

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,
проведенных в 2024 году в образовательных организациях
Юго-Восточного образовательного округа
(6-8-е классы)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по обществознанию для учащихся 6-8 классов проводились на территории Самарской области весной 2024 года в качестве мониторинга качества образования в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Письмо Рособрнадзора №02-14 от 05.02.2024 О проведении ВПР в 2024 году
- План-график проведения ВПР 2024
- Порядок-проведения ВПР в 2024 году
- Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 О проведении ВПР в 2024 году
- Распоряжение МОиН СО № 197-р от 15.02.2024 О проведении всероссийских проверочных работ
- Письмо Рособрнадзора № 08-57 от 28.02.2024 Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов
- Письмо Рособрнадзора № 08-67 от 04.03.2024 Взамен ранее направленного письма Управления от 28.02.2024 № 08-57

- Распоряжение Юго-Восточного управления МОиН СО № 96-од от 28.02.2024 «Об организации проведения в 2024 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области»

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках временного промежутка с 15 марта по 20 мая 2024 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В написании ВПР по программе 6-го класса в штатном режиме весной 2024 года приняли участие 292 обучающихся 6-х классов из 16 образовательных организация Юго-Восточного округа.

В написании ВПР по программе 6-го класса в штатном режиме весной 2023 года приняли участие 255 обучающихся 6-х классов из 13 образовательных организаций Юго-Восточного образовательного округа.

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режиме в 2022 году приняли участие 259 обучающихся 6-х классов из 16 образовательных организации Юго-Восточного образовательного округа.

В написании в 2021 году приняли участие 266 обучающихся 6-х классов из 21 образовательной организации Юго-Восточного образовательного округа.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по обществознанию
по программе 6 класса*

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во ОО	20	21	16	13	16
Количество участников, чел.	480	266	259	255	292

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2.

*Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Юго-Восточному округу составил 3,5 балла на 0,3 ниже чем в 2023 году.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Юго-Восточный округ	480	47	5,3	247	60,4	147	27,6	39	6,7
Самарская область	25917	1964	7,58	9999	38,58	10230	39,47	3724	14,37
РФ	1200101	16904	14,09	537765	44,81	387873	32,32	105369	8,78
2021 год									
Юго-Восточный округ	266	7	2,63	87	32,71	135	50,75	37	14
Самарская область	14746	494	3,40	5215	35,90	6045	41,62	2771	19,08
РФ									
2022 год									
Юго-Восточный округ	259	11	4,25	100	38,61	108	41,7	40	15,44
Самарская область	13853	432	2,83	4339	30,74	6119	44,47	2963	21,96
РФ	666368	46712	7,01	279008	41,87	257751	38,68	82897	12,44
2023 год									
Юго-Восточный округ	255	8	3,14	78	30,59	122	47,84	47	18,43
Самарская область	15793	463	2,96	5061	32,37	6902	44,14	3210	20,53

2024 год									
Юго-Восточный округ	292	12	3,7	153	51,9	95	35,2	32	9,12
Самарская область	15169	355	2,34	4891	32,24	6486	42,76	3437	22,66

Анализ таблицы 2.1.3 позволяет отметить, что в 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличилось количество отметок «2», «3», а процент отметок «4» и «5» понизился.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 12 обучающихся, что составляет 3,7% от общего числа участников ВПР по Юго-Восточному округу (больше, чем по Самарской области на 1,36%).

По итогам ВПР в 2023 году 153 обучающихся (51,9%) Юго-Восточного округа получили отметку «3», что на 19,66% больше, чем по Самарской области.

Получили отметку «4» 95 шестиклассников (35,2%), что на 7,56% меньше, чем в среднем по Самарской области.

Отметку «5» получили 32 участника ВПР (9,12%), что на 13,54 % меньше, чем по Самарской области.

Таблица 2.1.4

Распределение групп баллов по Юго-Восточному образовательному округу

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	15169	2,34	32,24	42,76	22,66
Юго-Восточное ТУ	292	3,7	51,9	35,2	9,12
Алексеевский район	44	2,27	50	45,45	2,27
Борский район	134	3,37	52,24	32,09	11,94
Нефтегорский район	114	5,26	53,51	28,07	13,16
СОШ с. Алексеевка	23	4,35	69,57	26,09	0
СОШ с. Герасимовка	5	0	20	80	0

СОШ с. Патровка	12	0	41,67	58,33	0
ООШ пос. Ильичевский	4	0	0	75	25
СОШ №1 с. Борское	62	0	48,39	32,26	19,35
СОШ №2 с. Борское	37	10,81	70,27	16,22	2,7
СОШ пос. Новый Кутулук	10	10	40	50	0
СОШ с. Петровка	2	0	50	50	0
ООШ с. Гвардейцы	6	0	0	50	50
ООШ с. Заплавное	8	0	37,5	62,5	0
ООШ с. Коноваловка	9	0	66,67	33,33	0
СОШ №1 г. Нефтегорска	34	0	26,47	35,29	38,24
СОШ №2 г. Нефтегорска	25	4	72	24	0
СОШ №3 г. Нефтегорска	24	8,33	70,83	16,67	4,14
СОШ с. Дмитриевка	11	9,09	63,64	27,27	0
СОШ с. Утевка	20	10	50	35	5

В таблице 2.1.4 представлено распределение групп баллов по ОО Юго-Восточного округа. В 9 ОО все обучающиеся, принимавшие участие в написании ВПР, справились с заданиями. Это СОШ с. Герасимовка, СОШ с. Патровка, ООШ пос. Ильичевский, СОШ №1 с. Борское, СОШ с. Петровка, ООШ с. Гвардейцы, ООШ с. Заплавное, ООШ с. Коноваловка, СОШ №1 г. Нефтегорска.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «5» (выше среднего значения по региону-22,66%) зафиксирована в ООШ пос. Ильичевский- 25% и СОШ №1 г. Нефтегорска (38,24%)

Что касается учащихся, не преодолевших минимального порога, наибольшая их доля (больше среднего значения по региону 2,34%) зафиксирована в СОШ №2 с. Борское – 10,81% и СОШ с. Утёвка - 10%.

Анализ результатов ВПР (таблица 2.1.5) позволяет дать оценку уровня подготовки обучающихся в ОО Юго-Восточного округа.

*Результаты обучения по обществознанию обучающихся
6 класса*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» %
Самарская область	97,66	65,4
Юго-Восточный округ	95,89	43,5
СОШ с. Алексеевка	95,65	26,1
СОШ с. Герасимовка	100	80
СОШ с. Патровка	100	58,3
ООШ пос. Ильичевский	100	100
СОШ №1 с. Борское	100	51,6
СОШ №2 с. Борское	89,19	18,9
СОШ п. Новый Кутулук	90	50
СОШ с. Петровка	100	50
ООШ с. Гвардейцы	100	100
ООШ с. Заплавное	100	62,5
ООШ с. Коноваловка	100	33,3
СОШ №1 г. Нефтегорска	100	73,5
СОШ №2 г. Нефтегорска	96	24
СОШ №3 г. Нефтегорска	91,67	20,8
СОШ с. Дмитриевка	90,9	27,3
СОШ с. Утевка	90	40

На отметки «4» и «5» (высокий уровень подготовки) в 2024 году написали работу 127 обучающихся округа (43,5%), что на 22,8% меньше, чем в 2023 году (66,3%) и на 21,9% ниже среднего значения по Самарской области.

Так же можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень подготовки к ВПР по обществознанию наблюдается у ООШ с. Гвардейцы (100%), ООШ пос. Ильичевский (100%), СОШ с. Герасимовка (80%), Нефтегорской школы №1 (73,5%), чьи результаты выше среднего значения по региону (65,4%).

Успеваемость по округу составила 95,89%, что 1,77 ниже, чем по региону. В 2023 году успеваемость составила 96,86%.

Можно сделать вывод о том, что основные показатели по округу ниже среднего значения по Самарской области.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Юго-Восточный округ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	85,81	78
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	66,69	58
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	65,13	59

<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2	75,33	72
<p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	71,14	65
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных</p>	1	77,34	63
<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	1	81,15	69

<p>5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>– Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	1	64,78	48
<p>6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	63,03	48
<p>6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	40,23	27
<p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2	67,84	67
<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	1	71,63	68
<p>8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p>	1	76,21	69

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	45,08	35
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	52,78	38

Самыми простыми для выполнения оказались задания 1.1 и 3.1 базового уровня сложности. Результаты данных заданий выше 70%, но ниже среднего значения по региону.

Наиболее трудными оказались задание базового уровня №6.2, и повышенного уровня №8.2, №8.3.

Таблица 2.1.7

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

	Макс балл	Средний % выполнения																				
		Алексеевская СОШ	Герасимовская СОШ	Петровская СОШ	Ильинская СОШ	Алексеевский	БСШ№1	БСШ№2	Петровская СОШ	Новый Кутулук	Конюховская СОШ	Гвардейская СОШ	Западинская СОШ	Борогой	НСШ №1	НСШ№2	НСШ№3	Утесовская СОШ	Дмитриевская СОШ	Нефтегорский	Олруг	По региону
1.1.	1	60,87	100	91,67	100	77,27	80,65	94,59	50	90	100	66,67	75	85,07	61,76	92	83,33	45	72,73	71,05	78	85,81
1.2.	3	47,83	46,67	38,89	75	47,73	77,42	53,15	16,67	46,67	51,85	72,22	75	65,42	76,47	38,67	65,28	55	72,73	61,7	58	66,69
2.	1	26,09	80	91,67	100	56,82	50	24,32	50	40	55,56	83,33	100	47,01	91,18	80	50	100	18,18	74,56	59	65,13
3.1.	2	58,7	30	62,5	87,5	59,09	84,68	74,32	75	80	66,67	66,67	100	80,22	89,71	64	70,83	87,5	59,09	76,75	72	75,33
3.2.	1	60,87	60	91,67	100	72,73	74,19	51,35	100	80	0	83,33	100	65,67	82,35	60	20,83	55	45,45	56,14	65	71,14
4.	1	52,17	100	100	100	75	40,32	51,35	100	60	55,56	83,33	25	47,76	91,18	32	45,83	100	45,45	65,79	63	77,34
5.1.	1	43,48	100	83,33	100	65,91	82,26	67,57	50	70	66,67	100	75	76,12	73,53	76	62,5	45	45,45	64,04	69	81,15
5.2.	1	43,48	40	58,33	100	52,27	79,03	29,73	50	50	0	83,33	50	55,97	64,71	20	20,83	15	45,45	35,09	48	64,78
6.1.	1	47,83	80	33,33	100	52,27	43,55	40,54	100	60	11,11	83,33	0	41,79	73,53	36	41,67	55	18,18	50	48	63,03
6.2.	1	17,39	60	0	100	25	25,81	29,73	100	40	11,11	66,67	0	28,36	64,71	8	16,67	10	0	26,32	27	40,23
7.1.	2	80,43	90	62,5	100	78,41	73,39	40,54	50	70	61,11	66,67	56,3	61,57	66,18	60	54,17	82,5	36,36	62,28	67	67,84
7.2.	1	73,91	80	100	75	81,82	69,35	43,24	50	70	44,44	83,33	62,5	60,45	67,65	68	54,17	70	36,36	62,28	68	71,63
8.1.	1	82,61	100	83,33	50	81,82	70,97	45,95	50	60	77,78	100	75	64,93	73,53	64	50	45	54,55	59,65	69	76,21
8.2.	3	37,68	46,67	41,67	8,33	37,12	43,55	17,12	16,67	23,33	48,15	77,78	12,5	34,33	59,8	25,33	31,94	5	36,36	34,5	35	45,08
8.3.	1	39,13	80	66,67	0	47,73	41,94	13,51	0	10	33,33	100	37,5	32,84	55,88	8	37,5		54,55	34,21	38	52,78

Посмотрим задания, которые были выполнены наиболее успешно.

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Проблемы возникли во второй части этого задания, где обучающимся предлагалось рассказать о выбранном виде деятельности, поделиться социальным опытом. Минимальное значение показали учащиеся Петровской СОШ (16,67%), Нефтегорской СОШ №2 (38,67%) и Патровской СОШ (38,89%).

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия. Половина школ округа продемонстрировали результат выше 80%, а вот низкий уровень выполнения данного задания показали учащиеся ГБОУ СОШ с. Дмитриевка (18,18%), Борская СОШ №2 (24,32%) и Алексеевская СОШ (26,09%).

Задание 3.1 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Большинство учащихся справились с данным заданием. Наименьшая доля выполнения этого задания зафиксирована на уровне 30% в СОШ с. Герасимовка.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. По сравнению с предыдущим годом данное задание выполнено хуже. Минимальное значение в ООШ Заплавное (25%), СОШ №2 г. Нефтегорска (32%) и Борская СОШ №2 (40,32%).

Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных

слов, словосочетаний, а зачем – смысл всего высказывания. С высказыванием смысла затруднились учащиеся Коноваловской школы (0%), Утёвская СОШ (15%), Нефтегорские СОШ №1 и №2 (20), Борская СОШ №2 (29,73%).

Анализ достижения планируемых результатов освоения программы 6 класса по обществознанию показывает, что наибольшие затруднения вызвали задание 6.2 и задание 8.2 и 8.3.

Задание 6 - это задача базового уровня сложности, которая требовала анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Обучающиеся не смогли привести уместное объяснение приведенному примеру, в большинстве случаев приводили рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Не справились с этим заданием учащиеся Заплавненской, Дмитриевской и Патровской школ (0%), низкие результаты продемонстрировали учащиеся Нефтегорской школы №2 (8%), Утёвской школы (10%), Нефтегорская СОШ №3 (16,67%), Алексеевская СОШ (17%,39%), школы с. Борское 25% и 29%.

Задание 8 повышенного уровня сложности было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Обучающиеся не смогли корректно использовать все предложенные понятия в своих высказываниях. Самые низкие результаты в ООШ пос. Ильичевский и СОШ с. Петровка (0%), СОШ №2г. Нефтегорска (8%), СОШ пос. Новый Кутулук (10%).

Участники ВПР из ОО Юго-Восточного округа умеют осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (задание 3), личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной

ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ (задание 8.1).

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознанию»:

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Таблица 2.1.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат (%)	Подтвердили результат (%)	Повысили результат (%)
СОШ с.Алексеевка	8,7	91,3	0
СОШ с. Герасимовка	0	100	0
СОШ с. Патровка	0	100	0
ООШ пос. Ильичевский	0	100	0
СОШ №1 с. Борское	14,52	74,19	11,29
СОШ №2 с. Борское	29,73	62,16	8,11
СОШ пос. Новый Кутулук	20	80	0
СОШ с. Петровка	0	100	0
ООШ с.Гвардейцы	0	100	0
ООШ с. Заплавное	0	100	0
ООШ с. Коноваловка	0	100	0
СОШ №1 г. Нефтегорска	14,71	73,53	11,76
СОШ №2 г. Нефтегорска	8	88	4
СОШ №3 г. Нефтегорска	16,67	79,17	4,17
СОШ с. Дмитриевка	9,09	81,82	9,09
СОШ с. Утевка	15	85	0
Алексеевский район	4,55	95,45	0
Борский район	16,42	76,12	7,46
Нефтегорский район	13,16	80,7	6,14
Юго-Восточный округ	11,4	84,09	4,53
Самарская область	17,21	77,87	4,92

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 84,09% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, 11,4 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 4,53% участников-отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты ВПР по обществознанию более 75% соответствуют текущей успеваемости обучающихся в большинстве ОО Юго-Восточного образовательного округа. 100% соответствие выставленными результатам продемонстрировали СОШ с. Герасимовка, СОШ с. Патровка, ООШ пос. Ильичевский СОШ, с. Петровка, ООШ с. Гвардейцы, ООШ с. Заплавное, ООШ с. Коноваловка.

Тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнения с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: СОШ №2 с. Борское (29,73%), СОШ пос. Новый Кутулук (20%), ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска (16,67%), ГБОУ СОШ с. Утёвка (15%), ГБОУ СОШ №1г. Нефтегорска (14,71%), ГБОУ СОШ №1 с. Борское (14,52%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по обществознанию) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты по ВПР, наблюдалась в ГБОУ СОШ №1 с. Борское (11,29%) и в ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска (11,76%), что может свидетельствовать как о занижении отметок обучающимся, так и о недостаточной систематичности текущего оценивания.

2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В написании ВПР по материалам 7-го класса весной 2024 года приняли участие 145 обучающихся из 9 ОО Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В написании ВПР по материалам 7-го класса весной 2023 года приняли участие 163 обучающихся 8-х классов из 12 ОО Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1.

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию по программе 7 класса

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024
Количество ОО	21	21	14	12	9
Количество участников, чел	435	482	234	163	145

Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Правильное выполнение каждого из заданий 2,4,6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1,3,5,7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на

задание 1-4 баллами, на задание 9- 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы- 21.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по обществознанию по программе 7 класса в 2024 году в Юго-Восточном округе составил 3,7 балла, что 0,2 выше, чем в 2023 году.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3.

Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Юго-Восточной округ	480	47	5,3	247	60,4	147	27,6	39	6,7
Самарская область	25917	1964	7,58	9999	38,58	10230	39,47	3724	14,37
РФ	1200101	169094	14,09	537765	44,81	387873	32,32	105369	8,78
2021 год									

Юго-Восточный округ	266	7	2,63	87	32,71	135	50,75	37	14
Самарская область	14746	494	3,40	5215	35,90	6045	41,62	2771	19,08
2022 год									
Юго-Восточный округ	234	10	4,27	83	35,47	113	48,29	28	11,97
Самарская область	13709	618	4,66	4800	41,46	5907	39,42	2384	14,46
РФ	636732	64310	10,1	294234	46,21	217699	34,19	60489	9,5
2023 год									
Юго-Восточный округ	163	7	4,3	66	40,49	65	39,38	25	15,34
Самарская область	9605	388	4,05	3404	35,51	4141	43,2	1653	17,24
2024 год									
Юго-Восточный округ	145	5	3,45	58	37,32	62	44,51	20	14,62
Самарская область	10051	346	3,44	3666	36,58	4216	42,07	1794	17,9

Анализ таблицы 2.2.3 позволяет отметить, что в 2024 году по сравнению с 2023 годом незначительно снизилось количество отметок «2», «3» и «5», а процент таких отметок как «4» повысился.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 5 обучающихся, что составляет 3,45 % от общего числа участников ВПР по Юго-Восточному округу (больше, чем по Самарской области на 0,01 %).

По итогам ВПР в 2024 году 58 обучающихся (37,32%) Юго-Восточного округа получили отметку «3», что на 0,72% больше, чем по Самарской области.

Получили отметку «4» 62 семиклассников (44,51%), что на 2,44 % больше, чем в среднем по Самарской области.

Отметку «5» получили 20 участника ВПР (14,62 %), что на 3,28 % меньше, чем по Самарской области.

Распределение групп баллов по ОО Юго –Восточного образовательного округа

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	10051	3,45	36,58	42,07	17,9
Юго-Восточное ТУ	145	3,44	37,32	44,51	14,62
Алексеевский район	26	3,85	26,92	50	19,23
Борский район	65	3,08	46,15	35,38	15,38
Нефтегорский район	54	3,5	38,89	48,15	9,26
СОШ с. Алексеевка	18	5,56	16,67	50	27,78
СОШ с.Патровка	8	0	50	50	0
СОШ №1 с. Борское	23	0	43,48	39,13	17,39
СОШ №2 с. Борское	23	8,7	34,78	34,78	21,74
СОШ с. Петровка	10	0	80	20	0
ООШ с. Заплавное	9	0	44,44	44,44	11,11
СОШ №2 г. Нефтегорска	23	4,35	34,78	47,83	13,04
СОШ №3 г. Нефтегорска	21	4,76	47,62	38,1	9,52
СОШ с. Зуевка	10	0	30	70	0

В таблице 2.2.4 представлено распределение групп баллов по ОО Юго-Восточного округа. В пяти ОО все обучающиеся, принимавшие участие в написании ВПР, справились с заданиями. Это СОШ с. Патровка, СОШ №1 с. Борское, СОШ с. Петровка, ООШ с. Заплавное, СОШ с. Зуевка.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «5» (выше среднего значения по региону-17,9%) зафиксирована в СОШ с. Алексеевка (27,78%).

Что касается учащихся, не преодолевших минимального порога, наибольшая их доля (больше среднего значения по региону 3,45%) зафиксирована в СОШ №2 с. Борское- 8,7%.

*Результаты обучения по обществознанию обучающихся
7 класса*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» %
Самарская область	96,56	59,8
Юго-Восточный округ	96,55	56,55
Алексеевский район	96,15	69,23
Борский район	96,9	50,77
Нефтегорский район	96,3	57,4
СОШ с. Алексеевка	94,4	77,8
СОШ с. Патровка	100	30,77
СОШ №1 с. Борское	100	56,5
СОШ №2 с. Борское	91,3	56,5
СОШ с. Петровка	100	20
ООШ с. Заплавное	100	55,56
СОШ №2 г. Нефтегорска	95,65	60,87
СОШ №3 г. Нефтегорска	95,2	47,6
СОШ с. Зувка	100	70

Анализ результатов ВПР (таблица 2.2.5) позволяют дать оценку подготовленности участников ВПР по обществознанию по программе 7 класса по следующим показателям: доля участников, справившихся с заданиями, и доля участников, получивших отметки «4» и «5» - высокий уровень подготовки. В Юго-Восточном образовательном округе эти показатели ниже средних показателей в Самарской области. Успеваемость по округу составила 96,55%, что 0,01 меньше, чем по региону. Успешность выполнения заданий по округу (56,55%) также ниже среднего значения по региону (59,8%).

Так же можно сделать вывод, что наиболее успешно с ВПР по обществознанию справились обучающиеся Алексеевской (77,8%), Зувевской (70%), Нефтегорские школы №2 (60,87%), чьи результаты выше среднего значения по региону (59,8%).

В 2023 году базового уровня подготовки достигли 94,54% обучающихся в ОО Юго-Восточного округа, высокого уровня достигли 55,2% обучающихся округа, что также говорит о повышении основных показателей.

Таблица 2.2.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Юго-Восточный округ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	85,79	86
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	56,72	53
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	74,95	81
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	80,37	84
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения	1	75,04	72

собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом			
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления процессы общественной жизни.	1	83,5	86
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	80,61	83
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	64,1	61
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,93	89
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	75,31	80
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения	1	77,75	74

собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом			
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	71,35	79
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	63,02	60
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	41,66	36
9.3. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	48,41	37

Проанализировав таблицу 2.2.6, можно сделать вывод, что наиболее успешно (более 80%) участники ВПР справились с заданием 1.1, 2, 3.1, 4, 5.1, 6 и 7.1. Все перечисленные задания выше среднего значения по региону.

Более подробный анализ выполнения заданий ВПР по каждому ОУ можно сделать на основе таблицы 2.2.7

Таблица 2.2.7

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

номер задания	Макс балл	Средний % выполнения													
		Алексеевская СОШ	Патровская СОШ	Алексеевский	БСШ№1	БСШ№2	Петровская СОШ	Заплавнинская СОШ	Борский	НСШ№2	НСШ№3	Зуевская СОШ	Нефтегорский	Округ	По региону
1.1.	1	77,8	100	84,62	91,3	78,26	80	77,78	83,08	91,3	85,71	90	88,89	86	85,79
1.2.	3	63	54,2	60,26	57,97	34,78	66,67	70,37	52,82	49,28	42,86	50	46,91	53	56,72
2.	1	77,8	75	76,92	47,83	86,96	80	100	73,85	78,26	100	100	90,74	81	74,95
3.1.	2	91,7	75	86,54	95,65	78,26	70	100	86,15	80,43	76,19	90	80,56	84	80,37
3.2.	1	72,2	37,5	61,54	91,3	73,91	10	100	73,85	91,3	61,9	90	79,63	72	75,04
4.	1	94,4	100	96,15	69,57	78,26	80	66,67	73,85	78,26	100	90	88,89	86	83,5
5.1.	1	100	75	92,31	69,57	69,57	70	66,67	69,23	100	71,43	90	87,04	83	80,61
5.2.	1	83,3	12,5	61,54	56,52	52,17	30	44,44	49,23	86,96	57,14	70	72,22	61	64,1
6.	1	72,2	100	80,77	91,3	100	80	88,89	92,31	86,96	100	90	92,59	89	77,93
7.1.	2	91,7	68,8	84,62	78,26	56,52	100	88,89	75,38	73,91	83,33	85	79,63	80	75,31
7.2.	1	66,7	87,5	73,08	73,91	65,22	80	66,67	70,77	82,61	71,43	90	79,63	74	77,75
8.	1	88,9	37,5	73,08	86,96	78,26	60	66,67	76,92	86,96	90,48	80	87,04	79	71,35
9.1.	1	83,3	87,5	84,62	73,91	73,91	0	11,11	53,85	65,22	38,1	0	42,59	60	63,02
9.2.	3	57,4	41,7	52,56	40,58	55,07	3,33	7,41	35,38	26,09	20,63	0	19,14	36	41,66
9.3.	1	61,1	12,5	46,15	52,17	69,57	0	0	43,08	34,78	14,29	0	20,37	37	48,41

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведения и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Обучающиеся хорошо справляются с объяснением прав и свобод граждан РФ (86%), установленных Конституцией, но им сложнее проводить примеры из собственного опыта (53%). Наименьшее значение в задании 1.2 демонстрируют учащиеся СОШ №2 с. Борское.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Среднее значение выполнения по округу - 81 и 89%.

Задание 3 – анализ статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию,

определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Все школы округа хорошо справились с данным заданием. Процент выполнения по округу составил 84%. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Низкие результаты в задании 3.2 показали учащиеся ГБОУ СОШ с. Петровка (10%).

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно основания и критерии для классификации. С этим заданием справилось 86% учащихся.

Для Патровской школы самым тяжёлым заданием стало задание 5.2, которое требует объяснения смысла высказывания. С ним справилось 12,5% учащихся, что говорит об узком кругозоре.

Основные трудности, с которыми столкнулись учащиеся ВПР, были связаны с заданиями повышенного уровня сложности, направленного на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Судя по статистике обучающиеся при выполнении задания 9 не смогли корректно использовать все понятия (К 9.2-36%), и составленные предложения были не связаны друг с другом (К9.3- 37%). Не справились с данным заданием (9.3) учащиеся Зуевской, Заплавненской и Петравской школ – 0%.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознание»:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- анализ несложных практических ситуаций, связанных с конституцией, уголовными, гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- определение в предлагаемых модельных ситуациях признаков правонарушения, проступка, преступления;
- исследование несложных практических ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- поиск и извлечение, осмысление информации правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2024 года представлено в таблице 2.2.8.

Таблица 2.2.8.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат (%)	Подтвердили результат (%)	Повысили результат (%)
СОШ с. Алексеевка	11,11	77,78	11,11
СОШ с. Патровка	12,5	87,5	0
СОШ №1 с. Борское	17,39	78,26	4,35
СОШ №2 с. Борское	21,74	78,26	0
СОШ с. Петровка	20	80	0
ООШ с. Заплавное	0	100	0
СОШ №2 г. Нефтегорска	17,39	82,61	0
СОШ №3 г. Нефтегорска	14,29	76,19	9,52
СОШ с. Зуевка	0	100	0
Алексеевский район	11,54	80,77	7,69
Борский район	16,92	81,54	1,54
Нефтегорский район	12,96	83,33	3,7
Юго-Восточный округ	13,8	81,88	4,31
Самарская область	19,02	77,02	3,96

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 81,88% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие

отметкам за предыдущую четверть, 13,8% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4,31% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты ВПР по обществознанию на 75% и более соответствуют текущей успеваемости обучающихся в большинстве ОО Юго-Восточного образовательного округа. 100% соответствие выставленными результатами продемонстрировали Заплавнинская и Зуевская школы.

Тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнения с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ СОШ №2 с. Борское (21,74%), ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска и ГБОУ СОШ №1 с. Борское(17,39%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по обществознанию) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты по ВПР,(более 5%) наблюдалась в ГБОУ СОШ с. Алексеевка (11,1%) и ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска, что может свидетельствовать как о занижении отметок обучающимся, так и о недостаточной систематичности текущего оценивания.

2.3.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В написании ВПР по обществознанию по программе 8 класса в штатном режиме весной 2024 года приняло участие 182 обучающихся 8 классов из 11 ОО Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В написании ВПР по обществознанию по программе 8 класса в штатном режиме весной 2023 года приняло участие 162 обучающихся 8 классов из 9 ОО Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2022 году в написании ВПР приняли участие 197 обучающихся 8-9-х классов из 16 ОО Юго-Восточного округа.

В 2021 году в написании ВПР приняли участие 148 обучающихся 8-х классов из 12 ОО Юго-Восточного округа. Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию по программе 8 класса

Показатель	2021	2022	2023	2024
Количество ОО	12	16	9	11
Количество участников, человек	148	197	162	182

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2.

Перевод первичных баллов по общественному в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Юго-Восточному округу составил 3,6 балла, что на 0,2 балла ниже, чем в 2023 году. Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.2.3.

Таблица 2.3.3.

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Юго-Восточный округ	59	1	1,7	12	20,3	32	54,2	4	6,8
Самарская область	4780	490	10,3	2217	46,4	1600	33,5	473	9,9
РФ									
2021 год									
Юго-Восточный округ	148	10	6,8	74	50,0	54	36,5	10	6,8
Самарская область	8629	620	7,21	3841	44,64	3051	35,46	1092	12,69
2022 год									
Юго-Восточный округ	197	9	4,6	87	44,2	80	40,6	21	10,7

Самарская область	8189	363	4,63	3313	43,94	3229	37,9	1213	13,53
2023 год									
Юго-Восточный округ	162	7	4,32	81	50	60	37,04	14	8,64
Самарская область	9332	334	3,58	3851	41,27	3728	39,95	1419	15,21
2024 год									
Юго-Восточный округ	182	7	3,8	83	49,79	63	29,5	29	16,9
Самарская область	9751	335	3,44	3989	41	3898	40,07	1507	15,49

Анализ таблицы 2.3.3 позволяет отметить, что в 2024 году по сравнению с 2023 годом снизилось доля отметок «2», «3» и «4», а процент таких отметок, как «5» повысился.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 7 обучающихся, что составляет 3,8 % от общего числа участников ВПР по Юго-Восточному округу (больше, чем по Самарской области на 0,36 %).

По итогам ВПР в 2024 году 83 обучающихся (49,79%) Юго-Восточного округа получили отметку «3», что на 8,79% больше, чем по Самарской области.

Получили отметку «4» 63 восьмиклассников (29,5%), что на 10,57% меньше, чем в среднем по Самарской области.

Отметку «5» получили 29 участника ВПР (16,9 %), что на 1,41% больше, чем по Самарской области.

Таблица 2.3.4.

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	9751	3,44	41	40,07	15,49
Юго-Восточное ТУ	182	3,8	49,79	29,5	16,9
Алексеевский район	29	3,45	65,52	10,34	20,69
Борский район	75	8	46,67	34,67	10,67
Нефтегорский район	78	0	37,18	43,59	19,23

СОШ с. Алексеевка	17	5,88	64,71	5,88	23,53
СОШ с. Самовольно-Ивановка	6	0	66,67	0	33,33
ООШ пос. Ильичевский	6	0	66,67	33,33	0
СОШ №1 с. Борское	26	7,69	26,92	50	15,38
СОШ №2 с. Борское	27	14,81	48,15	25,93	11,11
СОШ с. Петровка	21	0	66,67	28,57	4,76
ООШ с. Гвардейцы	1	0	100	0	0
СОШ №1 г. Нефтегорска	18	0	5,56	61,11	33,33
СОШ №2 г. Нефтегорска	21	0	38,1	52,38	9,52
СОШ №3 г. Нефтегорска	23	0	47,83	30,43	21,74
СОШ с. Утевка	16	0	56,25	31,25	12,5

В таблице 2.3.4 представлено распределение групп баллов по ОО Юго-Восточного округа. В 8 ОО все обучающиеся, принимавшие участие в написании ВПР, справились с заданиями. Это СОШ с. Самовольно-Ивановка, ООШ пос. Ильичевский, СОШ с. Петровка, ООШ с. Гвардейцы, СОШ №1 г. Нефтегорска СОШ №2 г. Нефтегорска, СОШ №3 г. Нефтегорска, СОШ с. Утёвка.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «5» (выше среднего значения по региону-15,49%) зафиксирована в СОШ с. Самовольно-Ивановка 33,33%) и в СОШ №1 г. Нефтегорска (33,33%).

Что касается учащихся, не преодолевших минимального порога, наибольшая их доля (среднее значения по региону 3,58%) зафиксирована в СОШ №2 с. Борское – 14,81%.

Таблица 2.3.5.

*Результаты обучения по обществознанию обучающихся
8 класса*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» %
Самарская область	96,56	55,43

Юго-Восточное ТУ	96,15	50,55
Алексеевский район	96,55	31
Борский район	92	45,33
Нефтегорский район	100	62,8
СОШ с. Алексеевка	94,1	29,4
СОШ с. Самовольно-	100	33,33
ООШ пос. Ильичевский	100	33,33
СОШ №1 с. Борское	92,3	65,4
СОШ №2 с. Борское	85,19	37
СОШ с. Петровка	100	33,33
ООШ с. Гвардейцы	100	0
СОШ №1 г. Нефтегорска	100	94,4
СОШ №2 г. Нефтегорска	100	61,9
СОШ №3 г. Нефтегорска	100	52,17
СОШ с. Утевка	100	43,72

Анализ результатов ВПР по программе 8 класса (таблица 2.3.5) позволяет дать оценку уровню подготовки по обществознанию.

В целом по округу показатель базового уровня подготовки – 96,15%, что на 0,41 ниже, чем по Самарской области (96,56%). Более 85% обучающихся образовательных организаций Юго-Восточного округа достигли базовый уровень подготовки. Высокий уровень подготовки к ВПР по обществознанию по программе 8 класса в 2024 году показали 50,55% обучающихся, что на 4,88% ниже, чем по региону, но выше результатов 2023 года (45,68%).

Стоит отметить, что высокий уровень подготовки продемонстрировали учащиеся СОШ №1 г. Нефтегорска (выше 94,4%).

Таблица 2.3.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Юго-Восточный округ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	1	83,08	83

отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.			
1.2.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	58	57,9
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	72,82	58
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	2	59,49	60
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных	1	80,51	66

<p>групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>			
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	1	85,76	91
<p>6.1.Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	1	79,18	75
<p>6.2.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>	1	65,57	59
<p>7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2	65,69	74
<p>8.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать</p>	1	79,93	78

<p>собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания</p>			
<p>9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	79,06	79
<p>9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	2	57,3	60
<p>10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	55	49
<p>10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	3	33,57	25
<p>10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</p>	1	42,43	38

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества			
---	--	--	--

Данные таблицы 2.3.6 позволяют сделать вывод о том, что наиболее простыми для выполнения оказались задания 1.1 и 5. С этими заданиями справились более 80% участников ВПР. Учащиеся достаточно владеют теоретическими знаниями и опытом для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Понимают основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития.

Участники ВПР Самарской области испытывали трудности при выполнении задания 10, направленного на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. При выполнении этого задания обучающиеся не могли привести объяснения, соответствующие требованиям.

Таблица 2.3.7.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

№	Макс балл	Средний % выполнения															
		Алексеевская СОШ	С-ивановская СОШ	Ильичевская СОШ	Алексеевский	БСШ№1	БСШ№2	Петровская СОШ	Гвардейская ООШ	Борский	НСШ №1	НСШ№2	НСШ№3	Утевская СОШ	Нефтегорский	Округ	По региону
1.1.	1	64,7	83,3	83,3	72,41	96,15	70,37	85,71	100	84	100	90,48	86,96	93,75	92,31	83	83,08
1.2.	3	72,6	38,9	50	60,92	83,33	25,93	36,51	0	48,44	77,78	69,84	55,07	58,33	64,96	58	57,9
2.	1	17,7	83,3	100	48,28	30,77	59,26	66,67	100	52	100	71,43	82,61	37,5	74,36	58	72,82
3.	2	67,7	58,3	41,7	60,34	69,23	64,81	57,14	0	63,33	36,11	73,81	78,26	18,75	55,13	60	59,49
4.	1	17,7	100	66,7	44,83	34,62	88,89	47,62	100	58,67	100	80,95	100	100	94,87	66	80,51
5.	1	76,5	100	100	86,21	92,31	88,89	90,48	100	90,67	100	95,24	91,3	93,75	94,87	91	85,76
6.1.	1	64,7	66,7	66,7	65,52	92,31	81,48	38,1	100	73,33	100	95,24	78,26	75	87,18	75	79,18
6.2.	1	41,2	66,7	33,3	44,83	76,92	77,78	47,62	0	68	88,89	61,9	60,87	37,5	62,82	59	65,57
7. П	2	70,6	91,7	83,3	77,59	84,62	64,81	69,05	100	73,33	83,33	64,29	76,09	59,38	71,15	74	65,69
8.	1	94,1	33,3	33,3	68,97	69,23	77,78	85,71	100	77,33	94,44	100	82,61	68,75	87,18	78	79,93
9.1.	1	88,2	16,7	100	75,86	84,62	59,26	80,95	0	73,33	94,44	85,71	82,61	93,75	88,46	79	79,06
9.2.	2	76,5	41,7	66,7	67,24	67,31	48,15	66,67	0	59,33	44,44	40,48	65,22	68,75	54,49	60	57,3
10.1.	1	52,9	83,3	0	48,28	46,15	48,15	23,81	100	41,33	100	52,38	34,78	43,75	56,41	49	55
10.2.	3	21,6	44,4	0	21,84	33,33	22,22	23,81	100	27,56	53,7	19,05	14,49	25	26,92	25	33,57
10.3.	1	41,2	50	0	34,48	46,15	37,04	23,81	100	37,33	94,44	33,33	21,74	31,25	43,59	38	42,43

Анализ таблицы 2.3.7 позволяет более детально разобрать ошибки и успехи в каждом ОУ.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Проблемы возникли во второй части этого задания, где обучающимся предлагалось поделиться социальным опытом. Минимальное значение продемонстрировали учащиеся СОШ №2 с. Борское (25,93%) и Учащиеся СОШ с. Самовольно – Ивановка (38,9%).

Задания 2 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия. Минимальное значение показали учащиеся Алексеевской СОШ (17,65%) и учащиеся Утёвской школы (37,5%). Учащиеся СОШ №1 г. Нефтегорска и ООШ пос. Ильичёвский выполнили данное задание на 100%.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Низкие результаты отмечаются в СОШ с. Утёвка (18,75%).

Задание 4 предполагает установление существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 100% учащихся СОШ с. Самовольно-Ивановка и СОШ №1 г. Нефтегорска.

Задание 5 было наиболее успешным для учащихся округа (91%). Оно проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. 100% результат демонстрируют школы Самовольно-Ивановка, СОШ №1 г. Нефтегорска, ООШ пос. Ильичёвский.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 7 было более успешным для участников, минимальное значение -59,38%.

Задание №9.1 так же не вызвало затруднений. Оно предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. Среднее значение по округу - 79%, минимальное значение зафиксировано в СОШ с. Самовольно-Ивановка (16,67).

Как писалось выше, задание 10 вызвало наибольшие затруднения у обучающихся. Это задание разбито на части. Минимальное значение можно наблюдать в пункте 10.2 в Нефтегорской школе №3 (14,49%), Нефтегорская СОШ №2 (19,05%).

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознанию»:

– Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, культурные явления и процессы общественной жизни;

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат (%)	Подтвердили результат (%)	Повысили результат (%)
СОШ с. Алексеевка	11,76	82,35	5,88
СОШ с. Самовольно-Ивановка	0	100	0
ООШ пос. Ильичевский	0	100	0
СОШ №1 с. Борское	11,54	76,92	11,54
СОШ №2 с. Борское	22,22	77,78	0
СОШ с. Петровка	9,52	90,48	0
ООШ с. Гвардейцы	0	100	0
СОШ №1 г. Нефтегорска	16,67	77,78	5,56
СОШ №2 г. Нефтегорска	23,81	76,19	0
СОШ №3 г. Нефтегорска	17,39	82,61	0
СОШ с. Утевка	18,75	81,25	0
Алексеевский район	6,9	89,66	3,45
Борский район	14,67	81,33	4
Нефтегорский район	19,23	79,49	1,28
Юго-Восточный округ	13,6	83,5	2,91
Самарская область	18,63	76,4	4,96

Объективность результатов ВПР по общественному определению определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2024 года представлено в таблице 2.3.8.

По данным результатов ВПР более 83% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, 13,6% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 2,91% участников- отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

100% соответствие выставленными результатам продемонстрировали СОШ с. Самовольно-Ивановка, ООШ пос. Ильичевский и Гвардейская СОШ.

Тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнения с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска (23,81%), СОШ №2 с. Борское (22,22%), ГБОУ СОШ с. Утёвка (18,75%), ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска (17,39%), ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска (16,67%) Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по общественному)

или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты по ВПР, наблюдалась в ГБОУ СОШ №1с.Борское (11,54%), более 5% в СОШ с. Алексеевка и СОШ №1 г. Нефтегорска, что может свидетельствовать как о занижении отметок обучающимся, так и о недостаточной систематичности текущего оценивания.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024

3.1 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ПО ПРОГРАММЕ 6 КЛАССА

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классах весной 2024 года выявил, что освоение содержания обучения обществознанию ниже средних показателей по Самарской области.

Обучающиеся области в целом успешно справились с ВПР по обществознанию. Базовый уровень подготовки за курс 6 класса по обществознанию составил – 95,89%, высокий уровень обучения показали –43,5% участников ВПР 2024 года.

В целом учащиеся Юго-Восточного округа показывают схожие результаты за 2021-2024 годы. Произошло незначительное уменьшение показателя высокого уровня обучения (на 1% в сравнении с 2023 годом), и понизился показатель базового уровня подготовки (22,8%). Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, увеличилась в сравнении с 2023 годом на 0,56%.

Динамика результативности за 2020-2024 года представлена в таблице 3.1.1.

Таблица 3.1.1.

Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 6 класса (2020-2024гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по обществознанию				
	2024	2023	2022	2021	2020
Максимальный установленный балл	21	21	21	23	23
Средний балл	11,9	13,2	12	14,8	12,7
Средний балл по пятибалльной шкале	3,5	3,8	3,6	3,7	3,4
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	12	8	11	7	47
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	3,7	3,14	4,25	2,63	5,3
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	32	47	40	37	39
Доля учащихся, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	9,12	18,43	15,44	14,0	6,7

В таблице 3.1.1. представлены данные, позволяющие сравнить результаты с 2020 по 2024 годы. Наблюдается отрицательная динамика по сравнению с предыдущим годом. Понизился средний балл, доля учащихся, получивших максимальный балл. Доля учащихся, не преодолевших минимальное значение, повысилась, что так же говорит об отрицательной динамике.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию за курс 6 класса свидетельствует о наличии затруднений, связанных с умением: делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать и анализировать полученные данные; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

В целях повышения качества преподавания обществознания в 6 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;

- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей обществознания методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 6-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- СОШ №2 с. Борское, СОШ пос. Новый Кутулук, ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ с. Утёвка, ГБОУ СОШ №1г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ №1 с. Борское обеспечить разработку и утверждение

плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- активно применять методы обучения, позволяющие формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности. Приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; давать больше заданий, на знание государственного устройства Российской Федерации и органов государственной власти страны;
- ГБОУ СОШ с. Дмитриевка, Борская СОШ №2 и Алексеевская СОШ скорректировать работу по терминологии и основным обществоведческим понятиям;

- Петровской СОШ, Нефтегорской СОШ №2 и Патровской СОШ включить в домашние задания, в работу в классе сочинения о видах деятельности, с опорой на личный социальный опыт;
- ООШ пос. Ильичевский, СОШ с. Петровка, СОШ №2г. Нефтегорска, СОШ пос. Новый Кутулук сформировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.2 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА КУРС 7 КЛАССА

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию по программе 7 класса выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Самарской области.

Обучающиеся области в целом успешно справились с ВПР по обществознанию за курс 7 класса. Базовый уровень подготовки участники ВПР Юго-Восточного округа по обществознанию показали- 96,55%, высокий уровень подготовки показали – 56, 55%.

Таблица 3.2.1.

*Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 7
класса (2020-2023гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по обществознанию				
	2024	2023	2022	2021	2020
Максимальный установленный балл	21	21	21	23	23
Средний балл	14	12,8	13,4	14,8	14,4
Средний балл по пятибалльной шкале	3,7	3,5	3,6	3,6	3,
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	5	7	10	20	50
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	3,45	4,3	4,27	4,15	9,0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	20	25	28	63	30
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа	14,62	15,34	11,97	13,0	4,6

В таблице 3.2.1. представлены данные, позволяющие сравнить результаты с 2020 по 2024 годы. Наблюдается некоторая положительная динамика в результатах ВПР. Средний балл увеличился, наблюдается уменьшение доли обучающихся, не преодолевших минимальную границу. Уменьшилась доля обучающихся, получивших максимальный балл.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию за курс 7 класса свидетельствует о наличии затруднений, связанных с умением: делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать и анализировать полученные данные; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

В целях повышения качества преподавания истории в 7 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;

- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей обществознания методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 7-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

4. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- ГБОУ СОШ с. Патровка развивать социальный кругозор, в работе применять ситуации, которые учащийся может проанализировать, выдвинуть свое мнение, аргументировать свой ответ.
- ГБОУ СОШ с. Петровка акцентировать работу учащихся по анализу визуальных изображений, извлечение информации из знаковых систем;
- ГБОУ СОШ с. Патровка, Зуевка и Заплавное включить варианты задания № 9 в контрольно-измерительные материалы проверочных и самостоятельных работ. В домашнюю работу включать задания на составление текста из предложенных слов.

5. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за

подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.3 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА КУРС 8 КЛАССА.

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Самарской области.

Обучающиеся области в целом успешно справились с ВПР по обществознанию. Обучающиеся 8 классов, принимавшие участие в выполнении ВПР по обществознанию достигли базового уровня подготовки – 96,15%, высокого уровня подготовки – 50,55%.

В таблице 3.3.1. представлены данные, позволяющие сравнить результаты с 2020 по 2024 годы. Наблюдается положительная динамика в результатах ВПР. Средний балл повысился по сравнению с предыдущими годами. Доля учащихся, получивших минимальный балл, понизилась. По сравнению с прошлым годом повысилась доля учащихся, набравших максимальный балл.

Таблица 3.3.1

Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 8 классов (2022-2023 гг)

II	Результаты оценки освоения программы 8 класса по обществознанию			
	2022	2021	2023	2024
Максимальный установленный балл	22	25	22	22
Средний балл	13,3	16,2	12,5	13,1
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,7	3,6	3,4	3,6
Количество учащихся, не преодолевших	9	10	7	7
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	4,6	6,8	4,32	3,8
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	21	10	14	29
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	10,7	6,8	8,64	16,9

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию за курс 8 класса свидетельствует о наличии затруднений, связанных с умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В целях повышения качества преподавания истории в 8 классах:

1. Окружному методическому объединению:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
- рассмотреть на заседаниях ОМО учителей обществознания методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 8-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов

- организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

6. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- ГБОУ СОШ с. Алексеевка развивать социальный кругозор. Включат в домашние работы написание сочинений по видам деятельности;
- включить варианты задания № 10 в контрольно-измерительные материалы проверочных и самостоятельных работ. Научить обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
- **Родителям:**
- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить

- в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.