

**Анализ результатов мониторинга  
по обеспечению процедур оценки качества образования и  
Всероссийской олимпиады школьников текущего года  
в Юго-Восточном управлении**

В целях исполнения распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 17.03.2021 № 274-р «Об утверждении показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников в территориальных управлениях министерства образования и науки Самарской области» (в редакциях приказов от 07.06.2022 № 624-р и от 17.07.2024 № 801-р) проведен анализ результатов мониторинга по заданным региональным критериям:

- доля общеобразовательных организаций Юго-Восточного управления (далее – ОО), результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);

- наличие выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» I степени, и не получивших медаль «За особые успехи в учении» I степени или получивших по результатам ГИА медаль «За особые успехи в учении» II степени;

- наличие выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» II степени, и не получивших медаль «За особые успехи в учении» II степени по результатам ГИА;

- наличие призеров и (или) победителей регионального этапа ВСОШ, не подтвердивших свой результат, т.е. набравших менее 70 баллов на соответствующем ЕГЭ;

- охват пунктов проведения оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ВСОШ регионального этапа) общественным наблюдением;

- наличие в анализе, размещенном на официальном сайте ТУ, следующих обязательных позиций:

А. Описание значимых изменений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования текущего года относительно предыдущего;

В. Выводы о тенденциях и возможных причинах изменений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования или отсутствию существенной динамики;

С. Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга. Отсутствие или уменьшение количества выпускников, вошедших в «зоны риска» по итогам проведения ГИА;

- отсутствие или уменьшение количества выпускников, вошедших в «зоны риска» по итогам проведения ГИА.

Целью данного мониторинга является определение целевого показателя Юго-Восточного управления, выявление причин, способствовавших изменениям динамики до отрицательных значений, подготовка адресных рекомендаций, разработанных по итогам анализа.

Актуальность мониторинга заключается в оценке муниципальных механизмов управления качеством образования и их совершенствованием.

По итогам проведенного мониторинга выявлены следующие результаты:

**1. Доля общеобразовательных организаций Юго-Восточного управления (далее – ОО), результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения Всероссийских проверочных работ.**

Информация об **ОО с признаками необъективных образовательных результатов по итогам 2024 года по состоянию на 02.09.2024 отсутствует**

**Динамика количества ОУ с признаками необъективности**

ТУ	2021		2022		2023		2024	
	ОУ	%	ОУ	%	ОУ	%	ОУ	%
Юго-Восточное	1	4,8	0	0	1	4,8		

По данным Рособнадзора по итогам проведения ВПР 2023 года в перечне школ с признаками необъективных результатов оказалось 1 ОУ – ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска (по одному маркеру – завышенные результаты ВПР по русскому языку в 5 классах), что составляет 4,8% от общего количества ОУ. Данное ОУ является школой с углубленным изучением отдельных предметов.

Общеобразовательные учреждения с признаками необъективных образовательных результатов по итогам 2022 года отсутствовали.

В ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска проведен анализ объективности полученных результатов ВПР; разработана «дорожная карта» по обеспечению объективности при организации мониторингов качества образовательного результата всех уровней и, в частности, ВПР. Управленческая команда школы в ноябре 2023 года прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Контроль и оценка в образовательной организации», организованные Центром подготовки управленческих команд ГАУ ДПО СО ИРО.

Поиск причин необъективности результатов не ограничился только анализом результатов учащихся. На уровне округа были проведены мероприятия по анализу эффективности системы оценивания в ОУ. Создана рабочая группа по проведению аудита локальных актов школы, организовано посещение уроков с целью изучения оценочной деятельности учителей в рамках текущего контроля достижений освоения программного материала и объективности выставление четвертных отметок с использованием модуля МСОКО.

Установлено, что педагоги поверхностно знают локальные акты школы, регулирующие систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, затрудняются в применении содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария.

Кроме этого проблемами в оценочной деятельности педагогов выступают:

- непонимание основных направлений и целей оценочной деятельности;
- непонимание и неиспользование в работе компонентов оценочной деятельности (содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки);
- неумение проводить оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- неумение оценивать динамику учебных достижений обучающегося;
- незнание критериев оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур;

- отсутствие мотивации педагогов в освоении современных подходов оценки образовательных результатов обучающихся (или их неприятие);
- отрицание педагогом проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающегося.

С 2022 году ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское является участником регионального проекта «Управление качеством образования: курс на объективность», организованного министерством образования Самарской области и Институтом развития образования с целью реализации мер по повышению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и формированию объективной внутренней системы оценки качества образования. В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области данное образовательное учреждение является школой-тьюторской площадкой для общеобразовательных учреждений Юго-Восточного образовательного округа. В течение года ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское как школа-тьюторская площадка оказывала консультативную помощь ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска (попавшую в перечень школ с необъективными результатами) по выстраиванию объективной внутренней системы оценки качества образования. В период проведения ВПР была организована перекрестная проверка работ по русскому языку в 5 и 6 классах между данными школами.

В целях контроля за объективностью проведения процедуры ВПР в 2024 году Юго-Восточным управлением утвержден состав наблюдателей за процедурой проведения ВПР. Во всех общеобразовательных учреждениях в день проведения ВПР присутствовали наблюдатели из числа сотрудников Юго-Восточного управления, ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ», директоров и работников общеобразовательных учреждений, представителей общественности.

В рамках контроля за процедурой проведения ВПР установлено, что в целях обеспечения объективности проведения ВПР во всех ОУ в качестве организаторов привлекались сотрудники из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет. В состав экспертов по

проверке ответов участников ВПР входили учителя, не преподающие в данных классах, в том числе из других ОУ.

Важными механизмами обеспечения объективности оценивания является система объективной внутришкольной оценки образовательных результатов, а также формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для достижения положительной динамики результатов и обеспечения объективности проведения ВПР необходимо:

Администрации образовательных организаций:

— определить группы педагогов, нуждающихся в повышении уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности;

— обеспечить организацию в школе систематического ВШК за соблюдением требований локальных нормативных актов, регулирующих систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, в том числе способствующих выработке единых подходов к оцениванию;

— обеспечить контроль через МСОКО единых критериев текущего и итогового оценивания на уровне ОУ.

ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ», окружным методическим объединениям:

— организовать посещение уроков педагогов региональными методистами и руководителями окружных методических объединений с целью оказания методической помощи и контроля;

— организовать адресную методическую помощь (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания.

Администрации образовательных организаций, Борскому психологическому центру:

активизировать работу по психологической поддержке школьников для снятия напряжения при написании ВПР.

**2. Наличие выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» I степени, и не получивших медаль «За особые успехи в учении» I степени или получивших по результатам ГИА медаль «За особые успехи в учении» II степени.**

В 2024 году награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени 10 человек - 100% от претендовавших.

**2.1. Наличие выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» II степени, и не получивших медаль «За особые успехи в учении» II степени по результатам ГИА**

В 2024 году награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени 17 человек - 100% от претендовавших.

**Число выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении»**

2022 год	2023 год	2024 год	
		I степени	II степени
23 чел.	18 чел.	10 чел.	17 чел.

**Динамика доли медалистов**



**Количество выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении» по общеобразовательным учреждениям**

Наименование ОО	Всего в ОО	Из них	
		I степени	II степени
ГБОУ СОШ с. Алексеевка	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Герасимовка	1	0	1
ГБОУ СОШ с. Летниково	0	0	0
ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское	3	1	2
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	2	1	1
ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска	2	1	1
ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска	6	2	4
ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска	7	4	3
ГБОУ СОШ с. Богдановка	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Дмитриевка	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Зуевка	2	1	1
ГБОУ СОШ с. Утевка	4	0	4
<b>Юго-Восточное управление</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>17</b>

В целях повышения эффективности работы общеобразовательных учреждений по повышению качества подготовки учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2024 году, проведена следующая работа:

- за каждым ОУ, имеющим претендентов на медаль, были закреплены в качестве кураторов по сопровождению работы общеобразовательных учреждений по подготовке учащихся 11 классов, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2024 году, к сдаче ЕГЭ специалисты Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области и ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»;

- проводился окружной мониторинг уровня освоения общеобразовательных программ претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» с обязательным соблюдением всех мер контроля по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.

Результаты говорят, что в округе выстроена действенная система работы с учащимися, претендующими на получение медали.

**В целях дальнейшего повышения качества подготовки медалистов необходимо:**

На уровне ТУ, ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»:

- обеспечить контроль за периодичностью проведения диагностических проверочных работ в ОУ, их объективностью;

На уровне образовательных учреждений:

- использовать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА, обеспечивающих достижения качества подготовки медалистов;

- организовать работу классных руководителей, учителей-предметников и педагога-психолога по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ;

- использование средневзвешенной системы оценивания;

- проведение мониторинга и контроля при подготовке к ГИА;

- взаимообмен методическими ресурсами с другими школами;
- организация взаимопроверки при проведении контрольных и диагностических работ, проводимых на уровне школы;
- реализация системы наставничества при подготовке к ГИА

**3. Наличие призеров и (или) победителей регионального этапа ВсОШ, не подтвердивших свой результат, т.е. набравших менее 70 баллов на соответствующем ЕГЭ.**

Всего призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году – 1 чел (по технологии).

Таким образом, призеры ВсОШ регионального этапа, не подтвердившие свой результат на соответствующем ЕГЭ, отсутствуют.

В 2022 и 2023 годах все призеры регионального этапа ВсОШ подтвердили свой результат на соответствующем ЕГЭ.

год	Наличие призеров и (или) победителей регионального этапа ВсОШ		
	всего	по предмету	результаты ЕГЭ
2022	1	Русский язык	91
		Биология	100
2023	1	Химия	74
		Технология	х
2024	1	Технология	х

В целях соблюдения порядка проведения ВсОШ и объективности результатов в период проведения окружного и регионального этапов Юго-Восточным управлением было обеспечено участие общественных наблюдателей. По итогам работы общественных наблюдателей нарушения, влияющие на объективность результатов ВсОШ, не выявлены ни на одной площадке, где проводились окружной и региональные этапы олимпиады. Все правила проведения олимпиады были соблюдены. При проведении окружного и регионального этапов была обеспечена видеозапись всех стадий проведения олимпиады: тиражирования материалов, выполнения работы участниками, сканирования выполненных работ.

**4. Охват пунктов проведения оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ВсОШ регионального этапа) общественным наблюдением.**



Для обеспечения открытости и прозрачности всех оценочных процедур, информированности общественности о ходе их проведения, ежегодно на всех пунктах проведения присутствуют аккредитованные общественные наблюдатели.

Охват пунктов проведения оценочных процедур общественным (независимым) наблюдением ежегодно составляет 100%:

Территориальное управление		Охват пунктов независимым наблюдением, %							
		ЕГЭ		ГИА-9		ВПР		ВсОШ окружного/ регионального уровня	
		2023	2023	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Юго-Восточное	всего ППЭ	2	2	5	6	21	21	4/1	5/1
	% охвата	100	100	100	100	100	100	100	100

Всего аккредитовано общественных наблюдателей за проведением различных оценочных процедур с присутствием в местах их проведения составило: ГИА-11 – 14 чел., ГИА-9 – 20 чел., ВПР – 65 чел., 12 общественных наблюдателей следили за процедурой проведения ВсОШ на окружном и региональном этапах.

Общественные наблюдатели присутствовали в местах проведения оценочных процедур и ВсОШ на всех экзаменах и предметах.

В ходе контроля пунктов проведения оценочных процедур членами ГЭК (при проведении ГИА-9 и ГИА-11), общественными наблюдателями и сотрудниками департамента по надзору и контролю в сфере образования министерства образования и науки Самарской области, фактов нарушения процедуры проведения оценочных процедур и ВсОШ не выявлено.

## **5. Наличие в анализе, размещенного на официальных сайтах РЦМО и ТУ, следующих обязательных позиций:**

**А. Описание значимых изменений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования текущего года относительно предыдущего;**

**В. Выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования или отсутствии существенной динамики;**

**С. Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга.**

На сайте Юго-Восточного управления в соответствующих тематических разделах размещены статистико-аналитические материалы по итогам проведения различных оценочных процедур, содержащие сравнение результатов одной и той же оценочной процедуры по годам, выявление групп обучающихся с различным уровнем подготовки и описание характеристик таких групп с целью разработки мер по повышению качества преподавания отдельных предметов; выявление факторов, влияющих на уровень результатов различных групп участников с целью разработки мер по повышению эффективности системы образования и т.п.; сравнение показателей объективности оценочных процедур по отдельным процедурам наличия динамики.

Раздел сайта Юго-Восточного управления:

[https://ugo-vostok63.ru/?page\\_id=10788](https://ugo-vostok63.ru/?page_id=10788)

**6. Отсутствие или уменьшение количества выпускников, вошедших в «зоны риска» по итогам проведения ГИА.**

В 2024 году в Юго-Восточном управлении наблюдается отрицательная динамика по количеству выпускников, вошедших в «зоны риска» по итогам проведения ГИА. В 2023 году отсутствовали выпускники, вошедшие в «зоны риска» по итогам проведения ГИА.

В текущем году по итогам проведения ЕГЭ 1 чел. попал в «зону риска» по критерию «Внесение 5 и более правильных ответов в поле бланка № 1 «Замена ошибочных ответов на задания с кратким ответом».

**«Зоны риска» по итогам проведения ГИА 2024 год**

Территориальное управление	Показатели «зон риска», чел									
	«незачет» за итоговое сочинение, 90-100 баллов ЕГЭ русский язык		завершившие досрочно в основной день и получившие 80-100 баллов в резервный день		получившие неудовлетворительные результаты в основной день, и пересдавшие с повышением результатов на 30 тестовых баллов и выше		5 и более правильных ответов, внесенных в поля коррекции бланка ответов № 1		анализ форм ППЭ-12-04-МАШ	
	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
Юго-Восточное	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

В данную «зону риска» попал один участник ЕГЭ по английскому языку – Мажурин Анастасия Викторовна, выпускница ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска. Результат, полученный за экзамен – 78 баллов

Проведен анализ освоения учебного предмета.

По итогам освоения образовательной программы по английскому языку за 10 класс имеет годовую отметку «5», за 11 класс имеет годовую отметку «5», итоговая отметка в аттестате «5»

Предмет	10 класс			11 класс					
	Учебные периоды			Учебные периоды					
	1 полугодие	2 полугодие	Год.	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год.	Итог.
Иностранный язык (английский)	5	5	5	5	5	5	5	5	5

По окончании среднего общего образования получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени».

В 9 классе английский язык на ОГЭ сдала на «5», по окончании основного общего образования получила аттестат с отличием.

Результат ЕГЭ по английскому языку (78 баллов) был прогнозируем и ожидаем. Пробные тесты уверенно выполняла в диапазоне от 65 до 85 баллов.

Принимала участие в олимпиадах и конкурсах по предмету «Английский язык». В 10 классе стала призером (3 место) окружного этапа конкурса «Взлет» исследовательских проектов.

В 10 и 11 классе работала над индивидуальным проектом по предмету «Английский язык» с темой «Пути изучения английского языка с помощью сети Интернет», который защитила на «5».

В период проведения экзаменов нарушений Порядка проведения ГИА в аудитории со стороны обучающейся и организаторов не зафиксированы. В течение экзамена из аудитории выходила один раз, отсутствовала 1 минуту. Помощи со стороны организаторов или иных лиц выпускнице не выявлено.

Анализ «зоны риска» подтвердил объективность оценки результатов ЕГЭ.

**В целях обеспечения объективного проведения оценочных процедур необходимо.**

**1. Учителям:**

- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась оценочная процедура

- обеспечить проведение текущей оценки обучающихся по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах оценочных процедур

**2. Образовательным организациям:**

- осуществлять посещение администрацией уроков учителей с целью анализа объективности оценивания знаний учащихся;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки и проведения оценочных процедур различного уровня;

- проводить на постоянной основе разъяснительную работу с педагогами о недопустимости завышения/занижения отметок, соблюдение требований оценочной процедуры при написании и проверке работ обучающихся;

- не допускать «натаскивания» обучающихся только для написания проверочных работ;

- обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на

курсах повышения квалификации, но внутришкольное обучение и самообразование;

- обеспечить выстраивание внутришкольной системы оценивания с учетом опыта в процедурах независимой оценки;

- активизировать практику трансляции педагогического опыта по объективному оцениванию образовательных результатов;

- информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить ознакомление родителей с результатами оценочных процедур всех уровней.

### 3. ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»:

- реализовывать в приоритетном порядке программы помощи ОО с низкими (нестабильными) и необъективными образовательными результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.

- проведение перекрестной проверки и/или перепроверки работ учащихся в школах, по которым выявлены признаки необъективности результатов, школах с низкими образовательными результатами, при проведении оценочных процедур независимыми экспертами, с целью подтверждения достоверности оценивания поверочных работ;

- организация оказания качественной адресной методической помощи педагогам, в том числе по вопросам освоения критериальной базы различных оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.);

- организация в рамках ОМО предварительное согласование подходов экспертов к оцениванию работ участников ВПР и работы «горячей линии» в период проведения ВПР для оказания консультации педагогам руководителем методического объединения по вопросам оценки работ участников;

- организация представления эффективных практик по обеспечению качества общего образования и подготовки детей к оценочным процедурам в рамках окружных методических объединений (проведение мастер-классов, открытых уроков, семинаров)

#### 4. Юго-Восточному управлению:

- проведение регулярных собеседований с администрацией школ, по которым выявлены признаки необъективности результатов, по выявлению возможных причин получения завышенных результатов с обсуждением: комплексного анализа итогов оценочных процедур (в том числе с рассмотрением динамики результатов по соответствующим предметам); системы работы по подготовке к различным оценочным процедурам (ВПР, ГИА и др.);
- организация проведения диагностики образовательных достижений учащихся в рамках окружных мониторинговых мероприятий;
- обеспечение контроля за процедурой проведения оценочных процедур всех уровней;
- оказание содействия образовательным учреждениям по всем направлениям информационно-разъяснительной работы, контроль организации, содержания и системности информационно-разъяснительной работы, и непосредственное участие в муниципальных и общешкольных родительских собраниях по ключевым вопросам организации и проведения оценочных процедур.

**Перечень показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и ВсОШ  
в территориальных управлениях  
2024 год**

Юго-Восточное управление

№ пп	Наименование показателя	Условия оценивания в баллах	Количество баллов	Значение фактического показателя по ЮВУ	Набранные баллы ЮВУ
1.	Доля общеобразовательных организаций территориальных управлений Самарской области (далее – ОО), результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).	Информация об образовательных организациях (далее - ОО) с признаками необъективных образовательных результатов: отсутствие подведомственных ОО с признаками необъективных образовательных результатов - 3 балла; не более 6 % от общего количества ОО в территориальных управлениях (далее - ТУ) -1 балл.	3	Информация об ОО с признаками необъективных образовательных результатов по итогам 2024 года отсутствует	?
2.	Наличие выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» I степени, и не получивших медаль «За особые успехи в учении» I степени или получивших по результатам ГИА медаль «За особые успехи в учении» II степени	При наличии выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» I степени и не получивших ее - 0 баллов; При наличии выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» I степени, но получивших по результатам ГИА медаль «За особые успехи в учении» II степени -1 балл; При отсутствии выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» I степени и не получивших ее - 2 балла.	0/1/2	Все 10 претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» I степени получили медаль «За особые успехи в учении» I степени	2

2.1.	Наличие выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» II степени, и не получивших медаль «За особые успехи в учении» II степени по результатам ГИА	<p>При наличии выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» II степени и не получивших ее по результатам ГИА - 0 баллов;</p> <p>При отсутствии выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» II степени и не получивших ее по результатам ГИА - 2 балла.</p>	0/2	<p>Всего претендентов на медали «За особые успехи в учении» II степени – 17 выпускников.</p> <p>По результатам ГИА получили медали «За особые успехи в учении» II степени 100%</p>	2
3.	Наличие призеров и (или) победителей ВсОШ регионального этапа, не подтвердивших свой результат, т.е. набравших менее 70 баллов на соответствующем ЕГЭ.	Наличие призеров, не подтвердивших свой результат, т.е. набравших менее 70 баллов на соответствующем ЕГЭ - 0 баллов; отсутствие призеров, не подтвердивших свой результат, т.е. набравших менее 70 баллов на соответствующем ЕГЭ – 3 балла.	0/3	Отсутствуют. Всего призеров регионального этапа ВсОШ 2024г. – 1 чел. по технологии	0
4.	Охват пунктов проведения оценочных процедур (ЕГЭ, основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), ВПР, ВсОШ окружного этапа) общественным наблюдением	Охват пунктов проведения оценочных процедур общественным (независимым) наблюдением 100% - 2 балла	2/0 <i>(максимальное количество баллов – 8, по 2 балла по каждой оценочной процедуре)</i>	<p>Охват пунктов проведения оценочных процедур общественным наблюдением 100%:</p> <p>ЕГЭ – 2 ППЭ (общественных наблюдателей - 14 чел.);</p> <p>ГИА-9 – 6 ППЭ (общественных наблюдателей – 20 чел.);</p> <p>ВПР – 21 ОУ (общественных наблюдателей – 65 чел.);</p> <p>ВсОШ – 5 (общественных наблюдателей – 12 чел.)</p> <p>Общественные наблюдатели присутствовали в местах проведения оценочных</p>	8



				процедур и ВсОШ на всех экзаменах и предметах.	
5.	Наличие в анализе, размещенного на официальных сайтах РЦМО и ТУ, следующих обязательных позиций: А. Описание значимых изменений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования текущего года относительно предыдущего; В. Выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования или отсутствию существенной динамики; С. Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга.	+/-	2/0 <i>(максимальное количество баллов – 8, по 2 балла за наличие в анализе всех обязательных позиций по каждой проведенной оценочной процедуре)</i>	Материалы по итогам проведения оценочных процедур, содержащие все обязательные позиции, размещены на сайте Юго-Восточного управления в соответствующих разделах	8
6.	Отсутствие или уменьшение количества выпускников, вошедших в «зоны риска» по итогам проведения ГИА.	Отсутствие количества выпускников, вошедших в «зоны риска» по итогам проведения ГИА— 3 балла; уменьшение или сохранение количества выпускников, вошедших в «зоны риска» по итогам проведения ГИА — 2 балла; сохранение той же позиции — 1 балл	3/2/1	Отсутствуют выпускники, вошедшие в «зоны риска» по итогам проведения ГИА	0

Консультант отдела организации образования

С.Н. Уколова