

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО МАТЕМАТИКЕ,
проведенных в 2024 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Юго-Восточного округа
(5-8-е классы)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по математике для учащихся 5-8-х классов проводились на территории Юго-Восточного образовательного округа с 19 марта по 17 мая 2024 года.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Письмо Рособрнадзора №02-14 от 05.02.2024 О проведении ВПР в 2024 году
- План-график проведения ВПР 2024
- Порядок-проведения ВПР в 2024 году
- Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 О проведении ВПР в 2024 году
- Распоряжение МОиН СО № 197-р от 15.02.2024 О проведении всероссийских проверочных работ
- Письмо Рособрнадзора № 08-57 от 28.02.2024 Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов
- Письмо Рособрнадзора № 08-67 от 04.03.2024 Взамен ранее направленного письма Управления от 28.02.2024 № 08-57
- Распоряжение Юго-Восточного управления МОиН СО № 96-од от 28.02.2024 «Об организации проведения в 2024 году Всероссийских

проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области»

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-х КЛАССОВ

В написании ВПР по программе 5-го класса в штатном режиме в 2024 году приняли участие 571 обучающийся 5-х классов из 21 образовательной организации Юго-Восточного ТУ (далее - ОО), реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 5 классах

Показатель	2019	2020	2021	2023	2024
Кол-во ОО	21	21	21	20	21
Количество участников, чел.	534	554	506	528	571

Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике содержала 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо было записать только ответ.

В заданиях 5–7 требовалось записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

В работе - 8 заданий базового уровня и 2 - повышенного уровня.

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное

число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; проводить логические обоснования математических утверждений; работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2
Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 1-2 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 5-классах ОО Юго-Восточного ТУ составил 8,8. Средняя оценка 3,7, что на 0,1 выше результатов 2023 года.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей округа показано в таблице 2.1.3.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 46 пятиклассников, что составляет 8,1% от общего числа участников ВПР по округу (на 3,52% больше, чем в среднем по Самарской области).

По итогам ВПР в 2024 году 189 обучающихся округа (33,10%) получили отметку «3» (на 0,5% меньше, чем в среднем по Самарской области).

Получили отметку «4» 244 обучающихся (42,73%), что на 0,04% меньше, чем в среднем по Самарской области.

Максимальную отметку получили 92 участник ВПР (16,11%), что на 2,94% меньше, чем по Самарской области.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Самарская область	28071	2799	9,97	9210	32,81	10585	37,71	5477	19,51
Юго-Восточное ТУ	554	58	10,5	216	39	205	37	75	13,5
2021 год									
Самарская область	30334	1642	5,41	9029	29,77	10588	34,9	5840	19,25
Юго-Восточное ТУ	506	29	3,1	181	43,72	205	40,22	91	13
2023 год									
Самарская область	31043	1391	4,48	10493	33,8	13462	43,36	5697	18,35
Юго-Восточное ТУ	528	24	4,54	195	36,93	249	47,16	60	11,36
2024 год									
Самарская область	33205	1517	4,58	11140	33,6	14177	42,77	6316	19,05
Юго-Восточное ТУ	571	46	8,1	189	33,1	244	42,73	92	16,11

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 336 обучающихся (58,84%), что на 2,88% ниже среднего значения показателя по Самарской области (61,71%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 91,94 % учеников.

Таблица 2.1.4

Распределение групп баллов по образовательным организациям Юго-Восточного ТУ

Наиболее высокое качество обучения математике по результатам ВПР

Наименование ОО	чел	"2"		"3"		"4"		"5"	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
СОШ с.Алексеевка	60	10	16,67	20	33,33	23	38,33	7	11,67
СОШ с.Герасимовка	4	0	0	0	0	2	50	2	50
СОШ с.Летниково	7	0	0	4	51,14	2	28,57	1	14,29
СОШ с.Патровка	5	0	0	2	40	2	40	1	20
СОШ с.С-Ивановка	3	0	0	1	33,33	2	66,67	0	0
ООШ пос.Ильичевский	4	0	0	0	0	4	100	0	0
СОШ №1 с.Борское	61	3	4,92	30	49,18	20	32,79	8	13,4
СОШ №2 с.Борское	81	5	6,17	29	35,8	34	41,98	13	16,05
СОШ пос.Новый Кутулук	9	0	0	2	22,22	5	55,56	2	22,22
СОШ с.Петровка	29	0	0	16	55,17	10	34,48	3	10,34
ООШ с.Гвардейцы	2	0	0	0	0	0	0	2	100
ООШ с.Заплавное	5	0	0	3	60	2	40	0	0
ООШ с.Коноваловка	7	0	0	1	14,29	5	71,43	1	14,29
СОШ №1 г.Нефтегорска	62	10	16,13	13	20,97	30	48,39	9	14,52
СОШ №2 г.Нефтегорска	70	4	5,71	21	30	32	45,71	13	18,57
СОШ №3 г.Нефтегорска	85	9	10,59	26	30,59	37	43,53	13	15,29
СОШ с.Богдановка	11	1	9,09	2	18,18	3	27,27	5	45,45
СОШ с.Дмитриевка	10	0	0	3	30	3	30	4	40
СОШ с.Зуевка	5	0	0	1	20	1	20	3	60
СОШ с.Утевка	45	4	8,89	14	31,11	22	48,89	5	11,11
ООШ с. Покровка	6	0	0	1	16,67	5	83,33	0	0

выявлено в Алексеевском м.р. (55,42 %). Доля участников ВПР, получивших отметку «2», минимальна в Борском м.р. (4,12 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР отметку «2», (существенно выше среднего значения по региону (4,58%) зафиксирована в следующих ОО: СОШ с.Алексеевка (16,67 %), СОШ с.Богдановка (9,09%), СОШ №1 г.Нефтегорск (16,13 %), СОШ №3 г.Нефтегорск (10,59 %), СОШ с. Утевка (8,89%).

В 62% (13 из 21) ОО Юго-Восточного ТУ уровень обученности составляет 100 %.

В целом, по Юго-Восточному ТУ доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2024 году составляет 16,11 %.

Таблица 2.1.5

*Уровень обученности и качество обучения
по математике обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Юго-Восточное ТУ	91,9	58,84
СОШ с.Алексеевка	83,33	50
СОШ с.Герасимовка	100	100
СОШ с.Летниково	100	42,86
СОШ с.Патровка	100	60
СОШ с.С-Ивановка	100	66,67
ООШ пос.Ильичевский	100	100
СОШ №1 с.Борское	95,08	46,19
СОШ №2 с.Борское	93,83	58,03
ООШ с.Коноваловка	100	85,72
СОШ пос.Новый Кутулук	100	77,78
СОШ с.Петровка	100	44,82
ООШ с.Заплавное	100	40
ООШ с.Гвардейцы	100	100
СОШ с.Богдановка	100	72,72
СОШ с.Дмитриевка	100	70
СОШ с.Зуевка	100	80
СОШ №1 г.Нефтегорска	83,87	62,91
СОШ №2 г.Нефтегорска	94,29	64,28

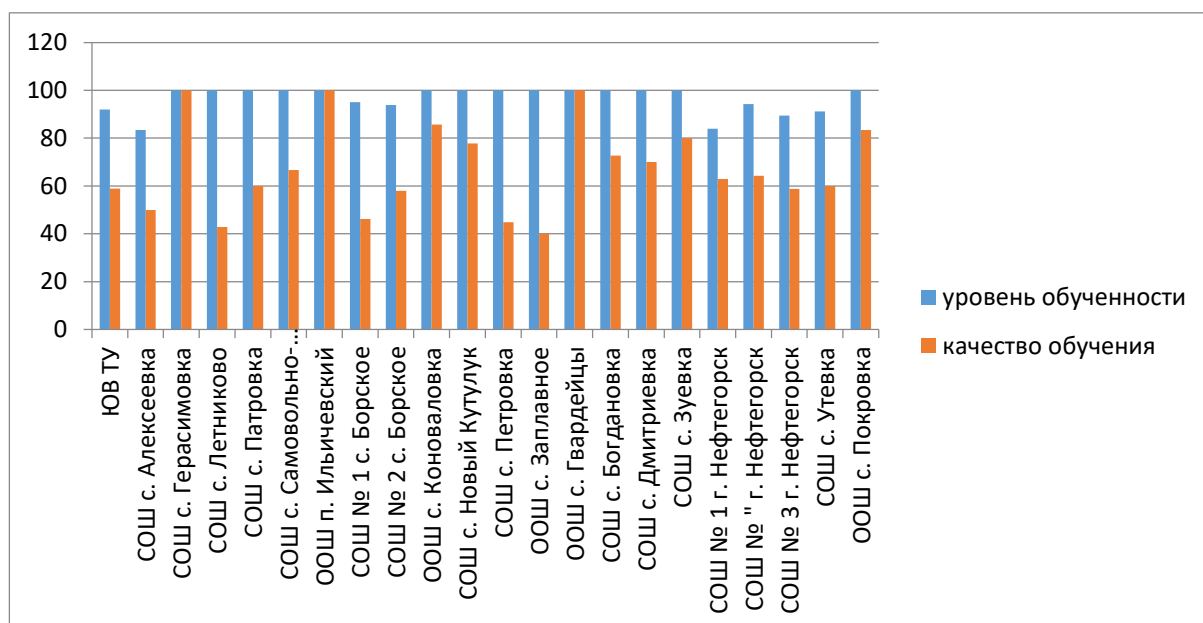
СОШ №3 г.Нефтегорска	89,41	58,82
СОШ с.Утевка	91,11	60
СОШ с. Покровка	100	83,33

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности пятиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Не во всех ОО этот показатель выше среднего показателя по Юго-Восточному ТУ (91,9%): СОШ с. Алексеевка (83,33%), СОШ №1 г. Нефтегорск (83,87%), СОШ №3 г.Нефтегорск (89,41%), СОШ с. Утевка (91,11%). Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по математике в ОО представлено на диаграмме 2.1.1.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности и качества знаний учащихся 5-х классов



В целом, по Юго-Восточному ТУ показатель уровня обученности по математике составил 91,9 %, что на 3,52 % ниже среднего значения по Самарской области.

Качество обучения математике по программе 5 класса (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Юго-Восточному ТУ 58,84%, что ниже среднего показателя по Самарской области на 3%.

Выше среднего показателя уровня обученности по округу составили результаты работы СОШ с. Летниково, СОШ с. Герасимовка, ООШ с. Коноваловка, СОШ №2 г.Нефтегорск, ООШ с. Покровка, СОШ с.С-Ивановка, ООШ пос.Ильичевский, СОШ №1 с.Борское, СОШ №2 с.Борское, ООШ с.Коноваловка, СОШ пос.Новый Кутулук, СОШ с.Петровка, ООШ с.Заплавное, ООШ с.Гвардейцы, СОШ с.Богдановка, СОШ с.Дмитриевка, СОШ с.Зуевка.

Следует отметить, что результаты ВПР по математике программы 5 класса за последние 3 года по качеству обучения повышаются.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Округ	По региону
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	73	68,74
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	77	81
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50	53,38
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	76	80,44
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	44	49,89
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	54	57,96
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	44	51,89
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	89	90,67

8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81	80,91
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	36	41,79
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	60	64,78
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	47	53,99

Обучающиеся 5-х классов ОО Юго-Восточного ТУ выполнили большую часть заданий чуть менее успешнее, чем в среднем по Самарской области.

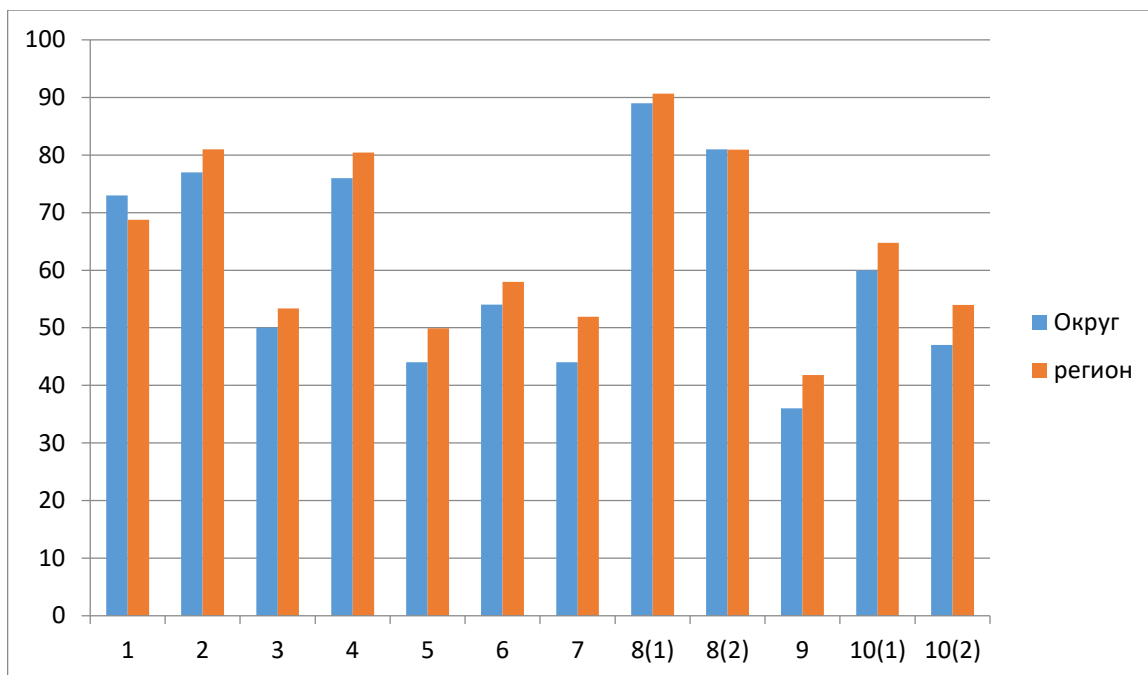
Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 8.1 и 8.2 (умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах: читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы).

Из задач повышенного уровня 60% участников ВПР справились с заданием 10.1 на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях задание 10.2. выполнили 47%.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 7 (умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений).

Диаграмма 2.1.2

Выполнение заданий ВПР по математике в 5 классе



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР- 2024 года по округу представлено в таблицах 2.1.3 и 2.1.6.

Диаграмма 2.1.3

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

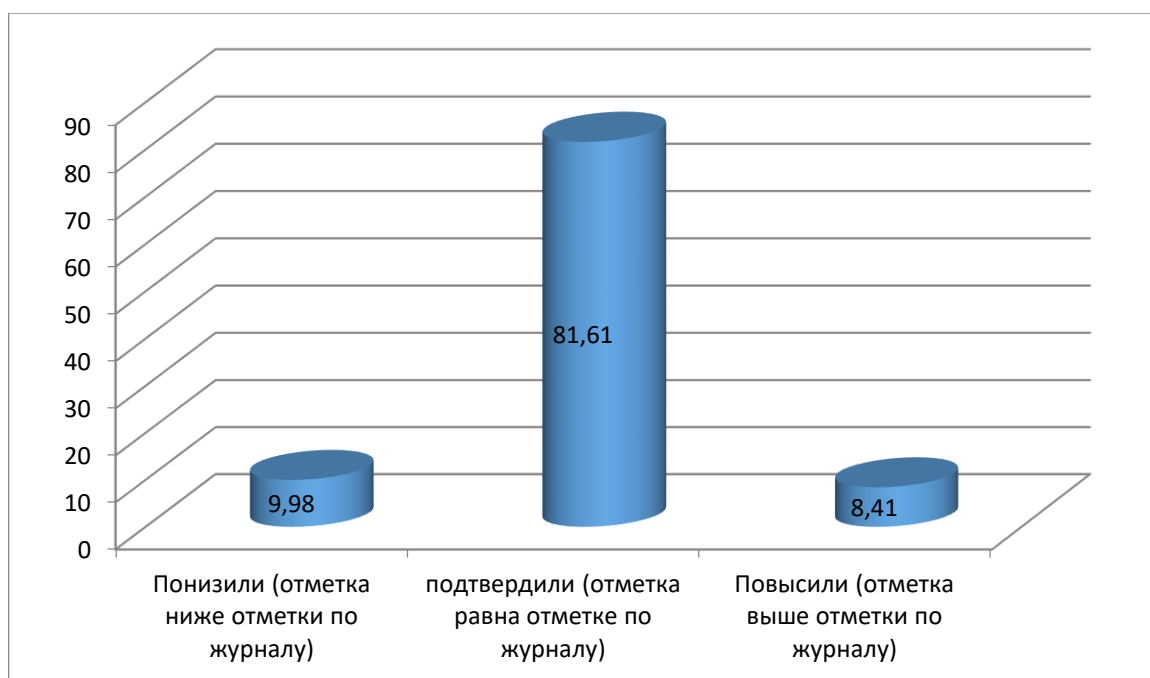


Таблица 2.1.6

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	57	9,98
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	466	81,61
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	48	8,41
Всего	571	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, около 82% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный год, 9,98% обучающихся были выставлены отметки ниже; у 8,41% участников – отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Наименование ОО	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%

СОШ с.Алексеевка	7	11,67	47	78,33	6	10
СОШ с.Герасимовка	0	0	4	100	0	0
СОШ с.Летниково	0	0	6	85,71	1	14,29
СОШ с.Патровка	1	20	4	80	0	0
СОШ с.С-Ивановка	0	0	3	100	0	0
ООШ пос.Ильичевский	0	0	4	100	0	0
СОШ №1 с.Борское	8	13,4	47	77,05	6	9,84
СОШ №2 с.Борское	7	8,64	68	83,95	6	7,41
СОШ пос.Новый Кутулук	0	0	8	88,89	1	11,11
СОШ с.Петровка	2	6,9	26	89,66	1	3,45
ООШ с.Гвардейцы	0	0	2	100	0	0
ООШ с.Заплавное	0	0	5	100	0	0
ООШ с.Коноваловка	0	0	7	100	0	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	10	16,13	47	75,81	5	8,06
СОШ №2 г.Нефтегорска	1	1,43	58	82,86	11	15,71
СОШ №3 г.Нефтегорска	10	11,76	66	77,65	9	10,59
СОШ с.Богдановка	2	18,18	9	81,82	0	0
СОШ с.Дмитриевка	2	20	8	80	0	0
СОШ с.Зуевка	0	0	5	100	0	0
СОШ с.Утевка	7	15,56	37	82,22	1	2,22
ООШ с.Покровка	0	0	5	83,33	1	16,67
ИЮВУ	57	9,98	466	81,61	48	8,41

Результаты ВПР по математике более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся следующих ОО: СОШ с.Герасимовка, СОШ с.Летниково, СОШ с. С-Ивановка, ООШ п. Ильичевский, СОШ с.Петровка, ООШ с.Заплавное, ООШ с.Гвардейцы, СОШ с.Зуевка, СОШ № 2 г. Нефтегорск, СОШ с. Богдановка, СОШ с. Дмитриевка, СОШ №2 с.Борское, СОШ с. Новый Кутулук , СОШ с. Коноваловка, СОШ с. Утевка, СОШ с. Покровка.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: СОШ с. Патровка, СОШ №1 г. Нефтегорск, СОШ с. Дмитриевка. Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по математике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО: ООШ с. Покровка. Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-х КЛАССОВ

В написании ВПР по программе математики 6-го класса в штатном режиме в 2024 году приняли участие 515 обучающихся из 20 образовательных организаций Юго-Восточного ТУ (далее - ОО), реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 6 классах

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во ОО	21	21	21	21	21	20
Количество участников, чел.	505	488	550	414	449	515

Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 6-классах ОО Юго-Восточного ТУ составил 8,6. Средняя оценка - 3,4.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей округа показано в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2019 год									
Самарская область	27533	2313	8,4	11894	43,2	11013	40	2313	8,4
Юго-Восточное ТУ	505	63	12,5	286	56,6	145	28,7	11	2,2
2020 год									
Самарская область	26095	2852	10,93	12050	46,18	9279	35,56	1913	7,33

Юго-Восточное ТУ	488	55	11,3	267	54,7	144	29,5	22	4,5
2021 год									
Самарская область	29732	2207	7,5	13273	45,1	11295	38,38	2658	9,03
Юго-Восточное ТУ	550	35	6,36	276	50,18	211	38,36	28	5,1
2022 год									
Самарская область	23156	1228	5,39	7440	32,64	9204	40,38	4920	21,59
Юго-Восточное ТУ	414	30	6,69	166	42,54	150	33,97	68	16,8
2023 год									
Самарская область	31370		5,99		44,69		39,43		9,89
Юго-Восточное ТУ	499	29	5,81	242	48,49	183	36,67	45	9,02
2024 год									
Самарская область	30762	25	9,65	126	48,65	95	36,68	13	5,02
Юго-Восточное ТУ	515	42	8,15	262	50,87	188	36,5	23	4,46

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки - 42 школьника, что составило 8,15% от общего числа участников ВПР по округу (на 1,77 % больше, чем в среднем по Самарской области).

По итогам ВПР в 2024 году 262 обучающихся округа (50,87%) получили отметку «3» (на 6,08% больше, чем в среднем по Самарской области).

Получили отметку «4» 188 обучающихся (36,5%), что на 0,18% меньше, чем по Самарской области.

Максимальную отметку получили 23 участника ВПР (4,46 %), что на 0,56% меньше, чем по Самарской области.

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2019 год									
Самарская область	27533	2313	8,4	11894	43,2	11013	40	2313	8,4
Юго-Восточное ТУ	505	63	12,5	286	56,6	145	28,7	11	2,2
2020 год									

Самарская область	26095	2852	10,93	12050	46,18	9279	35,56	1913	7,33
Юго-Восточное ТУ	488	55	11,3	267	54,7	144	29,5	22	4,5
2021 год									
Самарская область	29732	2207	7,5	13273	45,1	11295	38,38	2658	9,03
Юго-Восточное ТУ	550	35	6,36	276	50,18	211	38,36	28	5,1
2022 год									
Самарская область	23156	1228	5,39	7440	32,64	9204	40,38	4920	21,59
Юго-Восточное ТУ	414	30	6,69	166	42,54	150	33,97	68	16,8
2023 год									
Самарская область	31370		5,99		44,69		39,43		9,89
Юго-Восточное ТУ	499	29	5,81	242	48,49	183	36,67	45	9,02
2024 год									
Самарская область	30762	25	9,65	126	48,65	95	36,68	13	5,02
Юго-Восточное ТУ	515	42	8,15	262	50,87	188	36,5	23	4,46

На отметки «4» и «5» (достижения высокого уровня обучения) написали работу по математике 218 обучающихся (40,96%), что на 4,73% ниже среднего значения показателя по Самарской области (45,69%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 91,85% учеников.

Результаты ВПР по математике у обучающихся 6 классов ОО Юго-Восточного ТУ на 1,5% выше, чем в среднем по Самарской области.

Таблица 2.2.4

Распределение групп баллов по образовательным организациям Юго-Восточного ТУ

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Юго-Восточное ТУ	499	8,15	50,87	35,6	4,46
СОШ с.Алексеевка	86	9,52	60,32	30,16	0
СОШ с.Герасимовка	62	0	40	60	0

СОШ с.Летниково	3	0	100	0	0
СОШ с.Патровка	5	0	75	25	0
СОШ с.С-Ивановка	8	0	0	100	0
ООШ пос.Ильичевский	8	0	25	75	0
СОШ №1 с.Борское	173	3,28	54,1	37,7	4,92
СОШ №2 с.Борское	75	12,31	53,85	29,23	4,62
СОШ пос.Новый Кутулук	62	0	37,5	62,5	0
СОШ с.Петровка	5	0	57,14	35,71	7,14
ООШ с.Гвардейцы	16	0	16,67	50	33,33
ООШ с.Заплавное	2	0	57,14	28,57	14,29
ООШ с.Коноваловка	5	12,5	12,5	75	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	8	19,61	50,98	27,45	1,96
СОШ №2 г.Нефтегорска	240	8,45	46,48	36,62	8,45
СОШ №3 г.Нефтегорска	43	8,33	43,06	43,06	5,56
СОШ с.Богдановка	59	0	0	60	40
СОШ с.Дмитриевка	64	9,09	72,73	18,18	0
СОШ с.Зуевка	13	0	66,67	33,33	0
СОШ с.Утевка	7	5	55	40	0

Наиболее высокие результаты ВПР по математике (отметки «4», «5») выявлено в Борском районе (43,42%).

Доля участников ВПР, получивших отметку «2», минимальна в Борском м.р. (6,51%).

Наибольшая доля участников, получивших по математике отметку «2» (существенно выше среднего значения по региону- (6,38%), зафиксирована в следующих ОО: СОШ №1 г. Нефтегорск (19,61%) СОШ с. Дмитриевка (9,09%), СОШ №3 г. Нефтегорск (9,38%), СОШ №2 с. Борское (12,31%), СОШ с. Алексеевка (9,52 %).

В 11 школах (55%) ОО Юго-Восточного ТУ учащиеся выполнили ВПР со 100% успеваемостью.

Наибольшая доля участников, получивших по математике отметку «5», зафиксирована в следующих ОО: СОШ с. Гвардейцы (33,33%), СОШ с. Богдановка (40%), СОШ с. Заплавное (14,29%).

Таблица 2.2.5

*Результаты обучения
по математике обучающихся 6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» %
Юго-Восточное ТУ	91,8	41,0
СОШ с.Алексеевка	90,5	30,16
СОШ с.Герасимовка	100	60
СОШ с.Летниково	100	0
СОШ с.Патровка	100	25
СОШ с.С-Ивановка	100	100
СОШ п. Ильичевский	100	75
СОШ №1 с.Борское	96,7	42,6
СОШ №2 с.Борское	87,7	33,85
СОШ пос.Новый Кутулук	100	62,5
СОШ с.Петровка	100	42,9
ООШ с.Гвардейцы	100	83,3
ООШ с.Заплавное	100	42,9
ООШ с.Коноваловка	87,5	75
СОШ №1 г.Нефтегорска	80,4	29,4
СОШ №2 г.Нефтегорска	91,5	44,9
СОШ №3 г.Нефтегорска	91,7	48,6
СОШ с.Богдановка	100	100
СОШ с.Дмитриевка	85,71	18,2
СОШ с.Зуевка	100	33,3
СОШ с.Утевка	97,27	40

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня достижений шестиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Не во всех ОО этот показатель выше среднего показателя по Юго-Восточному ТУ (91,8%): СОШ № 1 г. Нефтегорск (80,4%), СОШ с. Дмитриевка (85,71%), СОШ №3 г. Нефтегорска (90,62%), СОШ №2 с.Борское (87,7%), СОШ с.Алексеевка (90,5%), ООШ с.Коноваловка (87,5%).

В целом, по Юго-Восточному ТУ показатель уровня обученности по математике составил 91,8% что на 1,8 % ниже среднего значения по Самарской области.

Доля участников, получивших отметки «4» и «5», составляет по Юго-Восточному ТУ 41%, что ниже среднего показателя по Самарской области на 5,8%.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	<i>ЮВ ТУ</i>	Сам. Область
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	88	86,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	77	79,16
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	52	63,57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	74	72,27
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных	78	81,48

объектов окружающего мира		
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	86	86,37
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	50	58,17
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	74	73,41
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	35	41,75
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	79	77,73
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	26	39,62
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	52	50,74
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать	11	13,81

простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		
--	--	--

Обучающиеся 6-х классов ОО Юго-Восточного ТУ выполнили задания № 1,4,10,12 успешнее, чем в среднем по Самарской области.

Шестиклассники Юго-Восточного ТУ умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Также они умеют извлекать, интерпретировать и читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (86%).

Вместе с тем, ряд заданий ВПР вызвал у ребят больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

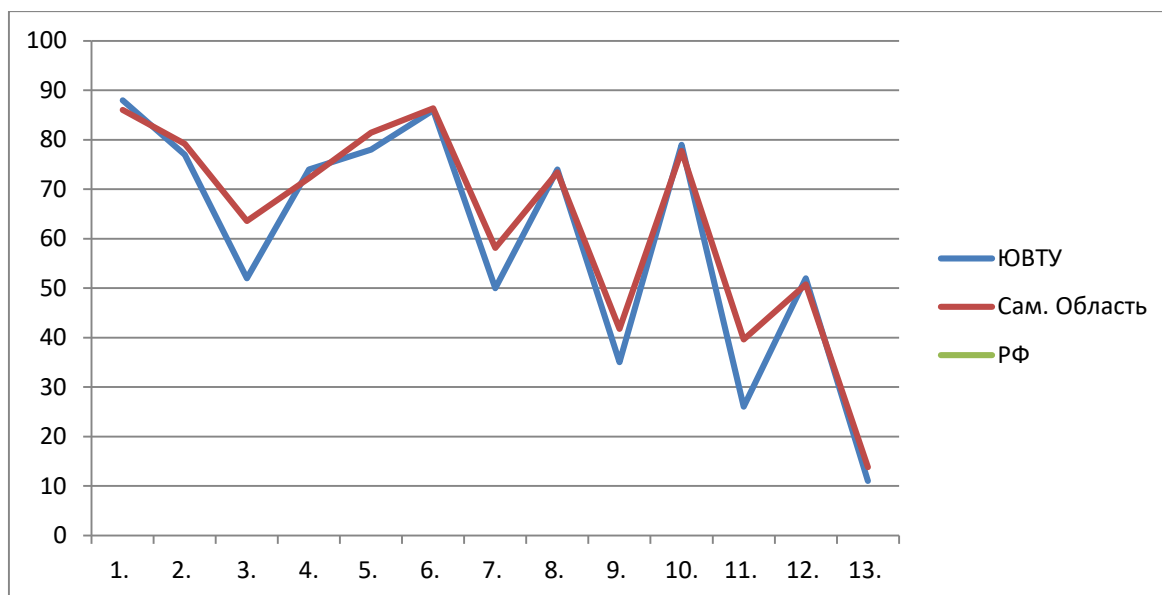
- овладение навыками письменных вычислений: использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (35%);

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин: решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (26%);

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений: решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (11%).

Диаграмма 2.2.2

Выполнение заданий ВПР по математике в 6 классе



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по Самарской области.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР за 2024 год представлено в таблицах 2.2.3 и 2.2.6.

Диаграмма 2.2.3

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

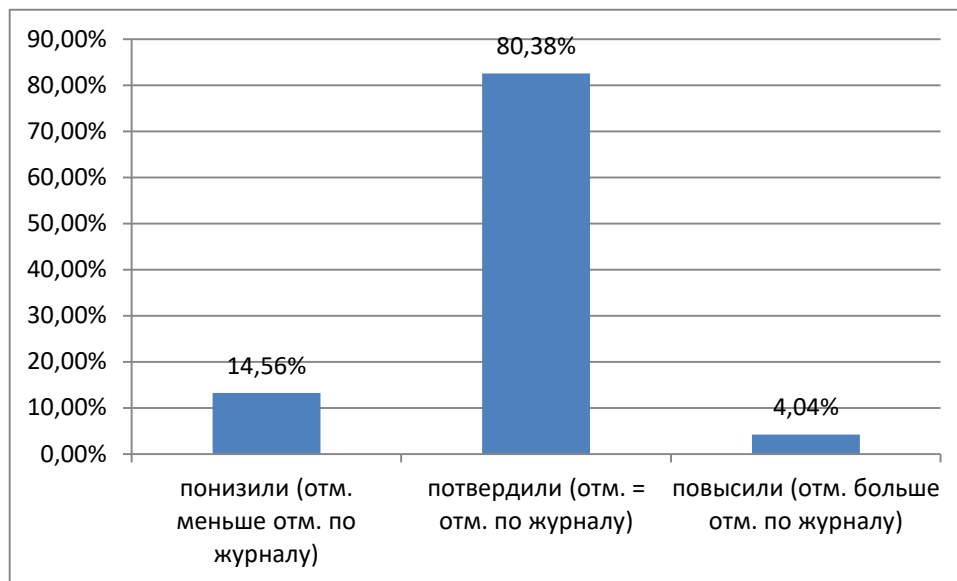


Таблица 2.2.6

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	75	14,56
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	414	80,38
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	26	5,04

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 80,38 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный год; обучающимся были выставлены отметки ниже - 14,56 %; участники ВПР, получившие отметки по математике выше, чем отметки в журнале - 5,04%.

В таблице 2.2.7 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.2.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу %

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Юго-Восточное ТУ	14,56	80,38	5,04

СОШ с.Алексеевка	17,46	79,37	3,17
СОШ с.Герасимовка	0	100	0
СОШ с.Летниково	0	100	0
СОШ с.Патровка	0	100	0
СОШ с.С-Ивановка	0	100	0
ООШ пос.Ильичевский	0	100	0
СОШ №1 с.Борское	11,48	80,33	8,2
СОШ №2 с.Борское	26,15	66,15	7,69
СОШ пос.Новый Кутулук	0	87,5	12,5
СОШ с.Петровка	0	100	0
ООШ с.Гвардейцы	0	83,33	16,67
ООШ с.Заплавное	0	100	0
ООШ с.Коноваловка	12,5	87,5	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	19,61	78,43	1,96
СОШ №2 г.Нефтегорска	7,04	78,87	14,08
СОШ №3 г.Нефтегорска	20,83	79,17	0
СОШ с.Богдановка	0	100	0
СОШ с.Дмитриевка	18,18	81,82	0
СОШ с.Зуевка	0	100	0
СОШ с.Утевка	17,5	80	2,5

Результаты ВПР по математике более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся следующих ОО: СОШ с.Герасимовка, СОШ с.Летниково, СОШ с.Патровка, ООШ с.Коноваловка, СОШ пос.Новый Кутулук, СОШ с.Петровка, ООШ с.Заплавное, ООШ с.Гвардейцы, СОШ с. Богдановка, СОШ с.Зуевка, СОШ с.Утевка, СОШ с.Дмитриевка.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: СОШ с.

Алексеевка (17,46%), СОШ №2 Борское (26,15%), СОШ №1 г. Нефтегорск (19,61%), СОШ №3 г. Нефтегорск (20,83%), СОШ с.Дмитриевка (18,18%).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по математике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО: СОШ №2 г. Нефтегорск (14,08%), СОШ № 2 с.Борское (16,69%), СОШ с. Гвардейцы (6,67%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-х КЛАССОВ

В написании ВПР по программе 7 класса в марте 2024 года приняли участие 475 обучающихся 7-х классов из 20 образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования, расположенных на территории муниципальных районов Алексеевский, Борский и Нефтегорский Самарской области.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 7 классах

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024
Количество ОО	21	21	21	21	20
Количество участников, чел.	488	550	382	494	475

Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой

прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ

Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

*Перевод первичных баллов по математике
в отметки по пятибалльной шкале*

Общая характеристика результатов выполнения работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Средний балл выполнения ВПР в 2024 году по математике в 7-классах ОО Юго-Восточного ТУ составил 10,5 балла, средняя оценка 3,4. Данные свидетельствуют о незначительном снижении результатов.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей округа показано в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников по полученным баллам (статистика по
отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников в	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									

Самарская область	26095	2852	10,93	12050	46,18	9279	35,56	1913	7,33
Юго-Восточное ТУ	488	55	11,3	267	54,7	144	29,5	22	4,5
2021 год									
Самарская область	29732	2207	7,5	13273	45,1	11295	38,38	2658	9,03
Юго-Восточное ТУ	550	35	6,36	276	50,18	211	38,36	28	5,1
2022 год									
Самарская область	27994	1702	6,08	12385	44,24	11262	40,23	2645	9,45
Юго-Восточное ТУ	382	26	4,82	201	57,21	133	32,96	22	4,99
2023 год									
Юго-Восточное ТУ	494	31	6,27	279	56,47	155	31,37	29	5,87
2024 год									
Юго-Восточное ТУ	475	43	9,05	247	52	135	28,42	50	10,52

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 43 чел., что составляет 9,05% от общего числа участников ВПР по округу, что на 3,24% раза меньше, чем в среднем по Самарской области.

По итогам ВПР в 2024 году 247 обучающихся округа (52%) получили отметку «3» (на 1,3% больше, чем в среднем по Самарской области). Получили отметку «4» 135 участников ВПР (28,42%).

Максимальную отметку получили 50 учеников (10,52%), что на 0,66% больше, чем по Самарской области.

На отметки «4» и «5» написали работу по математике 185 обучающихся (38,94%), что на 4,55 % ниже среднего значения показателя по Самарской области.

Результаты выполнения проверочной работы в 2024 году показали, что с предложенными заданиями справились 90,95%.

Результаты ВПР в 2024 году по математике у семиклассников Юго-Восточного ТУ на 3,24% ниже, чем в среднем по Самарской области –

94,19%.

Таким образом, результаты Юго-Восточного ТУ по итогам выполнения ВПР по математике в 7 классах ниже аналогичных показателей по Самарской области.

Таблица 2.1.4

Распределение групп баллов по образовательным организациям Юго-Восточного ТУ

	чел	"2"		"3"		"4"		"5"	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
СОШ с.Алексеевка	64	9	14,06	35	54,69	20	31,25	0	0
СОШ с.Герасимовка	3	0	0	0	0	3	100	0	0
СОШ с.Летниковом	8	1	12,5	5	62,5	2	25	0	0
СОШ с.Патровка	7	0	0	6	85,71	1	14,29	0	0
СОШ с.С-Ивановка	7	0	0	5	71,43	0	0	2	28,57
СОШ №1 с.Борское	68	3	4,41	34	50	21	30,88	10	14,71
СОШ №2 с.Борское	56	5	8,93	25	44,64	16	28,57	10	17,86
СОШ пос.Новый Кутулук	4	0	0	2	50	2	50	0	0
СОШ с.Петровка	17	0	0	16	94,12	0	0	1	5,88
ООШ с.Гвардейцы	3	0	0	1	33,33	2	66,67	0	0
ООШ с.Заплавное	8	0	0	6	75	1	12,5	1	12,5
ООШ с.Коноваловка	7	0	0	4	57,14	2	28,57	1	14,29
СОШ №1 г.Нефтегорска	42	6	14,29	16	38,1	14	33,33	6	14,29
СОШ №2 г.Нефтегорска	38	5	13,16	25	65,79	7	18,42	1	2,63
СОШ №3 г.Нефтегорска	61	5	8,2	24	39,34	22	36,07	10	16,39
СОШ с.Богдановка	12	2	16,67	4	33,33	5	41,67	1	8,33
СОШ с.Дмитриевка	10	3	30	7	70	0	0	0	0
СОШ с.Зуевка	10	0	0	5	50	4	40	1	10
СОШ с.Утевка	45	4	8,89	25	55,56	11	24,44	5	11,11

ООШ с.Покровка	5	0	0	2	40	2	40	1	20
округ	475	43	9,05	247	52	135	28,42	50	10,52
ал	89	10	11,24	51	57,3	26	29,21	2	2,25
бор	163	8	4,91	88	53,99	44	26,99	23	14,11
нефт	223	25	11,21	108	48,43	65	29,15	25	11,21
СО	28184	1606	5,81	14008	50,7	9293	33,63	2724	9,86

Участники ВПР, получившие отметку «2»: в Борском районе доля таких учащих минимальна - 4,79%.

Наибольшая доля участников, получивших на ВПР отметку «2» (существенно выше среднего значения по региону (5,79%) зафиксирована в следующих ОО: СОШ №1 г.Нефтегорск (14,29%), СОШ с.Алексеевка (14,06%), СОШ №3 г.Нефтегорск (8,2%), СОШ №2 г.Нефтегорска (13,16%), СОШ с.Летниково (12,5%), СОШ №2 с.Борское (8,93%), СОШ с.Богдановка (16,67%), СОШ с.Дмитриевка (30%), СОШ с.Утевка (8,89%).

В 10 из 20 (50%) ОО Юго-Восточного ТУ отсутствуют обучающиеся, получившие на ВПР отметку «2».

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по математике отметку «5», зафиксирована в СОШ с. С-Ивановка

Таблица 2.1.5

Результаты обучения по математике обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5», %
Юго-Восточное ТУ	91,95	38,94
СОШ с.Алексеевка	85,94	31,25
СОШ с.Герасимовка	100,00	100
СОШ с.Летниково	87,5	25
СОШ с.Патровка	100,00	14,29
СОШ с.С-Ивановка	100,00	28,57
СОШ №1 с.Борское	95,59	45,59
СОШ №2 с.Борское	91,07	46,43

ООШ с.Коноваловка	100,00	42,86
СОШ пос.Новый Кутулук	100,00	50,00
СОШ с.Петровка	100,00	5,88
ООШ с.Заплавное	100,00	25
ООШ с.Гвардейцы	100,00	66,67
СОШ с.Богдановка	83,33	50
СОШ с.Дмитриевка	70	0
СОШ с.Зуевка	100,00	50
СОШ №1 г.Нефтегорска	85,71	47,62
СОШ №2 г.Нефтегорска	86,84	21,05
СОШ №3 г.Нефтегорска	91,8	52,46
СОШ с.Утевка	91,11	35,55
ООШ с. Покровка	100,00	60
Алексеевский район	88,76	31,46
Борский район	95,09	41,1
Нефтегорский район	88,79	40,36

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку достижению минимального уровня подготовки (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Не во всех ОО этот показатель выше среднего: по Юго-Восточному ТУ - 91,95%; СОШ с.Алексеевка - 85,94%; СОШ с.Богдановка - 83,33%; СОШ №1 г.Нефтегорск - 85,71%; СОШ №2 г.Нефтегорск - 86,84%; СОШ с.Летниково - 87,5%; СОШ с.Дмитриевка - 70%.

В целом, по Юго-Восточному ТУ достижение минимального уровня подготовки составило 91,95%, что на 3,24 % ниже среднего значения по Самарской области (94,19%).

Достижение высокого уровня подготовки (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Юго-Восточному ТУ – 38,94%, что ниже среднего показателя по Самарской области на 4,55%.

Сравнение достижений высокого уровня подготовки по ТУ позволяет выделить ОО, где доля недостаточно высока с учетом средних показателей по округу: СОШ с. Дмитриевка (0% - такие обучающиеся отсутствуют).

Таблица 2.1.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЮВТУ	Сам. область
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	75	82,36
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	78	81,93
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	86	82,89
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	79	77,22
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	77	77,17
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	91	87,47
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	69	64,97
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	45	54,31

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	74	74,96
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	24	33,93
Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	53	52,13
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	48	53,79
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	68	64,76
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	27	26,77
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	46	56,54
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для	2	12	15,41

составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи			
--	--	--	--

Обучающиеся 7-х классов Юго-Восточного ТУ выполнили 7 заданий из 13 менее успешно, чем в среднем по Самарской области.

Почти все семиклассники округа (91%) умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать и извлекать, интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графики, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (86%).

Также умеют ребята применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин: записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (79%); умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (78%).

Вместе с тем, ряд заданий вызвал затруднения у большинства обучающихся (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (24%);

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на

чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (27%);

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (12%).

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте 2024 года представлено на диаграмме и на диаграмме 2.3.1.

Диаграмма 2.3.1



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 80,63% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный год, Обучающимся (10,1%) были выставлены отметки выше. У 9,26% участников

– отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

В таблице 2.3.7 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.1.7

Наименование ОО	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
СОШ с.Алексеевка	4	8,7	41	89,13	1	2,17
СОШ с.Герасимовка	0	0	2	100	0	0
СОШ с.Летниково	0	0	4	100	0	0
СОШ с.Патровка	0	0	13	100	0	0
СОШ с.С-Ивановка	1	16,67	5	83,33	0	0
СОШ №1 с.Борское	10	12,82	61	78,21	7	8,97
СОШ №2 с.Борское	7	11,29	45	72,58	10	16,13
СОШ пос.Новый Кутулук	1	16,67	5	83,33	0	0
СОШ с.Петровка	1	3,23	29	93,55	1	3,23
ООШ с.Гвардейцы	0	0	1	100	0	0
ООШ с.Заплавное	0	0	4	100	0	0
ООШ с.Коноваловка	0	0	6	100	0	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	5	14,29	27	77,14	3	8,57
СОШ №2 г.Нефтегорска	3	7,69	31	79,49	5	12,82
СОШ №3 г.Нефтегорска	10	14,29	54	77,14	6	8,57
СОШ с.Богдановка	0	0	13	92,86	1	7,14
СОШ с.Дмитриевка	0	0	11	100	0	0
СОШ с.Зуевка	0	0	12	100	0	0
СОШ с.Утевка	2	5,26	32	84,21	4	10,53
ООШ с.Покровка	0	0	9	100	0	0
округ	44	8,90%	412	83,40%	38	7,69%
ал	5	6,41	72	92,31	1	1,28
бор	19	10,11	151	80,32	18	9,57
нефт	20	8,77	189	82,89	19	8,33
СО	3211	11,84	21613	79,68	2300	8,48

Результаты ВПР по математике на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся в 9 из 20 ОУ.

Более чем на 80 % результаты ВПР по математике соответствуют текущей успеваемости обучающихся СОШ с.Дмитриевка, ООШ с.Покровка.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в СОШ с.Алексеевка. Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по математике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

В написании ВПР по математике 8-го классов весной 2024 года приняли участие всего 493 обучающихся 8-х классов из 21 образовательной организации на базовом уровне и 19 обучающихся - на углубленном уровне из 1 образовательной организации, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования, расположенных на территории муниципальных районов Алексеевский, Борский и Нефтегорский Самарской области.

Структура проверочной работы

Базовый уровень. Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Углубленный уровень. Работа содержит 17 заданий. В заданиях 1–3, 5–10, 13 необходимо записать только ответ. В задании 4 нужно отметить точку на числовой прямой. В заданиях 11, 12, 14–17 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения работы

Базовый уровень. Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Углубленный уровень. Правильное решение каждого из заданий 1–10, 14 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Правильное решение задания 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик привёл полное решение и верный ответ. Выполнение каждого из заданий 11, 12, 15–17 оценивается от 0 до 2 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1.

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Базовый уровень				
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25
Углубленный уровень				
Первичные баллы	0–4	5–10	11–15	16–22

Общая характеристика результатов выполнения работы

Уровень подготовки по Юго-Восточному образовательному округу составил 12,9, что выше значения 2023 года на 0,63 (на углубленном уровне 15,2).

Средняя оценка в 2024 году составила 3,3, что соответствует значению 2023 года (на углубленном уровне 4,1, что выше на 0,5 соответствующего значения прошлого 2023 года (3,6).

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей ЮВУ показано в таблице 2.4.2.

По итогам ВПР в 2024 году **19** участника (3,85 %) получили отметку «2», что на **2,22% ниже**, чем по Самарской области.

303 обучающихся (61,46 %) получили отметку «3».

Таблица 2.4.2.

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022 год									
ЮВУ	483	34	5,87	255	54,96	163	32,71	31	6,44
СО	22041	1094	4,99	10548	48,15	7836	35,77	2428	11,08
2023 год									
ЮВУ	541	47	8,68	320	58,50	146	26,98	28	5,17
СО	26729		5,78		56,43		32,48		5,31
Углубленный уровень									
ЮВУ	24	0	0	9	37,5	14	58,33	1	4,17
СО	2279		1,19		40,18		44,67		13,96
2024 год									
ЮВУ	493	19	3,85	303	61,46	155	31,44	16	3,24
СО	26360	1584	6,07	14854	56,95	8271	31,71	1372	5,26
Углубленный уровень									
ЮВУ	19	0	0	4	21,05	9	47,37	6	31,58
СО	2388	35	1,53	971	42,33	968	42,2	320	13,95

На отметки «4» и «5» (достижение высокого уровня подготовки) написали работу 34,68 % обучающихся, что на 2,53% выше, чем в 2023 году.

Следует отметить, что в 2024 году достижение высокого уровня подготовки в ОО ЮВУ по математике ниже среднего по Самарской области.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,15% восьмиклассников, что лучше на 2,22% результата ВПР по региону.

По Юго-Восточному образовательному округу, в целом, в сравнении с предыдущими годами наблюдается положительная динамика минимального уровня подготовки.

Следует отметить, что количество участников ВПР по математике (по программе 8 класса), получивших максимальную оценку в 2024 году меньше, чем по итогам ВПР в 2023 году на 1,93 %.

Таблица 2.4.3.

Распределение групп баллов по муниципальным районам

м. р.	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Алексеевский м. р.	87	5	66,25	26,25	2,5
Борский м. р.	182	0,54	62,9	32,26	4,3
Нефтегорский м. р.	272	6,17	58,59	32,6	2,64
ЮВУ	541	3,85	61,46	31,44	3,24
Самарская область	26729	6,07	56,95	31,71	5,26
Углубленный уровень					
ЮВУ	19	0	21,05	47,37	31,58
Самарская область	2388	1,53	42,33	42,2	13,95

Наиболее успешно ВПР по математике, как и в 2023 году, выполнили восьмиклассники Борского м. р, где 36,56 % участников написали работу на отметки «4 и 5».

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2» зафиксирована в Нефтегорском м. р. (6,17 %).

Наименьшая доля участников, получивших отметку «2» по математике выявлена в Борском м.р. (0,54 %) и на углубленном уровне подготовке (0%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», как и в 2023 году, зафиксирована в Борском м.р. (4,3%); на углубленном уровне - в Нефтегорском м.р. (31,58%).

По муниципальным районам Юго-Восточного образовательного округа в 2024 году по достижению минимального уровня подготовки (99,46%) лидирует Борский м. р.

Самые низкие показатели достижения минимального уровня подготовки (93,83%) в Нефтегорском м. р.

Таблица 2.4.4.

Распределение групп баллов по ОО ЮВУ

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
СОШ с.Алексеевка	50	8	58	30	4
СОШ с.Герасимовка	4	0	50	50	0
СОШ с.Летниково	3	0	66,67	33,33	0
СОШ с.Патровка	11	0	100	0	0
СОШ с.С-Ивановка	6	0	66,67	33,33	0
ООШ пос.Ильичевский	6	0	83,33	16,67	0
СОШ №1 с.Борское	77	1,3	48,05	41,56	9,09
СОШ №2 с.Борское	62	0	77,42	22,58	0
СОШ пос.Новый Кутулук	6	0	66,67	33,33	0
СОШ с.Петровка	31	0	67,74	29,03	3,23
ООШ с.Гвардейцы	1	0	100	0	0
ООШ с.Заплавное	4	0	50	50	0
ООШ с.Коноваловка	5	0	80	20	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	38	2,63	47,37	39,47	10,53
СОШ №2 г.Нефтегорска	39	2,56	71,79	25,64	0
СОШ №3 г.Нефтегорска	66	10,61	57,58	28,79	3,03
СОШ с.Богдановка	13	0	76,92	23,08	0
СОШ с.Дмитриевка	12	8,33	41,67	50	0
СОШ с.Зуевка	11	0	45,45	54,55	0
СОШ с.Утевка	39	10,26	64,1	25,64	0
ООШ с.Покровка	9	0	44,44	55,56	0
округ	493	3,85	61,46	31,44	3,24
ал	80	5	66,25	26,25	2,5
бор	186	0,54	62,9	32,26	4,3
нефт	227	6,17	58,59	32,6	2,64
СО	26360	6,07	56,95	31,71	5,26
Углубленный уровень					
ЮВУ	19	0	21,05	47,37	31,58
Самарская область	2388	1,53	42,33	42,2	13,95

Наиболее успешно ВПР по математике выполнили восьмиклассники ООШ с. Коноваловка (66,66 % участников написали работу на отметку «4» и «5») СОШ с.Утевка (49,15%), СОШ №2 г.Нефтегорск (УУ) (62,5%).

Наименьшая доля участников, получивших отметку «2» по математике (0 %) выявлена:

- в 5 школах Алексеевского м. р (СОШ с. Герасимовка, СОШ с. Летниково, СОШ с. Патровка, СОШ с. С-Ивановка, ООШ пос. Ильичевский),

- в 6 школах Борского м. р. (с. Коноваловка, СОШ с. Петровка, ООШ с. Заплавное, ООШ с. Гвардейцы), СОШ №2 с.Борское, СОШ пос.Новый Кутулук

- в 4 школах Нефтегорского м. р. (СОШ с. Богдановка, СОШ с. Зуевка, ООШ с. Покровка, СОШ №2 г.Нефтегорска (УУ))

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2» зафиксирована в СОШ №3 г.Нефтегорск (10,61 %), СОШ с. Утевка (10,26 %) и СОШ с. Дмитриевка (8,33%).

Наименее успешно (% участников, написавших работу на отметки «4» и «5») ВПР по математике выполнили восьмиклассники СОШ с. Патровка (0%), СОШ с. Гвардейцы (0%).

Таблица 2.4.5.

*Результаты обучения
по математике обучающихся 8 классов*

ОО ЮВУ	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» %
СОШ с.Алексеевка	92	34
СОШ с.Герасимовка	100	50
СОШ с.Летниково	100	33,33
СОШ с.Патровка	100	0
СОШ с.С-Ивановка	100	33,33
ООШ пос.Ильичевский	100	16,67
СОШ №1 с.Борское	98,7	50,65
СОШ №2 с.Борское	100	22,58
СОШ пос.Новый Кутулук	100	33,33
СОШ с.Петровка	100	32,26
ООШ с.Гвардейцы	100	0
ООШ с.Заплавное	100	50
ООШ с.Коноваловка	100	20
СОШ №1 г.Нефтегорска	97,27	50
СОШ №2 г.Нефтегорска	97,44	25,64
СОШ №3 г.Нефтегорска	89,39	31,82
СОШ с.Богдановка	100	23,08
СОШ с.Дмитриевка	91,67	50
СОШ с.Зуевка	100	54,55
СОШ с.Утевка	89,74	25,64
ООШ с.Покровка	100	55,56

ЮВУ	96,15	34,68
Алексеевский м.р.	95	28,75
Борский м.р.	99,46	36,56
Нефтегорский м.р.	93,83	35,24
Самарская область	93,93	36,97
Углубленный уровень		
ЮВУ	100	45,28
Самарская область	98,47	56,15

По показателям результатов обучения лидируют СОШ №2 г.Нефтегорск (УУ), СОШ с.Герасимовка, СОШ с.Летниково, СОШ с.Патровка, СОШ с.С-Ивановка, ООШ пос.Ильичевский, СОШ №2 с.Борское, СОШ пос.Новый Кутулук, СОШ с.Петровка, ООШ с.Гвардейцы, ООШ с.Коноваловка, ООШ с.Заплавное, СОШ с.Богдановка, СОШ с.Зуевка, СОШ с. Покровка.

Самые низкие показатели результата обучения в ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорск (89,39%)

Таблица 2.4.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЮВУ	СО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	87	87,22
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	76	76,92
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	82	81,4
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	71	68,26
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	65	68,83
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,	2	54	60,08

графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов			
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	61	56,6
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	73	74,4
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	61	57,4
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	71	61,94
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	62	61,23
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	51	54,36
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	59	56,37
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	77	68,61
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	14	19,78
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	63	60,42
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	53	43,11
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями	1	12	16,87

геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения			
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13	15,1
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6	8,28

Таблица 2.4.7.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)
Углубленный уровень

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЮВУ	СО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень»	1	100	93,13
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	78,95	85,51
3. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	89,47	74,54
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	1	94,74	81,83
5. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	100	51,42
6. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	94,74	87,14
7. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить графики линейной функции и обратной пропорциональности. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	84,21	86,35

8. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	84,21	77,43
9. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	100	48,2
10. Развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф», использовать для решения задач	1	84,21	81,45
11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	2	60,53	30,36
12. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	2	57,89	34,69
13. Умение выполнять вычисления и преобразования. Решать задачи разных типов, использовать свойства чисел для решения задач повышенной сложности	1	78,95	57,08
14. Умение решать уравнения и неравенства. Выполнять преобразования дробно-линейных выражений	1	73,68	56,74
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	34,21	20,6
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач. Составлять числовые выражения при решении задач	2	55,26	23,2
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	21,05	5,32

Анализ выполнения заданий ВПР по математике за курс 8 класса показывает, что обучающиеся 8-х классов ОО ЮВУ выполнили менее успешно большую часть заданий, чем в среднем по Самарской области.

Наибольшее затруднения вызвали задания геометрического содержания.

Таблица 2.4.8.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Показатель	Базовый уровень		Углубленный уровень	
	Кол-во уч.	%	Кол-во	%
Понизили результат (Отц.ВПП< Отц.по	65	13,18	0	0
Подтвердили результат (Отц.ВПП=Отц.по	398	80,73	15	78,95
Повысили результат (Отц. ВПП> Отц.по	30	6,08	4	21,05

Объективность результатов ВПП по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по ЮВУ по итогам ВПП весной 2024 года представлено в таблице 2.4.8.

По данным, указанным ОО ЮВУ в формах сбора результатов ВПП, 80,73% участников ВПП получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, у 13,18% обучающихся отметки за ВПП ниже. И только 6,08 % участников получили отметку за ВПП выше, чем отметки в журнале.

На углубленном уровне обучения 78,95% участников ВПП получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть; у 21,05% обучающихся отметки за ВПП выше.

В целом, степень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу составляет 70-80%. Этот показатель по ЮВУ на уровне Самарской области.

В таблице 2.4.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПП по математике и текущей успеваемости обучающихся по ОО ЮВУ.

Таблица 2.4.9.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
СОШ с.Алексеевка	12,73	78,18	9,09
СОШ с.Герасимовка	0	100	0
СОШ с.Летниково	0	100	0
СОШ с.Патровка	0	100	0
СОШ с.С-Ивановка	25	75	0
ООШ пос.Ильичевский	0	100	0
Алексеевский м. р.	9,2	85,06	5,75

СОШ №1 с.Борское	12,68	78,87	8,45
СОШ №2 с.Борское	13,04	69,57	17,39
СОШ пос.Новый Кутулук	22,22	77,78	0
СОШ с.Петровка	6,67	86,67	6,67
ООШ с.Гвардейцы	0	100	0
ООШ с.Заплавное	0	100	0
ООШ с.Коноваловка	0	100	0
Борский м. р.	12,64	76,92	10,44
СОШ №1 г.Нефтегорска	20,37	75,93	3,7
СОШ №2 г.Нефтегорска	20,51	76,92	2,56
СОШ №3 г.Нефтегорска	15,56	81,11	3,33
СОШ с.Богдановка	12,5	87,5	0
СОШ с.Дмитриевка	9,09	90,91	0
СОШ с.Зуевка	0	100	0
СОШ с.Утевка	5,08	79,66	15,25
ООШ с.Покровка	0	100	0
Нефтегорский м. р.	13,97	80,51	5,51
ЮВУ	4,25%	80,03%	7,20%
Самарская область	14,87	79	6,13
Углубленный уровень			
ЮВУ	29,17	70,83	0
Самарская область	13,27	76,25	10,48

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: СОШ с.С-Ивановка (25%), СОШ № 2 г Нефтегорск (20,51%), в том числе на углубленном уровне (29,17%), СОШ пос.Новый Кутулук, (22,22%), СОШ №1 (22,22%) г. Нефтегорск (20,37%).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по математике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в СОШ №2 с.Борское (17,39%) и СОШ с.Утевка (15,25%)

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в СОШ № 2 г.Нефтегорск (углубленный уровень), не подтвердили журнальные отметки около 30% восьмиклассников.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО МАТЕМАТИКЕ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССАХ

В целях повышения качества преподавания математики в 5 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 5-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов

обучающихся;

- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО», и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьным УМО) и полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- следующим ОО: ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ГБОУ СОШ с. Летниково, ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка, ГБОУ СОШ с. Патровка, ГБОУ СОШ с. Герасимовка, ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук, ГБОУ ООШ с. Заплавное, ГБОУ ООШ с. Коноваловка, ГБОУ СОШ с. Утевка, ГБОУ СОШ с. Богдановка:
 - совершенствовать методику решения текстовых задач на проценты;

- обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения;
- на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления;
- организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, успешно выполнивших задания 13 и 14, в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССАХ

В целях повышения качества преподавания математики в 6 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 6-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;

- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО», и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьным УМО) и полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- следующим ОО: ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ГБОУ СОШ с. Патровка, ГБОУ СОШ с. Утевка, ГБОУ СОШ с. Петровка, ГБОУ СОШ с. Дмитриевка, ГБОУ ООШ с. Покровка, ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорск, ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорск:
 - совершенствовать методику решения текстовых задач на проценты;
 - обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения;
 - на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления;
 - совершенствовать навыки письменных вычислений;
 - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
 - выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.3 . ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО МАТЕМАТИКЕ В 7 КЛАССАХ

В целях повышения качества преподавания математики в 8 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 7-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО», и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьным УМО) и полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- ГБОУ ООШ с.Покровка, ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорск, ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорск, ГБОУ СОШ с. Патровка, ГБОУ СОШ с. Петровка, ГБОУ СОШ с.С-Ивановка, ГБОУ ООШ пос. Ильичевский, СОШ с. Дмитриевка рекомендуется:
 - конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы (ЭФУ, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК) и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки;
 - развивать устный и письменный геометрический язык;

- формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использования геометрических понятий и теорем;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- больше внимания уделять на уроках алгебры и геометрии развитию вычислительной культуры обучающихся (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.), совершенствуя их умения проводить вычисления в различных ситуациях, включая задачи с практическим содержанием и информацией с данными в виде таблиц, плана дома или участка, карты и др.;
- систематически предлагать на уроках математики и в домашних заданиях решать разнообразные нестандартные текстовые задачи, задачи на смекалку, а также задания повышенной сложности. Это послужит развитию познавательного интереса и позволит выявить как творческий потенциал каждого школьника, так и определить наиболее способных к математике детей, выстроив их индивидуальную образовательную траекторию.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО МАТЕМАТИКЕ В 8 КЛАССАХ

В целях повышения качества преподавания математики в 8 классах:

1. Округному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 8-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие

образовательные результаты;

- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

5. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО», и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьным УМО) и полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорск, ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорск, ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорск, ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ГБОУ СОШ пос.. Новый Кутулук, ГБОУ СОШ с.С-Ивановка, ГБОУ СОШ №2 с. Борское, СОШ с. Дмитриевка рекомендуется:
 - конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы (ЭФУ, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК) и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки;
 - развивать устный и письменный геометрический язык;

- формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использования геометрических понятий и теорем;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- больше внимания уделять на уроках алгебры и геометрии развитию вычислительной культуры обучающихся (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.), совершенствуя их умения проводить вычисления в различных ситуациях, включая задачи с практическим содержанием и информацией с данными в виде таблиц, плана дома или участка, карты и др.;
- систематически предлагать на уроках математики и в домашних заданиях решать разнообразные нестандартные текстовые задачи, задачи на смекалку, а также задания повышенной сложности. Это послужит развитию познавательного интереса и позволит выявить как творческий потенциал каждого школьника, так и определить наиболее способных к математике детей, выстроив их индивидуальную образовательную траекторию.

6. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.