

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,
проведенных в 2024 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Юго-Восточного округа
(5-8-е классы)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте-мае 2024 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Письмо Рособрнадзора №02-14 от 05.02.2024 О проведении ВПР в 2024 году
- План-график проведения ВПР 2024
- Порядок-проведения ВПР в 2024 году
- Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 О проведении ВПР в 2024 году
- Распоряжение МОиН СО № 197-р от 15.02.2024 О проведении всероссийских проверочных работ
- Письмо Рособрнадзора № 08-57 от 28.02.2024 Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов
- Письмо Рособрнадзора № 08-67 от 04.03.2024 Взамен ранее направленного письма Управления от 28.02.2024 № 08-57
- Распоряжение Юго-Восточного управления МОиН СО № 96-од от 28.02.2024 «Об организации проведения в 2024 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области»

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 20 мая 2024 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В написании ВПР по материалам 5-го класса в штатном режиме в 2024 году приняли участие 541 обучающихся 5-х классов из 20 образовательных организаций Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Количество участников проверочной работы по русскому языку по сравнению с 2022-2023 гг. увеличилось на 22 человек.

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 5 классах

| Показатель | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Кол-во ОО | 20 | 20 | 20 |
| Количество участников, чел. | 400 | 519 | 541 |

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения

обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,65, в Юго-Восточном округе - 3,60. Этот результат выше 2023 года на 0,10 б., 2022 г на 0,10 б.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано в таблице ниже.

По итогам ВПР в 2024 году 241 пятиклассник (44,5%) Юго-Восточного округа получили отметку «3», что на 2,2% больше, чем в 2023 году, на 5,5% больше, чем в 2022 году.

194 обучающихся (35,9%) получили отметку «4», это на 4,0% и 5,6 % меньше, чем в 2023 и 2022 годах.

| ВПР-2024 Русский язык 5 класс | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------------|-------------|----------------|-------------------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|-----------|-------------|
| | чел | ср.бал л | ср.отметк а | Распределение по баллам | | | | | | | |
| | | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| СОШ с.Алексеевка | 61 | 27,2 | 3,5 | 8 | 13,1 | 23 | 37,7 | 21 | 34,4 | 9 | 14,8 |
| СОШ с.Герасимовка | 4 | 34,3 | 3,8 | 0 | 0,0 | 1 | 25,0 | 3 | 75,0 | 0 | 0,0 |
| СОШ с.Летниково | 7 | 23,4 | 3,1 | 0 | 0,0 | 6 | 85,7 | 1 | 14,3 | 0 | 0,0 |
| СОШ с.Патровка | 4 | 33,8 | 4 | 0 | 0,0 | 1 | 25,0 | 2 | 50,0 | 1 | 25,0 |
| СОШ с.С-Ивановка | 3 | 28,3 | 3,7 | 0 | 0,0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0,0 |
| ООШ пос.Ильичевский | 4 | 30,5 | 4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| СОШ №2 с.Борское | 71 | 26,9 | 3,5 | 7 | 9,9 | 33 | 46,5 | 19 | 26,8 | 12 | 16,9 |
| СОШ №1 с.Борское | 57 | 26,5 | 3,4 | 0 | 0,0 | 37 | 64,9 | 16 | 28,1 | 4 | 7,0 |
| ООШ с.Коноваловка | 6 | 27,2 | 3,3 | 0 | 0,0 | 4 | 66,7 | 2 | 33,3 | 0 | 0,0 |
| СОШ п. Новый Кутулук | 9 | 25,6 | 3,4 | 0 | 0,0 | 5 | 55,6 | 4 | 44,4 | 0 | 0,0 |
| СОШ с.Петровка | 26 | 25,8 | 3,5 | 2 | 7,7 | 13 | 50,0 | 8 | 30,8 | 3 | 11,5 |
| ООШ с. Заплавное | 4 | 31,5 | 3,75 | 0 | 0,0 | 1 | 25,0 | 3 | 75,0 | 0 | 0,0 |
| ООШ с. Гвардейцы | 2 | 36 | 4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| СОШ с.Богдановка | 11 | 33,5 | 3,8 | 0 | 0,0 | 4 | 36,4 | 5 | 45,5 | 2 | 18,2 |
| СОШ с.Дмитриевка | 10 | 34,1 | 4,3 | 0 | 0,0 | 2 | 20,0 | 3 | 30,0 | 5 | 50,0 |
| СОШ с.Зуевка | 5 | 34,6 | 4,2 | 0 | 0,0 | 2 | 40,0 | 0 | 0,0 | 3 | 60,0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 58 | 28,2 | 3,7 | 2 | 3,4 | 24 | 41,4 | 23 | 39,7 | 9 | 15,5 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 72 | 30 | 3,6 | 4 | 5,6 | 31 | 43,1 | 25 | 34,7 | 12 | 16,7 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 77 | 27,1 | 3,5 | 5 | 6,5 | 35 | 45,5 | 27 | 35,1 | 10 | 13,0 |
| СОШ с.Утевка | 44 | 29,5 | 3,9 | 2 | 4,5 | 16 | 36,4 | 20 | 45,5 | 6 | 13,6 |
| ООШ с.Покровка | 6 | 28,5 | 3,7 | 0 | 0,0 | 2 | 33,3 | 4 | 66,7 | 0 | 0,0 |
| округ | 541 | 28,1 | 3,6 | 30 | 5,5 | 241 | 44,5 | 194 | 35,9 | 76 | 14,0 |
| ал | 83 | 27,7 | 3,5 | 8 | 9,6 | 32 | 38,6 | 33 | 39,8 | 10 | 12,0 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----|------|-----|----|-----|-----|------|-----|------|----|------|
| бор | 175 | 26,7 | 3,5 | 9 | 5,1 | 93 | 53,1 | 54 | 30,9 | 19 | 10,9 |
| нефт | 283 | 29,1 | 3,7 | 13 | 4,6 | 116 | 41,0 | 107 | 37,8 | 47 | 16,6 |

На отметки «4» и «5» выполнили работу 270 обучающихся (49,9%), что на 7,2 % ниже среднего значения показателя по Самарской области (57,1%). В 2024 году достижения высокого уровня подготовки составляли 50,6%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94,5% пятиклассников, что на 0,1% выше показателей Самарской области. В сравнении с 2023 г. этот показатель повысился соответственно на 0,47% и понизился на 1,25% по сравнению с 2022 годом.

Таким образом, результаты Юго-Восточного ТУ по итогам выполнения ВПР за 5 класс соответствуют аналогичным средним показателям по Самарской области.

Распределение групп баллов по ТУ Юго-Восточного округа

| Территориальное управление | Количество участников | Распределение участников по полученным баллам (%) | | | |
|----------------------------|-----------------------|---|------|------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Юго-Восточное ТУ | 541 | 5,5 | 44,5 | 35,9 | 14,0 |
| Нефтегорский м.р. | 283 | 4,6 | 41,0 | 37,8 | 16,6 |
| Борский м.р. | 175 | 5,1 | 53,1 | 30,9 | 10,9 |
| Алексеевский м.р. | 83 | 9,6 | 38,6 | 39,8 | 12,0 |

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились пятиклассники ООШ с.Гвардейцы, ООШ пос.Ильичевский : 100% участников выполнили работу на отметку «4» и «5», достижение минимального уровня подготовки составил 14,3%, СОШ с.Летниково (14,3%), СОШ с.Коноваловка (33,3%), СОШ №2 с.Борское (35,1%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2» (выше среднего значения по региону – 5,9%) зафиксирована в следующих ОО: СОШ с. Петровка (7,7%), СОШ №2 с.Борское (9,9%), СОШ с.Алексеевка (13,1%).

Справились с проверочной работой по русскому языку 100% участников в

таких ОО: СОШ с.Герасимовка, СОШ с.Летниково, СОШ с.Патровка, СОШ с.С-Ивановка, СОШ пос.Новый Кутулук, ООШ пос.Ильичевский, ООШ с.Гвардейцы, ООШ с.Заплавное, ООШ с.Коноваловка, СОШ с.Богдановка, СОШ с.Зуевка, СОШ с.Дмитриевка, ООШ с.Покровка, СОШ №1 с.Борское.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку высокий уровень подготовки- отметку «5», зафиксирована в СОШ с.Зуевка (60,0%), СОШ с.Дмитриевка (50,0%).

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), % выполнения

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский м.р. | Борский м.р. | Нефтегорский м.р. | Округ | Регион |
|---|-------------------|--------------|-------------------|-------|--------|
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты. | 47,59 | 67,43 | 63,78 | 59,6 | 59,84 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты. | 55,42 | 60,76 | 62,07 | 59,4 | 56,03 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты. | 92,77 | 93,14 | 94,7 | 93,5 | 90,09 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; | 56,63 | 51,24 | 67,96 | 58,6 | 54,75 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский м.р. | Борский м.р. | Нефтегорский м.р. | Округ | Регион |
|--|-------------------|--------------|-------------------|-------|--------|
| формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; | | | | | |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализ слова; | 78,71 | 77,71 | 77,97 | 78,1 | 79,91 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 56,22 | 48,57 | 58,89 | 54,6 | 48,05 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 61,85 | 42,48 | 60,54 | 55,0 | 50,64 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного | 65,06 | 68,57 | 71,02 | 68,2 | 73,9 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский м.р. | Борский м.р. | Нефтегорский м.р. | Округ | Регион |
|---|-------------------|--------------|-------------------|-------|--------|
| языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | | | | |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 68,27 | 66,67 | 78,56 | 71,2 | 75,51 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 52,41 | 42,86 | 70,14 | 55,1 | 55,52 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 65,06 | 59,71 | 59,01 | 61,3 | 59,79 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать | 46,99 | 42 | 44,7 | 44,6 | 47,79 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский м.р. | Борский м.р. | Нефтегорский м.р. | Округ | Регион |
|---|-------------------|--------------|-------------------|-------|--------|
| основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | | |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 69,28 | 56,29 | 64,31 | 63,3 | 62,33 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 54,22 | 44,57 | 57,24 | 52,0 | 53,13 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и | 59,64 | 54,29 | 58,3 | 57,4 | 57,65 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский м.р. | Борский м.р. | Нефтегорский м.р. | Округ | Регион |
|--|-------------------|--------------|-------------------|-------|--------|
| грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | | |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 40,96 | 44,57 | 48,41 | 44,6 | 47,27 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 63,25 | 58,86 | 56,71 | 59,6 | 51,08 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский м.р. | Борский м.р. | Нефтегорский м.р. | Округ | Регион |
|--|-------------------|--------------|-------------------|-------|--------|
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 51,81 | 62 | 50,18 | 54,7 | 51,87 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. | 66,27 | 45,71 | 55,12 | 55,7 | 50,25 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова | 69,88 | 66,86 | 61,48 | 66,1 | 70,54 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский м.р. | Борский м.р. | Нефтегорский м.р. | Округ | Регион |
|---|-------------------|--------------|-------------------|-------|--------|
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка | 87,95 | 83,43 | 76,33 | 82,6 | 83,89 |

Сравнение достижений минимального уровня русскому языку по ТУ позволяет выделить ОО, где он ниже среднего показателя по региону (СОШ пос.Новый Кутулук, СОШ с.Летниково, ООШ с.Коноваловка). Лидируют по высокому уровню достижений (выше среднего показателя по региону) СОШ №2 г.Нефтегорска, СОШ №1 г.Нефтегорска, СОШ с.Богдановка, СОШ с.Утевка

Обучающиеся 5-х классов Юго-Восточного округа некоторые задания выполнили успешнее, чем в среднем по Самарской области, все предложенные задания. В том числе показатель выполнения выше результатам выполнения заданий:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию на 3,37%
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического

анализа словосочетания и предложения-3,85%

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)-6,55%

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения-4,36%

-совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний-8,52%

Отклонение от средних результатов при выполнении остальных заданий незначительное.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (93,5%), на формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)-78,1%, использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц-82,6%

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение

соответствующих планируемых результатов составило менее 50-60%, в том числе задания:

- овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) - 44,6%,

- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка-44,6%,

овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц-52,0%.

Таким образом, указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу

| Наименование ОО | Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | | Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | | Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | |
|-----------------------|------------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|------------------------------------|------|
| | Кол-во уч. | % | Кол-во уч. | % | Кол-во уч. | % |
| СОШ с.Алексеевка | 4 | 6,56 | 54 | 88,52 | 3 | 4,92 |
| СОШ с.Герасимовка | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Летниково | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Патровка | 0 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 |
| СОШ с.С-Ивановка | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| ООШ пос.Ильичевский | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ №1 с.Борское | 10 | 14,08 | 58 | 81,69 | 3 | 4,23 |
| СОШ №2 с.Борское | 9 | 15,79 | 43 | 75,44 | 5 | 8,77 |
| ООШ с.Коноваловка | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ пос.Новый Кутулук | 2 | 22,22 | 7 | 77,78 | 0 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 2 | 7,69 | 24 | 92,31 | 0 | 0 |
| ООШ с.Заплавное | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| ООШ с.Гвардейцы | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Богдановка | 0 | 0 | 11 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Дмитриевка | 0 | 0 | 8 | 80 | 2 | 20 |
| СОШ с.Зуевка | 2 | 20 | 5 | 100 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----------------------|-----------|-------------|------------|-------------|-----------|------------|
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 11 | 18,97 | 46 | 79,31 | 1 | 1,72 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 5 | 6,94 | 62 | 86,11 | 5 | 6,94 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 8 | 10,39 | 60 | 77,92 | 9 | 11,69 |
| СОШ с.Утевка | 5 | 11,36 | 34 | 77,27 | 5 | 11,36 |
| ООШ с.Покровка | 0 | 0 | 5 | 83,33 | 1 | 16,67 |
| округ | 56 | 10,4 | 450 | 83,2 | 35 | 6,5 |
| Алексеевский | 4 | 4,8 | 75 | 90,4 | 4 | 4,8 |
| Борский | 23 | 13,14 | 144 | 82,29 | 8 | 4,57 |
| Нефтегорский | 29 | 10,25 | 231 | 81,63 | 23 | 8,13 |
| СО | 4572 | 13,82 | 26223 | 79,24 | 2298 | 6,94 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 83,2% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 10,4% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 6,5% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Результаты ВПР по русскому языку более чем на 83,2% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов Алексеевского м.р, на 81,63% Нефтегорского района, 82.29 % Борского м.р.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в ОО следующих территорий: СОШ пос.Новый Кутулук (22,22%), СОШ №1 г.Нефтегорска (18,97%), СОШ №2 с.Борское (15,79%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ООШ с.Покровка (16,67%), СОШ №3 г.Нефтегорска (11,69%), СОШ с.Утевка (11,36%).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режиме в 2023-2024 году приняли участие 497 обучающихся 6-х классов из 20 образовательных организаций Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2023 году участвовали 494 обучающихся из 20 образовательных организаций округа. Количество участников проверочной работы по русскому языку в 2023-2024 г. больше, чем в 2022-2023 гг. на 9,9% соответственно.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по русскому языку содержала 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

Максимальное количество баллов, предусмотрено за выполнение 2

задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Юго-Восточному ТУ составил 33,0 балла, что на 0,4 баллов ниже показателей 2023 года и на 0,8 балла ниже, чем в 2022 году.

Средняя отметка выполнения проверочной работы в 2024 году составила 3,4 балла, в 2023 году- 3,5 балла, что ниже значения 2022 года на 0,1б.

По итогам ВПР в 2024 году 51 шестиклассников (10,3%) Юго-Восточного округа получили отметку «2», что на 2% больше, чем в 2023 году. 223 обучающихся (44,9%) получили отметку «3», это на 3,6% больше, чем в 2023 году.

На отметку «4» и «5» написали работу 223 обучающихся (44,8%), что на 5,81 % ниже среднего значения показателя 2023 года по ТУ.

Распределение участников по полученным баллам(статистика по отметкам)

| ВПР-2024 Русский язык 6 класс | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----|---------|------------------------|-------------------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| Наименование ОО | чел | ср.балл | ср. от ме тка | Распределение по баллам | | | | | | | |
| | | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| СОШ с.Алексеевка | 60 | 30,5 | 3,3 | 9 | 15 | 27 | 45 | 24 | 40 | 0 | 0 |
| СОШ с.Герасимовка | 5 | 33,6 | 3,6 | 0 | 0 | 2 | 40 | 3 | 60 | 0 | 0 |
| СОШ с.Летниково | 1 | 32 | 3 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СОШ с.Патровка | 12 | 29,2 | 3,3 | 0 | 0 | 9 | 75 | 3 | 25 | 0 | 0 |
| СОШ с.С-Ивановка | 2 | 40 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| ООШ с.Ильичевский | 4 | 36 | 3,8 | 0 | 0 | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 |
| СОШ №1 с.Борское | 59 | 34,9 | 3,6 | 3 | 5,08 | 25 | 42,37 | 25 | 42,37 | 6 | 10,17 |
| СОШ №2 с.Борское | 65 | 30 | 3,2 | 13 | 20 | 27 | 41,54 | 23 | 35,38 | 2 | 3,08 |
| СОШ пос.Новый Кутулук | 8 | 29,1 | 3,3 | 1 | 12,5 | 4 | 50 | 3 | 37,5 | 0 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 13 | 31,1 | 3,4 | 2 | 15,38 | 5 | 38,46 | 5 | 38,46 | 1 | 7,69 |
| ООШ с.Гвардейцы | 4 | 30,8 | 3,5 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------|------|-----|------|-------|-------|-------|-----------|-------|------|-------|
| ООШ с.Заплавное | 8 | 33,5 | 3,5 | 0 | 0 | 5 | 62,5 | 2 | 25 | 1 | 12,5 |
| ООШ с.Коноваловка | 6 | 28,3 | 3,2 | 0 | 0 | 5 | 83,33 | 1 | 16,67 | 0 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 54 | 31,7 | 3,5 | 5 | 9,26 | 22 | 40,47 | 23 | 42,59 | 4 | 7,41 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 63 | 34,1 | 3,4 | 1 | 1,59 | 38 | 60,32 | 19 | 30,16 | 5 | 7,94 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 70 | 33,9 | 3,5 | 7 | 10 | 24 | 34,29 | 34 | 48,57 | 5 | 7,14 |
| СОШ с.Богдановка | 6 | 37,7 | 3,8 | 0 | 0 | 2 | 33,33 | 3 | 50 | 1 | 16,67 |
| СОШ с.Дмитриевка | 11 | 30,6 | 3 | 2 | 18,18 | 7 | 63,64 | 2 | 18,18 | 0 | 0 |
| СОШ с.Зуевка | 9 | 29,7 | 3,1 | 0 | 0 | 8 | 88,89 | 1 | 11,11 | 0 | 0 |
| СОШ с.Утевка | 37 | 32 | 3,4 | 8 | 21,62 | 9 | 24,32 | 17 | 45,95 | 3 | 8,11 |
| округ | 497 | 33,0 | 3,4 | 51 | 10,3 | 223 | 44,9 | 195 | 39,2 | 28 | 5,6 |
| ал | 84 | 31 | 3,3 | 9 | 10,71 | 40 | 47,62 | 35 | 41,67 | 0 | 0 |
| бор | 163 | 32 | 3,4 | 19 | 11,7 | 73 | 44,8 | 61 | 37,4 | 10 | 6,1 |
| нефт | 250 | 33 | 3,4 | 23 | 9,2 | 110 | 44 | 99 | 39,6 | 18 | 7,2 |
| СО | 30817 | | | 2276 | 7,39 | 12304 | 39,93 | 124 68 | 40,46 | 3769 | 12,23 |

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,6% обучающихся 6-х классов, что на 0,16 % ниже, чем в среднем по Самарской области в 2022 году и на 5,56% выше результатов прошлого года.

Результаты обучения по русскому языку обучающихся 6 классов

| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5», % |
|----------------------------|---|--|
| Самарская область | 92,62 | 52,69 |
| Юго-Восточное ТУ | 89,7 | 45,3 |

В целом по Юго-Восточному округу показатель минимального уровня подготовки составил 89,7% что на 2,92% ниже среднего значения по Самарской области.

Лидируют по качеству обучения (выше 50%) русскому языку шестиклассники СОШ с.Герасимовка (60%), СОШ с.С-Ивановка (100%), ООШ с.Ильичевский (100%), СОШ с.Дмитриевка (81,8), СОШ с.Зуевка (100%), СОШ с.Утевка (70,2%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2» (выше среднего значения по региону) зафиксирована в следующих ОУ: СОШ с.Утевка (21,62%), СОШ с.Дмитриевка (18,8%), СОШ с.Петровка (15,3%)

В СОШ с.Герасимовка, СОШ с.Летниково, СОШ с.Патровка, СОШ с.С-Ивановка, ООШ с.Коноваловка, СОШ с.Богдановка, ООШ с.Гвардейцы, ООШ с.Заплавное, ООШ с.Покровка все участники ВПР по русскому языку в 6 классе справились с работой.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», зафиксирована в следующих ОО: СОШ №1 с.Борское (10,7%), СОШ с.Богдановка (16,67%), ООШ с.Заплавное (12,5%)

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский | Борский | Нефтегорский | Округ | Регион |
|---|--------------|---------|--------------|-------|--------|
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 34,23 | 62,42 | 57,5 | 51,4 | 61,62 |
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 59,52 | 63,19 | 59,07 | 60,6 | 63,42 |
| 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 91,07 | 92,64 | 92,6 | 92,1 | 93,55 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 82,54 | 91,21 | 83,6 | 85,8 | 89,04 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ | 62,7 | 63,6 | 60,93 | 62,4 | 68,79 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексе-евский | Борский | Нефтегор-ский | Округ | Регион |
|--|---------------|---------|---------------|-------|--------|
| предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | | | | |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 41,27 | 44,79 | 56,93 | 47,7 | 52,17 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 65,87 | 66,87 | 66,4 | 66,4 | 62,31 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 60,71 | 78,53 | 72,8 | 70,7 | 78,93 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 51,19 | 51,53 | 64,8 | 55,8 | 67,33 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 62,5 | 83,13 | 70,8 | 72,1 | 73,87 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 69,84 | 78,53 | 72,53 | 73,6 | 72,66 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 46,43 | 59,82 | 59 | 55,1 | 62,72 |
| 7.1. Анализировать различные виды | 79,76 | 82,21 | 82 | 81,3 | 85,79 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский | Борский | Нефтегорский | Округ | Регион |
|---|--------------|---------|--------------|-------|--------|
| предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | | | | |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 48,81 | 47,24 | 58,8 | 51,6 | 56,92 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 75 | 70,55 | 60,4 | 68,7 | 69,76 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 64,29 | 57,67 | 54,8 | 58,9 | 63,39 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский | Борский | Нефтегорский | Округ | Регион |
|---|--------------|---------|--------------|-------|--------|
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 48,81 | 42,33 | 60,6 | 50,6 | 55,91 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 68,25 | 51,74 | 61,87 | 60,6 | 64,66 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 83,93 | 55,83 | 79,2 | 73,0 | 66,11 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 58,33 | 67,48 | 75,2 | 67,0 | 68,11 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с | 41,07 | 34,97 | 50,2 | 42,1 | 52,01 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексе-евский | Борский | Нефтегор-ский | Округ | Регион |
|---|---------------|---------|---------------|-------|--------|
| опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | | | | |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 50 | 42,94 | 56 | 49,6 | 55,13 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 61,9 | 49,08 | 56 | 55,7 | 64,66 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 69,64 | 67,18 | 63,8 | 66,9 | 65,23 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в | 51,19 | 39,26 | 46,8 | 45,8 | 51,72 |

| | | | | | |
|---|--------------|---------|--------------|-------|--------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский | Борский | Нефтегорский | Округ | Регион |
| предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | | | | |

Обучающиеся 6-х классов Юго-Восточного округа выполнили успешно не все предложенные задания. Почти все шестиклассники Самарской области (91,07%) умеют правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм. Недостаточно высокий уровень по сравнению с прошлым годом выполнения заданий на морфемный и словообразовательный анализы слов (65,5%), на анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (81,3%). Обучающиеся продемонстрировали умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи (73,6%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов менее 50%), в том числе задания:

- на умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов (47,7%);
- на распознавание и формулировку лексического значения многозначного слова с опорой на контекст (47,7%).

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 6 классов и отметок по журналу

| Наименование ОО | Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | | Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | | Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | |
|----------------------|-----------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|-----------------------------------|------|
| | Кол-во уч. | % | Кол-во уч. | % | Кол-во уч. | % |
| СОШ с.Алексеевка | 5 | 8,33 | 55 | 91,67 | 0 | 0 |
| СОШ с.Герасимовка | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Летниково | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Патровка | 0 | 0 | 11 | 91,67 | 1 | 8,33 |
| СОШ с.С-Ивановка | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| ООШ пос. Ильичевский | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 |
| СОШ №1 с.Борское | 8 | 13,56 | 46 | 77,97 | 5 | 8,47 |
| СОШ №2 с.Борское | 14 | 21,54 | 48 | 73,85 | 3 | 4,62 |

| | | | | | | |
|-----------------------|-----------|-------------|------------|-------------|-----------|------------|
| СОШ пос.Новый Кутулук | 2 | 25 | 6 | 75 | 0 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 2 | 15,38 | 11 | 84,62 | 0 | 0 |
| ООШ с.Гвардейцы | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| ООШ с.Заплавное | 0 | 0 | 7 | 87,5 | 1 | 12,5 |
| ООШ с.Коноваловка | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 3 | 5,56 | 47 | 87,04 | 4 | 7,41 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 4 | 6,35 | 58 | 92,06 | 1 | 1,59 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 10 | 14,29 | 58 | 82,86 | 2 | 2,86 |
| СОШ с.Богдановка | 0 | 0 | 5 | 83,33 | 1 | 16,67 |
| СОШ с.Дмитриевка | 0 | 0 | 11 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Зуевка | 0 | 0 | 9 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Утевка | 7 | 18,92 | 29 | 78,38 | 1 | 2,7 |
| округ | 56 | 11,3 | 422 | 84,9 | 19 | 3,8 |
| Алексеевский | 6 | 7,14 | 77 | 91,67 | 1 | 1,19 |
| Борский | 26 | 15,95 | 128 | 78,53 | 9 | 5,52 |
| Нефтегорский | 24 | 9,6 | 217 | 86,8 | 9 | 3,6 |
| СО | 4482 | 14,55 | 24686 | 80,16 | 1626 | 5,28 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 84,9% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 11,3% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 3,8% участников отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты ВПР по русскому языку более чем на 85% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 классов СОШ с.Алексеевка, СОШ с.Герасимовка, СОШ с.Летниково, СОШ с.Патровка, СОШ, СОШ с.С-Ивановка, ООШ с.Коноваловка, СОШ №1 г.Нефтегорска, СОШ №2 г.Нефтегорска СОШ №3 г.Нефтегорска, СОШ с.Богдановка, СОШ с.Дмитриевка, ООШ с.Заплавное.

Снижение результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в СОШ №2 с.Борское (21,54%), СОШ с.Утевка (18,9%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по русскому языку) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в СОШ с.Богдановка (16,67%), ООШ с.Заплавное (12,5%).

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в 2024 году приняли участие 506 обучающихся 7-х классов из 20 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2023 году в проведении работ участвовали 505 семиклассников из 20 образовательных организаций округа.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по русскому языку содержала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.1

Таблица 2.3.1

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

Как и в прошлом году максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Юго-Восточному ТУ практически не изменился по сравнению со значением 2023 года (29,82) и составил 29,8 баллов.

Средняя отметка выполнения проверочной работы 2024 года по Юго-Восточному ТУ составила 3,4 б., что соответствует значению прошлого года.

По итогам ВПР в 2024 году 257 обучающихся 7 классов (50,8%) Юго-Восточного округа получили отметку «3», что на 0,3% больше, чем в 2023 году.

171 семиклассников (33,8%) получили отметку «4». Этот показатель на 1,05% ниже, чем в 2023 году.

Таблица 2.3.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

| ВПР-2024 Русский язык 7 класс | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----|---------|------------|-------------------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| Наименование ОО | чел | ср.балл | ср.отметка | Распределение по баллам | | | | | | | |
| | | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| СОШ с.Алексеевка | 63 | 27,9 | 3,3 | 9 | 14,29 | 28 | 44,44 | 23 | 36,51 | 3 | 4,76 |
| СОШ с.Герасимовка | 3 | 41,7 | 4,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 |
| СОШ с.Летниково | 8 | 34,8 | 4 | 0 | 0 | 3 | 37,5 | 2 | 25 | 3 | 37,5 |
| СОШ с.Патровка | 8 | 26 | 3,3 | 0 | 0 | 6 | 75 | 2 | 25 | 0 | 0 |
| СОШ с.С-Ивановка | 7 | 30,6 | 3,6 | 0 | 0 | 5 | 71,43 | 0 | 0 | 2 | 28,57 |
| СОШ №1 с.Борское | 69 | 32 | 3,7 | 1 | 1,45 | 33 | 47,83 | 24 | 34,78 | 11 | 15,94 |
| СОШ №2 с.Борское | 59 | 28,9 | 3,4 | 3 | 5,08 | 33 | 55,93 | 21 | 35,59 | 2 | 3,39 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|------------|-------------|------------|-------------|-----------|------------|
| СОШ пос. Н.Кутулук | 4 | 30,8 | 3,5 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 12 | 27,9 | 3,3 | 0 | 0 | 9 | 75 | 3 | 25 | 0 | 0 |
| СОШ с.Гвардейц ы | 3 | 28,3 | 3,3 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0 |
| ООШ с.Заплавное | 7 | 24 | 3,1 | 0 | 0 | 6 | 85,71 | 1 | 14,29 | 0 | 0 |
| ООШ с.Коновало вка | 6 | 25,7 | 3 | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорс ка | 40 | 31,3 | 3,4 | 4 | 10 | 19 | 47,5 | 14 | 35 | 3 | 7,5 |
| СОШ №2 г.Нефтегорс ка | 61 | 29,9 | 3,4 | 8 | 13,11 | 26 | 42,62 | 21 | 34,43 | 6 | 9,84 |
| СОШ №3 г.Нефтегорс ка | 69 | 31,1 | 3,6 | 3 | 4,35 | 30 | 43,48 | 31 | 44,93 | 5 | 7,25 |
| СОШ с.Богдановк а | 13 | 31,7 | 3,5 | 0 | 0 | 9 | 69,23 | 2 | 15,38 | 2 | 15,38 |
| СОШ с.Дмитриев ка | 12 | 23,3 | 3 | 2 | 16,67 | 8 | 66,67 | 2 | 16,67 | 0 | 0 |
| СОШ с.Зуевка | 10 | 27,2 | 3,5 | 0 | 0 | 5 | 50 | 5 | 50 | 0 | 0 |
| СОШ с.Утевка | 45 | 29,7 | 3,4 | 5 | 11,11 | 23 | 51,11 | 13 | 28,89 | 4 | 8,89 |
| ООШ с.Покровка | 7 | 30,1 | 3,4 | 0 | 0 | 4 | 57,14 | 3 | 42,86 | 0 | 0 |
| округ | 506 | 29,8 | 3,4 | 35 | 6,9 | 257 | 50,8 | 171 | 33,8 | 43 | 8,5 |
| Алексеевск ий | 89 | 29 | 3,4 | 9 | 10,11 | 42 | 47,19 | 28 | 31,46 | 10 | 11,24 |
| Борский | 160 | 29,9 | 3,5 | 4 | 2,5 | 91 | 56,88 | 52 | 32,5 | 13 | 8,13 |
| Нефтегорск ий | 257 | 30,1 | 3,4 | 22 | 8,56 | 124 | 48,25 | 91 | 35,41 | 20 | 7,78 |
| СО | 30736 | | | 232 | | 1336 | | 1170 | | 304 | |
| | | | | 1 | 7,62 | 8 | 43,91 | 9 | 38,46 | 3 | 10 |

На отметки «4» и «5» написали работу 214 обучающихся 7 классов (42,3%), что на 6,16% ниже среднего значения показателя по Самарской области (48,46%) и ниже показателей прошлого года по ТУ на 0,4%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,1% семиклассников, что на 0,17% ниже, чем показатель ВПР по русскому языку по программе 7 класса за прошлый год и на 0,72% выше, чем в среднем по Самарской области.

Таким образом, результаты Юго-Восточного округа по итогам выполнения ВПР за 7 класс подтверждают аналогичные средние показатели по Самарской

области.

Наиболее успешно ВПР по русскому языку выполнили семиклассники СОШ с.Герасимовка, СОШ с.Летниково, СОШ №3 г.Нефтегорска (более 50% участников получили за работу отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, выполнивших ВПР по русскому языку на отметку «2» зафиксирована в следующих ОО: СОШ с.Дмитриевка (16,67%), СОШ с.Алексеевка(14,29%), СОШ№2 г.Нефтегорска (13,1%).

В СОШ с.Герасимовка, СОШ с.Летниково, СОШ с.Патровка, СОШ с.С-Ивановка, ООШ с.Гвардейцы, ООШ с.Заплавное, ООШ с.Коноваловка, СОШ с.Богдановка, СОШ с.Зуевка, СОШ пос..Н-Кутулук, СОШ с.Петровка, ООШ с.Покровка все участники ВПР 7 классов справились с проверочной работой по русскому языку. Наименьшая доля участников, получивших отметку «2» по русскому языку выявлена в СОШ №1 с.Борское, СОШ №3 г.Нефтегорска.

Наибольшая доля участников, выполнивших ВПР по русскому языку на отметку «5» зафиксирована в следующих ОО: СОШ с.Герасимовка (66,67%), СОШс.С-Ивановка (28,57%), СОШ с.Богдановка (15,38%).

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский | Борский | Нефтегорский | Округ | Регион |
|--|--------------|---------|--------------|-------|--------|
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 56,74 | 69,38 | 63,91 | 63,3 | 64,81 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и | 40,82 | 55,83 | 54,86 | 50,5 | 51,56 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский | Борский | Нефтегорский | Округ | Регион |
|--|--------------|---------|--------------|-------|--------|
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 87,64 | 92,19 | 93,39 | 91,1 | 93,69 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 84,27 | 81,04 | 78,6 | 81,3 | 84,57 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 59,93 | 57,5 | 68,22 | 61,9 | 66,45 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 58,05 | 55 | 48,64 | 53,9 | 57,03 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 61,05 | 65,21 | 68,87 | 65,0 | 62,17 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 48,31 | 64,38 | 54,09 | 55,6 | 65,77 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 30,34 | 49,38 | 42,8 | 40,8 | 54,88 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 73,03 | 62,5 | 68,48 | 68,0 | 67,96 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 68,54 | 62,5 | 59,92 | 63,7 | 65,74 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 73,03 | 78,75 | 75,29 | 75,7 | 75,56 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 39,33 | 46,25 | 48,64 | 44,7 | 51,95 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в | 68,54 | 76,88 | 67,7 | 71,0 | 71,28 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский | Борский | Нефтегорский | Округ | Регион |
|---|--------------|---------|--------------|-------|--------|
| предложения; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | | | | | |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 37,08 | 50,63 | 50,19 | 46,0 | 54,02 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 81,46 | 79,38 | 76,65 | 79,2 | 75,86 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 49,44 | 51,25 | 55,64 | 52,1 | 57,76 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 70,79 | 53,13 | 59,34 | 61,1 | 58,39 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 77,53 | 71,88 | 77,43 | 75,6 | 68,43 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский | Борский | Нефтегорский | Округ | Регион |
|--|--------------|---------|--------------|-------|--------|
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 67,98 | 62,81 | 67,12 | 66,0 | 63,43 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 55,81 | 42,08 | 51,88 | 49,9 | 44,24 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 84,27 | 75 | 77,04 | 78,8 | 78,04 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 46,07 | 72,5 | 58,75 | 59,1 | 66,7 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 40,45 | 60 | 52,53 | 51,0 | 56,7 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и | 66,29 | 57,81 | 66,73 | 63,6 | 68,15 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский | Борский | Нефтегорский | Округ | Регион |
|--|--------------|---------|--------------|-------|--------|
| функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | | | | |

Семиклассники показали высокий процент выполнения заданий (морфемный анализ слов, орфоэпический анализ слова, опознавание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебных частей речи и междометия). Почти все семиклассники (91,1%) умеют правильно списывать текст. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на морфемный и словообразовательный анализы слов (81,3%), умение познавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении (79,2%), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте (75,6%).

Вместе с тем задания на распознавание производных предлогов в заданных предложениях (40,8%) вызвало большие затруднения, распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (44,7%), анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (46,0%).

Результаты обучения по русскому языку обучающихся 7 классов

| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5», % |
|----------------------------|---|--|
| Самарская область | 92,38 | 48,46 |
| Юго-Восточное ТУ | 93,1 | 42,7 |

В целом по Юго-Восточному округу доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2024 году (42,7%) ниже на 0,07 %, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2023 году (42,77%).

Лидируют по качеству обучения (выше 50%) семиклассники СОШ

с.Герасимовка, СОШ с.Летниково, СОШ №3 г.Нефтегорска.

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу

| Наименование ОО | Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | | Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | | Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | |
|----------------------|-----------------------------------|-------------|--------------------------------------|-------------|-----------------------------------|------------|
| | Кол-во уч. | % | Кол-во уч. | % | Кол-во уч. | % |
| СОШ с.Алексеевка | 8 | 12,7 | 52 | 82,54 | 3 | 4,76 |
| СОШ с.Герасимовка | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Летниково | 0 | 0 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Патровка | 0 | 0 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.С-Ивановка | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ №1 с.Борское | 10 | 14,49 | 53 | 7,81 | 6 | 8,7 |
| СОШ №2 с.Борское | 8 | 13,56 | 46 | 77,97 | 5 | 8,47 |
| СОШ пос. Н.Кутулук | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 0 | 0 | 11 | 91,67 | 1 | 8,33 |
| СОШ с.Гвардейцы | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| ООШ с.Заплавное | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0 |
| ООШ с.Коноваловка | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 2 | 5 | 33 | 82,5 | 5 | 12,5 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 11 | 18,03 | 48 | 78,69 | 2 | 3,28 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 11 | 15,94 | 55 | 79,71 | 3 | 4,35 |
| СОШ с.Богдановка | 0 | 0 | 13 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Дмитриевка | 0 | 0 | 11 | 91,67 | 1 | 8,33 |
| СОШ с.Зуевка | 0 | 0 | 10 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Утевка | 7 | 15,56 | 36 | 80 | 2 | 4,44 |
| ООШ с.Покровка | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0 |
| округ | 58 | 11,5 | 420 | 83,0 | 28 | 5,5 |
| Алексеевский | 8 | 8,99 | 78 | 87,64 | 3 | 3,37 |
| Борский | 19 | 11,88 | 129 | 80,63 | 12 | 7,5 |
| Нефтегорский | 31 | 12,06 | 213 | 82,88 | 13 | 5,06 |
| СО | 4471 | 14,7 | 24423 | 80,33 | 1511 | 4,97 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 83,0% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 11,5% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 5,5 % участников отметка за ВПР выше, чем в журнале. Результаты ВПР по русскому языку более чем на 85% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов СОШ с.Герасимовка, СОШ с.Летниково, СОШ с.Патровка, СОШ с.С-Ивановка, СОШ

с.Петровка, ООШ с.Гвардейцы, ООШ с.Заплавное, ООШ с.Коноваловка, СОШ с.Зуевка, СОШ с.Богдановка, ООШ с.Покровка.

Наиболее ярко тенденция к занижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: СОШ №1 с.Борское (14,4%), СОШ №2 г.Нефтегорска (18,3%), СОШ №3 г.Нефтегорска (15,9%).

Значительное занижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по русскому языку) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, завысивших результаты, наиболее высока в СОШ №2 с.Борское (8,47%), СОШ №1 г.Нефтегорска (12,5%).

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В написании ВПР по материалам 8-го класса в 2024 году приняли участие 531 обучающихся 8-х классов из 20 образовательных организаций Юго-Восточного ТУ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования. По сравнению с 2023 годом количество участников уменьшилось на 31 чел.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по русскому языку содержала 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Из представленных заданий 7 предполагали краткий ответ в виде слова (сочетания слов), а 10 заданий – развернутый ответ.

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5–8, 9–10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного

языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл отметки по Самарской области составил 3,53, по Юго-Восточному ТУ-3,5 б.

Средний балл выполнения проверочной работы по Юго-Восточному ТУ составил 31,6, что выше значения прошлого года (сравниваем показатели результатов) на 0,6 балла.

По итогам ВПР в 2024 году 235 обучающихся 8 классов (44,2%) ТУ получили отметку «3», что на 6,7% ниже показателей прошлого года.

191 восьмиклассников (36,0%) получили отметку «4», в 2023 году это показатель на 0,41% был ниже.

*Распределение участников ВПР по русскому языку 8 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

| ВПР-2024 | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-------------|------------|-------------------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-----------|------------|
| Русский язык 8 класс | | | | | | | | | | | |
| Наименование ОО | чел | ср.балл | ср.отметка | Распределение по баллам | | | | | | | |
| | | | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| СОШ с.Алексеевка | 52 | 33,2 | 3,5 | 7 | 13,46 | 20 | 38,46 | 17 | 32,69 | 8 | 15,38 |
| СОШ с.Герасимовка | 4 | 31,5 | 3,3 | 0 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 |
| СОШ с.Летниково | 3 | 32,3 | 3,3 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0 |
| СОШ с.Патровка | 12 | 28,8 | 3,3 | 0 | 0 | 9 | 75 | 3 | 25 | 0 | 0 |
| СОШ с.С- Ивановка | 6 | 32,3 | 3,3 | 0 | 0 | 4 | 66,67 | 2 | 33,33 | 0 | 0 |
| ООШ пос.Ильичевский | 6 | 31,8 | 3,5 | 0 | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 |
| СОШ №1 с.Борское | 86 | 34,7 | 3,7 | 6 | 6,98 | 30 | 34,88 | 36 | 41,86 | 14 | 16,28 |
| СОШ №2 с.Борское | 58 | 27,2 | 3,2 | 15 | 25,86 | 19 | 32,76 | 20 | 34,48 | 4 | 6,9 |
| СОШ пос.Новый Кутулук | 5 | 30,6 | 3,2 | 1 | 20 | 2 | 40 | 2 | 40 | 0 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 27 | 30,7 | 3,5 | 2 | 7,41 | 11 | 40,74 | 13 | 48,15 | 1 | 3,7 |
| ООШ с.Гвардейцы | 1 | 29 | 3 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ООШ с.Заплавное | 4 | 26 | 3 | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СОШ с.Коноваловка | 5 | 27,8 | 3 | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 42 | 32,3 | 3,5 | 4 | 9,52 | 15 | 35,71 | 20 | 47,62 | 3 | 7,14 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 62 | 30,8 | 3,4 | 7 | 11,29 | 31 | 50 | 19 | 30,65 | 5 | 8,06 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 72 | 32,7 | 3,6 | 6 | 8,33 | 28 | 38,89 | 25 | 34,72 | 13 | 18,06 |
| СОШ с.Богдановка | 14 | 31,9 | 3,3 | 2 | 14,29 | 7 | 50 | 4 | 28,57 | 1 | 7,14 |
| СОШ с.Дмитриевка | 13 | 31,7 | 3,5 | 0 | 0 | 7 | 53,85 | 5 | 38,46 | 1 | 7,69 |
| СОШ с.Зуевка | 11 | 29 | 3,4 | 0 | 0 | 7 | 63,64 | 4 | 36,36 | 0 | 0 |
| СОШ с.Утевка | 40 | 30,1 | 3,3 | 3 | 7,5 | 25 | 62,5 | 10 | 25 | 2 | 5 |
| ООШ с.Покровка | 8 | 32,4 | 3,8 | 0 | 0 | 2 | 25 | 6 | 75 | 0 | 0 |
| округ | 531 | 31,6 | 3,5 | 53 | 10,0 | 235 | 44,3 | 191 | 36,0 | 52 | 9,8 |
| Алексеевский | 83 | 32,3 | 3,4 | 7 | 8,43 | 41 | 49,4 | 27 | 32,53 | 8 | 9,64 |
| борский | 186 | 31,3 | 3,5 | 24 | 12,9 | 72 | 38,71 | 71 | 38,17 | 19 | 10,22 |
| Нефтегорский | 262 | 31,5 | 3,5 | 22 | 8,4 | 122 | 46,56 | 93 | 35,5 | 25 | 9,54 |
| СО | 29062 | | | 2546 | 8,76 | 11524 | 39,65 | 11812 | 40,64 | 3180 | 10,94 |

На отметки «4» и «5» написали работу 243 обучающихся 8 классов (45,8%), что на 5,78% выше показателя прошлого года.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90,1% восьмиклассников, что в среднем на 0,29% ниже результатов 2023 года.

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 классов

| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|----------------------------|---|--|
| Самарская область | 90,66 | 43,97 |
| Алексеевский м.р. | 91,5 | 42,1 |
| Борский м.р. | 81,4 | 25,5 |
| Нефтегорский м.р. | 84,5 | 47,15 |
| Юго-Восточное ТУ | 87,01 | 39,68 |

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности восьмиклассников по русскому языку (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных округах этот показатель выше среднего по Российской Федерации (81,61%).

Лидируют по достижению высокого уровня подготовки (выше 52%) восьмиклассники ООШ с.Покровка(75%), СОШ№1 с.Борское (58,14%), СОШ №1 г.Нефтегорска (54,76%), СОШ №3 г.Нефтегорска (52,78%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2» зафиксирована в СОШ с.Алексеевка (13,46%), СОШ №2 Борское (25,86%), СОШ с.Богдановка (14,29%).

Наибольшая доля участников, получивших на ВПР по русскому языку отметку «5», зафиксирована в СОШ№1 с.Борское (16,28%), СОШ с.Алексеевка (15,38%), СОШ №3 г.Нефтегорска (18,06%).

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский | Борский | Нефтегорский | Округ | Регион |
|--|--------------|---------|--------------|-------|--------|
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 54,22 | 61,16 | 60,31 | 59 | 67,01 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 30,92 | 53,23 | 49,87 | 45 | 49,9 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 95,18 | 92,47 | 91,79 | 93 | 93,89 |
| 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 83,13 | 83,87 | 91,09 | 86 | 88,45 |
| 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 64,26 | 61,47 | 61,32 | 62 | 63,03 |
| 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 52,61 | 57,35 | 55,22 | 55 | 55,64 |
| 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 73,49 | 81,18 | 76,72 | 77 | 79,92 |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 36,95 | 44,62 | 38,93 | 40 | 44,69 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский | Борский | Нефтегорский | Округ | Регион |
|--|--------------|---------|--------------|-------|--------|
| 4.1 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 75,9 | 58,6 | 60,31 | 65 | 73 |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 28,11 | 27,42 | 25,57 | 27 | 33,69 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | 65,66 | 75,54 | 80,34 | 74 | 77,45 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 61,45 | 47,04 | 58,21 | 56 | 60,53 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 80,12 | 76,08 | 57,44 | 71 | 61,27 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 81,33 | 67,2 | 62,6 | 70 | 60,81 |
| 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного | 77,11 | 64,52 | 80,53 | 74 | 75,34 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский | Борский | Нефтегорский | Округ | Регион |
|---|--------------|---------|--------------|-------|--------|
| материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | | | | | |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 86,75 | 67,2 | 83,97 | 79 | 84,69 |
| 11.1 Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 78,31 | 62,37 | 68,7 | 70 | 69,73 |
| 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 64,26 | 51,79 | 58,78 | 58 | 57,69 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 85,54 | 75,81 | 74,43 | 79 | 75,24 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 85,54 | 54,84 | 67,56 | 69 | 69,7 |
| 14. 1.Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 79,52 | 67,2 | 73,28 | 73 | 78,74 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский | Борский | Нефтегорский | Округ | Регион |
|---|--------------|---------|--------------|-------|--------|
| 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 68,67 | 51,08 | 62,6 | 61 | 66,31 |
| 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. | 74,7 | 76,34 | 76,72 | 76 | 80,34 |
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 41,57 | 46,51 | 35,69 | 41 | 44,64 |
| 16. 2.Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 75,9 | 74,19 | 77,86 | 76 | 80,33 |
| 16.2. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- | 50,6 | 50 | 42,37 | 48 | 53,53 |

| Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Алексеевский | Борский | Нефтегорский | Округ | Регион |
|---|--------------|---------|--------------|-------|--------|
| смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | | |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 89,16 | 86,56 | 82,44 | 86 | 86,97 |

Почти все восьмиклассники (93%) умеют правильно списывать текст.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на морфемный разбор (86%), опознают по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему (86%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- на соблюдение основные языковые нормы в устной и письменной речи (45%);
- на правописание с НЕ слова разных частей речи, (40%);
- на проверку орфографических умений правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний (27%);
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы (41%).

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 8 классов и отметок по журналу

| | Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | | Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | | Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------|---|-------------|--------------------------------------|------------|
| | Кол-во уч. | % | Кол-во уч. | % | Кол-во уч. | % |
| СОШ с.Алексеевка | 6 | 11,54 | 40 | 76,92 | 6 | 11,54 |
| СОШ с.Герасимовка | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Летниково | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Патровка | 1 | 8,33 | 11 | 91,67 | 0 | 0 |
| СОШ с.С-Ивановка | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 |
| ООШ пос.Ильичевский | 1 | 16,67 | 5 | 83,33 | 0 | 0 |
| СОШ №1 с.Борское | 10 | 11,63 | 68 | 79,07 | 8 | 9,3 |
| СОШ №2 с.Борское | 12 | 20,69 | 44 | 75,86 | 2 | 3,45 |
| СОШ пос.Новый Кутулук | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 2 | 7,41 | 25 | 92,59 | 0 | 0 |
| ООШ с.Гвардейцы | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| ООШ с.Заплавное | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Коноваловка | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 2 | 4,76 | 32 | 76,19 | 8 | 19,05 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 10 | 16,13 | 49 | 79,03 | 3 | 4,84 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 7 | 9,72 | 54 | 75 | 11 | 15,28 |
| СОШ с.Богдановка | 2 | 14,29 | 12 | 85,71 | 0 | 0 |
| СОШ с.Дмитриевка | 1 | 7,69 | 11 | 84,62 | 1 | 7,69 |
| СОШ с.Зуевка | 0 | 0 | 11 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Утевка | 4 | 10 | 35 | 87,5 | 1 | 2,5 |
| ООШ с.Покровка | 0 | 0 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| округ | 59 | 11,1 | 432 | 81,4 | 40 | 7,5 |
| Алексеевский | 8 | 9,64 | 69 | 83,13 | 6 | 7,23 |
| Борский | 25 | 13,44 | 151 | 81,18 | 10 | 5,38 |
| Нефтегорский | 26 | 9,92 | 212 | 80,92 | 24 | 9,16 |
| СО | 3646 | 12,56 | 23169 | 79,83 | 2208 | 7,61 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 81,4% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 11,1% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 7,5% участников отметка за ВПР выше, чем в журнале отметок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Результаты ВПР по русскому языку более чем на 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов СОШ с.Герасимовка, СОШ с.Гвардейцы, СОШ с.Зуевка, ООШ с.Заплавное, СОШ с.Коноваловка ООШ с.

Покровка.

Наиболее ярко тенденция к занижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО, СОШ №1 с.Борское (16,67%), СОШ №2 с.Борское (20,69%), СОШ №2 г.Нефтегорска (16,13%), СОШ с.Богдановка (14,29%). Значительное занижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по русскому языку) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, завывсивших результаты, наиболее высока в СОШ №1 г.Нефтегорска (19,05%), СОШ №3 г.Нефтегорска (15,28%), СОШ с.Алексеевка (11,54%).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области. При этом следует отметить, что полученные в 2024 году результаты и по достижению минимального уровня ниже на 0,1% и высокого уровня подготовки языку ниже, чем в 2023 на 0,47%.

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 5 классов (2023-2024 г.г)

| Показатели | Результаты оценки освоения программы 5 класса по русскому языку | |
|---|---|------|
| | 2023 | 2024 |
| Максимальный установленный балл | 28,35 | 28,1 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,50 | 3,60 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 31 | 30 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 5,97 | 5,5 |
| Количество участников, получивших максимальный | 56 | 76 |

| | | |
|---|-------|------|
| балл, чел | | |
| Доля участников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 10,79 | 14,0 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений. В том числе задания на умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста; на ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, на интерпретацию содержащейся в тексте информации; на традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка и овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей русского языка методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 5-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня

- достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
 - на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
 - обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
 - информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

4.Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области. Следует отметить, что полученные в 2024 году результаты и по достижению высокого уровня подготовки ниже на 0,4%, чем в 2023 году.

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 6 классов

| Показатели | Результаты оценки освоения программы 6 класса по русскому языку | |
|---|---|------|
| | 2023 | 2024 |
| Максимальный установленный балл | 33,4 | 33,0 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,5 | 3,4 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 41 | 51 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 8,3 | 10,3 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 57 | 28 |
| Доля участников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 11,54 | 5,6 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений. В том числе задания на умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; на умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме

речевом высказывании; на умение определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; на традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 6 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей русского языка методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 6-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов

- организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне ниже средних показателей по Самарской области. При этом следует отметить, что полученные в 2024 году результаты по уровню достижения минимального уровня подготовки ниже, чем в 2023 году на 0,02 %. По достижению высокого уровня подготовки выше на 0,58%.

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов

| Показатели | Результаты оценки освоения программы 7 класса по русскому языку | |
|---|---|-------|
| | 2023 | 20224 |
| Максимальный установленный балл | 29,82 | 29,8 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,4 | 3,4 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 34 | 35 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 6,73 | 6,9 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 40 | 43 |
| Доля участников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 7,92 | 8,5 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; с владением навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; распознавание производных предлогов в заданных предложениях и стилистически окрашенных слов в заданном контексте с подбором близкого по значению слова (синонимы).

В целях повышения качества преподавания русского языка в 7 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;

- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей русского языка методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 7-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области. При этом следует отметить, что полученные в 2024 году результаты по достижению минимального уровня подготовки ниже, чем в 2023 году на 0,6%. По достижению максимального уровня подготовки выше на 5,17%.

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 8

классов

| Показатели | Результаты оценки освоения программы 8 класса по русскому языку | |
|---|---|------|
| | 2023 | 2024 |
| Максимальный установленный балл | 31 | 31,6 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,4 | 3,5 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 54 | 53 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 9,61 | 10,0 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 26 | 52 |
| Доля участников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 4,63 | 9,8 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Умением правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; умением правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 8 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей русского языка

методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 8-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;

- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения

- каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
 - вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
 - на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.