**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,**

**проведенных в 2023 году в образовательных организациях**

**Юго-Восточного образовательного округа**

**(6-8-е классы)**

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по обществознанию для учащихся 6-8 классов проводились на территории Самарской области весной 2023 года в качестве мониторинга качества образования в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

* Письмо Рособрнадзора №02-36 от 01.02.2023 «О проведении ВПР в 2023 году»
* Письмо Рособрнадзора №08-20 от 09.02.2023 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов».
* Приказ Рособнадзора №1282 от 23.12.2022 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году».
* Распоряжение МОиН СО №181-р от 13.02.2023 «О проведении всероссийских проверочных работ»
* Распоряжение МОиН СО №227-р от 01.03.2023 «Об осуществлении контроля объективности результатов проведения ВПР в 2023 году».
* Распоряжение Юго-Восточного управления МОиН СО №108-од от 27.02.2023 «Об организации проведения в 2023 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области».

**Даты проведения мероприятий**:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках временного промежутка с 15 марта по 20 мая 2023 года.

***2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ***

*2.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ*

В написании ВПР по программе 6-го класса в штатном режиме весной

2023 года приняли участие 255 обучающихся 6-х классов из 13 образовательных организаций Юго-Восточного образовательного округа.

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режиме в 2022 году приняли участие 259 обучающихся 6-х классов из 16 образовательных организации Юго-Восточного образовательного округа.

В написании в 2021 году приняли участие 266 обучающихся 6-х классов из 21 образовательной организации Юго-Восточного образовательного округа.

В 2020 году в написании ВПР по программе 6-го класса принимали участие 480 обучающихся 6-х классов из 20 образовательных организаций округа.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1. *Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по обществознанию   
по программе 6 класса*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Кол-во ОО | 20 | 21 | 16 | 13 |
| Количество участников, чел. | 480 | 266 | 259 | 255 |

**Структура проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Система оценивания выполнения работы**

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2.*

*Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–12 | 13–17 | 18–21 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения проверочной работы по Юго-Восточному округу составил 3,8 балла на 0,44 выше чем в 2022 году.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.1.3.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников по полученным баллам*

*(статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт. численность участников** | | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | | |
| Юго-Восточной округ | 480 | 47 | | 5,3 | 247 | 60,4 | 147 | 27,6 | 39 | 6,7 |
| Самарская область | 25917 | 1964 | | 7,58 | 9999 | 38,58 | 10230 | 39,47 | 3724 | 14,37 |
| РФ | 1200101 | 16904 | | 14,09 | 537765 | 44,81 | 387873 | 32,32 | 105369 | 8,78 |
| **2021 год** | | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 266 | | 7 | 2,63 | 87 | 32,71 | 135 | 50,75 | 37 | 14 |
| Самарская область | 14746 | | 494 | 3,40 | 5215 | 35,90 | 6045 | 41,62 | 2771 | 19,08 |
| РФ |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2022 год** | | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 259 | | 11 | 4,25 | 100 | 38,61 | 108 | 41,7 | 40 | 15,44 |
| Самарская область | 13853 | | 432 | 2,83 | 4339 | 30,74 | 6119 | 44,47 | 2963 | 21,96 |
| РФ | 666368 | | 46712 | 7,01 | 279008 | 41,87 | 257751 | 38,68 | 82897 | 12,44 |
| 2023 год | | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 255 | | 8 | 3,14 | 78 | 30,59 | 122 | 47,84 | 47 | 18,43 |
| Самарская область | 15793 | | 463 | 2,96 | 5061 | 32,37 | 6902 | 44,14 | 3210 | 20,53 |

Анализ таблицы 2.1.3 позволяет отметить, что в 2023 году по сравнению с 2022 годом снизилось количество отметок «2», «3» а процент отметок «4» и «5» повысился.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 8 обучающихся, что составляет 3,14 % от общего числа участников ВПР по Юго-Восточному округу (больше, чем по Самарской области на 0,18 %).

По итогам ВПР в 2023 году 78 обучающихся (30,59%) Юго-Восточного округа получили отметку «3», что на 1,78% меньше, чем по Самарской области.

Получили отметку «4» 122 шестиклассника (47,84%), что на 3,7 % больше, чем в среднем по Самарской области.

Отметку «5» получили 47 участника ВПР (18,43 %), что на 2,1 % меньше, чем по Самарской области.

*Таблица 2.1.4*

*Распределение групп баллов по Юго-Восточному образовательному округу*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | Распределение участников по полученным баллам, % | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Самарская область** | 15793 | 2,96 | 32,37 | 44,14 | 20,53 |
| **Юго-Восточное ТУ** | 255 | 3,14 | 30,59 | 47,84 | 18,43 |
| **Алексеевский район** | 28 | 14,29 | 35,71 | 39,29 | 10,71 |
| **Борский район** | 72 | 0 | 38,89 | 41,67 | 19,44 |
| **Нефтегорский район** | 155 | 2,58 | 25,81 | 52,26 | 19,35 |
| СОШ с. Алексеевка | 23 | 17,39 | 34,78 | 43,48 | 4,35 |
| СОШ с. Летниково | 5 | 0 | 40 | 20 | 40 |
| СОШ №1 с. Борское | 33 | 0 | 36,36 | 36,36 | 27,27 |
| СОШ №2 с. Борское | 21 | 0 | 52,38 | 38,1 | 9,52 |
| СОШ пос. Новый Кутулук | 5 | 0 | 20 | 80 | 0 |
| СОШ с. Петровка | 11 | 0 | 27,27 | 45,45 | 27,27 |
| ООШ с. Гвардейцы | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| СОШ №1 г. Нефтегорска | 22 | 0 | 9,09 | 50 | 40,91 |
| СОШ №2 г. Нефтегорска | 43 | 0 | 41,86 | 48,84 | 9,3 |
| СОШ №3 г. Нефтегорска | 41 | 7,32 | 14,63 | 60,98 | 17,07 |
| СОШ с. Богдановка | 14 | 0 | 14,29 | 71,43 | 14,29 |
| СОШ с. Зуевка | 11 | 0 | 36,36 | 54,55 | 9,09 |
| СОШ с. Утевка | 24 | 4,17 | 33,33 | 33,33 | 29,17 |

В таблице 2.1.4 представлено распределение групп баллов по ОО Юго-Восточного округа. В 10 ОО все обучающиеся, принимавшие участие в написании ВПР, справились с заданиями. Это СОШ с. Летниково, СОШ №1 с. Борское и СОШ №2 с. Борское, СОШ пос. Новый Кутулук, СОШ с. Петровка, ООШ с. Гвардейцы, СОШ №1 г.Нефтегорска и СОШ №2 г.Нефтегорска, СОШ с. Богдановка и СОШ с. Зуевка.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «5» (выше среднего значения по региону-20,53%) зафиксирована в СОШ №1 г. Нефтегорска- 40,91% и СОШ с. Летниково (40%)

Что касается учащихся, не преодолевших минимального порога, наибольшая их доля (больше среднего значения по региону 2,96%) зафиксирована в СОШ с. Алексеевка- 17,39%.

Анализ результатов ВПР (таблица 2.1.5) позволяет дать оценку уровня подготовки обучающихся в ОО Юго-Восточного округа.

*Таблица 2.1.5*

*Результаты обучения по обществознанию обучающихся*

*7 класса (по программе 6 класса)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5» , % | Доля участников,  получивших отметки «4» и «5»  % |
| Самарская область | 96,07 | 64,03 |
| Юго-Восточный округ | 96,86 | 66,27 |
| СОШ с. Алексеевка | 82,61 | 47,82 |
| СОШ с. Летниково | 100 | 60 |
| СОШ №1 с. Борское | 100 | 63,64 |
| СОШ №2 с. Борское | 100 | 47,62 |
| СОШ п. Новый Кутулук | 100 | 80 |
| СОШ с. Петровка | 100 | 72,73 |
| ООШ с. Гвардейцы | 100 | 50 |
| СОШ №1 г. Нефтегорска | 100 | 90,9 |
| СОШ №2 г. Нефтегорска | 100 | 58,14 |
| СОШ №3 г. Нефтегорска | 92,68 | 78,05 |
| СОШ с. Богдановка | 100 | 85,71 |
| СОШ с. Зуевка | 100 | 63,64 |
| СОШ с. Утевка | 95,83 | 62,5 |

На отметки «4» и «5» (высокий уровень подготовки) в 2023 году написали работу 169 обучающихся округа (66,27%), что на 8,83% больше, чем в 2022 году (57,14%) и на 2,24% выше среднего значения по Самарской области.

Так же можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень подготовки к ВПР по обществознанию наблюдается у Нефтегорской школы №1 (90,9%), Богдановской школы (85,71%) и СОШ пос. Новый Кутулук (80%), чьи результаты выше среднего значения по региону (64,03%).

Успеваемость по округу составила 96,86%, что 0,79 выше, чем по региону. В 2022 году успеваемость составила 95,75.

Можно сделать вывод о том, что основные показатели по округу превышают средние значения по Самарской области.

*Таблица 2.1.6*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит** **возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс**  **балл** | **Самарская**  **обл.** | **Юго-Восточный округ** |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта  применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 84,06 | 84,57 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 64,73 | 66,98 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 68,67 | 77,71 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально  значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 76,25 | 69,05 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально  значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 70,14 | 72,2 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта  применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 79,81 | 82,5 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни  общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 81,69 | 82,54 |
| 5.2. развитие социального кругозора и  формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 62,65 | 64,61 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта  применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 60,48 | 58,34 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания,  основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 38,76 | 30,22 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально  значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 68,84 | 62,82 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать  информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 70,8 | 67,47 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных  представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 71,44 | 69,02 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных  представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 41,8 | 35,95 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство  Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 49,18 | 36,53 |

Самыми простыми для выполнения оказались задания 1.1, 4, 5.1 базового уровня сложности. Результаты данных заданий выше 80% и выше среднего значения по региону.

Наиболее трудными оказались задание базового уровня №6.2, и повышенного уровня №8.2, №8.3.

*Таблица 2.1.7*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %*



Посмотрим задания, которые были выполнены наиболее успешно.

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Проблемы возникли во второй части этого здания, где обучающимся предлагалось рассказать о выбранном виде деятельности, профессии, поделиться социальным опытом. Минимальное значение показали учащиеся Богдановской (47,62%) и Зуевской школ (48,48%)

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия. Большинство учащихся округа продемонстрировали результат выше 70%, а вот низкий уровень выполнения данного задания оказался в пос. Новый Кутулук (0%) и Зуевская школа (45,45%)

Задание 3.1 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Наименьшая доля выполнения этого задания зафиксирован на уровне 45,45% в СОШ пос. Петровка.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. С этим заданием учащиеся округа справились достойно, минимальное значение- 60%.

Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а зачем – смысл всего высказывания. С высказыванием смысла затруднились учащиеся Петровской школы (36,36%) и Зуевской школы (45,45%).

Анализ достижения планируемых результатов освоения программы 6 класса по обществознанию показывает, что наибольшие затруднения вызвали задание 6.2 и задание 8.2 и 8.3.

Задание 6 - это задача базового уровня сложности, которая требовала анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Обучающиеся не смогли привести уместное объяснение приведенному примеру, в большинстве случаев приводили рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Минимальное значение в задание 6.2 зафиксировано в Богдановской (7,14%), Алексеевской (13,04%), Петровской (18,18 и Борской школе №2 (19,05).

Задание 8 повышенного уровня сложности было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Обучающиеся не смогли корректно использовать все предложенные понятия в своих высказываниях. Самые низкие результаты в ООш с. Гвардейцы (0%), Зуевская СОШ (9,09%), Алексеевская СОШ (13%).

Участники ВПР из ОО Юго-Восточного округа умеют правильно определять понятия (задание 2), осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (задание 3), классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 4).

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознанию»:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

*Таблица 2.1.8*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили  результат (%) | Подтвердили  результат (%) | Повысили  результат (%) |
| СОШ с.Алексеевка | 21,74 | 78,26 | 0 |
| СОШ с.Летниково | 0 | 100 | 0 |
| СОШ №1 с. Борское | 12,12 | 78,79 | 9,09 |
| СОШ №2 с. Борское | 0 | 95,24 | 4,76 |
| СОШ пос. Новый Кутулук | 20 | 80 | 0 |
| СОШ с. Петровка | 18,18 | 81,82 | 0 |
| ООШ с.Гвардейцы | 0 | 100 | 0 |
| СОШ №1 г. Нефтегорска | 0 | 90,91 | 9,09 |
| СОШ №2 г. Нефтегорска | 13,95 | 83,72 | 2,33 |
| СОШ №3 г. Нефтегорска | 17,07 | 82,93 | 0 |
| СОШ с. Богдановка | 14,29 | 85,71 | 0 |
| СОШ с. Зуевка | 0 | 100 | 0 |
| СОШ с. Утевка | 16,67 | 79,17 | 4,17 |
| Алексеевский район | 17,86 | 82,14 | 0 |
| Борский район | 9,72 | 84,72 | 5,56 |
| Нефтегорский район | 12,26 | 85,16 | 2,58 |
| Юго-Восточный округ | 12,16 | 84,71 | 3,14 |
| Самарская область | 20,51 | 74,85 | 4,64 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 84,71% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, 12,16 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 3,14% участников-отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты ВПР по обществознанию более 75% соответствуют текущей успеваемости обучающихся в большинстве ОО Юго-Восточного образовательного округа. 100% соответствие выставленными результатам продемонстрировали Летниковская, Гвардейская и Зуевская школы.

Тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнения с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ СОШ с. Алексеевка (21,74%), ГБОУ СОШ Петровка (18,18%), ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска (17,07%), ГБОУ СОШ с. Утёвка (16,67%), ГБОУ СОШ с. Богдановка (14,29%) ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска (13,95%), Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по обществознанию) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты по ВПР, (более 5%) наблюдалась в ГБОУ СОШ №1 с.Борское (9,09%) и в ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска (9,09%), что может свидетельствовать как о занижении отметок обучающимся, так и о недостаточной систематичности текущего оценивания.

2.2 *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ*

В написании ВПР по материалам 7-го класса весной 2023 года приняли участие 163 обучающихся 8-х классов из 12 ОО Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В написании ВПР по материалам 7-го класса осенью 2022 года приняли участие 234 обучающихся 8-х классов из 14 ОО Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 482 обучающихся 7-х классов ОО Юго-Восточного округа. В сентябре- октябре 2020 года принимали участие 435 обучающихся 8-х классов.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

*Таблица 2.2.1.*

*Общая характеристика участников ВПР по обществознанию по программе 7 класса*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Количество ОО | 21 | 21 | 14 | 12 |
| Количество участников, чел | 435 | 482 | 234 | 163 |

**Структура проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Система оценивания выполнения работы**

Правильное выполнение каждого из заданий 2,4,6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1,3,5,7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1-4 баллами, на задание 9- 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы- 21.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

*Таблица 2.2.2.*

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-13 | 14-18 | 19-21 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения проверочной работы по обществознанию по программе 7 класса в 2023 году в Юго-Восточном округе составил 3,5 балла, что 0,1 ниже, чем в 2022 году.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.2.3.

*Таблица 2.2.3.*

*Распределение участников по полученным баллам*

*(статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт. численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | |
| Юго-Восточной округ | 480 | 47 | 5,3 | 247 | 60,4 | 147 | 27,6 | 39 | 6,7 |
| Самарская область | 25917 | 1964 | 7,58 | 9999 | 38,58 | 10230 | 39,47 | 3724 | 14,37 |
| РФ | 1200101 | 169094 | 14,09 | 537765 | 44,81 | 387873 | 32,32 | 105369 | 8,78 |
| **2021 год** | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 266 | 7 | 2,63 | 87 | 32,71 | 135 | 50,75 | 37 | 14 |
| Самарская область | 14746 | 494 | 3,40 | 5215 | 35,90 | 6045 | 41,62 | 2771 | 19,08 |
| **2022 год** | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 234 | 10 | 4,27 | 83 | 35,47 | 113 | 48,29 | 28 | 11,97 |
| Самарская область | 13709 | 618 | 4,66 | 4800 | 41,46 | 5907 | 39,42 | 2384 | 14,46 |
| РФ | 636732 | 64310 | 10,1 | 294234 | 46,21 | 217699 | 34,19 | 60489 | 9,5 |
| 2023 год | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 163 | 7 | 4,3 | 66 | 40,49 | 65 | 39,38 | 25 | 15,34 |
| Самарская область | 9605 | 388 | 4,05 | 3404 | 35,51 | 4141 | 43,2 | 1653 | 17,24 |

Анализ таблицы 2.2.3 позволяет отметить, что в 2023 году по сравнению с 2022 годом незначительно снизилось количество отметок «2», «3» и «4», а процент таких отметок как «5» повысился.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 7 обучающихся, что составляет 4,3 % от общего числа участников ВПР по Юго-Восточному округу (больше, чем по Самарской области на 0,25 %).

По итогам ВПР в 2023 году 66 обучающихся (40,49%) Юго-Восточного округа получили отметку «3», что на 4,98% больше, чем по Самарской области.

Получили отметку «4» 65 семиклассников (39,38%), что на 3,82 % меньше, чем в среднем по Самарской области.

Отметку «5» получили 25 участника ВПР (15,34 %), что на 1,9 % меньше, чем по Самарской области.

*Таблица 2.2.4*

*Распределение групп баллов по ОО Юго –Восточного образовательного округа*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | Распределение участников по полученным баллам, % | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Самарская область** | 9605 | 4,05 | 35,51 | 43,2 | 17,24 |
| **Юго-Восточное ТУ** | 163 | 4,3 | 40,49 | 39,88 | 15,34 |
| **Алексеевский район** | 20 | 5 | 60 | 20 | 15 |
| **Борский район** | 67 | 1,49 | 44,78 | 37,31 | 16,42 |
| **Нефтегорский район** | 76 | 6,58 | 31,58 | 47,37 | 14,47 |
| СОШ с. Алексеевка | 16 | 6,25 | 56,25 | 18,75 | 18,75 |
| СОШ с.Летниково | 4 | 0 | 75 | 25 | 0 |
| СОШ №1 с. Борское | 30 | 0 | 40 | 26,67 | 33,33 |
| СОШ №2 с. Борское | 21 | 4,76 | 38,1 | 57,14 | 0 |
| СОШ с. Петровка | 7 | 0 | 71,43 | 28,57 | 0 |
| ООШ с. Гвардейцы | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| ООШ с. Заплавное | 3 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| СОШ с. Коноваловка | 5 | 0 | 60 | 20 | 20 |
| СОШ №1 г. Нефтегорска | 18 | 0 | 33,33 | 44,44 | 22,22 |
| СОШ №2 г. Нефтегорска | 17 | 23,53 | 41,18 | 35,29 | 0 |
| СОШ №3 г. Нефтегорска | 23 | 4,35 | 26,09 | 56,52 | 13,04 |
| СОШ с. Утевка | 18 | 0 | 27,78 | 50 | 22,22 |

В таблице 2.2.4 представлено распределение групп баллов по ОО Юго-Восточного округа. В восьми ОО все обучающиеся, принимавшие участие в написании ВПР, справились с заданиями. Это СОШ с. Летниково, СОШ №1 с. Борское, СОШ с. Петровка, ООШ с. Гвардейцы, ООШ с.Заплавное, ООЩ с. Коноваловка, СОШ №1 г.Нефтегорска, СОШ с. Утёвка.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «5» (выше среднего значения по региону-17,24%) зафиксирована в СОШ №1 с. Борское- 33,33%

Что касается учащихся, не преодолевших минимального порога, наибольшая их доля (больше среднего значения по региону 4,05%) зафиксирована в СОШ №3 г. Нефтегорска- 23,53%.

*Таблица 2.2.5*

*Результаты обучения по обществознанию обучающихся*

*7 класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3» , «4» и «5», % | Доля участников,  получивших отметки «4» и «5»  % |
| **Самарская область** | 95,76 | 60,32 |
| **Юго-Восточный округ** | 95,71 | 55,21 |
| **Алексеевский район** | 95 | 35 |
| **Борский район** | 98,5 | 53,73 |
| **Нефтегорский район** | 93,4 | 61,84 |
| СОШ с. Алексеевка | 93,75 | 37,5 |
| СОШ с.Летниково | 100 | 25 |
| СОШ №1 с. Борское | 100 | 60 |
| СОШ №2 с. Борское | 95,24 | 57,14 |
| СОШ с. Петровка | 100 | 28,57 |
| ООШ с. Гвардейцы | 100 | 0 |
| ООШ с. Заплавное | 100 | 66,67 |
| ООШ с. Коноваловка | 100 | 40 |
| СОШ №1 г. Нефтегорска | 100 | 66,67 |
| СОШ №2 г. Нефтегорска | 76,47 | 35,29 |
| СОШ №3 г. Нефтегорска | 95,65 | 69,56 |
| СОШ с. Утевка | 100 | 72,22 |

Анализ результатов ВПР (таблица 2.2.5) позволяют дать оценку подготовленности участников ВПР по обществознанию по программе 7 класса по следующим показателям: доля участников, справившихся с заданиями, и доля участников, получивших отметки «4» и «5» - высокий уровень подготовки. В Юго–Восточном образовательном округе эти показатели ниже средних показателей в Самарской области. Успеваемость по округу составила 95,71%, что 0,06 меньше, чем по региону. Успешность выполнения заданий по округу (55,21%) также ниже среднего значения по региону (60,32%)

Так же можно сделать вывод, что наиболее успешно с ВПР по обществознанию справились обучающиеся Заплавненской (66,67%), Утевской (72,22%), Нефтегорские школы №1 (66,67%) и №3 (69,56%), чьи результаты выше среднего значения по региону (60,32%).

В 2022 году базового уровня подготовки достигли 95,73% обучающихся в ОО Юго-Восточного округа, высокого уровня достигли 60,26% обучающихся округа, что также говорит о снижении основных показателей.

*Таблица 2.2.6*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит** **возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Самарская обл.** | **Юго-Восточный округ** |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 86,64 | 80,23 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 55,79 | 55,88 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 74,13 | 71,57 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 79,06 | 77,33 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 74,03 | 63,23 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления процессы общественной жизни. | 1 | 82,72 | 85,31 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 80,39 | 77,62 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 65,34 | 60,04 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 78,52 | 77,97 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 74,26 | 70,81 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 78,95 | 75,08 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 71,1 | 74,23 |
| 9.1.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 64,36 | 63,7 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 41,42 | 40,25 |
| 9.3. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 50,62 | 48,72 |

Проанализировав таблицу 2.2.6, можно сделать вывод, что наиболее успешно (более 80%) участники ВПР справились с заданием 1.1 и 4. Результаты задания 4 составили 85,31% что на 2,59% выше среднего значения по региону.

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведения и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Обучающиеся хорошо справляются с объяснением прав и свобод граждан РФ, установленных Конституцией, но им сложнее проводить примеры из собственного опыты.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать

Основные трудности, с которыми столкнулись учащиеся ВПР, были связаны с заданиями повышенного уровня сложности, направленного на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Более подробный анализ выполнения заданий ВПР по каждому ОУ можно сделать на основе таблицы 2.2.7

*Таблица 2.2.7*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %*

Из таблиц 2.2.7. можно сделать следующие выводы:

1. С заданием 1.1, 2, 3.2, 4, 5, 6, 7,2 наиболее успешно справились школы Нефтегорского района. Результат выполнения всех перечисленных задний, кроме задания 5.1 выше среднего значения по округу и по Самарской области;
2. Участники ВПР Борского района лидируют в выполнении задания 1.2, 3.1, 7.1. Также эти показатели превышают среднее значение по округу и по Самарской области;
3. Алексеевские семиклассники, по сравнению с другими школами округа успешнее справились с заданием 8 и 9, что также превышает показатели округа и региона;
4. Для большинства участников ВПР самым тяжелым заданием является задание №9, т.е. умение устанавливать причинно-следственные связи;
5. Наибольшие затруднения для учащихся Заплавненской, Гвардейской и Нефтегорской школы кроме задания 9, стали также задания 5 и 1.2. Последнее западает и учащихся Нефтегорской школы №1. Учащийся Гвардейской школы не справился с заданием 1.1;
6. Для семиклассников Алексеевской школы наибольшие затруднения вызвало задание 3.2, которое построено на основе графического представления статистической информации. В данной части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;
7. Задание 7.1 вызвало затруднения у обучающихся Петровской школы, которое направлено на анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

Судя по статистике обучающиеся при выполнении задания 9 не смогли корректно использовать все понятия (К 9.2-40,25%), и составленные предложения были не связаны друг с другом (К9.3- 48,72%)

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознание»:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

-анализ несложных практических ситуаций, связанных с конституцией, уголовными, гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

- определение в предлагаемых модельных ситуациях признаков правонарушения, проступка, преступления;

- исследование несложных практических ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- поиск и извлечение, осмысление информации правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

- применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- извлечение информации различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений).

Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 года представлено в таблице 2.2.8.

*Таблица 2.2.8.*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили  результат (%) | Подтвердили  результат (%) | Повысили  результат (%) |
| СОШ с. Алексеевка | 6,25 | 93,75 | 0 |
| СОШ с.Летниково | 0 | 100 | 0 |
| СОШ №1 с. Борское | 13,33 | 76,67 | 10 |
| СОШ №2 с. Борское | 28,57 | 71,43 | 0 |
| СОШ с. Петровка | 14,29 | 85,71 | 0 |
| ООШ с. Гвардейцы | 0 | 100 | 0 |
| ООШ с. Заплавное | 0 | 100 | 0 |
| ООШ с. Коноваловка | 0 | 100 | 0 |
| СОШ №1 г. Нефтегорска | 22,22 | 77,78 | 0 |
| СОШ №2 г. Нефтегорска | 29,41 | 70,59 | 0 |
| СОШ №3 г. Нефтегорска | 13,04 | 86,96 | 0 |
| СОШ с. Утевка | 16,67 | 77,78 | 5,56 |
| Алексеевский район | 5 | 95 | 0 |
| Борский район | 16,42 | 79,1 | 4,48 |
| Нефтегорский район | 19,74 | 78,95 | 1,32 |
| Юго-Восточный округ | 13,72 | 84,35 | 1,93 |
| Самарская область | 21,36 | 74,84 | 3,81 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 84,35% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, 13,72% обучающимся были выставлены отметки ниже, и только у 1,93% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты ВПР по обществознанию на 70% и более соответствуют текущей успеваемости обучающихся в большинстве ОО Юго-Восточного образовательного округа. 100% соответствие выставленными результатам продемонстрировали Летниковская, Гвардейская, Заплавненская и Коноваловская школы.

Тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнения с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска (29,41%), ГБОУ СОШ №2 с. Борское (28,57%), ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска (22,22%), Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по обществознанию) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты по ВПР,(более 5%) наблюдалась в ГБОУ СОШ №1 с.Борское и ГБОУ СОШ с. Утёвка, что может свидетельствовать как о занижении отметок обучающимся, так и о недостаточной систематичности текущего оценивания.

2.3.*РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ*

В написании ВПР по обществознанию по программе 8 класса в штатном режиме весной 2023 года приняло участие 162 обучающихся 8 классов из 9 ОО Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2022 году в написании ВПР приняли участие 197 обучающихся 8-9-х классов из 16 ОО Юго-Восточного округа.

В 2021 году в написании ВПР приняли участие 148 обучающихся 8-х классов из 12 ОО Юго-Восточного округа. Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

*Таблица 2.3.1*

*Общая характеристика участников ВПР по обществознанию по программе 8 класса*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2021 | 2022 | 2023 |
| Количество ОО | 12 | 16 | 9 |
| Количество участников, человек | 148 | 197 | 162 |

**Структура проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Система оценивания выполнения работы**

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

*Таблица 2.3.2.*

*Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-13 | 14-18 | 19-22 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения проверочной работы по Юго-Восточному округу составил 3,4 балла. В 2022 году средний балл составлял 3,7 балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.2.3.

*Таблица 2.3.3.*

*Распределение участников по полученным баллам*

*(статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт. численность участников** | **Распределение участников по баллам** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2020 год** | | | | | | | | | |
| Юго-Восточной округ | 59 | 1 | 1,7 | 12 | 20,3 | 32 | 54,2 | 4 | 6,8 |
| Самарская область | 4780 | 490 | 10,3 | 2217 | 46,4 | 1600 | 33,5 | 473 | 9,9 |
| РФ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2021 год** | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 148 | 10 | 6,8 | 74 | 50,0 | 54 | 36,5 | 10 | 6,8 |
| Самарская область | 8629 | 620 | 7,21 | 3841 | 44,64 | 3051 | 35,46 | 1092 | 12,69 |
| **2022 год** | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 197 | 9 | 4,6 | 87 | 44,2 | 80 | 40,6 | 21 | 10,7 |
| Самарская область | 8189 | 363 | 4,63 | 3313 | 43,94 | 3229 | 37,9 | 1213 | 13,53 |
| **2023 год** | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 162 | 7 | 4,32 | 81 | 50 | 60 | 37,04 | 14 | 8,64 |
| Самарская область | 9332 | 334 | 3,58 | 3851 | 41,27 | 3728 | 39,95 | 1419 | 15,21 |

Анализ таблицы 2.3.3 позволяет отметить, что в 2023 году по сравнению с 2022 годом снизилось доля отметок «2», «4» и «5», а процент таких отметок, как «3» повысился.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 7 обучающихся, что составляет 4,32 % от общего числа участников ВПР по Юго-Восточному округу (больше, чем по Самарской области на 0,74 %).

По итогам ВПР в 2023 году 81 обучающихся (50%) Юго-Восточного округа получили отметку «3», что на 8,73% больше, чем по Самарской области.

Получили отметку «4» 60 восьмиклассников (37,04%), что на 2,91 % меньше, чем в среднем по Самарской области.

Отметку «5» получили 14 участника ВПР (8,64 %), что на 6,57 % меньше, чем по Самарской области.

*Таблица 2.3.4.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | Распределение участников по полученным баллам, % | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Самарская область** | 9332 | 3,58 | 41,27 | 39,95 | 15,21 |
| **Юго-Восточное ТУ** | 162 | 4,32 | 50 | 37,04 | 8,64 |
| **Алексеевский район** | 37 | 8,11 | 70,27 | 13,51 | 8,11 |
| **Борский район** | 47 | 6,38 | 63,83 | 27,66 | 2,13 |
| **Нефтегорский район** | 78 | 1,28 | 32,05 | 53,85 | 12,82 |
| СОШ с. Алексеевка | 23 | 13,04 | 69,57 | 13,04 | 4,35 |
| СОШ с. Патровка | 14 | 0 | 71,43 | 14,29 | 14,29 |
| СОШ №1 с. Борское | 21 | 4,76 | 57,14 | 38,1 | 0 |
| СОШ №2 с. Борское | 22 | 9,09 | 77,27 | 13,64 | 0 |
| ООШ с. Гвардейцы | 4 | 0 | 25 | 50 | 25 |
| СОШ №1 г. Нефтегорска | 19 | 5,26 | 21,05 | 36,84 | 36,84 |
| СОШ №2 г. Нефтегорска | 22 | 0 | 40,91 | 54,55 | 4,55 |
| СОШ №3 г. Нефтегорска | 18 | 0 | 27,78 | 61,11 | 11,11 |
| СОШ с. Утевка | 119 | 0 | 36,84 | 63,16 | 0 |

В таблице 2.3.4 представлено распределение групп баллов по ОО Юго-Восточного округа. В 4 ОО все обучающиеся, принимавшие участие в написании ВПР, справились с заданиями. Это ООШ с. Гвардейцы, СОШ №2 г.Нефтегорска, СОШ №3 г. Нефтегорска, СОШ с. Утёвка.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «5» (выше среднего значения по региону-15,21%) зафиксирована в СОШ №1 г. Нефтегорска- 36,84%

Что касается учащихся, не преодолевших минимального порога, наибольшая их доля (среднее значения по региону 3,58%) зафиксирована в СОШ Алексеевка (13,04%) СОШ №2 с. Борское – 9,09%.

*Таблица 2.3.5.*

*Результаты обучения по обществознанию обучающихся*

*8 класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки  «3» , «4» и «5», % | Доля участников,  получивших отметки «4» и «5»  % |
| **Самарская область** | 96,421727 | 55,15 |
| **Юго-Восточное ТУ** | 95,6701235 | 45,68 |
| **Алексеевский район** | 91,89 | 21,62 |
| **Борский район** | 93,62 | 29,79 |
| **Нефтегорский район** | 98,72 | 66,67 |
| СОШ с. Алексеевка | 86,96 | 17,39 |
| СОШ с.Патровка | 100 | 28,57 |
| СОШ №1 с. Борское | 95,24 | 38,1 |
| СОШ №2 с. Борское | 90,9 | 13,64 |
| ООШ с. Гвардейцы | 100 | 75 |
| СОШ №1 г. Нефтегорска | 94,74 | 73,68 |
| СОШ №2 г. Нефтегорска | 100 | 59,09 |
| СОШ №3 г. Нефтегорска | 100 | 72,22 |
| СОШ с. Утевка | 100 | 63,16 |

Анализ результатов ВПР по программе 8 класса (таблица 2.3.5) позволяет дать оценку уровню подготовки по обществознанию.

В целом по округу показатель базового уровня подготовки - 95,67%, что на 0,75 ниже, чем по Самарской области (96,42%). Более 85% обучающихся образовательных организаций Юго-Восточного округа достигли базовый уровень подготовки. Высокий уровень подготовки к ВПР по обществознанию по программе 8 класса в 2023 году показали 45,68% обучающихся, что на 9,47% ниже, чем по региону, и ниже результатов 2022 года (51,27%).

Стоит отметить, что высокий уровень подготовки продемонстрировали учащиеся СОШ с. Гвардейцы (75%), СОШ №1, №3 г. Нефтегорска (выше 70%).

*Таблица 2.3.6.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит** **возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Самарская обл.** | **Юго-Восточный округ** |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. | 1 | 84,13 | 74,65 |
| 1.2.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 56,9 | 50,9 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 72,29 | 66,89 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 2 | 58,9 | 62,28 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 81,17 | 72,05 |
| 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 1 | 86,62 | 83,37 |
| 6.1.Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 80,37 | 83,36 |
| 6.2.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | 1 | 66,63 | 66,72 |
| 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 2 | 66,42 | 60,95 |
| 8.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания | 1 | 78,9 | 75,33 |
| 9.1.Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 77,59 | 71,87 |
| 9.2. . Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков  других людей с нормами поведения, установленными законом | 2 | 55,64 | 47,65 |
| 10.1.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 54,19 | 48,36 |
| 10.2.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 3 | 33,19 | 16,48 |
| 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 40,2 | 27,11 |

Данные таблицы 2.3.6 позволяют сделать вывод о том, что наиболее простыми для выполнения оказались задания 1.1, 5 и 6.1. С этими заданиями справились более 80% участников ВПР. Учащиеся достаточно владеют теоретическими знаниями и опытом для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Понимают основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

Участники ВПР Самарской области испытывали трудности при выполнении задания 10, направленного на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. При выполнении этого задания обучающиеся не могли привести объяснения, соответствующие требованиям.

*Таблица 2.3.7.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)*



Анализ таблицы 2.3.7 позволяет более детально разобрать ошибки и успехи в каждом ОУ.

1. Как писалось выше, задание 10 вызвало наибольшие затруднения у обучающихся. Это задание разбито на части. Минимальное значение можно наблюдать в пункте 10.2 в Утевской школе (1,75%), СОШ №2 с. Борское (6,06%), Алексеевской СОШ (8,8%).
2. СОШ №1 г. Нефтегорска и Утевская СОШ набрали максимум (100%) в задании 4 и 5. Нефтегорские школы № 1, 2 и 3, Гвардейская и Утёвская школы СОШ № 2 с. Борское и частично Патровская школа в этих заданиях показывают высокие результаты в выполнении ВПР.
3. Задание №6.1 так же не вызвало затруднений, минимальное значение – 75%, а вот в задании 6.2 минимальный результат наблюдается в СОШ с. Алексеевка (47,83%). Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов
4. Многие школы успешно справились с заданием №8. Максимальный результат (100%) продемонстрировали учащиеся СОШ №1 г. Нефтегорска и Учащиеся Утёвской школ (94,74%).
5. Задание 9.2 вызвало затруднения в СОШ №2 с. Борское (15,91%) и в Алексеевской СОШ (23,91%). Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

*Таблица 2.3.8*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили  результат (%) | Подтвердили  результат (%) | Повысили  результат (%) |
| СОШ с. Алексеевка | 17,39 | 73,91 | 8,7 |
| СОШ с.Патровка | 14,29 | 78,57 | 7,14 |
| СОШ №1 с. Борское | 14,29 | 76,19 | 9,52 |
| СОШ №2 с. Борское | 9,09 | 90,91 | 0 |
| ООШ с. Гвардейцы | 0 | 100 | 0 |
| СОШ №1 г. Нефтегорска | 21,05 | 78,95 | 0 |
| СОШ №2 г. Нефтегорска | 13,64 | 86,36 | 0 |
| СОШ №3 г. Нефтегорска | 11,11 | 88,89 | 0 |
| СОШ с. Утевка | 5,26 | 89,47 | 5,26 |
| Алексеевский район | 16,22 | 75,68 | 8,11 |
| Борский район | 10,64 | 85,11 | 4,26 |
| Нефтегорский район | 12,82 | 85,9 | 1,28 |
| Юго-Восточный округ | 12,96 | 83,33 | 3,7 |
| Самарская область | 18,75 | 76,59 | 4,66 |

Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 года представлено в таблице 2.3.8.

По данным результатов ВПР более 83% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, 12,96% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 3,7% участников- отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

100% соответствие выставленными результатам продемонстрировала Гвардейская СОШ.

Тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнения с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска (21,05%), ГБОУ СОШ с. Алексеевка (17,39%), СОШ с. Патровка и СОШ №2 с. Борское (14,29%), ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска (13,64%), Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по обществознанию) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты по ВПР, (более 5%) наблюдалась в ГБОУ СОШ №1с.Борское (9,52%), СОШ с. Алексеевка (8,7%) и СОШ с. Патровка (7,14%), что может свидетельствовать как о занижении отметок обучающимся, так и о недостаточной систематичности текущего оценивания.

***3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023***

*3.1 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023*

*ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ПО ПРОГРАММЕ 6 КЛАССА*

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классах весной 2023 года выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области.

Обучающиеся области в целом успешно справились с ВПР по обществознанию. Базовый уровень подготовки за курс 6 класса по обществознанию составил – 96,86%, высокий уровень обучения показали –66,27% участников ВПР 2023 года.

В целом учащиеся Юго-Восточного округа показывают схожие результаты за 2020-2023 годы. Произошло увеличение показателя высокого уровня обучения (на 1,11% в сравнении с 2022 годом), и повысился показатель базового уровня подготовки (9,13%). Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, уменьшилась в сравнении с 2022 годом на 1,11%.

Динамика результативности за 2020-2023 года представлена в таблице 3.1.1.

*Таблица 3.1.1.*

*Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 6 класса (2020-2023гг.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты оценки освоения программы 6 класса по обществознанию** | | | |
| **2023** | **2022** | **2021** | **2020** |
| Максимальный установленный балл | 21 | 21 | 23 | 23 |
| Средний балл | 13,2 | 12 | 14,8 | 12,7 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,8 | 3,6 | 3,7 | 3,4 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 8 | 11 | 7 | 47 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 3,14 | 4,25 | 2,63 | 5,3 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 47 | 40 | 37 | 39 |
| Доля учащихся, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 18,43 | 15,44 | 14,0 | 6,7 |

В таблице 3.1.1. представлены данные, позволяющие сравнить результаты с 2020 по 2023 годы. Наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим годом. Повысился средний балл и доля учащихся, получивших максимальный балл. Доля учащихся, не преодолевших минимальное значение, понизилась, что так же говорит о положительной динамике.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию за курс 6 класса свидетельствует о наличии затруднений, связанных с умением: делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать и анализировать полученные данные; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

В целях повышения качества преподавания обществознания в 6 классах:

1. Окружному методическому объединению:

* на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
* организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
* рассмотреть на заседаниях ОМО учителей обществознания методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 6-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
* продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

* провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
* проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
* осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
* на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
* обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
* информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
* ГБОУ СОШ Алексеевка, ГБОУ СОШ с.Петровка, ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ с.Утёвка, ГБОУ СОШ с. Богдановка, ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска и ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ №1 с. Борское обеспечить разработку и утверждение плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО.

1. **Учителям:**

* изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
* включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
* включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
* вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
* на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
* активно применять методы обучения, позволяющие формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности. Приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; давать больше заданий, на знание государственного устройства Российской Федерации и органов государственной власти страны;
* ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук и ГБОУ СОШ с. Зуевка скорректировать работу по терминологии и основным обществоведческим понятиям;
* ГБОУ СОШ с.Богдановка и ГБОУ СОШ с.Зуевка включить в домашние задания, в работу в классе сочинения о видах деятельности, сбор учениками информации о профессиях, с опорой на личный социальный опыт;

1. **Родителям:**

* обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
* оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
* учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
* участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

*3.2 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023*

*ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА КУРС 7 КЛАССА*

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию по программе 7 класса выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Самарской области.

Обучающиеся области в целом успешно справились с ВПР по обществознанию за курс 7 класса. Базовый уровень подготовки участники ВПР Юго-Восточного округа по обществознанию показали- 95,71%, высокий уровень подготовки показали – 55,21%.

В таблице 3.2.1. представлены данные, позволяющие сравнить результаты с 2020 по 2023 годы. Наблюдается некоторая нестабильность в результатах ВПР. Несмотря на то, что значительно возросла доля учащихся, получивших максимальный балл, наблюдается и небольшое увеличению доли обучающихся, не преодолевших минимальную границу. Средний балл понизился по сравнению с предыдущим годом.

*Таблица 3.2.1.*

*Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 7 класса (2020-2023гг.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты оценки освоения программы 7 класса по обществознанию** | | | |
| **2023** | **2022** | **2021** | **2020** |
| Максимальный установленный балл | 21 | 21 | 23 | 23 |
| Средний балл | 12,8 | 13,4 | 14,8 | 14,4 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,5 | 3,6 | 3,6 | 3,3 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 7 | 10 | 20 | 50 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 4,3 | 4,27 | 4,15 | 9,0 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 25 | 28 | 63 | 30 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 15,34 | 11,97 | 13,0 | 4,6 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию за курс 7 класса свидетельствует о наличии затруднений, связанных с умением: делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать и анализировать полученные данные; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

В целях повышения качества преподавания истории в 7 классах:

1. Окружному методическому объединению:

* на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
* организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
* рассмотреть на заседаниях ОМО учителей обществознания методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 7-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
* продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

* провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
* проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
* осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
* на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
* обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
* информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

1. **Учителям:**

* изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
* включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
* включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
* вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
* на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
* ГБОУ СОШ с. Алексеевка включить в дидактические материалы урока задания, направленные на работу с графическим представлением статистической информации (диаграммы);
* ГБОУ СОШ с. Петровка акцентировать работу учащихся по анализу визуальных изображений, извлечение информации из знаковых систем;
* включить варианты задания № 9 в контрольно-измерительные материалы проверочных и самостоятельных работ.

1. **Родителям:**

* обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
* оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
* учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
* участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

*3.3 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023*

*ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА КУРС 8 КЛАССА.*

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 9 классах по программе 8 класса выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Самарской области.

Обучающиеся области в целом успешно справились с ВПР по обществознанию. Обучающиеся 9 классов, принимавшие участие в выполнении ВПР по обществознанию достигли базового уровня подготовки - 95,67%, высокого уровня подготовки – 45,68%.

В таблице 3.3.1. представлены данные, позволяющие сравнить результаты с 2020 по 2023 годы. Наблюдается некоторая нестабильность в результатах ВПР. Средний балл понизился по сравнению с предыдущими годами. Доля учащихся, получивших минимальный балл, понизилась. По сравнению с прошлым годом повысилась доля учащихся, набравших максимальный балл.

*Таблица 3.3.1*

*Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 8 классов (2022-2023 гг)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты оценки**  **освоения программы 8 класса по обществознанию** | | |
| 2022 | 2021 | 2023 |
| Максимальный установленный балл | 22 | 25 | 22 |
| Средний балл | 13,3 | 16,2 | 12,5 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,7 | 3,6 | 3,4 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 9 | 10 | 7 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 4,6 | 6,8 | 4,32 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 21 | 10 | 14 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 10,7 | 6,8 | 8,64 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию за курс 8 класса свидетельствует о наличии затруднений, связанных с умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. В некоторых ОУ учащиеся не смогли сделать анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

В целях повышения качества преподавания истории в 8 классах:

1. Окружному методическому объединению:

* на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
* организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
* рассмотреть на заседаниях ОМО учителей обществознания методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 8-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
* продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

* провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
* проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
* осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
* на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
* обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
* информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

1. **Учителям:**

* изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
* включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
* включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
* вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
* на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
* ГБОУ СОШ с. Алексеевка включить в дидактические материалы урока задания, направленные на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученного деятеля и т.п.;
* ГБОУ СОШ с. Алексеевка и ГБОУ СОШ №2 с. Борское включить в дидактические материалы урока задания, направленные на анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, акцентировать работу учащихся по анализу визуальных изображений, извлечение информации из знаковых систем;
* включить варианты задания № 10 в контрольно-измерительные материалы проверочных и самостоятельных работ. Научить обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. **Родителям:**
* обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
* оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
* учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
* участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.