

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по итогам Всероссийских проверочных работ ПО
ГЕОГРАФИИ,**

**проведенных в марте-апреле 2024 году в образовательных
организациях, расположенных на территории Юго-Восточного
округа Самарской области**

(6-8-е классы)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по географии для учащихся 6-8-х классов проводились на территории Самарской области весной 2024 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Письмо Рособрнадзора №02-14 от 05.02.2024 О проведении ВПР в 2024 году
- План-график проведения ВПР 2024
- Порядок-проведения ВПР в 2024 году
- Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 О проведении ВПР в 2024 году
- Распоряжение МОиН СО № 197-р от 15.02.2024 О проведении всероссийских проверочных работ
- Письмо Рособрнадзора № 08-57 от 28.02.2024 Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов
- Письмо Рособрнадзора № 08-67 от 04.03.2024 Взамен ранее направленного письма Управления от 28.02.2024 № 08-57
- Распоряжение Юго-Восточного управления МОиН СО № 96-од от 28.02.2024 «Об организации проведения в 2024 году Всероссийских

проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области»

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 11 марта по 21 апреля 2024 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА

В написании ВПР по географии по материалам 6 класса приняли участие 252 обучающихся из 17 образовательных организаций Юго-Восточного округа Самарской области, реализующих программу основного общего образования (далее – ОО). В 2024 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 6 классе

Показатель	2024
Кол-во ОО	17
Количество участников, чел.	252
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Содержание ВПР по географии

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов).

Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.

Вторая часть - соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном, крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения детей работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1.

Первая часть задания проверяет умение школьников обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знаний географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового

чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаковой символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации.

Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты.

В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй — измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот.

В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии,

классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умения детей использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей.

Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умения узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знания их особенностей и причин возникновения, понимания опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии

с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей.

Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурноисторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Всего заданий – 9/20 пунктов, из них по уровню сложности: базового уровня – 15; повышенного – 5.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Юго-Восточному округу составил 20,9 баллов, такой же показатель как и в 2023 году.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей округа показано в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3

Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Юго-Восточный округ	252	7	2,77%	92	36,51%	120	47,62%	33	13,09%
Самарская область	15317	248	1,62%	4865	31,76%	7424	48,47%	2780	18,15%

По итогам ВПР в 2024 году 7 обучающихся (2,77%) округа по географии 6 класса получили отметку «2», что на 0,4% больше, чем в 2023. 92 обучающихся (36,51%) получили отметку «3», что на 1,2% меньше, чем в 2023 году.

Максимальное количество первичных баллов в 2023 набрали 38 участников ВПР (13,82%). В 2024 году это смогли сделать 33 обучающихся (13,09%) от общего количества участников.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились **97,23% обучающихся, что ниже на 1,15%, чем в среднем по Самарской области.**

Таким образом, **итоговые результаты ВПР по географии программы 6 класса по Юго-Восточному образовательному округу не превышают аналогичные средние показатели по Самарской области.**

Таблица 2.1.4

Распределение групп баллов по общеобразовательным учреждениям Юго-Восточного округа

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация					
Самарская область	15317	1,62	31,76	48,47	18,15
Юго-Восточное ТУ	252	2,77	36,51	47,62	13,01
Нефтегорский м.р.	44	0	40,91	50	9,09
Борский м.р.	97	3,09	37,11	48,45	11,34
Алексеевский м.р.	111	3,6	34,23	45,95	16,22
СОШ с.Алексеевка	24	0	45,83	41,67	12,5
СОШ с. Герасимовка	5	0	20	80	0
СОШ с.Летниково	1	0	0	100	0
СОШ с.Патровка	12	0	50	50	0
СОШ с.С-Ивановка	2	0	0	50	50
СОШ №1 с.Борское	25	0	8	72	20
СОШ №2 с.Борское	43	4,65	53,49	37,21	4,65
СОШ с.Петровка	12	0	41,67	58,33	0
СОШ с. Гвардейцы	7	0	14,29	28,57	57,14
ООШ с.Коноваловка	10	10	50	40	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	22	0	31,82	40,91	27,27
СОШ №2 г.Нефтегорска	21	0	47,62	33,33	19,05
СОШ №3 г.Нефтегорска	22	4,55	9,09	77,27	9,09
СОШ с.Богдановка	5	0	0	60	40
СОШ с. Дмитриевка	11	0	63,64	36,36	0
СОШ с. Зуевка	9	0	77,78	22,22	0
СОШ с.Утевка	21	14,29	23,81	42,86	19,05

Наиболее успешно задания ВПР по географии выполнили обучающиеся СОШ с. Летниково (100% участников на «4 и 5»); СОШ с. Богдановка - 100% участников получили «4 и 5»; СОШ с. С-Ивановка - 100% участников получили «4 и 5»; СОШ №3 г. Нефтегорск - 86,36% участников получили «4 и 5»; СОШ с. Гвардейцы - 85,71% участников выполнили задания на «4 и 5».

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по географии отметку «2», зафиксирована в СОШ с. Утевка (14,29%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по географии отметку «5», зафиксирована в следующих ОО: СОШ с. Гвардейцы (57,14%); СОШ с.С-Ивановка (50%); СОШ с. Богдановка (40%); СОШ №1 г. Нефтегорск (27,27%).

Необходимо отметить, что СОШ с. С-Ивановка (37,5%) лидировала по данному показателю в 2023 году.

Таблица 2.1.5

Результаты обучения детей по программе географии 6 класса.

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (%)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (%)
Российская Федерация	95,61	54,04
Самарская область	98,38	66,62
Юго-Восточное ТУ	97,23	60,72
СОШ с.Алексеевка	100	54,17
СОШ с. Герасимовка	100	80
СОШ с.Летниково	100	100
СОШ с.Патровка	100	50
СОШ с.С-Ивановка	100	100
СОШ №1 с.Борское	100	92
СОШ №2 с.Борское	95,35	41,86
СОШ с.Петровка	100	58,33
СОШ с. Гвардейцы	100	85,71
ООШ с.Коноваловка	90	40
СОШ №1 г.Нефтегорска	100	68,18
СОШ №2 г.Нефтегорска	100	52,38
СОШ №3 г.Нефтегорска	95,45	86,36
СОШ с.Богдановка	100	100
СОШ с. Дмитриевка	100	36,36
СОШ с. Зувка	100	22,22
СОШ с.Утевка	85,71	61,91

Количественный анализ позволяет дать оценку результатов обучения учащихся по географии программы 6 класса. Во всех образовательных организациях округа показатель уровня обучения выше средних показателей по Российской Федерации.

Таблица 2.1.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых

результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ	Ю-В округ
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	85,06	81,19	81,19
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	46,95	42,67	36,94
2.1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	2	51,86	46,22	40,91
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	1	60,03	50,03	52,81
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	67,38	62,79	65,96

<p>3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.</p>	1	73,53	67,52	75,15
<p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.</p>	2	71,36	64,71	71
<p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</p>	1	86,23	80,65	86,07
<p>4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</p>	2	75,5	69,01	74,63
<p>4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</p>	1	73,87	64,2	73,35
<p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях</p>	2	61,49	54,63	55,24

5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	81,34	77,35	73,37
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	2	69,72	62,58	68,16
6.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	78,05	72,39	77,24
6.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	2	51,3	43,35	43,91
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	2	53,49	45,12	42,23
8. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	67,73	61,66	65,49
9.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	80,99	76,49	80,93
9.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и	2	81,31	76,97	78,78

неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.				
9.3. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	64,75	59,14	64,25

Обучающиеся 6-х классов ОО Юго-Восточного образовательного округа выполнили практически все предложенные задания ВПР успешнее, чем в среднем по Российской Федерации (больше в среднем на 3%).

Почти у всех обучающихся по географии программы 6 класса (более 80%) сформированы представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географических объектах, явлениях, закономерностях. На достаточном уровне сформировано умение (УУД) находить информацию, представленную в явном виде.

Вместе с тем, ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%). Это задания, требующие:

- умения определять понятия, устанавливать аналогии;
- умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

Таблица 2.1.7

Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

№	Макс. балл	Вся выборка	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	1	81,45	33,33	84	72,73	100
1.2	2	42,92	0	24	45,45	100
2.1	2	53,66	0	26	77,27	100
2.2	1	51,88	0	52	72,73	100
3.1	2	64,69	33,33	60	77,27	100
3.2	1	72,74	0	56	100	85,81
3.3	2	72,97	16,67	62	81,82	100
4.1	1	79,14	66,67	60	81,82	85,81
4.2	2	65,95	0	56	68,18	92,86
4.3	1	67,25	0	56	90,91	78,51
5.1	2	50,53	0	34	45,45	78,51
5.2	1	77,6	66,67	68	100	100
6.1	2	53,6	50	46	31,82	85,71
6.2	1	77,88	66,67	64	81,82	100
6.3	2	40,44	0	28	50	64,29
7	2	48,89	0	36	68,18	71,43
8	2	61,03	16,67	40	81,82	78,57
9.1	2	76,38	16,67	76	77,27	100
9.2	2	79,01	16,67	80	100	100
9.3	2	64,36	16,67	56	72,73	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Таблица 2.1.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	29	11,51
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	199	78,97
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	24	9,52
Всего:	252	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 78,97% участников ВПР получили за проверочную работу отметки,

соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр).

Обучающимся были выставлены отметки ниже - 11,51%; у 9,52% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.1.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	14,31	78,36	7,32
Юго-Восточный округ	11,51	78,97	9,52
Алексеевский район	0	84,09	15,91
Борский район	19,59	74,23	6,19
Нефтегорский район	9,01	81,08	9,91

Результаты ВПР по географии более чем на 84,09% соответствуют текущей успеваемости обучающихся ОО Алексеевского района.

Наиболее четко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в ОО Борского района.

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Алексеевского района (15,91%).

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА

В написании ВПР в штатном режиме в 2024 году приняли участие 162 обучающихся по программе географии 7 класса, реализующую основную общеобразовательную программу основного общего образования. В

2024 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 7 классе

Показатель	2022	2023	2024
Кол-во ОО	12	14	11
Количество участников, человек	160	181	162

Структура проверочной работы

Проверочная работа состояла из 8 заданий (20 подпунктов), которые проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные. Каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

При этом задания пунктов 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Из всех заданий (8/20 пунктов) по уровню сложности: базового уровня – 16; повышенного – 4.

Система оценивания выполнения работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–30	31–35

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области зафиксирован на уровне 3,6 баллов, как и в предыдущие 2022 и 2023 годы.

Средний балл по округу зафиксирован на уровне 3,5 баллов, как и в 2023 году.

По итогам ВПР в 2024 году 8 обучающихся (4,94%) округа получили отметку «2».

Значительная часть обучающихся (45,68%) получили отметку «3», что на 5,15% меньше, чем в 2023 году.

Максимальное количество первичных баллов в 2024 году набрали 13 участников ВПР (8,02%). В 2023 году это смогли сделать 6,63% от общего количества участников.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей округа показано в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. Численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Российская Федерация	431826	51387	11,9	230768	53,44	123718	28,65	25953	6,01
Самарская область	9989	465	4,66	4332	43,37	67	41,36	1291	12,92
Юго-Восточный округ	162	8	4,94	74	45,68	3901	39,05	12	8,02

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,06% обучающихся.

Таким образом, итоговые результаты выполнения ВПР по географии программы 7 класса по округу не превышают аналогичные средние показатели Самарской области.

Распределение групп баллов по образовательным организациям Юго-Восточного округа Самарской области представлено в таблице 2.2.4.

Таблица 2.2.4.

Распределение групп баллов по общеобразовательным учреждениям Юго-Восточного округа

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Самарская область	9989	4,66	43,37	39,05	12,92
Юго-Восточное ТУ	162	4,94	45,68	41,36	8,02
Нефтегорский м.р.	90	4,44	40	48,89	6,67
Борский м.р.	43	2,33	53,49	32,56	11,63
Алексеевский м.р.	29	10,34	51,72	31,03	6,9
СОШ с.Алексеевка	22	13,64	45,45	40,91	0
СОШ с.С-Ивановка	7	0	71,43	0	28,57
СОШ №1 с.Борское	24	0	37,5	41,67	20,83
СОШ №2 с.Борское	9	11,11	77,78	11,11	0
СОШ с.Петровка	2	0	100	0	0
СОШ с. Коноваловка	8	0	62,5	37,5	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	22	9,09	13,64	54,55	22,73
СОШ №2 г.Нефтегорска	16	0	56,25	43,75	0
СОШ №3 г.Нефтегорска	19	5,26	26,32	63,16	5,26
СОШ с.Богдановка	13	0	61,54	38,46	0
СОШ с.Утевка	20	5	55	40	0

Наибольшая доля участников, получивших по географии отметку «2» (выше среднего значения по региону), зафиксирована в ОО: СОШ с. Алексеевка - 13,64%; СОШ №2 с. Борское - 11,11%; СОШ №1 г. Нефтегорск - 9,09%.

В 2024г. самый низкий уровень обученности был в муниципальном

районе Алексеевский.

Наибольшая доля участников, получивших по географии отметку «5», зафиксирована в ОО: СОШ с. С-Ивановка - 28,57%; СОШ №1 г. Нефтегорск - 22,73%; СОШ №1 с. Борское - 20,83%.

Таблица 2.2.5

Результаты обучения по географии программы 7 класса.

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», (%)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5», (%)
Российская Федерация	88,1	34,66
Самарская область	95,34	51,97
Юго-Восточное ТУ	95,06	49,38
СОШ с.Алексеевка	86,36	40,91
СОШ с.С-Ивановка	100	28,51
СОШ №1 с.Борское	100	62,5
СОШ №2 с.Борское	88,89	11,11
СОШ с.Петровка	100	0
СОШ с. Коноваловка	100	37,5
СОШ №1 г.Нефтегорска	90,91	77,27
СОШ №2 г.Нефтегорска	100	43,75
СОШ №3 г.Нефтегорска	94,74	68,42
СОШ с.Богдановка	100	38,46
СОШ с.Утевка	95	40

Анализ результатов ВПР по географии, представленный в таблице 2.2.5, позволяет дать оценку результатам обучения семиклассников по данному предмету. В целом, по всему образовательному округу этот показатель (конкретно, какой показатель?) - 5,06 %, что выше среднего по Российской Федерации (88,1%).

Среди школ лидирует по доли обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, СОШ №1 г. Нефтегорск (77,27%).

Это (можно и нужно указать еще что-то из результатов) свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты, в целом, достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ	Ю-В округ
1.1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	63,5	58,46	56
1.2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	73,65	65,08	66,39
1.3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	47,1	36,02	41,69
2.1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.	2	49,59	38,04	38,6
2.2. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	2	66,82	57,13	69,94

географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.				
2.3. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.	2	78,68	69,82	83,34
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	45,36	36,37	38,45
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	56,65	43,05	40,6
3.3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	37,33	32,47	21,93

4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	75,4	65,37	74,03
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	53,69	47,01	53,25
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	69,51	59,1	74,33
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	47,51	36,51	41,57
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	58,29	49,41	62,86
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	57,74	44,72	50,53

6.3. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	63,77	55,2	57,21
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	81,11	75,97	89,08
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	73,54	65,78	72,51
8.1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	1	75,56	66,79	72,65
8.2. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	2	61,21	55,07	53,98

Обучающиеся по географии программы 7 класса ОО Юго-Восточного округа выполнили задания ВПР успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. Все результаты выполненных задания ВПР выше в среднем на 7%.

Более 80% обучающихся округа успешно справились с заданием 7.1 (работа со статистическими данными о населении стран мира). Также хорошо справились с заданием 2.3 (распознавание условных обозначений

полезных ископаемых) - 78,68%.

Вместе с тем, ряд заданий вызвал большие затруднения. Достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%.

Сравним:

- задание 3.3 по заполнению таблицы климатических показателей, характерных для той или иной природной зоны, на основе чтения климатограммы (выполнение составило – 37,33%);
- задание 5.2 по выявлению географических объектов, расположенных на территории одного из материков (ответ дать в форме блок-схемы - 47,57%);
- задание 1.3 по определению географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка (выполнение составило – 47,1%).

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают вопросы, предполагающие самостоятельную активность обучающихся по обобщению и классификации информации, использованию знаний о географических законах и закономерностях, по составлению описательного текста, решению практико-ориентированной задачи.

Можно предположить, что у школьников есть трудности в навыках перевода географической информации из одной системы представления (текст, схема, таблица, гистограмма, географическая карта с условными обозначениями) в другую. Часть ошибок, сделанных участниками ВПР, связана с невнимательностью при произведении расчетов.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.7.

Таблица 2.2.7

Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

№	Макс балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)
---	-----------	-------------	----------------	---

				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	2	60,99	67,52	50	56,3	82,12	97,5
1.2	2	69,02	72,77	20,2	59,93	83,68	96,44
1.3	2	49,27	46,7	13,37	28,67	57,16	86,92
2.1	2	43,82	49,08	16,67	29,68	62,55	88,33
2.2	2	67,37	66,53	28,3	52,88	76,92	92,75
2.3	2	79,97	81,22	35,71	70,17	88,03	96,76
3.1	2	48,44	49,91	8,48	28,86	61,34	88,33
3.2	2	49,99	57,3	10,71	32,44	70,24	92,8
3.3	2	27,74	36,55	3,79	20,72	56,47	87,24
4.1	1	75,5	74,46	23,66	61,2	86,21	97,36
4.2	2	45,88	52,86	9,71	39,29	68,4	89,43
5.1	2	64,54	68,86	19,08	53,98	78,61	93,8
5.2	3	38,41	48,96	4,69	26,54	58,29	87,83
6.1	1	65,42	57,66	12,95	41,15	68,57	89,61
6.2	1	45,64	55,33	10,71	35,28	69,38	91,98
6.3	1	60,24	62,43	15,63	46	75,74	94,44
7.1	2	80,51	80,53	43,53	69,11	87,64	96,17
7.2	1	76,33	71,48	30,8	55,99	84,13	95,17
8.1	1	66,62	74,55	32,14	61,18	85,01	97,08
8.2	2	43,97	63,13	17,3	45,94	74,65	96,2

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Более сложными для обучающихся, получивших отметку «5», стали задания 1,3. 2,1. 3.3, 5.2.

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено в таблице 2.2.8

Таблица 2.2.8

Соответствие отметок за выполненную работу и оценок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
----------------------	------------	---

Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	29	17,9
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	130	80,25
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	3	1,85
Всего:	162	100

Таблица 2.2.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	23,54	73,22	3,23
Юго-Восточный округ	17,9	80,25	1,85
Алексеевский район	17,24	82,76	0
Борский район	16,28	81,4	2,33
Нефтегорский район	18,89	78,89	2,22

Результаты ВПР по географии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся ОО Алексеевского муниципального района.

Наиболее четко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в СОШ №2 с. Борское Борского района (33,33%).

Снижение результатов ВПР по географии 7 класса в сравнении с успеваемостью, выявленной у 17,9 % обучающихся округа, может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по предмету) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории Нефтегорского муниципального района, где не подтвердили текущие отметки 22% и более обучающихся.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

В написании ВПР по географии в штатном режиме весной 2024 года приняли участие 133 обучающихся по материалам 8 класса из 11 образовательных организаций Юго-Восточного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – ОО).

В 2024 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по географии за 8 класс

Показатель	2022	2023	2024
Кол-во ОО	11	11	11
Количество участников, человек	138	172	133

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 7 комплексных заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое из которых объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт.

Всего заданий – 7/18 пунктов, из них по уровню сложности: базового уровня – 14; повышенного – 4.

Система оценивания выполнения работы

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Юго-Восточному округу составил 3,4 балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2024 году 9 обучающихся (6,8%) округа получили отметку «2»; 69 обучающихся (51,9%) получили отметку «3».

Максимальное количество первичных баллов в 2024 году набрали 13 участников ВПР (9.8%).

Таблица 2.3.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. Численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	9388	349	3,72	3934	41,9	3882	41,35	1223	13,3
Российская Федерация	400110	39931	9,98	203536	50,87	130716	32,67	25927	6,48

Юго-Восточный округ	133	9	6,8	69	51,9	42	31,6	13	9,8
---------------------	-----	---	-----	----	------	----	------	----	-----

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,2% обучающихся, что ниже на 3,08 %, чем в среднем по Самарской области.

Таким образом, итоговые результаты выполнения заданий ВПР по округу ниже аналогичных средних показателей Самарской области.

Распределение групп баллов по общеобразовательным учреждениям Юго-Восточного образовательного округа представлено в таблице 2.3.4.

Таблица 2.3.4
Распределение групп баллов по образовательным организациям Юго-Восточного округа

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Российская Федерация</i>	437800	8,93	48,62	34,34	8,12
<i>Самарская область</i>	9388	3,72	41,9	41,35	13,3
Юго-Восточное ТУ	133	6,8	51,9	31,6	9,8
Нефтегорский м.р.	58	5,17	63,79	24,14	6,9
Борский м.р.	59	6,78	38,98	44,07	10,17
Алексеевский м.р.	16	12,5	56,25	12,5	18,75
СОШ с.Алексеевка	4	25	50	0	25
СОШ с. Патровка	12	8,33	58,33	16,67	16,67
СОШ №1 с.Борское	27	0	29,63	59,26	11,11
СОШ №2 с.Борское	15	20	53,33	20	6,67
СОШ пос. Новый Кутулук	6	0	33,33	50	16,67
СОШ с.Петровка	5	20	0	60	20
ООШ с.Коноваловка	6	0	83,33	16,67	0
СОШ №2 г.Нефтегорска	17	5,88	76,47	17,65	0
СОШ №3 г.Нефтегорска	22	9,9	63,64	27,27	0
СОШ с.Дмитриевка	10	0	30	40	30
СОШ с.Покровка	9	0	77,78	11,11	11,11

Наиболее успешно задания ВПР по географии выполнили обучающиеся СОШ с.Петровка (80% участников на «4 и 5»).

Качество выполнения заданий ВПР ниже среднего федерального значения (41,4%).

Наибольшая доля участников ВПР, получивших по географии отметку «2» (выше среднего значения по региону более чем на 1%), зафиксирована в следующих ОО: СОШ с. Алексеевка - 25%; СОШ №2 с. Борское - 20%; СОШ с. Петровка - 20%.

Наибольшая доля участников ВПР, получивших по географии отметку «5», зафиксирована в СОШ с. Алексеевка (25%) и в СОШ с.Дмитриевка (30%).

Таблица 2.3.5

Результаты обучения по географии обучающихся по программе 7 класса.

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (%)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (%)
Российская Федерация	91,08	42,46
Самарская область	96,28	54,65
Юго-Восточное ТУ	93,2	41,4
Нефтегорский м.р.	94,83	31,04
Борский м.р.	93,22	54,24
Алексеевский м.р.	87,5	31,25
СОШ с.Алексеевка	75	25
СОШ с. Патровка	91,67	33,34
СОШ №1 с.Борское	100	70,37
СОШ №2 с.Борское	80	26,67
СОШ пос. Новый Кутулук	100	66,67
СОШ с.Петровка	80	80
ООШ с.Коноваловка	100	16,67
СОШ №2 г.Нефтегорска	94,12	17,65
СОШ №3 г.Нефтегорска	90,1	27,27
СОШ с.Дмитриевка	100	70
СОШ с.Покровка	100	22,22

Количественный анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровню обученности и качества обучения учащихся по географии. Во всех

образовательных организациях этот показатель выше средних показателей по РФ.

Таблица 2.3.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максбалл	Самарская область	РФ	Ю-В округ
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	3	85,39	81,67	85,45
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	1	71,21	59,76	76,3
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	2	70,54	65,84	67,45

<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты</p>	2	37,05	27,83	40,66
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p>	2	73,24	63,73	60,46
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p>	2	65,42	56,05	60,74

<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p>	2	52,68	44,95	43,82
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	2	67,18	55,7	60,02
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.</p>	2	72,88	64,02	62,13

<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники</p>	1	44,32	41,44	35,75
<p>5.2. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.</p>	2	53,29	41,2	45,71
<p>5.3. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.</p>	2	51,37	47,66	46,71
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое</p>	2	56,49	37,57	35,49

<p>мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.</p>				
<p>6.2. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.</p>	1	46,05	36,84	31,11
<p>6.3. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным</p>	1	42,09	32,93	39,09

аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.				
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	76,2	72,19	64,33
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	59,13	55,22	48,96

Обучающиеся ОО Юго-Восточного округа практически все предложенные задания выполнили менее успешно (в среднем на 1,5%), чем в среднем по Российской Федерации.

Почти у всех обучающихся округа (более 75%) сформированы:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- умения различать изученные географические объекты.

На достаточном уровне у школьников сформированы знания об особенностях геологического строения и распространения крупных форм рельефа России.

Большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%) вызвал ряд заданий, требующих:

- умения определять географические координаты точек, рассчитывать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат;
- умения анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов;
- умения сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнять таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме;
- умения применять знания одного из ключевых понятий географии – географическое положение;
- умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- умения выбирать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписывать их на карте;
- умения определять названия субъектов РФ по опорным точкам маршрутов, обозначенных на карте административно-территориального деления, и подписывать на карте центры этих субъектов.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.7.

Таблица 2.3.7

Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1,1	3	79,26	86,92	61,71	81,11	92,68	96,94
1,2	1	59,04	70,52	29	56,63	78,5	90,53
2,1	2	61,6	73,02	28,44	57,43	82,07	93,18
2,2	2	26,97	37,78	4,09	18,95	43,91	78,22
3,1	2	61,32	74,76	27,32	58,18	82,15	95,22
3,2	2	56,18	67,56	12,27	46,66	77,83	95,5
3,3	2	42,08	55,75	5,95	32,76	66,84	91,15
4,1	2	47,95	66,89	16,91	48,36	78,14	94,6
4,2	2	57,6	73,74	23,61	56,58	85,66	96,64
4,3	2	30,1	45,11	5,58	22,24	55,19	83,95
5,1	1	42,17	51,59	10,41	32,21	62,09	86,84
5,2	2	53,97	50,13	8,36	27,37	61,83	89,82
5,3	2	47,88	55,41	14,31	35,74	67,84	91,38
6,1	2	42,85	45,27	5,58	24,49	56,23	88,35
6,2	1	32,61	44,73	3,35	23,72	58,43	88,35
6,3	1	23,43	38,24	6,69	21,45	48,56	80,3
7,1	2	78,65	76	30,48	62,79	85,18	95,83
7,2	2	61,46	59,86	16,91	41,5	69,21	90,81

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено в таблице 2.3.8.

Таблица 2.3.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	25	18,8
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	103	77,4
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	5	3,7
Всего:	133	100

По данным, указанных ОО в формах сбора результатов ВПР, 77,4% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр). Обучающимся были выставлены отметки ниже - 18,8% и у 3,7% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

На основе количественных данных можно предположить, что в текущем оценивании достижений обучающимися образовательных результатов наблюдается некоторое завышение отметок.

Это может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания, а также об отсутствии оценивания на основе спецификации заданий и критериев, понятных и учителю, и обучающимся.

В таблице 2.3.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.3.9
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Алексеевский район	18,75	81,25	0
Борский район	22,03	72,88	5,08
Нефтегорский район	15,52	81,03	3,45
СОШ с.Алексеевка	25	75	0
СОШ с. Патровка	16,67	83,33	0
СОШ №1 с.Борское	14,81	77,78	7,41
СОШ №2 с.Борское	60	40	0
СОШ пос. Новый Кутулук	0	83,33	16,67

СОШ с.Петровка	0	100	0
ООШ с.Коноваловка	0	100	0
СОШ №2 г.Нефтегорска	23,53	76,47	0
СОШ №3 г.Нефтегорска	13,64	81,82	4,55
СОШ с.Дмитриевка	20	80	0
СОШ с.Покровка	0	88,89	11,11

Результаты ВПР по географии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов в ОО: СОШ с. Патровка (83,33%); СОШ с. Покровка (88,89%); СОШ с. Петровка (100%); ООШ с. Коноваловка (100%).

Значительное снижение результатов ВПР может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в СОШ пос. Новый Кутулук (16,67%), в СОШ с. Покровка (11,11%).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории округа в СОШ №2 с.Борское Борского района, где восьмиклассники не подтвердили текущие отметки.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 2024 году

3.1 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ В 2024 году ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 6-х КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 6 классах выявил, что усвоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В 2024 году ВПР по географии четвёртый год проводились в штатном режиме.

В целях повышения качества преподавания географии в ОО:

1. Окружному методическому объединению рекомендовано:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей географии методическое сопровождение тем учителям-предметникам, в школах которых вызвало у обучающихся 6-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов относительно запланированных в начале учебного года;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовых отметок, а также контроль за выполнением требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного администрацией ОО (школьным УМО) анализа результатов ВПР разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения заданий ВПР;
- учителям географии обратить внимание на формирование у школьников умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать аналогии, классифицировать;
- разработать программу формирования навыков смыслового чтения;
- на каждом уроке планировать работу над коммуникативными УУД: умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулировать и аргументировать свои мнения; владением письменной речью; шире вводить в практику технологию формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения;
- Организовать наставничество на базе школ, продемонстрировавших высокие результаты ВПР (СОШ №1 г. Нефтегорск, ООШ с. Гвардейцы, СОШ с. Богдановка.);
- учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты:
 - организовать деятельность территориального методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся 6 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом

выявленных затруднений (СОШ с. Алексеевка Алексеевского района, СОШ №2 с. Борское Борского района).

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать детям на постоянной основе всестороннюю помощь и поддержку;
- учить детей справляться с поставленными целями, создав у них установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой детей к учебным занятиям.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ГЕОГРАФИИ В 7-х КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 7 классах выявил, что усвоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В 2024 году ВПР по географии четвёртый год проводились в штатном режиме.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с переводом информации из одной системы представления (текст, географическая карта, диаграмма, климатограмма, таблица, блок-схема) в другую.

Недостаточно сформированы у обучающихся навыки расчета расстояний по карте, составления описания страны на основе приведенных вопросов, установления черт сходства и различия особенностей природы и населения, регионов России и отдельных стран мира.

Учителям географии необходимо обратить внимание на формирование

у школьников умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать аналогии, классифицировать.

Назрела также необходимость разработать программу формирования навыков смыслового чтения. На каждом уроке нужно планировать работу над коммуникативными УУД: умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулировать и аргументировать свои мнения; владеть письменной речью и т.д..

Рекомендуется шире вводить в практику технологию формирующего оценивания для обеспечения более объективного оценивания результатов обучения.

В целях повышения качества преподавания географии в ОО:

1. Окружному методическому объединению рекомендовано:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей географии методическое сопровождение тем учителям-предметникам, в школах которых у обучающихся 7-х классов вызвало затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов относительно запланированных в начале учебного года;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, а также

анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся и планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовых отметок, а также контроль за выполнением требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала учащимися (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного администрацией ОО (школьным УМО) анализа результатов ВПР разработать индивидуальные маршруты для учащихся школ с низкими результатами выполнения заданий ВПР;
- активно применять: методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации; задачи, не имеющие однозначного ответа

и т.п.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- постоянно оказывать детям всестороннюю помощь и поддержку;
- учить детей справляться с поставленными целями, создав у них установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ГЕОГРАФИИ В 8-х КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 8 классах выявил, что усвоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с чтением карты, определением географических координат, субъектов РФ; установлением соответствия текста и фотоизображения, недостаточным уровнем смыслового чтения.

В целях повышения качества преподавания географии в 8 классах ОО:

1. Окружному методическому объединению рекомендовано:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей географии методическое сопровождение тем предметникам, в школах которых у обучающихся 8-х классов вызвало затруднения в выполнении заданий ВПР;

- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов относительно запланированных в начале учебного года;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовых отметок, а также контроль за выполнением требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

- на основе проведенного администрацией ОО (школьным УМО) анализа результатов ВПР разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- активно и шире применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации; задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.

4. Родителям:

- обеспечивать детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- постоянно оказывать детям всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой детей к учебным занятиям.