

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО БИОЛОГИИ,
проведенных в 2024 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Юго-Восточного округа
(5-8-е, 11-е классы)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-11-х классов проводились на территории Юго-Восточного образовательного округа весной 2024 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Письмо Рособрнадзора №02-14 от 05.02.2024 О проведении ВПР в 2024 году
- План-график проведения ВПР 2024
- Порядок-проведения ВПР в 2024 году
- Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 О проведении ВПР в 2024 году
- Распоряжение МОиН СО № 197-р от 15.02.2024 О проведении всероссийских проверочных работ
- Письмо Рособрнадзора № 08-57 от 28.02.2024 Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов
- Письмо Рособрнадзора № 08-67 от 04.03.2024 Взамен ранее направленного письма Управления от 28.02.2024 № 08-57
- Распоряжение Юго-Восточного управления МОиН СО № 96-од от 28.02.2024 «Об организации проведения в 2024 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области»

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации

устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 11.03.2024 по 21.04.2024 г.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ.

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА.

В написании ВПР в 2024 году приняли участие 557 обучающихся 5-х классов из 21 образовательной организации (далее - ОО) Юго-Восточного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования. Задание 8 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 9 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Все 10 заданий, представленных в работе, отнесены к базовому уровню сложности.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 5 классах

Показатель	2022	2023	2024
Кол-во ОО	20	20	21
Количество участников, чел.	443	539	557

Структура проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по

содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Юго-Восточному округу составил 19,2 баллов, что выше значения прошлого года на 0,1 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2024 году 16 пятиклассников получили отметку «2» -2,8%, по сравнению с 2023 показатель не изменился.

Получили отметку «3» 215 человек (32,1%), что на 1,5% меньше, чем в 2023

году. Отметку «4» получили 246 участников (42,3%), что на 8,9% меньше, чем в 2023 году. Максимальную отметку получили 80 обучающихся (22,8%), что на 10,4% больше, чем в 2023г.

Таблица 2.1.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Юго-Восточный округ	302	7	1,07	109	32,02	144	35,94	43	8
Самарская область	29981	1091	3,64	10044	33,5	14001	46,7	4845	16,17
Российская Федерация	1428612	124146	8,69	582159	40,75	565016	39,55	157433	11,02
2022 год									
Юго-Восточный округ	443	12	2,71	141	31,83	223	50,34	67	15,12
Самарская область	29204	1175	4,03	8991	30,78	13735	47,06	5303	18,13
Российская Федерация	1355046	132523	9,78	562616	41,52	521963	38,52	137944	10,18
2023 год									
Юго-Восточный округ	539	15	2,8	181	33,6	276	51,2	67	12,4
Самарская область	31157	1093	3,51	9831	31,59	14497	46,58	5704	18,33
2024 год									
Юго-Восточный округ	557	16	2,8	215	32,1	246	42,3	80	22,8
Самарская область	32987	828	2,52	10274	31,26	15222	46,32	6538	19,9

Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» по биологии за курс 5-го класса по результатам ВПР в 2024 году составил 97,2%, этот показатель, по сравнению с показателем 2023 года не изменился. Доля участников, получивших отметки «4» и «5» составила 65,1%, что на 1,5% больше значения 2022 года (63,6%).

Стоит отметить, что показатели по Юго-Восточному округу отстают от соответствующих значений показателей в целом по Самарской области

(получивших отметки «3», «4» и «5» – на 0,2%, получивших отметки «4» и «5» – на 1,12% ниже показаний по Самарской области).

Таблица 2.1.4

**Распределение групп баллов по Юго-Восточному управлению министерства
образования и науки Самарской области**

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	32987	2,52	31,26	46,32	19,9
Юго-Восточное ТУ	557	2,8	32,1	42,3	22,8
Нефтегорский м.р.	286	2,8	30,77	50,7	15,73
Борский м.р.	189	3,17	45,5	39,5	12,7
Алексеевский м.р.	82	2,4	50	32,93	14,63
СОШ с.Алексеевка	60	1,67	56,67	28,33	13,33
СОШ с.Герасимовка	4	0	25	50	25
СОШ с.Летниково	6	16,67	16,67	33,33	33,33
СОШ с.Патровка	5	0	20	80	0
СОШ с.С-Ивановка	3	0	0	66,67	33,33
ООШ пос.Ильичевский	4	0	100	0	0
СОШ №1 с.Борское	62	0	33,87	53,23	12,9
СОШ №2 с.Борское	76	5,26	55,26	34,21	5,26
СОШ пос.Новый Кутулук	9	0	33,33	33,33	33,33
СОШ с.Петровка	28	3,57	53,57	25	17,86
ООШ с.Гвардейцы	2	0	0	0	100
ООШ с.Заплавное	5	20	20	60	0
ООШ с.Коноваловка	7	0	54,55	36,36	9,09
СОШ с.Богдановка	10	0	10	60	30
СОШ с.Дмитриевка	9	0	11,11	44,44	44,44
СОШ с.Зуевка	5	0	20	20	60
СОШ №1 г.Нефтегорска	63	4,76	36,51	52,38	6,35
СОШ №2 г.Нефтегорска	71	0	30,99	47,89	21,13
СОШ №3 г.Нефтегорска	77	5,19	32,47	50,65	11,69
СОШ с.Утевка	45	2,22	28,89	53,33	15,56
ООШ с. Покровка	6	0	33,33	66,67	0

Справились с ВПР по биологии все участники из СОШ с.Герасимовка, СОШ с.Летниково, СОШ с.Патровка, СОШ с.С-Ивановка, ООШ пос. Ильичевский, ООШ

с.Коноваловка, СОШ с. Кутулук, ООШ с.Гвардейцы, СОШ с.Богдановка, СОШ с.Зуевка, СОШ с. Дмитриевка, СОШ №1 с.Борское, СОШ №2 г. Нефтегорск и ООШ с. Покровка показали доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» 100%.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «2» (выше среднего значения по округу – 2,8 и региону – 2,52%), зафиксирована в следующих школах: ООШ с. Заплавное (20%), СОШ с. Летниково (16,67%), СОШ №2 с. Борское (5,26%), СОШ №3г. Нефтегорск (5,19%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5» (выше среднего значения по округу (22,8%) и по региону (19,9%)), зафиксирована в следующих школах: ООШ с. Гвардейцы (100%), СОШ с. Зуевка (60%), СОШ с. Летниково (33,33%), СОШ пос. Новый Кутулук (33,33%), СОШ с. С-Ивановка (33,33%), СОШ с. Дмитриевка (44,44%), СОШ с. Герасимовка (25%).

Таблица 2.1.5

Результаты обучения по биологии обучающихся 5 классов

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5», %
Самарская область	97,48	66,22
Юго-Восточное ТУ	97,2	65,1
Нефтегорский м.р.	97,2	66
Борский м.р.	96,83	51,32
Алексеевский м.р.	97,56	47,56
СОШ с.Алексеевка	98,33	41,66
СОШ с.Герасимовка	100	75
СОШ с.Летниково	83,33	66,66
СОШ с.Патровка	100	80
СОШ с.С-Ивановка	100	100
ООШ пос. Ильичевский	100	0
СОШ №1 с.Борское	100	65,1
СОШ №2 с.Борское	91,3	43,5
ООШ с.Коноваловка	100	45,45
СОШ пос.Новый Кутулук	85,71	57,14
СОШ с.Петровка	96,25	42,86

ООШ с.Заплавное	80	60
ООШ с.Гвардейцы	100	100
СОШ с.Богдановка	100	90
СОШ с.Дмитриевка	100	88,88
СОШ с.Зуевка	100	80
СОШ №1 г.Нефтегорска	95,24	55,73
СОШ №2 г.Нефтегорска	100	69,02
СОШ №3 г.Нефтегорска	94,81	62,34
СОШ с.Утевка	97,78	70,89
ООШ с. Покровка	100	66,67

Сравнение доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» по биологии позволяет выделить ОО, где этот показатель недостаточно высок с учетом средних показателей по округу и региону (СОШ с. Летниково (83,33%), СОШ пос. Новый Кутулук (85,33%), ООШ с. Заплавное (80%), СОШ №3 г.Нефтегорск (94,81%), СОШ №1 г.Нефтегорск (95,24%), СОШ с. Петровка (96,25%). Лидируют по доли участников, получивших отметки «4» и «5» пятиклассники СОШ с.Герасимовка, СОШ с.Патровка, СОШ с.С-Ивановка, ООШ пос. Ильичевский, СОШ №1 с.Борское, ООШ с.Коноваловка, ООШ с.Гвардейцы, СОШ с.Богдановка, СОШ с.Дмитриевка, СОШ с.Зуевка, СОШ №2 г.Нефтегорска, ООШ с. Покровка.

Таблица 2.1.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Юго-Восточный округ	Самарская область
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,91	97,96

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46,83	52,62
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46,45	45,51
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	71,34	78,54
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	40,27	52,71
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	70,84	77,05
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62,88	64,53
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66,44	74,72
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65,26	66,57
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения	1	85,76	81,87

экологического мониторинга в окружающей среде			
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	76,86	76,68
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,74	79,52
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	43,81	57,53
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	70,75	67,09
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34,96	42,29
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	50,66	54,28
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	74,66	75,61
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	90,77	87,23
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	81,30	77
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	56,86	52,51

Почти все пятиклассники Юго-Восточного округа (96,91%) справились с заданием 1.1 на классификацию свойств живых организмов с опорой на иллюстративный материал. Задание 10К1 на определение профессии, связанной с биологией по изображению, выполнили правильно 90,72% участников ВПР.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- задание 1.2 на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

— задания 1.3 на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (42,69%);

— задание 2.2 на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (49,39%);

- задание 6.2 на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

— задание 7.2 описание животного по плану с указанием среды обитания, признаков приспособления, особенностей взаимодействия с другими живыми организмами (24,79%);

Большинство заданий, вызвавших трудности у обучающихся, как и в прошлом году, предполагают самостоятельное составление текста для обоснования того или иного вывода или описания объекта. Кроме того, формулировка задания 1.3 оказалась сложной для восприятия части обучающихся. Правильное выполнение этого задания требовало от участников ВПР особенно внимательного прочтения вопроса.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено в таблице 2.1.7.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР< Отм.по журналу)	103	17,6
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	425	79,7
Повысили результат (Отм. ВПР> Отм.по журналу)	29	2,5

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 79,7% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 17,6% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,5% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	16,4	78,17	5,43
Юго-Восточное ТУ	17,6	79,7	2,5
Нефтегорский м.р.	14,8	77,3	8,07
Борский м.р.	17,99	78,31	3,7
Алексеевский м.р.	8,54	90,24	1,22
СОШ с.Алексеевка	1,67	96,67	1,67
СОШ с.Герасимовка	0	100	0
СОШ с.Летниково	16,67	83,33	0
СОШ с.Патровка	0	100	0
СОШ с.С-Ивановка	33,33	66,67	0
ООШ пос.Ильичевский	100	0	0
СОШ №2 с.Борское	31,58	68,42	0
СОШ №1 с.Борское	12,9	75,81	11,29
ООШ с.Коноваловка	0	100	0
СОШ пос. Н. Кутулук	11,11	88,89	0
СОШ с.Петровка	0	100	0
ООШ с.Заплавное	20	80	0
ООШ с.Гвардейцы	0	100	0
СОШ с. Богдановка	20	80	0

СОШ с. Дмитриевка	33,33	55,56	11,11
СОШ с. Зувка	0	100	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	46	49	5
СОШ №2 г.Нефтегорска	15,49	66,2	18,31
СОШ №3 г.Нефтегорска	12,99	85,71	1,3
СОШ с.Утевка	15,56	77,78	6,67
ООШ с.Покровка	0	100	0

Результаты ВПР по биологии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов в следующих ОО: СОШ с.Алексеевка, СОШ с.Герасимовка, СОШ с.Летниково, СОШ с.Патровка, СОШ пос. Новый Кутулук, СОШ с.Петровка, ООШ с.Заплавное, ООШ с.Коноваловка, ООШ с.Гвардейцы, СОШ с. Богдановка, СОШ с. Зувка, СОШ №3 г.Нефтегорска, ООШ с.Покровка. В 2022 году таких школ было 11.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих школах: ООШ пос. Ильичевский (100%), СОШ с.С-Ивановка (33,33%), СОШ №2 с. Борское(31,58%), СОШ с.Дмитриевка (33,33%), СОШ №1 г.Нефтегорск (46%) Это может свидетельствовать о завышении отметок при текущем оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в школах СОШ №1 с. Борское (11,29%), СОШ №2 г.Нефтегорск (18,31%), СОШ с. Дмитриевка (11,11 %).

В этом году только 2 ОО не подтвердил текущие отметки более чем на 50% - это ООШ пос. Ильичевский (100%), СОШ №1 г.Нефтегорск (49%).

2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА.

В написании ВПР по биологии 6-го класса в 2024 году приняли участие 258 обучающихся из 11 ОО Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования. В 2023 году приняли участие 228 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в

таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 6 классах

Показатель	2021	2022	2023		2024
			База	Профиль	
Кол-во ОО	11	13	5	10	11
Количество участников, чел.	226	242	79	149	258

Структура проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Линейная программа.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Что касается уровня сложности ВПР, то 7 заданий отнесены к базовому уровню и 3 – к повышенному.

Система оценивания выполнения работы

Линейная программа

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1

баллом. Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-14	15-19	20-24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Юго-Восточному округу составил 14,6 баллов, что одинаково со значением прошлого года.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР 21 шестиклассник (8,24%) получили отметку «2», отметку «3» получили 101(42,63%) шестиклассников.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Юго-Восточный округ	226	5	2,21	120	53,10	82	36,28	19	8
Самарская область	14891	687	4,61	5514	37,03	6699	44,99	1991	13,37
Российская Федерация	709409	70373	9,92	313346	44,17	266312	37,54	59378	8,37
2022 год									
Юго-Восточный округ	242	4	1,65	87	35,95	125	51,65	26	10,74

Самарская область	14477	677	4,67	5327	36,8	6407	44,26	2066	14,27
Российская Федерация	681222	82837	12,16	305120	44,79	235701	34,6	57564	8,45
2023 (база)									
Юго-Восточный округ	79	2	2,5	40	50,6	29	36,7	8	10,1
Самарская область	5151	207	4,2	1748	33,93	2284	44,35	912	17,7
2023 (профиль)									
Юго-Восточный округ	149	7	4,7	41	27,5	81	54,4	20	13,4
Самарская область	9967	484	4,86	3820	38,33	4177	41,91	1485	14,9
2024 год									
Юго-Восточный округ	258	21	8,24	101	42,63	106	40,25	30	8,88
Самарская область	9833	332	3,38	3716	37,79	4240	43,12	1545	15,71

На отметки «4» и «5» написали работу 136 обучающихся (52,71%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 91,76% шестиклассников, что больше, чем в 2022 году на 0,2%.

Таблица 2.2.4

Распределение групп баллов ОО по Юго-Восточному округу (база)

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	9833	3,38	37,79	43,12	15,71
Юго-Восточный округ	258	8,24	42,63	40,25	8,88
СОШ с.Алексеевка	37	2,7	56,76	40,54	0
ООШ пос.Ильичевский	4	0	0	100	0
СОШ №2 с.Борское	21	61,9	28,57	9,52	0
СОШ №1 с.Борское	39	2,56	46,15	28,21	23,08
СОШ пос. Н. Кутулук	10	0	60	40	0
СОШ с.Петровка	1	0	0	100	0
ООШ с.Заплавное	7	0	57,14	42,86	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	27	14,81	33,33	25,93	25,93
СОШ №2 г.Нефтегорска	48	0	41,67	43,75	14,58
СОШ №3 г.Нефтегорска	44	0	27,27	56,82	15,91
СОШ с.Утевка	20	10	25	65	0

Наиболее успешно ВПР по биологии выполнили шестиклассники ООШ пос. Ильичевский и СОШ с. Петровка, где 100% участников написали работу на отметку «4».

Доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в пяти школах: СОШ с.Алексеевка (2,7%), СОШ №2 с. Борское (61,9%), СОШ №1 с. Борское (2,56%), СОШ №1 г.Нефтегорск (14,81%), СОШ с. Утевка (10%).

В остальных ОО с проверочной работой по биологии справились 100% шестиклассников.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в следующих ОО: СОШ №1 с. Борское 9 человек (23,8%) СОШ №1 г.Нефтегорска - 7 человек (25,93%), СОШ №2 г.Нефтегорска 7 человек (14,58%) и СОШ №3 г.Нефтегорска 7 человек (15,91%).

Таблица 2.2.5

Результаты обучения по биологии обучающихся 6 классов

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5», %
Самарская область	96,62	58,83
Юго-Восточный округ	91,86	52,71
СОШ с.Алексеевка	97,29	40,54
ООШ пос.Ильичевский	100	100
СОШ №2 с.Борское	38,09	9,52
СОШ №1 с.Борское	97,43	51,28
СОШ пос. Н. Кутулук	10,0	40,0
СОШ с.Петровка	100	100
ООШ с.Заплавное	100	57,1
СОШ №1 г.Нефтегорска	85,18	51,85
СОШ №2 г.Нефтегорска	85,41	58,33
СОШ №3 г.Нефтегорска	100	72,72
СОШ с.Утевка	90,0	65,0

В целом по Юго-Восточному округу показатель доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» составил 91,86%, что на 4,76% ниже среднего значения по Самарской области.

По показателю доли участников, получивших отметки «4» и «5» Юго-Восточный округ (46,8%) разница с Самарской областью составляет 6,12%.

Следует отметить, что результаты ВПР по освоению обучающимися программы 6 класса по биологии в 2024 году были выше по

доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» – 97,4%; и равные по доли участников, получивших отметки «4» и «5» – 46,8%.

Таблица 2.2.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Юго-Восточный округ	Самарская область
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,01	77,57
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	57,80	59,77
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	46,17	63,59
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	79,60	73,03
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	56,52	62,34
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	49,46	64,66
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	74,41	70,72
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	52,36	60,12
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	49,81	60,98

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,81	68,07	
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	75,13	76,94	
<i>Линейная</i>				
	<i>Концентрическая</i>			
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки рисунком и микрофотографией	7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения определенной их принадлежности к систематической группе	2	38,48	45,93
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	39,83	45,34
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки человека	8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	22,71	29,99
9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	77,75	82,74

анalogии) и делать выводы				
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	88,77	81,79

Почти все шестиклассники Юго-Восточного округа (более 80%) продемонстрировали знания приемов выращивания, размножения растений и ухода за ними, умеют извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- на использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- на контроль умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы при определении свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность);
- на контроль умения проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено в таблице 2.2.7.

Таблица 2.2.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР< Отм.по журналу)	46	15,92
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	199	80,82
Повысили результат (Отм. ВПР> Отм.по журналу)	13	4,06
Всего:	258	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 80,82% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 15,92% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4,06% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. В сравнении с результатами 2023 года процент соответствия отметок выше, а процент обучающихся, повысивших отметки ниже.

В таблице 2.2.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.2.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
СОШ с.Алексеевка	1	2,7	36	97,3	0	0
ООШ пос.Ильичевский	0	0	4	100	0	0
СОШ №2 с.Борское	17	80,95	3	14,29	1	4,76
СОШ №1 с.Борское	5	12,82	30	76,92	4	10,26
СОШ пос. Н. Кутулук	1	10	9	90	0	0
СОШ с.Петровка	0	0	1	100	0	0
ООШ с.Заплавное	0	0	7	100	0	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	6	22,22	21	77,78	0	0
СОШ №2 г.Нефтегорска	9	18,75	34	70,83	5	10,42
СОШ №3 г.Нефтегорска	3	6,82	38	86,36	3	6,82
СОШ с.Утевка	4	20	16	80	0	0
округ	46	15,92	199	80,03	13	4,06

ал	1	2,44	40	97,56	0	0
бор	23	29,49	50	64,1	5	6,41
нефт	22	15,83	109	78,42	8	5,76
СО	1636	16,68	7551	76,97	623	6,35

Результаты ВПР по биологии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 классов ОО.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: СОШ №2 с. Борское (80,95%).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО: СОШ №2 г.Нефтегорска (10,42%).

2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ.

В написании ВПР по материалам 7-го класса приняли участие 240 обучающихся из 12 ОО Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования

В 2024 году в проведении работ на освоение программы 7 класса участвовало 242 обучающийся из 13 ОО округа.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классе

Показатель	2021	2022	2023	2024
Кол-во ОО	3	6	13	12
Количество участников, чел.	35	91	242	240

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Работа состояла из 6 заданий базового уровня и 4 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами (по программе 7 класса) и 29 баллами (по программе 8 класса). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по биологии в 7 классах ОО Юго-Восточного округа составил 16,5 баллов(концентр), и 14,6% (линейная). Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.3.3.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 2 семиклассника, что составляет 0,6% (к) и 0,9% (л) от общего числа участников ВПР по Юго-Восточному округу.

По итогам ВПР в 2024 году 4 обучающихся (к) (16%) получили отметку «3» и 53 обучающихся (л) (52,1%).

Максимальную отметку получили 14(к) обучающихся (9,2%), и 9 (л), что составляет 10%.

Таблица 2.3.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	1274290	117617	9,23	582223	45,69	461548	36,22	112902	8,86
Самарская область	27258	1033	3,79	10906	40,01	11694	42,9	3625	13,3
Юго-Восточный округ	35	2	5,71	13	37,14	18	51,43	2	6
2022 год									
Российская Федерация	438030	41394	9,45	210605	48,08	147265	33,62	38766	8,85
Самарская область	9478	298	3,1	3645	39,03	4033	42,66	1502	15,21
Юго-Восточный округ	91	3	3,3	39	42,86	40	43,96	9	9,89
2023 база									
Самарская область	10082	297	2,95	3683	36,54	4263	42,29	1836	18,22
Юго-Восточный округ	242	12	4,8	79	32,7	102	42,2	49	20,3
2023 профиль									
Самарская область	4714	139	2,95	1919	40,69	2055	43,58	601	12,77
Юго-Восточный округ	67	2	2,9	34	50,8	24	35,8	7	10,5
2024 концентрическая программа									
Самарская область	10625	296	2,8	4262	40,33	4515	42,72	1495	14,15
Юго-Восточный округ	142	1	0,6	60	54	67	36,2	14	9,2
2024 линейная программа									
Самарская область	4749	113	2,41	1811	38,56	18,94	40,3	878	18,7
Юго-Восточный округ	98	1	0,9	53	52,1	35	37,1	9	10

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98% обучающихся (в 2023 году с выполнением ВПР по биологии справились 86,7%). По результатам ВПР доля участников, 95,2% учеников Юго-Восточного округа получили отметки «3», «4» и «5», что на 1,5% ниже, чем в среднем по Самарской области (97,05%).

Распределение групп баллов по ОО Юго-Восточного округа

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Концентрическая программа					
СОШ с.Летниково	8	0	50	37,5	12,5
СОШ с.С-Ивановка	7	0	71,43	0	28,57
СОШ №2 с.Борское	27	0	55,56	37,04	7,41
СОШ пос. Н. Кутулук	4	0	50	50	0
СОШ с.Петровка	2	0	100	0	0
ООШ с.Гвардейцы	3	0	66,67	33,33	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	20	5	35	50	10
СОШ №3 г.Нефтегорска	46	0	41,3	54,35	4,35
СОШ с.Утевка	25	0	16	64	20
округ	142	0,6	54	36,2	9,2
ал	15	0	60	20	20
бор	36	0	58,33	36,11	5,56
нефт	91	1,1	32,97	56,04	9,89
СО	10625	2,8	40,33	42,72	14,15
Линейная программа					
СОШ с.Алексеевка	20	0	40	45	15
СОШ №1 с.Борское	40	0	42,5	42,5	15
СОШ №2 г.Нефтегорска	38	2,63	73,68	23,68	0
округ	98	0,9	52,1	37,1	10
ал	20	0	40	45	15
бор	40	0	42,5	42,5	15
нефт	38	2,63	73,68	23,68	0
СО	4749	2,41	38,56	40,33	18,7

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в СОШ №1 г.Нефтегорск (5%)(к), СОШ №2 г.Нефтегорска (2,63%) (л) и наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5» это: СОШ №1 с. Борское - 6 человек (л), что составило 15%. СОШ с. Утевка - 5 человек (к), что составило 20%.

Результаты обучения по биологии обучающихся 7 классов

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5». %
<i>Самарская область</i>	96,67	56,56
Юго-Восточное ТУ	99,29	57,04
Концентрическая программа		
СОШ с.Летниково	100	50
СОШ с.С-Ивановка	100	28,57
СОШ №2 с.Борское	100	4,44
СОШ пос. Н. Кутулук	100	50
СОШ с.Петровка	100	0
ООШ с.Гвардейцы	100	33
СОШ №1 г.Нефтегорска	95	60
СОШ №3 г.Нефтегорска	100	58,69
СОШ с.Утевка	100	84
Линейная программа		
<i>Самарская область</i>	96,50	58,37
Юго-Восточное ТУ	98,97	44,89
СОШ с.Патровка	100	46,15
СОШ с.Богдановка	100	14,29
СОШ №2 г.Нефтегорска	97,36	23,68

Сравнение доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» по биологии (к) позволяет выделить ОО, где этот показатель недостаточно высок с учетом средних показателей по округу и региону. Ниже среднего показателя по округу и региону: СОШ №1 г.Нефтегорска (5%), СОШ №2 г.Нефтегорска (97,36%)

На отметки «4» и «5» написали работу по биологии 57,04% участников ВПР, что на 0,48% выше, чем по Самарской области.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в СОШ №1 г.Нефтегорска - 60%.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Юго-Восточный округ	Самарская обл.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	76,52	87,47
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	67,21	66,02
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	69,19	63,42
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,92	54,19
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	65,08	72,31
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство грибы. Смысловое чтение	2	47,68	44,82
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	69,38	74,26
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	63,47	63,92
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	66,43	68,52
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	32,31	45,23

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	56,50	54,14
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	58,64	57,24
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	72,53	73,91
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	49,40	47,7

76,52 % обучающихся успешно справились с заданием 1.1 на классификацию растений, 48,92% обучающихся успешно справились с заданием 3 - таксономическое описание цветковых растений.

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 5, предполагающим сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий (выполнение – 47,48%).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (32,31%) справилось с заданием 7.2 (выделение признака, позволяющего определить принадлежность растения к указанному классу); с заданием 9 справилось 58,64% - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) ряд заданий, в том числе задания:

- 7.2 (32.31%) контролирует умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

- задач;
- 3.1 (48,92%) обучающихся - контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений;
 - 5. (47,68%) Смысловое чтение;
 - 9.2 (49,40%) - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - 10,2 (47%) - проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение у участников ВПР по биологии в 7 классе, преобладают задания на классификацию биологических объектов, выделение существенных признаков и обобщения на их основе полученной информации. Можно предположить о недостаточной сформированности у обучающихся логических операций (анализ, сравнение, синтез).

Таблица 2.3.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч. К/Л	% К/Л
Понизили результат (Отм.ВПР< Отм.по журналу)	18/8	15,5/6,8
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	119/79	82,1/82
Повысили результат (Отм. ВПР> Отм.по журналу)	5/11	2,4/11,22
Всего:	240/98	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 79%/82% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за предыдущую четверть (триместр), 15,5%/6,8% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 2,4%/11,22% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. В 2023 году это соотношение было как 13,9%: 81,32%: 5,49%.

В таблице 2.3.8 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Концентрическая программа			
СОШ с.Летниково	1	12,5	7
СОШ с.С-Ивановка	2	28,57	5
СОШ №2 с.Борское	5	18,52	21
СОШ пос. Н. Кутулук	1	25	3
СОШ с.Петровка	0	0	2
ООШ с.Гвардейцы	0	0	3
СОШ №1 г.Нефтегорска	3	15	16
СОШ №3 г.Нефтегорска	3	6,52	42
СОШ с.Утевка	3	12	20
округ	18	15,5	119
ал	3	20	12
бор	6	16,67	29
нефт	9	9,89	78
СО	1787	16,94	8172
Линейная программа			
СОШ с.Алексеевка	0	0	18
СОШ №1 с.Борское	5	12,5	31
СОШ №2 г.Нефтегорска	3	7,89	30
округ	8	6,8	79
ал	0	0	18
бор	5	12,5	31
нефт	3	7,89	30
СО	618	13,17	3680

Результаты ВПР по биологии на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов следующих ОО: СОШ с.Петровка, ООШ с.Гвардейцы, 91,3 СОШ №3 г.Нефтегорска. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу (более 20% обучающихся) проявилась в ОО: СОШ Самовольно-Ивановка (28,57%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО: СОШ с.Утевка (8%) и СОШ №2 г.Нефтегорска 13,5%. Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

В написании ВПР по биологии 8 класса 2024 года приняли участие 157 обучающихся из 11 ОО Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 8 классах

Показатель	2022	2023		2024	
		База	Профиль	К	Л
Кол-во ОО	4	5	8	9	2
Количество участников, чел.	17	70	120	111	46

Структура проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Биология 8 класс (линейная программа)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение

таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Что касается уровня сложности ВПР, то 8 заданий отнесены к базовому уровню и 2 – к повышенному.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами (линейная, концентрическая программы). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
линейная программа				
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Юго-Восточному округу составил (концентр) - 17,3 баллов, линейная 15,9.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.4.3.

Таблица 2.4.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022 год									
Российская Федерация	416350	30395	7,3	207758	49,9	146555	35,2	31642	7,6
Самарская области	8799	234	2,66	3513	39,92	3809	43,3	1243	14,12
Юго-Восточный округ	17	0	0	9	52,95	6	35,30	2	11,77
2023 база									
Самарская области	2047	41	2	787	38,45	918	44,85	301	14,7
Юго-Восточный округ	70	3	4,3	38	54,2	18	25,7	11	15,7
2023 профиль									
Самарская	7743	176	2,27	3290	42,49	3286	42,44	991	12,8

области									
Юго-Восточный округ	120	1	0,8	58	48,35	51	42,5	10	8,35
2024 концентрическая программа									
Самарская области	7643	167	2,19	3221	42,14	32,83	42,95	972	12,72
Юго-Восточный округ	111	2	1	53	46,3	44	40	12	12,7
2024 линейная программа									
Самарская области	1856	55	2,96	750	40,41	787	42,4	264	14,22
Юго-Восточный округ	46	2	3,3	22	51,3	19	40,6	3	5

Результаты выполнения проверочной работы (к) показали, что с предложенными заданиями справились 99% обучающихся, на 1,19%, выше чем по Самарской области.

Результаты выполнения проверочной работы (л) показали, что с предложенными заданиями справились 97,04% обучающихся, на 0,4% ниже, чем по Самарской области.

На отметки «4» и «5» (к) написали работу 56 обучающихся (50,45%), что на 5,2% ниже среднего показателя по Самарской области (55,67%).

На отметки «4» и «5» (л) написали работу 22 обучающийся (47,82%), что на 8,8% ниже среднего показателя по Самарской области (56,62%).

Таким образом, результаты Юго-Восточного округа по итогам выполнения ВПР по биологии 8-ого класса ниже, чем по Самарской области.

Таблица 2.4.4

Распределение групп баллов по ОО Юго-Восточного округа

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Концентрическая программа					
СОШ с.Летниково	3	0	66,67	0	33,33
СОШ №2 с.Борское	19	0	63,16	15,79	21,05
СОШ №1 с.Борское	28	0	50	42,86	7,14
ООШ с.Коноваловка	6	0	83,33	16,67	0
СОШ пос. Н. Кутулук	5	0	60	20	20
СОШ с.Петровка	5	0	20	60	20

ООШ с.Гвардейцы	1	0	0	100	0
СОШ №1 г.Нефтегорска	23	8,7	30,43	47,83	13,04
СОШ №3 г.Нефтегорска	21	0	42,86	57,14	0
округ	111	1	46,3	40	12,7
ал	3	0	66,67	0	33,33
бор	64	0	46,1	42,6	11,4
нефт	44	4,55	36,36	52,27	6,82
СО	7643	2,19	42,14	42,95	12,72
Линейная программа					
СОШ с.Алексеевка	30	6,67	40	43,33	10
СОШ №2 г.Нефтегорска	16	0	62,5	37,5	0
округ	46	3,3	51,3	40,4	5
ал	30	6,67	40	43,33	10
нефт	16	0	62,5	37,5	0
СО	1856	2,96	40,41	42,4	14,22

Отметка «2» не зафиксирована в двух ОО: СОШ с.Алексеевка (6,67%), СОШ №1 г.Нефтегорска (8,7%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в следующих ОО: СОШ №2 с.Борское (21,05%), СОШ с.Алексеевка (10%).

Таблица 2.4.5

Результаты обучения по биологии обучающихся 8 классов

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5», %
Концентрическая программа		
СОШ с.Летниково	100	33,3
СОШ №2 с.Борское	100	36,8
СОШ №1 с.Борское	100	50
ООШ с.Коноваловка	100	16,6
СОШ пос. Н. Кутулук	100	40
СОШ с.Петровка	100	80
ООШ с.Гвардейцы	100	100
СОШ №1 г.Нефтегорска	91,3	60,8
СОШ №3 г.Нефтегорска	100	57,1
округ	98,1	50,4
ал	100	33,3
бор	100	45,3
нефт	95,4	59,09

СО	97,8	55,67
Линейная программа		
СОШ с.Алексеевка	93,33	53,33
СОШ №2 г.Нефтегорска	100	37,5
округ	95,65	47,82
СО	97,03	56,62

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку доли участников, преодолевших минимальный балл по концентрической программе 8 класса по биологии.

В двух ОО: СОШ с.Алексеевка (л) (93,33%) и СОШ №1 г.Нефтегорска (к) (91,3%) этот показатель ниже среднего показателя по Самарской области соответственно (л) (97,03%), (к) (97,08%).

По показателю доли участников, получивших отметки «4» и «5» Юго-Восточный округ (к) (50,4%), что на 5,27% ниже среднего показателя по Самарской области (55,67%), Юго-Восточный округ (л) 47,82%, что на 8,8% ниже Самарской области (56,62%).

Лидируют по доли участников, получивших отметки «4» и «5» восьмиклассники ОО: ООШ с. Гвардейцы (100 %), СОШ с.Петровка (80%).

В целом по Юго-Восточному округу показатель доли участников, преодолевших минимальный балл составил 98,1%, что на 0,3% выше среднего показателя по Самарской области (97,8%).

Таблица 2.4.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) (линейная программа)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Юго-Восточный округ	Самарская область
База			
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и	1	87,55	88,33

оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи			
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	58,30	69,62
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	73,78	74,89
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	55,56	45,58
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,18	75,19
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	35,56	41,19
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	52,08	74,15
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	35,65	62,79
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	95,12	85,71

6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	46,17	53,1
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	63,90	68,97
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	32,13	39,1
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	64,68	56,44
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	63,46	60,41
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	90,96	86,34
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	56,80	66,9
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	34,17	40,36
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить	1	64,93	56,59

доказательства отличий человека от животных			
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	71,04	50,65

Почти все обучающие написавшие ВПР по линейной программе Юго-Восточного округа (более 90%) выполнили только одно задание 6.1, продемонстрировали знания о том, как различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) ряд заданий, в том числе задания:

4.2 5.2, 6.2, 7.2, - Общий план строения организма человека;

9.3 - Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено в таблице 2.4.7.

Таблица 2.4.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

База

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	14	8,6
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	93	78,9
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	4	12,5
Всего:	111	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 93% участников ВПР подтвердили текущие отметки, получили за проверочную работу отметки ниже текущих 8,6% обучающихся.

В таблице 2.4.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся. (л)

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	1	1,7
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	44	96,7
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	1	1,7
Всего:	46	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 96,7% участников ВПР подтвердили текущие отметки, получили за проверочную работу отметки ниже текущих 1,7% обучающихся.

В таблице 2.4.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.4.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
СОШ с.Летниково	0	100	0
СОШ №2 с.Борское	21,05	73,68	5,26
СОШ №1 с.Борское	14,29	78,57	7,14
ООШ с.Коноваловка	0	100	0
СОШ пос. Н. Кутулук	20	80	0
СОШ с.Петровка	0	100	0
ООШ с.Гвардейцы	0	0	100
СОШ №1 г.Нефтегорска	21,74	78,26	0
СОШ №3 г.Нефтегорска	0	100	0
округ	8,6	78,9	12,5
ал	0	100	0
бор	14,06	79,69	6,25
нефт	11,36	88,64	0
СО	15,21	78,63	6,16

Результаты ВПР по биологии на 100% подтвердили ОО: СОШ с.Летниково, ООШ с.Коноваловка, СОШ с.Петровка, СОШ №3 г.Нефтегорска.

2.5.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА

В написании ВПР по биологии в 11 классах в 2024 году приняли участие 2 обучающихся из 1 образовательной организации (далее - ОО) Юго-Восточного образовательного округа.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 11 классах

Показатель	2023	2024
Кол-во ОО	2	1
Количество участников, чел.	4	2

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы;

решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 2.5.2 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии.

Таблица 2.5.2.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии

Содержательные блоки	Количество заданий
Биология как наука. Методы научного познания	3
Клетка	2
Организм	1
Вид	2
Экосистемы	2
Организм человека и его здоровье	4
ИТОГО	14

ВПР разрабатывается исходя из требований к уровню подготовки учащихся 11 классов по биологии. В таблице 2.5.3 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 2.5.3

№ п/п	Основные умения и способы действий	Количество заданий
1	Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез	3
2	Знать/Понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)	1
3	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи	2
4	Уметь решать элементарные биологические задачи	5
5	Уметь распознавать и описывать	2
6	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах	1
7	ИТОГО	14

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 2.5.4 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.4.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32

Базовый	11	20	63
Повышенный	3	12	37
Итого	14	32	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и Всероссийской проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.5.5.

Таблица 2.1.5.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Юго-Восточному округу составил 23 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.5.6.

По итогам ВПР в 2024 года работа написана без «2» и «3», отметку «4» получил 1 участник (50%), отметку «5» получил 1 обучающийся (50%).

Таблица 2.5.6

**Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)**

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023 год									
Юго-Восточный округ	4	0	0	0	0	3	75	1	25
Самарская область	963	6	0,62	128	13,29	446	48,39	362	37,69
2024 год									
Юго-Восточный округ	2	0	0	0	0	1	50	1	50
Самарская область	1238	5	0,4	156	12,6	567	45,8	510	41,2

Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» по биологии за курс 11-го класса по результатам ВПР в 2024 году составил 100%, что выше значения по региону на 0,5%. Доля участников, получивших отметки «4» и «5» составила 100%, по региону - 86,9%.

Стоит отметить, что оба эти показателя по Юго-Восточному округу опережают соответствующие значения показателей в целом по Самарской области.

Таблица 2.5.7

**Распределение групп баллов по Юго-Восточному управлению
министерства образования и науки Самарской области**

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	1238	0,4	12,6	45,8	41,2

Юго-Восточное ТУ	2	0	0	50	50
СОШ с.Герасимовка	2	0	0	50	50

Все участники ВПР по биологии 11 класса справились с работой на 100%.

Таблица 2.5.8

Результаты обучения по биологии обучающихся 11 классов

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5», %
Самарская область	99,5	86,99
Юго-Восточное ТУ	100	100
СОШ с.Герасимовка	100	100

Сравнение доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» по биологии позволяет выделить ОО, что этот показатель достаточно высок с учетом средних показателей по региону

Таблица 2.5.9.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Юго-Восточный округ	Самарская область
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	100	91,44
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	100	71,97
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100	87,24
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100	85,26
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	0	57,07
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и	1	100	86,83

естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.			
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	50	75,77
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	100	73,51
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	100	77,22
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	50	84,33
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	100	77,1
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	79,73
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100	80,45
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	50	87,56

10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	50	91,2
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	100	80,13
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	25	55,29
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	50	61,47
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	50	53,47
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	50	73,42
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	50	33,74
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	75	63,73

Все одиннадцатиклассники Юго-Восточного округа (100%) справились с заданиями 1.1; 1,2; 2,1; 2,2; 3; 5; 6; 7; 8; 9; 11,1.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило

менее 50%), в том числе задания: 2,3 - на решение биологических задач; 11,2 - знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено в таблице 2.5.10.

Таблица 2.5.10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	2	100
Повысили результат (Отм. ВПР> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	2	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 100% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр). В таблице 2.5.11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.5.11

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	11,71	78,59	9,69
Юго-Восточное ТУ	0	100	0
СОШ с.Герасимовка	0	100	0

Результаты ВПР по биологии более чем на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 11 классов ОО СОШ с.Герасимовка.

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО
БИОЛОГИИ**

**3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-
2024 ПО БИОЛОГИИ В 5 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах выявил, что

освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

При этом сравнение результативности ВПР по программе 5 класса в 2023 и 2024 годах свидетельствует о незначительном понижении уровня обученности (на 0,12%) и качества обучения (на 1,86%). Увеличилась доля обучающихся, не преодолевших минимальный балл. Число участников, получивших «5» понизилось на 2,72% (Таблица 3.1.1).

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 5 классов (2024 г.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по биологии
Общая численность участников	557
Средний балл	19,2
Средняя отметка	3,8
Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5»	97,1
Доля участников, получивших отметки «4» и «5»	58,52
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	2,8
Доля выпускников, получивших отметку «5» от общего числа участников ВПР, %	22,8

В целях повышения доли участников, получивших отметки «4» и «5» по биологии:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- Рассмотреть на заседаниях ОМО учителей биологии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 5-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и окружного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (анализ и самостоятельное описание биологических объектов, аргументацию выводов, сделанных в ходе обобщения и классификации животных и растений, уделять большее внимание анализу условий текстовых заданий);
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

При этом сравнение результативности ВПР по программе 6 класса в 2023 и 2024 годах свидетельствует о понижении доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» и повышении доли участников, получивших отметки «4» и «5» (на 17,52%).

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 6 классов (2024 г.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по биологии
Общая численность участников	228/258
Средний балл	14,71/14,6
Средняя отметка	3,82/3,8
Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5»	96,35/91,86
Доля участников, получивших отметки «4» и «5»	57,3/52,71
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	3,6/8,1
Доля выпускников, получивших отметку «5» от общего числа участников ВПР, %	11,75/8,88

В целях повышения доли участников, получивших отметки «4» и «5» по биологии:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- Рассмотреть на заседаниях ОМО учителей биологии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 6-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и

проблемных аспектах написания ВПР;

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (анализ виртуального эксперимента, установление причинно-следственных связей, аргументацию выводов, сделанных в ходе логических рассуждений, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), учить делать выводы при определении свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность). Усилить практическую направленность уроков);
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Самарской области. (Таблица 3.3.1).

Таблица 3.3.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 7 классов (2024 г.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по биологии 2023/2024гг
Общая численность участников	309/240
Средний балл	15,5/15,5
Средняя отметка	3,6/3,6
Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5»	96,70/99,1
Доля участников, получивших отметки «4» и «5»	54,4/52,08
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	3,8/0,8
Доля выпускников, получивших отметку «5» от общего числа участников ВПР, %	15,4/52,08

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных применением логических операций для классификации биологических объектов, в том числе с использованием схем и символов.

В целях повышения доли участников, получивших отметки «4» и «5» по биологии:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- Рассмотреть на заседаниях ТУМО учителей биологии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 7-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их

корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (совершенствовать методику решения заданий с использованием биологических знаков и символов, заданий на систематизацию и классификацию растений и

животных, задание на понимание и использование биологических понятий и терминов);

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии по программе 8 класса выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

Мониторинг подготовки обучающихся 8-ых классов в форме ВПР по биологии в 2024 году проводился в штатном режиме.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 8 классов (2024г.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по биологии 2023/2024
Общая численность участников	190/157
Средний балл	16,5/16,6

Средняя отметка	3,5/3,5
Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5»	97,45/97,45
Доля участников, получивших отметки «4» и «5»	46,12/49,68
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	2,55/2,54
Доля выпускников, получивших отметку «5» от общего числа участников ВПР, %	12,02/9,5

В целях повышения доли участников, получивших отметки «4» и «5» по биологии:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей биологии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 8-ых, классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов

организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям биологии совершенствовать методику решения заданий с использованием научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помочь поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за

подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.5. *ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО БИОЛОГИИ В 11 КЛАССАХ.*

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии по программе 11 класса выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области.

Мониторинг подготовки обучающихся 11-ых классов в форме ВПР по биологии в 2024 году проводился в штатном режиме.

Таблица 3.5.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 11 классов (2024 г.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 11 класса по биологии
Общая численность участников	4/2
Средний балл	22,3/23
Средняя отметка	4,3/4,5
Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5»	100/100
Доля участников, получивших отметки «4» и «5»	100/100
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0
Доля выпускников, получивших отметку «5» от общего числа участников ВПР, %	25/50

В целях повышения доли участников, получивших отметки «4» и «5» по биологии:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей биологии методическое

сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 11-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;

- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям биологии совершенствовать методику решения заданий с использованием научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.