПР в 2024 году
- Распоряжение МОиН СО № 197-р от 15.02.2024 О проведении всероссийских проверочных работ
- Письмо Рособнадзора № 08-57 от 28.02.2024 Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов
- Письмо Рособнадзора № 08-67 от 04.03.2024 Взамен ранее направленного письма Управления от 28.02.2024 № 08-57
- Распоряжение Юго-Восточного управления МОиН СО № 96-од от 28.02.2024 «Об организации проведения в 2024 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области»

### Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 11.03.2024 по 21.04.2024.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ**

### **2.1 Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 4 класса по математике.**

#### **Участники ВПР по математике в 4 классах**

В написании ВПР по материалам 4-го класса в штатном режиме в 2024 году приняли участие 554 обучающихся 4-х классов из 21 образовательных организаций Юго-Восточного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Количество участников проверочной работы по математике по сравнению с 2023г. уменьшилось на 4,8%.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по математике в 4 классах*

Показатель	2022	2023	2024
Кол-во ОО	20	20	21
Количество участников, чел.	388	582	554

#### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в 7 заданиях (в заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2)) требовалось записать только ответ, в 2 заданиях (в заданиях 5 (пункт 2) и 11) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 3-х заданиях (в заданиях 3,8,12)

требовалось записать решение и ответ, одно задание (задание10) было ориентировано на заполнение схемы. Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 2-х повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Время выполнения проверочной работы —45минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по математике в отметки по пяти балльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного–2-мя баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1,2,4,5 (пункт1), 5 (пункт2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1),9 (пункт 2) оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 3, 8,10–12 от 0 до2 баллов.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

В ВПР по математике приняли участие 554 обучающихся. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,3% обучающихся, что на 1,53% ниже показателя по Самарской области.

97,3% обучающихся Юго–Восточного округа достигли уровня базовой подготовки, что на 0,8% ниже, чем в 2023году (98,1%), когда работу выполняли учащиеся 4(5) классов, и на 1,3% ниже, чем в 2021 году (99,4%), когда работу

выполняли обучающиеся 4 классов.

5

Учащиеся 4-х классов из 15 (71,42%) общеобразовательных учреждений достигли минимального уровня подготовки и полностью освоили программы начального общего образования по математике.

Не достигли минимального уровня подготовки обучающиеся ГБОУ СОШ с. Алексеевка (3,7%), ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское (2,3%), ГБОУ СОШ №2 с. Борское (2,13%), СОШ №2 г. Нефтегорска (1,64%), СОШ №3 г. Нефтегорска (10,96%), ГБОУ СОШ с. Богдановка (12%)

Средняя отметка за выполнение проверочной работы составила 3,9, также, как и значения прошлого года (2023г.–3,9). Средний балл выполнения проверочной работы составил 11,9, что ниже значения прошлого года на 0,4 балла.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение групп баллов по ОО Юго–Восточного образовательного округа*

ГБОУ	кол-во участников	Средняя отметка	Средний балл (из 20)
м.р.Алексеевский	83	3,8	11,9
м.р.Борский	182	3,8	11,5
м.р.Нефтегорский	289	3.9	12.14
<b>Юго-Восточный округ</b>	<b>554</b>	<b>3,9</b>	<b>11.9</b>

67,9% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и «5», что на 8,84% ниже регионального показателя–75,74%.

Среди общеобразовательных учреждений высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся школ округа: ГБОУ СОШ с.Петровка (92,31%), ООШ с. Покровка (100%), ООШ с. Коноваловка (87,5%), СОШ с. Утевка (76,6%).

*Таблица 2.1.4*

	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Юго-Восточное</b>	554	2.7	29.4	46.6	21.3

<b>ТУ</b>		<b>6</b>			
Нефтегорский м.р.	289	3.4	27.68	43.37	23.53
Борский м.р.	182	1.65	30.22	50	18.13
Алексеевский м.р.	83	3.46	33,73	43.37	20.48

Таблица 2.1.5

*Результаты обучения в ОО Юго–Восточного образовательного округа*

ГБОУ	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5»
СОШ с. Алексеевка	<b>96.3%</b>	68,52%
СОШ с. Герасимовка	100%	75%
СОШ с. Летниково	100%	42.86%
СОШ с. Патровка	100%	33.34%
СОШ с. Самовольно-Ивановка	100%	66.67%
ООШ пос. Ильичевский	100%	66.67%
СОШ№1 «ОЦ» с. Борское	<b>98%</b>	68.96%
СОШ№2 «ОЦ» с. Борское	<b>98%</b>	72.34%
СОШ пос. Новый Кутулук	100%	40%
СОШ с. Петровка	100%	92.31%
ООШ с. Гвардейцы	100%	57.15%
ООШ с. Заплавное	100%	20%
ООШ с. Коноваловка	100%	87.5%
СОШ№1г. Нефтегорска	100%	69.23%
СОШ№2г. Нефтегорска	<b>98%</b>	68.85%
СОШ№3г. Нефтегорска	<b>89%</b>	63.02%
СОШ с. Богдановка	<b>79%</b>	66.67%
СОШ с. Дмитриевка	100%	62.5%
СОШ с. Зуевка	100%	70%
СОШ с.Утевка	100%	76,6%
ООШ с.Покровка	100%	100%
<b>Юго-Восточное ТУ</b>	<b>97,52,63</b>	<b>67,9%</b>
<b>Самарская область</b>	<b>98,83%</b>	<b>75,74%</b>

**ВЫВОД:** Таким образом, результаты обучающихся 4-х классов Юго–Восточного образовательного округа по итогам выполнения ВПР за 4 класс ниже аналогичных средних показателей по Самарской области.

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что минимальный уровень подготовки обучающихся по математике (доля участников, преодолевших минимальный балл) в 4 ОУ ниже среднего показателя по Самарской области (98,83%).

Лидируют по высокому уровню<sup>7</sup>подготовки (выше среднего показателя по региону) СОШ с. Петровка, ООШ с. Покровка ООШ с. Коноваловка, СОШ с. Утевка.

Таблица 2.1.6.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	Ю-В Ту
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулями числом 1).	1	92,42%	92%
2. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия со скобками и без скобок).	1	83,88%	85%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84,86%	81%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними: (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	64,09%	58%
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, Площадь прямоугольника и квадрата.	1	69,63%	74%
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	54,83%	57%
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,57%	91%
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	84,45%	82%

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов Письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	64,58%	65%
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	48,51%	37%
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и Обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	59,6%	73%
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и Обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	51,01%	62%
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	57,54%	40%
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	63,86%	57%
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,92%	8%

Обучающиеся 4-х классов ОО Юго–Восточного образовательного округа Самарской области выполнили 6 предложенных заданий успешнее, чем в Среднем по Самарской области. Показатель выполнения выше по следующим навыкам:

2. Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия со скобками и без скобок).
- 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в



пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов Письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

#### 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Более 90% обучающихся успешно справились с заданием 1 (92%): Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулями числом 1).

Задание 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, читать несложные готовые таблицы - выполнило (91%) обучающихся.

С заданием 6.2. справилось 82% обучающихся: умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

С заданием под цифрой «2» справилось 83% обучающихся - вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

С заданием 3 справился 81% обучающихся: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Из задач повышенного уровня справились с заданием 10,

предполагающим представление интерпретацию информации, построение связей между объектами всего 40% обучающихся.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 8 (37%), где проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), а также задание 9.2 (62%), которое контролировало овладение основами логического и алгоритмического мышления и связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (8%) справилось с заданием 12 (текстовая задача в три-четыре действия).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено в таблице 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9

*Таблица 2.1.7*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

	Кол-воуч.	%
Понизили результат(Отм.ВПР<Отм.пожурналу)	33	5,9%
Подтвердили результат(Отм.ВПР=Отм.Пожурналу)	460	83,03%
Повысили результат(Отм.ВПР>Отм.Пожурналу)	61	11,01%

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 83,03% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, 5,9% обучающихся были выставлены отметки ниже, у 11,01% участников–отметка за ВПР выше, чем

В таблице 2.1.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.1.8

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
Самарская область	5,07	79,3	15,63
Алексеевский район	8,43	86,75	4,82
Борский район	8,24	84,07	7,69
Нефтегорский район	3,81	81,31	14,88

Результаты ВПР по математике более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 классов ОО Алексеевского муниципального района.

Наиболее ярко тенденция к завышению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в Нефтегорском районе (14,88%).

Значительное завышение результатов может свидетельствовать о необъективности (занижение отметок по математике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Таблица 2.1.9

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

*ОО Юго–Восточного образовательного округа по математике*

	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
СОШ с.Алексеевка	5	9,26	46	85,19	3	5,56
СОШ с.Герасимовка	0	0	4	100	0	0
СОШ с.Летниково	0	0	7	100	0	0

СОШ с.Патровка	1	16,67	12 5	83,33	0	0
СОШ с.С-Ивановка	0	0	2	66,67	1	33,33
ООШ пос. Ильичевский	1	11,11	8	88,89	0	0
СОШ №2 с.Борское	7	8,05	75	86,21	5	5,75
СОШ №1 с.Борское	8	17,02	36	76,6	3	6,38
СОШ пос.Новый Кутулук	0	0	13	86,67	2	13,33
СОШ с.Петровка	0	0	9	69,23	4	30,77
ООШ с.Гвардейцы	0	0	7	100	0	0
ООШ с.Заплавное	0	0	5	100	0	0
ООШ с.Коноваловка	0	0	8	100	0	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	0	0	49	75,38	16	24,62
СОШ №2 г.Нефтегорска	4	6,56	46	75,41	11	18,03
СОШ №3 г.Нефтегорска	5	6,85	61	83,56	7	9,59
СОШ с.Богдановка	1	8,33	10	83,33	1	8,33
СОШ с.Дмитриевка	0	0	13	81,25	3	18,75
СОШ с.Зуевка	0	0	10	100	0	0
СОШ с.Утевка	1	2,13	42	89,36	4	8,51
ООШ с.Покровка	0	0	4	80	1	20
<b>Округ</b>	<b>33</b>	<b>5,9</b>	<b>460</b>	<b>83,03</b>	<b>61</b>	<b>11,01</b>

Результаты ВПР по математике более чем на 75% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 класса в 19 ОО Юго–Восточного образовательного округа.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в СОШ №2 «ОЦ» с. Борское (17,02%), в СОШ с. Патровка (16,67%), в ООШ с. Ильичёвский (11,11%), СОШ с. Алексеевка (9,26%).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Предмет	год	Доля учащихся, чья оценка по ВПР <b><u>соответствует</u></b> итоговым отметкам по журналу	Доля учащихся, чья оценка по ВПР <b><u>выше,</u></b> чем итоговые отметки по журналу	Доля учащихся, чья оценка по ВПР <b><u>ниже,</u></b> чем итоговые отметки по журналу

Математика	2021	73% <sup>13</sup>	17,1%	9,9%
	2022	77,32%	5,67%	17,01%
	2023	77,8%	17%	5,2%
	2024	83,03%	11,01%	5,9%

В целях повышения качества преподавания математики в начальных классах:

### 1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями начальных классов;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей начальных классов методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 4-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

### 2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей;

— информировать родительскую<sup>14</sup> общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

### **3. Учителям:**

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- внедрять в практику преподавания проектную, исследовательскую деятельность;
- в работе с текстовыми задачами включать задания, направленные на формирование: смыслового чтения текстовой ситуации задачи; умения анализировать структуру задачи, а также на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: уметь переводить текстовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.; умения планировать ход решения задачи, используя разные приемы;
- отработать навык владения основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- ГБОУ ООШ с. Заплавное:* особое внимание уделить умению выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) Умение выполнять

арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

—ГБОУ СОШ с.Патровка, ГБОУ СОШ с.Утевка, ГБОУ СОШ с.Самовольно-Ивановка, особенно ГБОУ ООШ с. Заплавное и ГБОУ ООШ с.Коноваловка (показали 0%) отработать умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

—выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов, письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

—ГБОУ СОШ с. Петровка, ГБОУ СОШ с.Зуевка, ГБОУ СОШ с.Утевка, ГБОУ СОШ с.Дмитриевка, ГБОУ ООШ с.Покровка и особенно ГБОУ ООШ с.Заплавное отрабатывать умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

—всем ОУ Юго-Восточного округа включать в работе задания на развитие логического и алгоритмического мышления, учить собирать, представлять, интерпретировать информацию.

#### **4. Родителям:**

—обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

—оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;

—учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;

—участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.