**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,**

**проведенных в 2023 году в образовательных организациях Юго–Восточного образовательного округа**

**4 классы**

* + 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку для учащихся 4-х классов проводились в ОУ Юго–Восточного образовательного округа в мае 2023 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

* Письмо Рособрнадзора №02-36 от 01.02.2023 «О проведении ВПР в 2023 году»
* Письмо Рособрнадзора №08-20 от 09.02.2023 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов».
* Приказ Рособнадзора №1282 от 23.12.2022 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году».
* Распоряжение МОиН СО №181-р от 13.02.2023 «О проведении всероссийских проверочных работ»
* Распоряжение МОиН СО №227-р от 01.03.2023 «Об осуществлении контроля объективности результатов проведения ВПР в 2023 году».
* Распоряжение Юго-Восточного управления МОиН СО №108-од от 27.02.2023 «Об организации проведения в 2023 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15.03.2023 по 22.04.2023.

***2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

*2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.*

Участники ВПР по русскому языку в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса в штатном режиме в 2023году приняли участие 559 обучающихся 4-х классов из 21 образовательной организации Юго–Восточного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Количество участников проверочной работы по русскому языку по сравнению с 2022 г. увеличилось на 12,2%.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 4 классах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2021 | 2022 | 2023 |
| Кол-во ОО | 20 | 20 | 21 |
| Количество участников, чел. | 516 | 437 | 559 |

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 15 заданий: 13 заданий базового уровня, 2 – повышенного, и состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 состояла из 12 заданий, 9 заданий относились к приведенному в варианте ВПР тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Общая характеристика результатов выполнения работы

В ВПР по русскому языку приняли участие 559 обучающихся. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,5% обучающихся, что соответствует показателю по Самарской области.

95,5% обучающихся Юго–Восточного округа достигли уровня базовой подготовки, что на 2,8% выше, чем в 2022 году (92,67%), когда работу выполняли учащиеся 5 классов. Учащиеся 4-х классов из 15 (71,4%) общеобразовательных учреждений достигли минимального уровня подготовки и полностью освоили программы начального общего образования по русскому языку.

Не достигли минимального уровня подготовки обучающиеся ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское (1,61%), ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское (1,32%), СОШ №1 г. Нефтегорска (1,79%), СОШ №2 г. Нефтегорска (5,56%), СОШ №3 г. Нефтегорска (7,41%), СОШ с. Утевка (2,38%)

Средняя отметка за выполнение проверочной работы составила 3,7, что выше значения прошлого года на 0,1 балла (2022 г. – 3,6).

Средний балл выполнения проверочной работы составил 25,0, что выше значения прошлого года на 2,08 балла.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение групп баллов по ОО Юго –Восточного образовательного округа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГБОУ | кол-во участников | средняя отметка | средний балл (из 38) |
| м.р. Алексеевский | 88 | 3,74 | 24,68 |
| м.р. Борский | 187 | 3,65 | 24,78 |
| м.р. Нефтегорский | 284 | 3,8 | 25,6 |
| **Юго-Восточный округ** | **559** | **3,7** | **25,0** |

63,15% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и «5», что на 6,3% ниже регионального показателя – 69,46% .

Среди общеобразовательных учреждений высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся школ округа: ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское (63%), ГБОУ ООШ Герасимовка (100%), ГБОУ СОШ с. С- Ивановка (67,66), ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска (73,22%), ГБОУ ООШ п. Ильичевский (100%), ГБОУ ООШ с. Гвардейцы (100%), ГБОУ ООШ с. Заплавное (80%),ГБОУ СОШ с. Богдановка (81,8%),ГБОУ СОШ с. Утевка (71,42%), ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска (65,28%)

*Таблица 2.1.4*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество  участников | Распределение участников по полученным баллам, % | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Юго-Восточное ТУ** | 559 | 2,5 | 34,35 | 47,23 | 15,92 |
| Нефтегорский м.р. | 199 | 4,23 | 29,58 | 46,98 | 19,73 |
| Борский м.р. | 164 | 1,07 | 38,5 | 48,3 | 12,3 |
| Алексеевский м.р. | 74 | 0 | 40,91 | 47,73 | 11,36 |

*Таблица 2.1.5*

**Результаты обучения в ОУ Юго–Восточного ОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5»  (достижение минимального уровня подготовки) | Доля участников, получивших отметки  «4» и «5»  (достижение высокого уровня подготовки) |
| СОШ с. Алексеевка | 100% | 56,46% |
| СОШ с. Герасимовка | 100% | 100% |
| СОШ с. Летниково | 100% | 42,86% |
| СОШ с. Патровка | 100% | 50% |
| СОШ с. Самовольно-Ивановка | 100% | 67,66% |
| ООШ пос. Ильичевский | 100% | 100% |
| СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское | **98,3%** | 63% |
| СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское | **98,68%** | 61,84% |
| СОШ пос. Новый Кутулук | 100% | 36,36% |
| СОШ с. Петровка | 100% | 60% |
| ООШ с. Гвардейцы | 100% | 50% |
| ООШ с. Заплавное | 100% | 80% |
| ООШ с. Коноваловка | 100% | 50% |
| СОШ № 1 г. Нефтегорска | **98,2%** | 73,22% |
| СОШ № 2 г. Нефтегорска | **94,44%** | 65,28% |
| СОШ № 3 г. Нефтегорска | **92,59%** | 62,96% |
| СОШ с. Богдановка | 100% | 81,82% |
| СОШ с. Дмитриевка | 100% | 40% |
| СОШ с. Зуевка | 100% | 40% |
| ООШ с. Покровка | 100% | 57,14 |
| СОШ с. Утевка | **97,62%** | 71,42% |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Юго-Восточное ТУ** |  | **52,63** | | **97,5%** | **63,15** |

**ВЫВОД:** Таким образом, результаты обучающихся 4 (5)- х классов Юго – Восточного образовательного округа по достижению минимального уровня подготовки по итогам выполнения ВПР за 4 класс аналогичны средним показателям по Самарской области.

Результаты обучающихся 4 (5)- х классов Юго – Восточного образовательного округа по достижению высокого уровня подготовки ниже средним показателям по Самарской области (69,46%)

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что минимальный уровень подготовки обучающихся по русскому языку (доля участников, преодолевших минимальный балл) только в 2 ОУ ниже среднего показателя по Самарской области (97%).

Лидируют по высокому уровню подготовки (выше среднего показателя по региону – 100%) 14 ОУ.

*Таблица 2.1.6.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в  соответствии с ФГОС | Макс балл | СО | Ю-В ОО |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 64,7 | 57,44 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 89,3 | 85,04 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 69,66 | 63,60 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 84,2 | 87,24 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 78,92 | 72,75 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 77,64 | 74,99 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 82,04 | 83,10 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 57,13 | 55,33 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 63,85 | 54,11 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 72,25 | 73,07 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 72,45 | 67,19 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 74,22 | 76,14 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 67,21 | 69,45 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 72,01 | 71,78 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность  проведения морфологического разбора; находить в тексте  предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 72,09 | 68,12 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 71,99 | 71,30 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 63,9 | 55,42 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 82,37 | 76,95 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 45,97 | 43,92 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 44,35 | 40,69 |

Обучающиеся 4 -х классов ОО Юго – Восточного ОО Самарской области выполнили 4 предложенных задания успешнее, чем в среднем по Самарской области.

Показатель выполнения выше по следующим навыкам: (3.1). Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. (5) Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать согласные звуки. (10) Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. (11) Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется), на умение относить слова к определенной группе основных частей речи (75%), на распознавание глаголов в предложении (76%), на умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило 60% и менее), в том числе задания:

(7) Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (54%)

(13.2)Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (55%);

(15.1) на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (43%)

(15.2) на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (40%)

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2023 года представлено в таблице 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9

*Таблица 2.1.7*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили результат ( Отм.ВПР<Отм.по журналу) | 38 | 6,8% |
| Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу) | 475 | 84,97% |
| Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу) | 46 | 8,23% |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 84,97% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, 6,8% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 8,23% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

*Таблица 2.1.8*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Самарская область | 8.29 | 81,74 | 9,97 |
| Алексеевский район | 4,55 | 92,05 | 3,41 |
| Борский район | 5,88 | 90,37 | 3,74 |
| Нефтегорский район | 8,1 | 79,23 | 12,68 |

Результаты ВПР по русскому языку более чем на 75% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 класса ОО Алексеевского района, Борского района, Нефтегорского района.

*Таблица 2.1.9*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу ОО Юго – Восточного образовательного округа по русскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | | Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | | Повысили  (Отм.> Отм.по журналу) | |
| Кол-во уч. | % | Кол-во уч. | % | Кол-во уч. | % |
| СОШ с.Алексеевка | 4 | 6,45 | 55 | 88,71 | 3 | 4,84 |
| СОШ с.Герасимовка | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Летниково | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Патровка | 0 | 0 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.С-Ивановка | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| ООШ пос.Ильичевский | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ №1 с.Борское | 5 | 8,06 | 54 | 87,1 | 3 | 4,84 |
| СОШ №2 с.Борское | 4 | 5,26 | 69 | 90,79 | 3 | 3,95 |
| СОШ пос.Новый Кутулук | 1 | 9,09 | 10 | 90,9 | 0 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 1 | 4 | 23 | 92 | 1 | 4 |
| ООШ с.Гвардейцы | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| ООШ с.Заплавное | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| ООШ с.Коноваловка | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 2 | 3,57 | 44 | 78,57 | 10 | 17,86 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 16 | 22,22 | 45 | 62,5 | 11 | 28 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 3 | 3,7 | 68 | 83,95 | 10 | 12,35 |
| СОШ с.Богдановка | 0 | 0 | 11 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Дмитриевка | 1 | 10 | 9 | 90 | 0 | 0 |
| СОШ с.Зуевка | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| ООШ с. Покровка | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Утевка | 1 | 2,38 | 36 | 85,71 | 5 | 11,9 |
| **округ** | **38** | **6,8** | **475** | **84,97** | **46** | **8,23** |

Результаты ВПР по русскому языку более чем на 75% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 класса в 20 ОО Юго – Восточного образовательного округа

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в СОШ №2 г. Нефтегорска (22,2%).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | год | Доля учащихся, чья оценка по ВПР **соответствует** итоговым отметкам  по журналу | Доля учащихся, чья оценка по ВПР **выше**, чем итоговым отметкам  по журналу | Доля учащихся, чья оценка по ВПР **ниже**, чем итоговым отметкам  по журналу |
| Русский язык | 2020 | 64,2% | 8,5% | 27,3% |
| 2021 | 81,3% | 11,3% | 7,4% |
| 2022 | 72,31% | 4,35% | 23,34% |
|  | 2023 | 84,97% | 8,23% | 6,8% |

Сравнительный анализ результатов ВПР в 4-х классах в 2023, 2022году и в 2021, 2020 году показал, что доля учащихся, чья оценка за ВПР соответствует итоговым отметкам по русскому языку в 2023 году выше, чем в 2022, 2021, 2020г.

В целях повышения качества преподавания русского языка в начальных классах:

1. Окружному методическому объединению:

* на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями начальных классов;
* организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
* рассмотреть на заседаниях ОМО учителей начальных классов методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 4-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
* продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

* провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
* проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
* осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
* на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
* обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей;
* информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

1. **Учителям:**

* изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
* включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
* включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
* вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
* на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
* работать над развитием познавательной активности обучающихся;
* внедрять в практику преподавания проектную, исследовательскую деятельность;
* работать над совершенствованием умений смыслового чтения;
* активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* *ГБОУ СОШ с.Патровка, ГБОУ ООШ с.Коноваловка, ГБОУ СОШ с.Дмитриевка, ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска* усилить работу по умению обучающихся писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
* *ГБОУ СОШ с.Патровка, ГБОУ СОШ пос.Новый Кутулук и особенно ГБОУ ООШ с.Покровка* рекомендуется чаще рассматривать с обучающимися задания направленные на умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
* *ГБОУ СОШ пос.Новый Кутулук, ГБОУ СОШ с.Петровка, ГБОУ ООШ с.Покровка*  следует больше уделять внимание умению распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов;
* В *ГБОУ ООШ с.Покровка, ГБОУ ООШ с.Заплавное, ГБОУ СОШ с.Самовольно-Ивановка, ГБОУ СОШ «ОЦ» № 2 с.Борское* необходимо более внимательно подойти к отработке обучающимися умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
* *ГБОУ СОШ пос.Новый Кутулук, ГБОУ СОШ «ОЦ» № 2 с.Борское, ГБОУ ООШ с.Заплавное, ГБОУ ООШ с.Покровка,*  *ГБОУ СОШ с.Патровка, ГБОУ СОШ с.Алексеевка, ГБОУ СОШ с.Богдановка и ГБОУ СОШ № 2 г.Нефтегорска* необходимочаще отрабатывать задания на *у*мение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* *ГБОУ СОШ с.Самовольно-Ивановка, ГБОУ СОШ «ОЦ» № 2 с.Борское, ГБОУ СОШ с.Богдановка, ГБОУ СОШ № 1 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ с.Утевка* активно включать в работу на уроках задания на *у*мение распознавать значение слова, определять значение слова по тексту;
* *ГБОУ СОШ с.Дмитриевка и ГБОУ СОШ пос.Новый Кутулук* больше уделить внимание отработке умения классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* *ГБОУ СОШ с.Летниково, ГБОУ СОШ с.Зуевка и* *ГБОУ СОШ с.Самовольно-Ивановка*  усилить работу с умением распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
* *ГБОУ СОШ с.Летниково и ГБОУ СОШ с.Самовольно-Ивановка* следует обратить внимание на умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

1. **Родителям:**

* обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
* оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
* учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
* участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.