**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**ПО ИСТОРИИ,**

**проведенных в 2023 году в образовательных организациях**

**Юго-Восточного образовательного округа**

**(5-8, 11-е классы)**

###### 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по истории для учащихся 5-8, 11 классов проводились на территории Самарской области весной 2023 года в качестве мониторинга качества образования в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

* Письмо Рособрнадзора №02-36 от 01.02.2023 «О проведении ВПР в 2023 году»
* Письмо Рособрнадзора №08-20 от 09.02.2023 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов».
* Приказ Рособнадзора №1282 от 23.12.2022 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году».
* Распоряжение МОиН СО №181-р от 13.02.2023 «О проведении всероссийских проверочных работ»
* Распоряжение МОиН СО №227-р от 01.03.2023 «Об осуществлении контроля объективности результатов проведения ВПР в 2023 году».
* Распоряжение Юго-Восточного управления МОиН СО №108-од от 27.02.2023 «Об организации проведения в 2023 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области».

2. ***ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ***

*2.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ*

В написании ВПР по истории по материалам 5-го класса в штатном режиме приняли участие 519 обучающихся 5-х классов из 20 организации (далее – ОО) Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по истории содержит 7 заданий, в 2 первых заданиях требуется записать только ответ, цифру или последовательность цифр, задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ, задание 5 – работу с контурной картой.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице

2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Распределение заданий по уровню по уровню сложности*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество  заданий | Максимальный  первичный  балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
| 1 | Базовый | 4 | 10 | 67 |
| 2 | Повышенный | 2 | 3 | 20 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 13 |
|  | Итого | 7 | 15 | 100 |

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

**Система оценивания выполнения работы**

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 3 баллов, повышенного и высокого –2–3 баллами.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

*Перевод первичных баллов по истории в отметки   
по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–3 | 4–7 | 8–11 | 12–15 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по пятибалльной шкале зафиксирован на уровне 3,8 баллов (выше, чем в 2022 году на 0,05 балла). Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников по полученным баллам   
(статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам | | | | | | | |
| «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2020 год | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 529 | 13 | 2,5 | 278 | 52,6 | 185 | 35,0 | 53 | 10 |
| Самарская область | 28234 | 1376 | 4,87 | 9091 | 32,17 | 12225 | 43,26 | 5570 | 19,71 |
| 2021 год | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 503 | 9 | 1,13 | 148 | 44,38 | 219 | 31,99 | 118 | 16 |
| Самарская область | 30163 | 854 | 2,83 | 9390 | 31,13 | 13138 | 22,31 | 6730 | 22,31 |
| 2022 год | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 489 | 6 | 1,23 | 182 | 37,22 | 231 | 47,24 | 70 | 14,31 |
| Самарская область | 263552 | 794 | 3,01 | 8006 | 30,38 | 11910 | 45,2 | 5642 | 21,41 |
| 2023 год | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 519 | 10 | 1,9 | 204 | 39,3 | 223 | 42,97 | 82 | 15,8 |
| Самарская область | 30953 | 697 | 2,25 | 9552 | 30,86 | 13856 | 44,76 | 6848 | 22,12 |

Анализ таблицы 2.1.3 позволяет отметить, что в 2023 году по сравнению с 2022 годом снизилось количество отметок «4», а процент таких отметок как «2» , «3» и «5» повысился.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 10 обучающихся, что составляет 1,9 % от общего числа участников ВПР по Юго-Восточному округу (меньше, чем по Самарской области на 0,35 %).

По итогам ВПР в 2023 году 204 обучающихся (39,3%) Юго-Восточного округа получили отметку «3», что на 8,44% больше, чем по Самарской области.

Получили отметку «4» 223 пятиклассника (42,97%), что на 1,79 % меньше, чем в среднем по Самарской области.

Отметку «5» получили 82 участника ВПР (15,8 %), что на 6,32 % меньше, чем по Самарской области.

*Таблица 2.1.4*

*Результаты обучения   
по истории обучающихся 5 классов*

|  | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» |
| --- | --- | --- |
|
|  |
| ***Самарская область*** | 97,74 | 66,89 |
| ***Юго-Восточный округ*** | 98,07 | 58,77 |
| Алексеевский м.район | 98,36 | 51,9 |
| Борский м.район | 99,4 | 57,74 |
| Нефтегорский м.район | 97,63 | 64,03 |

Проанализировав таблицу 2.1.4. можно отметить, что на отметки «4» и «5» написали работу по истории 305 обучающихся (58,77 %), что на 8,12 % ниже среднего значения показателя по Самарской области. Следует отметить, что в 2023 году значение показателя качества обучения истории в ОО округа стало на 2,8% ниже, чем в 2022.

Результаты выполнения проверочной работы (уровень обученности) показали, что с предложенными заданиями справились 98,07 % учеников округа (2022 году – 98,77%, 2021 году - 98,87 % в 2020 году с выполнением заданий ВПР по истории справились 97,5 % обучающихся). Результат выполнения проверочной работы в округе выше средних показателей по Самарской области (97,74%). Обучающиеся 5-х классов Юго-Восточного округа выполнили проверочную работу менее успешно (качество образования), чем в среднем по Самарской области

Также можно сделать вывод, что наиболее успешно с ВПР по истории справились пятиклассники Нефтегорского района (64,03% выполнили работу на отметки «4» и «5»). А вот уровень обученности в Борском районе превышает средние показатели и Юго-Восточного округа, и Самарской области.

Таким образом, результаты уровня обученности Юго-Восточного округа по итогам выполнения ВПР по истории в 5 классах превысили средние показатели по Самарской области на 0,33%

Таблица 2.1.5

*Распределение групп баллов по районам*

|  | Количество участников | Распределение участников по полученным баллам, % | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ***Самарская область*** | 30953 | 2,25 | 30,86 | 44,76 | 22,12 |
| **Юго-Восточный округ** | 519 | 1,9 | 39,3 | 42,97 | 15,8 |
| Алексеевский м.район | 83 | 1,2 | 40,96 | 49,4 | 8,43 |
| Борский м.район | 183 | 1,64 | 46,45 | 40,98 | 10,93 |
| Нефтегорский м.район | 253 | 2,37 | 33,6 | 42,29 | 21,74 |

Проанализировав таблицу 2.1.4, можно отметить, что наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5» зафиксирована в Нефтегорском районе (21.74 %).

Что касается учащихся, не преодолевших минимального порога и получивших по проверочной работе отметку «2», то наибольшая их доля была зафиксирована тоже в Нефтегорском районе (2,37%), что является выше среднего показателя по Самарской области.

Средний тестовый балл выполнения ВПР по истории в 5 классах ОО Юго-Восточного округа зафиксирован на уровне 8,7 балла, что на 0,4 балла выше результатов 2022 года. Данные свидетельствуют о стабильном росте результатов.

*Таблица 2.1.6*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|
| ЮВУ | По региону |
| 519 ч. | 30953 ч. |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 75,41 | 77,28 |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 78 | 83,71 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 59,16 | 60,79 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 39,62 | 50,42 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 78,47 | 67,64 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 29,07 | 35,32 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 3 | 51,45 | 55,62 |

Анализ таблицы 2.1.6 позволяет сказать, что обучающиеся 5-х классов Юго-Восточного округа в целом выполнили все предложенные задания хуже, чем в среднем по Самарской области. (Кроме задания №5)

Более 78 % обучающихся успешно справились с заданием 5, которое нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная страна.

Более 75 % обучающихся успешно справились с заданием 1, проверяющим умение работать с иллюстративным материалом (обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы) и заданием 2, которое проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Большинство обучающихся не справились с задачами повышенного и высокого уровня. С заданием 4 (знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста) справилось 39,62 % ребят, а с заданием 6 высокого уровня справились 29,07 % обучающихся. Задание проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

*Таблица 2.1.7*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  Блоки ПООП ООО | Алексеевский район | Борский район | Нефтегорский район | Юго- Восточный Округ | Самарская область |
| 1 | 66,87 | 72,4 | 86,96 | 75,41 | 77,28 |
| 2 | 66,27 | 80,87 | 86,96 | 78 | 83,71 |
| 3 | 61,85 | 54,1 | 61,53 | 59,16 | 60,79 |
| 4 | 37,35 | 40,8 | 40,71 | 39,62 | 50,42 |
| 5 | 79,52 | 79,23 | 76,68 | 78,47 | 67,64 |
| 6 | 33,13 | 24,04 | 30,04 | 29,07 | 35,32 |
| 7 | 55,82 | 46,08 | 52,44 | 51,45 | 55,62 |

Из таблиц 2.1.7. можно сделать следующие выводы:

1. С заданием 1 и 2 наиболее успешно справились школы Нефтегорского района (86,96% обучающихся), что выше среднего значения по округу и по Самарской области;
2. Участники ВПР Алексеевского района лидируют в выполнении задания 3,5,6,7. При чем задания 3,5,7 выше средних показателей по округу и по Самарской области;
3. Борские пятиклассники, по сравнению с другими школами округа успешнее справились с заданием 4;
4. Для всех участников ВПР самым тяжелым заданием является задание №6, т.е. умение устанавливать причинно-следственные связи.

Теперь остановимся более подробно на результатах выполнения работ по образовательным учреждениям.

*Таблица 2.1.8*

*Анализ выполнения отдельных заданий по ОУ *

Данная таблица позволяет сделать следующие выводы:

1. Во всех ОУ, кроме Самовольно-Ивановки СОШ, Богдановской СОШ и школы Новый Кутулук западает задание №6. Как писалось выше, это задание можно считать проблемным для всего региона. (Задание проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны).
2. В Летниковской и Дмитриевской СОШ доля учащихся, справившихся с этим заданием (№6) равна 0. Низкий результат в ГБОУ СОШ с. Утевка (3,66%) и Заплавнинская СОШ (7,14%). Наивысший результат продемонстрировали участники ВПР ГБОУ СОШ с. Самовольно- Ивановка.
3. Не справились с заданием №5 учащиеся Зуевской и Летниковской школ. Задание направлено на умение использовать историческую карту. Это задние западает и в Дмитриевской школе (20%). Наивысший бал продемонстрировали учащиеся ГБОУ СОШ с. Богдановка. Герасимовка, Заплавное, Ильичевская и Самовольно-Ивановская школы (100%).
4. Во многих школах проблемным является задание №4, как писалось выше, проблемное задание для всего региона. Не справились с этим заданием (0%) учащиехся ГБОУ СОШ с. Летниково. Наивысший результат (60%) в Богдановской СОШ.

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2022 представлено в таблице 2.1.9.

Таблица 2.1.9

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили результат (Отметка ВПР< Отметка по журналу) | 62 | 11,9 |
| Подтвердили результат (Отметка ВПР= Отметка по журналу) | 423 | 81,5 |
| Повысили результат (Отметка ВПР> Отметка по журналу) | 34 | 6,55 |
| Всего: | 519 | 100 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 81,5 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по истории за предыдущий учебный год, 11,9 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 6,65 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по административно-территориальным единицам (таблица 2.1.10.) показывает, что результаты ВПР по истории более чем на   
90 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов Алексеевского муниципального района. Результаты по ВПР в Борском районе подтвердили отметки более 80% обучающихся. В Нефтегорском районе 17% пятиклассников понизили результаты, что говорит о необъективности (завышение отметок по истории) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока (выше среднего значения по региону – 7,32 %) в Борском м.р. (8,74%)

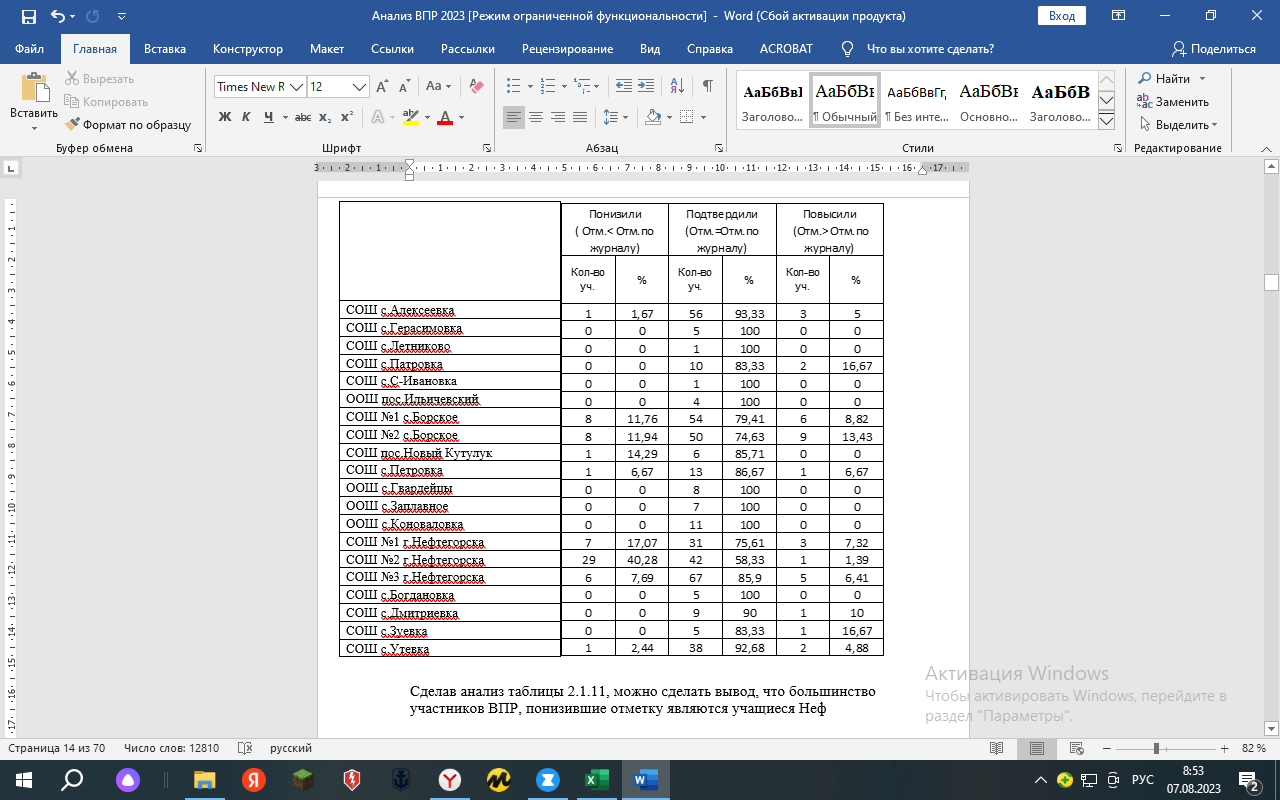
Таблица 2.1.10

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

|  | Понизили результат | Подтвердили результат | Повысили результат |
| --- | --- | --- | --- |
| Самарская область | 15,93 | 76,75 | 7,32 |
| Алексеевский м.район | 1,2 | 92,77 | 6,02 |
| Борский м.район | 9,84 | 81,42 | 8,74 |
| Нефтегорский м.район | 17 | 77,87 | 5,14 |

*Таблица 2.1.11*





Сделав анализ таблицы 2.1.11, можно сделать вывод, что большинство участников ВПР, понизившие отметку по ВПР являются учащиеся ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска (40,28%), что говорит о необъективности (завышение отметок по истории) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. Данная проблема наблюдается и в Нефтегорской школе №1, СОШ п. Новый Кутулук, Борские школы.

Повысили отметку учащиеся ГБОУ СОШ с. Зуевка и Борская школа №2, что может свидетельствовать о занижении текущих отметок или несоответствии критериев оценивания работ учащихся.

# 

# 2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

**Участники ВПР по истории в 6 классах**

В написании ВПР по истории по материалам 6-го класса в штатном режиме весной 2023 года приняли участие 257 обучающихся 6-х классов из 15 ОО Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

**Структура проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

*Распределение заданий по уровню по уровню сложности*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество  заданий | Максимальный  первичный  балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
| 1 | Базовый | 7 | 13 | 81 |
| 2 | Повышенный | 1 | 3 | 19 |
|  | Итого | 8 | 16 | 100 |

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**Система оценивания выполнения работы**

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 16. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

*Перевод первичных баллов по истории в отметки   
по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–3 | 4-8 | 9-12 | 13-16 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средняя отметка по пятибалльной шкале зафиксирован на уровне 3,6, что ниже значения 2022 г.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам   
(статистика по отметкам)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам | | | | | | | |
| «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2020 год | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 487 | 21 | 4,3 | 255 | 52,4 | 166 | 34,1 | 45 | 9,2 |
| Самарская область | 25686 | 2133 | 8,3 | 10587 | 41,2 | 9775 | 38,1 | 3191 | 12,4 |
| 2021 год | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 280 | 9 | 1,40 | 116 | 28,27 | 101 | 26,14 | 54 | 11 |
| Самарская область | 14446 | 533 | 3,72 | 5591 | 39,04 | 5833 | 40,73 | 2365 | 16,51 |
| 2022 год | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 191 | 1 | 0,52 | 77 | 30,31 | 78 | 40,84 | 35 | 18,32 |
| Самарская область | 12625 | 294 | 2,33 | 4572 | 36,24 | 5596 | 44,32 | 2153 | 17,13 |
| 2023 год | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 257 | 6 | 2,33 | 122 | 47,47 | 92 | 35,79 | 37 | 14,39 |
| Самарская область | 15091 | 277 | 1,84 | 5475 | 36,28 | 6574 | 43,56 | 2765 | 18,32 |

По итогам ВПР в 2023 году 6 учеников (2,33%) округа получил отметку «2», что на 1,81 % больше, чем в 2022 году. И на 0,49% больше, чем по региону.

122 обучающихся (47,47%) получили отметку «3» (на 7,16 % больше, чем в 2022 году). Также этот показатель выше среднего значения по Самарской области на 11,19%.

Можно сделать вывод о том, что отметок «2» и «3» стало больше по сравнению с 2022 годом и по сравнению со средним значением по региону. А доля отметок «4» и «5», наоборот, стало меньше, как по сравнению с 2022, так и по сравнению со средним значением по Самарской области.

На отметки «4» и «5» написали работу 129 обучающихся (50,19 %), что на 8,96 ниже, чем в 2022 году и на 11,69% ниже среднего значения показателя по Самарской области (61,88 %). (Таблица 2.2.4)

Таблица 2.2.4

*Результаты обучения по истории обучающихся 6 классов*

|  | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» % |
| --- | --- | --- |
| ***Самарская область*** | **98,16** | **61,88** |
| Юго-Восточный округ | 97,66 | 50,19 |
| м.р. Нефтегорский | 97,92 | 59,37 |
| м.р. Борский | 99 | 48 |
| м.р. Алексеевский | 95,08 | 39,34 |

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,66 % шестиклассников, что ниже результатов ВПР по истории по программе 6 класса, проведенной в 2022 году (разница в 1,82 %). Также средний показатель уровня обученности по округу (97,66%) ниже среднего значения по региону (98,16%) на 0,5%.

Таким образом, базовый уровень подготовки по итогам выполнения ВПР по истории в 6 классах Юго-Восточного округа, ниже аналогичных показателей 2022 года и ниже среднего значения по региону.

Таблица 2.2.5

*Распределение групп баллов по районам*

|  | Количество участников | Распределение участников по полученным баллам, % | | | | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» % |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ***Самарская область*** | 15091 | 1,84 | 36,28 | 43,56 | 18,32 | 98,16 | 61,88 |
| **Юго-Восточный округ** | 257 | 2,33 | 47,47 | 35,79 | 14,39 | 97,66 | 50,19 |
| м.р. Нефтегорский | 96 | 2,08 | 38,54 | 40,3 | 18,75 | 97,92 | 59,37 |
| м.р. Борский | 100 | 1 | 51 | 33 | 15 | 99 | 48 |
| м.р. Алексеевский | 61 | 4,92 | 55,74 | 32,79 | 6,56 | 95,08 | 39,34 |

Анализ таблицы 2.2.5 показывает, что наиболее успешно ВПР по истории выполнили шестиклассники Нефтегорского м.р. (59,37 % участников получили отметки «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5» (выше среднего значения по региону – 18,32 %), зафиксирована в Нефтегорском м.р. – 18,75%.

Что касается учащихся, не преодолевших минимального порога и получивших по проверочной работе отметку «2», наибольшая их доля была зафиксирована в Алексеевском м.р. – 4,92 %, что выше среднего значения по региону (1,84)

Анализ таблицы 2.2.6 позволяет сделать вывод, что большинство шестиклассников Юго-Восточного округа (81,5%) умеют проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (85,7 %).

*Таблица 2.2.6*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Средний % выполнения | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|
| Юго-Восточный округ | По региону |
| 257 ч. | 15091 ч. |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 64,91 | 63,05 |
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 77,21 | 82,13 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 47,7 | 54,7 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 31,1 | 38,63 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 66,61 | 62,57 |
| 6 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 84,28 | 86,41 |
| 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 2 | 58,32 | 61,23 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России | 3 | 50,12 | 57,14 |

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

* знания исторических персоналий, событий, процессов, действия личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат события (задание 4 (31,1%);
* знания исторической терминологии (задание 3 (47,7%);
* знание причин и следствий событий, связанных с историей России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.);
* умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

*Таблица 2.2.7*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  Блоки ПООП ООО | Алексеевский район | Борский район | Нефтегорский район | Юго- Восточный Округ | Самарская область |
| 1 | 63,93 | 60,5 | 70,31 | 64,91 | 63,05 |
| 2 | 73,77 | 86 | 71,88 | 77,21 | 82,13 |
| 3 | 30,6 | 49,33 | 63,19 | 47,7 | 54,7 |
| 4 | 22,4 | 31,33 | 39,58 | 31,1 | 38,63 |
| 5 | 80,33 | 57 | 62,5 | 66,61 | 62,57 |
| 6 | 91,8 | 85 | 76,04 | 84,28 | 86,41 |
| 7 | 54,92 | 56,5 | 63,54 | 58,32 | 61,23 |
| 8 | 52,46 | 50,33 | 47,57 | 50,12 | 57,14 |

Из таблиц 2.2.7. можно сделать следующие выводы:

1. С заданием 1, 3, 4, 7 наиболее успешно справились школы Нефтегорского района, что выше среднего значения по округу и по Самарской области;
2. Участники ВПР Алексеевского района лидируют в выполнении задания 5,6,8. При чем задания 5 и 6 выше средних показателей по округу и по Самарской области;
3. Борские шестиклассники, по сравнению с другими школами округа успешнее справились с заданием 2;
4. Для всех участников ВПР самым тяжелым заданием является задание 4, т.е. знание исторических персоналий, событий, процессов, действия личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и результат событий .

Теперь остановимся более подробно на результатах выполнения работ по образовательным учреждениям.

*Таблица 2.2.8*

*Анализ выполнения отдельных заданий по ОУ*



Проанализировав таблицу 2. 2. 8 можно сделать следующие выводы:

1) Во всех ОУ западает задание №4. Как писалось выше, это задание можно считать проблемным для ЮВУ.

2) В Герасимовской и Дмитриевской СОШ доля учащихся, справившихся с этим заданием (№4) равна 0. Наивысший результат (50%) продемонстрировали участники ВПР ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска.

3) Самый высокий средний процент выполнения всех заданий продемонстрировали учащиеся ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска, Самый низкий – учащиеся ГБОУ СОШ с. Дмитриевка.

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2022 представлено в таблице 2.2.9.

Таблица 2.2.9

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили результат (Отметка ВПР< Отметка по журналу) | 11 | 4,28 |
| Подтвердили результат (Отметка ВПР= Отметка по журналу) | 225 | 87,54 |
| Повысили результат (Отметка ВПР>Отметка по журналу) | 21 | 8,17 |
| Всего: | 257 | 100 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР 87,54 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть.

Таблица 2.2.10

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

|  | Понизили результат | Подтвердили результат | Повысили результат |
| --- | --- | --- | --- |
| Самарская область | 13,47 | 77,79 | 8,75 |
| Алексеевский район | 3,28 | 91,8 | 3 |
| Борский район | 8 | 83 | 9 |
| Нефтегорский район | 1,04 | 89,58 | 9,38 |

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по АТЕ (таблица 2.2.10) показывает, что результаты ВПР по истории более чем на 91 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 классов ОО Алексеевского муниципального района.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в муниципальном районе Борский (8%).

А вот повысили результат учащиеся Нефтегорского района (9,38% что выше среднего показателя по области. Эти данные говорят о занижении отметок по истории или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

*Таблица 2.2.11*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | | Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | | Повысили  (Отм.> Отм.по журналу) | |
| Кол-во уч. | % | Кол-во уч. | % | Кол-во уч. | % |
| СОШ с.Алексеевка | 2 | 4,76 | 38 | 90,48 | 2 | 4,76 |
| СОШ с.Герасимовка | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Патровка | 0 | 0 | 7 | 87,5 | 1 | 12,5 |
| СОШ с.С-Ивановка | 0 | 0 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ №1 с.Борское | 5 | 10,87 | 37 | 80,43 | 4 | 8,7 |
| СОШ №2 с.Борское | 3 | 9,38 | 24 | 75 | 5 | 15,63 |
| ООШ с.Коноваловка | 0 | 0 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 |
| ООШ с.Заплавное | 0 | 0 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 1 | 5 | 19 | 95 | 0 | 0 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 0 | 0 | 12 | 75 | 4 | 25 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 0 | 0 | 21 | 87,5 | 3 | 12,5 |
| СОШ с.Дмитриевка | 0 | 0 | 9 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Утевка | 0 | 0 | 18 | 90 | 2 | 10 |
| ООШ с.Покровка | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0 |

Таблица 2.2.11 позволяет более детально проанализировать объективность выставленных отметок. Повысили результаты ВПР по сравнению с отметками в журнале 25% учащихся Нефтегорской школы №2, что может свидетельствовать как о занижении оценок, так и об отсутствии системности текущего оценивания, нарушение (несоответствие) критерий оценивания классных, самостоятельных и контрольных работ.

В Борских школах наблюдается понижение отметок ВПР, что свидетельствует о завышении четвертных отметок в журнале.

# *2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА*

**Участники ВПР по истории в 7 классе**

В написании ВПР по истории за 7 класс в штатном режиме в 2023 году приняли участие 166 обучающихся из 9 ОО Юго- Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования

**Структура проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Распределение заданий по уровню их сложности представлено в таблице 2.3.1.

*Таблица 2.3.1*

*Распределение заданий по уровню по уровню сложности*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Кол-во заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 7 | 13 | 76 |
| 2 | Повышенный | 2 | 4 | 24 |
| ИТОГО | | 9 | 17 | 100 |

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне

**Система оценивания выполнения работы**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

*Таблица 2.3.2*

*Перевод первичных баллов по истории в отметки   
по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

Три задания оцениваются 1 баллом и два задания на 2 балла, а также семь заданий оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания: полный правильный ответ на задания 3, 5, 8, 11 оценивается в 2 балла; задания 9 и 10 – 3 балла; задание 12 – 4 балла.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средняя отметка по пятибалльной шкале зафиксирована на уровне 3,6 баллов, что на 0,2 ниже, чем показатели 2022 (3,8 года.) Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

*Таблица 2.3.3*

*Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | Чел. | | % |
| 2020 год | | | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 436 | 26 | 6,0 | 245 | 56,2 | 135 | 31,0 | | 30 | | 6,9 |
| Самарская область | 23646 | 1816 | 7,7 | 9810 | 41,5 | 9127 | 38,6 | | 2893 | | 12,2 |
| 2021 год | | | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 490 | 19 | 3,88 | 198 | 40,41 | 189 | 38,57 | | | 85 | 17 |
| Самарская область | 27320 | 1088 | 3,98 | 10545 | 38,60 | 11270 | 41,25 | | | 4417 | 16,17 |
| 2022 год | | | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 182 | 3 | 1,65 | 59 | 32,42 | 93 | 51,1 | | | 27 | 14,84 |
| Самарская область | 12508 | 271 | 2,17 | 4115 | 32,9 | 5534 | 44,24 | | | 2588 | 20,69 |
| 2023 год | | | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 166 | 1 | 0,61 | 72 | 43,38 | 58 | 34,9 | | | 35 | 21,1 |
| Самарская область | 9893 | 185 | 1,88 | 3526 | 35,77 | 4188 | 42,48 | | | 1959 | 19,87 |

Сделав анализ данной таблицы, можно сделать вывод о том, что доля учащихся Юго-Восточного округа, не справившихся с выполнением зданий ВПР составляет 0,61%, что на 1,04 меньше, чем в 2022 году. Также этот показатель меньше среднего значения по Самарской области на 1,27%.

По итогам ВПР в 2023 году 72 семиклассника (43,38 %) округа получили отметку «3», что на 10,96% больше, чем в 2022 году. В процентом соотношении количество учащихся округа, получивших отметку «3» больше на 7,61 % чем по региону.

Отметку «4» по проверочной работе получили 58 обучающихся (34,9) По сравнению с прошлым годом (51,1%) и со средним показателем по региону (42,48%) количество четверок в округе ниже.

С ВПР по истории на «отлично» справились 35 учащихся 7-х классов (21,1 %), что на 6,62 больше, чем в 2022 году, и на 1,23% больше, чем по региону.

*Таблица 2.3.4*

*Результаты обучения по истории обучающихся 7 класса*

|  | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» преодолевших минимальный балл | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» |
| --- | --- | --- |
|
|  |
|
| ***Самарская область*** | 97,8 | 62,13 |
| Юго-Восточный округ | 99,4 | 56,02 |
| М.р. Алексеевский | 100 | 38,9 |
| М.р. Борский | 100 | 37,5 |
| М.р. Нефтегорский | 98,8 | 73,8 |

На отметки «4» и «5» (таблица 2.3.4) написали работу 93 обучающихся (56,02%), средние показатели по Самарской области (64,93 %).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 99,4 % учеников, что на 1,6 % выше, чем в среднем по Самарской области (97,8 %).

Таким образом, результаты Юго-Восточного округа по итогам выполнения ВПР по истории за 7 класс превышают аналогичные средние показатели по Самарской области.

Лидируют по качеству обучения истории (выше среднего значения по региону 62,13 %) учащиеся седьмых классов Нефтегорского м.р. (73,8 %)

Доля участников, преодолевших минимальный балл в Алексеевском и Борском районах составляет (100 %).

*Таблица 2.3.5*

*Распределение групп баллов по районам*

|  | Количество участников | Распределение участников по полученным баллам, % | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ***Самарская область*** | 9893 | 1,88 | 35,77 | 42,48 | 19,87 |
| Юго-Восточный округ | 166 | 0,61 | 43,38 | 34,9 | 21,1 |
| м.р. Алексеевский | 18 | 0 | 61,11 | 27,78 | 11,11 |
| М.р. Борский | 64 | 0 | 62,5 | 26,56 | 10,94 |
| м.р. Нефтегорский | 84 | 1,19 | 25 | 42,86 | 30,95 |

Проанализировав таблицу 2.3.5, можно отметить, что наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5» (выше среднего значения по Юго-Восточному округу – 21,1% и выше среднего значения по региону – 19,87 %), зафиксирована в Нефтегорском м.р. (30,95 %).

Что касается учащихся, не преодолевших минимального порога и получивших по проверочной работе отметку «2» (на уровне среднего значения по региону –1,88 %), то наибольшая их доля была зафиксирована в Нефтегорском м.р. (1,19 %).

*Таблица 2.3.6*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|
| Юго-Восточный округ | По региону |
| 166 уч. | 9893 уч. |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | 2 | 62,95 | 67,19 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 79,82 | 80,64 |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | 2 | 60,79 | 60,74 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. | 1 | 47,18 | 61,1 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. | 2 | 55,24 | 54,73 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 69,94 | 68,99 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 1 | 67,71 | 70,58 |
| 8 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | 3 | 33,71 | 49,17 |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | 3 | 67,44 | 63,55 |

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории (таблица 2.3.6) показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания 4 (базовый уровень) и 8(повышенный уровень).

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Процент выполнения данного задания по округу составляет 47,18%, что на 13,92 ниже, чем результаты по региону (61,1%)

Задание 8 (повышенного уровня сложности) предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Процент выполнения данного задания в округе 33,71%, что на 15,46% ниже, чем результат по Самарской области (49,17%).

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Процент выполнения по округу составляет 55,24, а по региону 54,73

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
2. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий;
3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

*Таблица 2.3.7*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  Блоки ПООП ООО | Алексеевский район | Борский район | Нефтегорский район | Юго- Восточный Округ | Самарская область |
| 1 | 47,22 | 64,84 | 76,79 | 62,95 | 67,19 |
| 2 | 61,11 | 89,06 | 89,29 | 79,82 | 80,64 |
| 3 | 50 | 60,94 | 71,43 | 60,79 | 60,74 |
| 4 | 11,11 | 57,81 | 72,62 | 47,18 | 61,1 |
| 5 | 61,11 | 46,88 | 57,74 | 55,24 | 54,73 |
| 6 | 83,33 | 56,25 | 70,24 | 69,94 | 68,99 |
| 7 | 83,33 | 53,13 | 66,67 | 67,71 | 70,58 |
| 8 | 11,11 | 36,46 | 53,57 | 33,71 | 49,17 |
| 9 | 81,48 | 54,17 | 66,67 | 67,44 | 63,55 |

Из таблиц 2.3.7. можно сделать следующие выводы:

1. С заданием 1, 2, 3, 4, 8 наиболее успешно справились школы Нефтегорского района, что выше среднего значения по округу и по Самарской области;
2. Участники ВПР Алексеевского района лидируют в выполнении задания 5, 6, 7 и 9 что выше средних показателей по округу и по Самарской области;
3. Самыми тяжелыми заданиями для Алексеевского м.р. стали задания 4 и 8 (11,11% выполнения); для учащихся Борского и Нефтегорского района также наиболее тяжелым стало задание 8, которое направлено на умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, сопоставлять факты и действия, устанавливать причинно-следственные связи.

*Таблица 2.3.8*

*Анализ выполнения отдельных заданий по ОУ*

Проанализировав таблицу 2.3.8, можно сделать следующие выводы:

1. В ГБОУ СОШ с Алексеевка и в Зуевской школе низкий процент выполнения задания №8 (аргументация факта). Задание является повышенного уровня сложности. Это задание стало саым сложным для учащихся Борской школы №2 и Петровской школы. Максимальный процент выполнения данного задания наблюдается в Нефтегорской школе №1 (71,93%);
2. Низкий процент выполнения задания №7 наблюдается так же в Зуевской школе. Задание нацелено на проверку знания фактов истории культуры России, требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию;
3. У учащихся Нефтегорской школы №1 наибольшее затруднение вызвало задание №5 - знание исторической географии и умение работать с контурной картой;
4. В Алексеевской СОШ и Борской СОШ №1 низкий процент выполнения задания №4 - умения проводить атрибуцию исторической карты.

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2023 представлено в таблице 2.3.9.

*Таблица 2.3.9*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 6,44 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 144 | 85,79 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11 | 7,77 |
| Всего: | 166 | 100 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 85,79 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 6,44% обучающихся были отметки за ВПР ниже, чем в журнале, и у 7,77 % участников – отметка за ВПР выше.

*Таблица 2.3.10*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

|  | Понизили результат | Подтвердили результат | Повысили результат |
| --- | --- | --- | --- |
| Самарская область | 11,87 | 77,66 | 10,47 |
| Юго-Восточный округ | 6,44 | 85,79 | 7,77 |
| Алексеевский м.район | 5,56 | 83,33 | 11,11 |
| Борский м.район | 7,81 | 85,94 | 6,25 |
| Нефтегорский м.район | 5,95 | 88,1 | 5,95 |

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по АТЕ (таблица 2.3.10) показывает, что результаты ВПР по истории более чем на 88% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов ОО в Нефтегорском муниципальном районе.

Наиболее ярко тенденция к повешению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в Алексеевском м.р. (11,11%). Повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (занижении отметок по истории) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

В целом по Юго-Восточному округу доля обучающихся, понизивших результаты по ВПР ниже среднего значения по региону на 5,43 %.

*Таблица 2.3.11*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование ОО | Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | | Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | | Повысили  (Отм.> Отм.по журналу) | |
| Кол-во уч. | % | Кол-во уч. | % | Кол-во уч. | % |
| СОШ с.Алексеевка | 1 | 5,56 | 15 | 83,33 | 2 | 11,11 |
| СОШ №1 с.Борское | 3 | 10,71 | 22 | 78,57 | 3 | 10,71 |
| СОШ №2 с.Борское | 2 | 11,76 | 15 | 88,24 | 0 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 0 | 0 | 18 | 94,74 | 1 | 5,26 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 3 | 15,79 | 14 | 73,68 | 2 | 10,53 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 1 | 4,55 | 20 | 90,91 | 1 | 4,55 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 1 | 4,55 | 19 | 86,36 | 2 | 9,09 |
| СОШ с.Зуевка | 0 | 0 | 12 | 100 | 0 | 0 |
| ООШ с.Покровка | 0 | 0 | 9 | 100 | 0 | 0 |

Таблица 2.3.11 позволяет проанализировать объективность выставленных отметок по каждому ОУ. Понизили результаты ВПР по сравнению с отметками в журнале более 15% учащихся Нефтегорской школы №1, также наблюдается эта тенденция в Борских школах. Данный показатель может свидетельствовать как о завышении оценок, так и об отсутствии системности текущего оценивания, нарушение (несоответствие) критерий оценивания классных, самостоятельных и контрольных работ.

В Алексеевской, Борской школе № 1 и Нефтегорской школе №1 наблюдается повышение отметок ВПР, что свидетельствует о занижении, отметок в журнале или отсутствии системности выставления отметок.

# *2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ ПО МАТЕРИАЛАМ 8 КЛАССА*

**Участники ВПР по истории по материалам 8 класса**

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в 2023 году приняло участие 206 обучающихся восьмиклассников из 16 ОО Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

**Структура проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Распределение заданий по уровню их сложности представлено в таблице 2.4.1.

*Таблица 2.4.1*

*Распределение заданий по уровню по уровню сложности*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Кол-во заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 7 | 11 | 65 |
| 2 | Повышенный | 3 | 6 | 35 |
| ИТОГО | | 10 | 17 | 100 |

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. И истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим события истории нашей страны в XXI в.

**Система оценивания выполнения работы**

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

*Таблица 2.4.2*

*Перевод первичных баллов по истории в отметки   
по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по пятибалльной шкале зафиксирован на уровне 3,7 баллов, что на 0,1 % выше, чем показатели 2022 года. Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано на таблице 2.4.3.

*Таблица 2.4.3*

*Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | | | «3» | | «4» | | | «5» | | | |
| Чел. | % | | Чел. | % | Чел. | | % | | Чел. | | % |
| 2020 год | | | | | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 56 | 3 | 5,4 | | 30 | 53,6 | 15 | | 26,8 | | 8 | | 14,3 |
| Самарская область | 3462 | 183 | 5,3 | | 1340 | 38,7 | 1424 | | 41,1 | | 515 | | 14,9 |
| 2021 год | | | | | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 138 | 1 | | 0,72 | 52 | 37,68 | | 42 | 30,43 | | | 43 | 31,16 |
| Самарская область | 8439 | 266 | | 3,15 | 2827 | 33,5 | | 3698 | 43,82 | | | 1648 | 19,53 |
| 2022 год | | | | | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 190 | 3 | | 1,58 | 87 | 45,79 | | 81 | 42,63 | | | 19 | 10 |
| Самарская область | 8564 | 264 | | 3,08 | 3072 | 35,87 | | 3694 | 43,13 | | | 1534 | 17,91 |
| 2023 год | | | | | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 206 | 0 | | 0 | 77 | 37,37 | | 93 | 45,15 | | | 36 | 17,48 |
| Самарская область | 9832 | 161 | | 1,64 | 3627 | 36,89 | | 4304 | 43,78 | | | 1740 | 17,7 |

Сделав анализ данной таблицы, можно сделать вывод о том, что доля учащихся Юго-Восточного округа, не справившихся с выполнением зданий ВПР составляет 0%. В 2022 году это показатель составлял 1,58%. Количество учащихся по региону, не справившихся с заданиями ВПР составило 1,64%

По итогам ВПР в 2023 году 77 восьмиклассников (37,37 %) округа получили отметку «3», что на 8,42% меньше, чем в 2022 году. В процентом соотношении количество учащихся округа, получивших отметку «3» больше на 0,48 % чем по региону.

Отметку «4» по проверочной работе получил 93 обучающийся (45,15%). По сравнению с прошлым годом (42,63%) и со средним показателем по региону (43,78%) количество четверок в округе выше.

С ВПР по истории на «отлично» справились 36 учащихся 8-х классов (17,48 %), что на 7,48% больше, чем в 2022 году, и на 0,22% меньше по сравнению с регионом.

*Таблица 2.4.4*

*Результаты обучения по истории обучающихся 8 классов*

|  | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», преодолевших минимальный балл % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» % |
| --- | --- | --- |
|
|  |
|
| ***Самарская область*** | 98,36 | 61,47 |
| Юго-Восточный округ | 100 | 62,62 |
| М.р. Алексеевский | 100 | 43,24 |
| М.р. Борский | 100 | 66,67 |
| М.р. Нефтегорский | 100 | 67,03 |

На отметки «4» и «5» (таблица 2,4,4) написали работу129 обучающихся Юго-Восточного округа (62,62 %), что на 1,15 % выше среднего значения показателя по Самарской области (61,47 %).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников, что на 1,64 % выше, чем в среднем по Самарской области (98,36%).

Таким образом, результаты Юго-Восточного округа по итогам выполнения ВПР по истории за 8 класс в целом превышают аналогичные средние показатели по Самарской области.

Также можно отметить, что наиболее успешно с ВПР по истории справились восьмиклассники Нефтегорского м.р.   
(67,03 % участников получили отметки «4» и «5»), что выше среднего значения по округи и по региону

*Таблица 2.4.5*

*Распределение групп баллов по районам*

|  | Количество участников | Распределение участников по полученным баллам, % | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ***Самарская область*** | 9832 | 1,64 | 36,89 | 43,78 | 17,7 |
| Юго-Восточный округ | 206 | 0 | 37,37 | 45,15 | 17,48 |
| м.р. Нефтегорский | 91 | 0 | 32,97 | 42,86 | 24,18 |
| м.р. Борский | 78 | 0 | 33,33 | 20 | 16,67 |
| м.р. Алексеевский | 37 | 0 | 56,76 | 40,54 | 2,7 |

Проанализировав таблицу 2.4.5, можно отметить, что

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5» (выше среднего значения по Юго-Восточному округу – 17,47% и выше среднего значения по региону – 17,7 %), зафиксирована в Нефтегорском м.р. (24,18 %).

Что касается учащихся, не преодолевших минимального порога и получивших по проверочной работе отметку «2» (на уровне среднего значения по региону 1,64%), то таких учащихся в округе нет.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «3» (выше среднего значения по Юго-Восточному округу – 37,37% и выше среднего значения по региону – 36,89 %), зафиксирована в Алексеевском м.р. (56,76 %).

*Таблица 2.4.6*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|
| Юго-Восточный округ | По региону |
| 206 уч. | 9832 уч. |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 80,38 | 73,28 |
| 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 82,6 | 82,1 |
| 3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 80,7 | 76,08 |
| 4 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 66,74 | 69,75 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 75,44 | 67,85 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 58,88 | 57,64 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 73,87 | 68,04 |
| 8 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 75,49 | 71,65 |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 36,22 | 40,95 |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 49,88 | 51,99 |

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории (таблица 2.4.6) показывает, что наибольшие затруднения вызвали задание 10 базового уровня сложности (49,88%) и задание 9 повышенного уровня сложности (36,22%).

Задание 10 (базовый уровень сложности) 0 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI. Процент выполнения этого задания в округе – 49,88%, что на 2,11% меньше, чем по региону.

Задание 9 (повышенного уровня сложности) предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Процент выполнения данного задания в округе 36,22%, что на 4,73% меньше, чем по региону.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

1. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
2. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Знание истории Великой отечественной войны;
3. способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников;
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Таблица 2.4.7*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  Блоки ПООП ООО | Алексеевский район | Борский район | Нефтегорский район | Юго- Восточный Округ | Самарская область |
| 1 | 81,08 | 74,36 | 85,71 | 80,38 | 73,28 |
| 2 | 89,19 | 87,18 | 71,43 | 82,6 | 82,1 |
| 3 | 67,65 | 91,03 | 83,52 | 80,7 | 76,08 |
| 4 | 58,11 | 67,95 | 74,18 | 66,74 | 69,75 |
| 5 | 81,08 | 70,51 | 74,73 | 75,44 | 67,85 |
| 6 | 55,41 | 56,41 | 64,84 | 58,88 | 57,64 |
| 7 | 60,81 | 79,49 | 81,32 | 73,87 | 68,04 |
| 8 | 59,46 | 76,92 | 90,11 | 75,49 | 71,65 |
| 9 | 18,02 | 44,87 | 45,79 | 36,22 | 40,95 |
| 10 | 46,85 | 47,86 | 54,95 | 49,88 | 51,99 |

Из таблиц 2.4.7. можно сделать следующие выводы:

1. С заданием 1, 4, 6, 7, 8, 9, 10, по сравнению с другими школами округа, наиболее успешно справились школы Нефтегорского м. района, значения выше среднего значения по округу и по Самарской области;
2. Участники ВПР Алексеевского района лидируют в выполнении задания 2 и 5, что выше средних показателей по округу и по Самарской области;
3. Учащиеся Борского района наиболее успешно, по сравнению с другими м.р., справились с заданием 3, что также выше среднего значения по округу и региону.
4. Для учащихся Юго-восточного округа наиболее тяжелым заданием стало задание повышенного уровня под номером 9. Как писалось выше, с этим заданием справилась меньшая часть учащихся Самарской области.

*Таблица 2.4.8*

*Анализ выполнения отдельных заданий по ОУ*

Краткие вывод по таблице 2.4.8:

1. Задания 7 и 8, нацеленные на проверку знаний фактов истории культуры России, вызвали затруднения у учащихся Герасимовской, Самовольно-Ивановской и частично в Покровской школе.
2. Низки процент выполнения задания № 9 продемонстрировало большинство школ. Самое низкое значение – Герасимовская и Заплавненская школы, максимум в этом задании выполнили учащиеся Петровской школы (62,22%). Общий результат по округу ниже, чем по региону. Задание направлено на умение аргументировать исторические факты.
3. Наиболее низкие результаты в задании, посвященном памяти народа России о Великой Отечественной войне (№10), показали ученики Алексеевской и Борской Школы №2.

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2022 году представлено в таблице 2.4.9.

*Таблица 2.4.9*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18 | 8,74 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 168 | 81,56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 20 | 9,7 |
| Всего: | 206 | 100 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 81,56 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 8,74 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 9,7 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметка в журнале.

*Таблица 2.4.10*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

|  | Понизили результат | Подтвердили результат | Повысили результат |
| --- | --- | --- | --- |
| Самарская область | 11,85 | 78,13 | 10,02 |
| Юго-Восточный округ | 8,74 | 81,56 | 9,7 |
| Алексеевский м.район | 2,7 | 94,59 | 2,7 |
| Борский м.район | 8,97 | 79,49 | 11,54 |
| Нефтегорский м.район | 10,99 | 78,02 | 10,99 |

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по АТЕ (таблица 2.4.10) показывает, что результаты ВПР по истории более чем на 94 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся ОО Алексеевского муниципального района.

Тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу наблюдалась в Нефтегорском м.р. (10,99%), а во повышение результатов ВПР наблюдается в Борском м.р. (11,54%). Значительное повышение и понижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижении отметок по истории) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

*Таблица 2.4.11*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | | Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | | Повысили  (Отм.> Отм.по журналу) | |
| Кол-во уч. | % | Кол-во уч. | % | Кол-во уч. | % |
| СОШ с.Алексеевка | 1 | 6,25 | 15 | 93,75 | 0 | 0 |
| СОШ с.Герасимовка | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Летниково | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.С-Ивановка | 0 | 0 | 5 | 83,33 | 1 | 16,67 |
| ООШ пос.Ильичевский | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ №1 с.Борское | 3 | 11,11 | 22 | 81,48 | 2 | 7,41 |
| СОШ №2 с.Борское | 1 | 4,76 | 15 | 71,43 | 5 | 23,81 |
| СОШ пос.Новый Кутулук | 2 | 14,29 | 11 | 78,57 | 1 | 7,14 |
| СОШ с.Петровка | 1 | 6,67 | 13 | 86,67 | 1 | 6,67 |
| ООШ с.Заплавное | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 0 | 0 | 20 | 90,91 | 2 | 9,09 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 9 | 40,91 | 10 | 45,45 | 3 | 13,64 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 1 | 5,56 | 16 | 88,89 | 1 | 5,56 |
| СОШ с.Богдановка | 0 | 0 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Утевка | 0 | 0 | 15 | 78,95 | 4 | 21,05 |
| ООШ с.Покровка | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |

Таблица 2.4.11 позволяет проанализировать объективность выставленных отметок по каждому ОУ. Понизили результаты ВПР по сравнению с отметками в журнале более 40% учащихся Нефтегорской школы №2 (9 учащихся из 22). Понизили отметки также 14,29% учащихся СОШ п. Новый Кутулук. Данный показатель может свидетельствовать как о завышении отметок, так и об отсутствии системности текущего оценивания, нарушение (несоответствие) критерий оценивания классных, самостоятельных и контрольных работ.

Повышение отметок наблюдается в Борской школе № 2, Утёвской и, опять же, в Нефтегорской школе №2, что свидетельствует о занижении, отметок в журнале или отсутствии системности выставления текущих отметок.

# *2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА ПО ИСТОРИИ*

**Участники ВПР по истории в 11 классах**

В написании ВПР по материалам 11-го класса весной 2023 года приняли участие 76 обучающихся 11-х классов из 9 ОО Юго-Восточного округа, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

В 2022 году в ВПР принимало участие 118 обучающихся 11-х классов.

**Структура проверочной работы**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

*Таблица 2.5.1*

*Распределение заданий по уровню по уровню сложности*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Кол-во заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 8 | 16 | 76 |
| 2 | Повышенный | 41 | 5 | 24 |
| ИТОГО | | 12 | 21 | 100 |

1 -В задании 10 критерий К1 соответствует базовому уровню сложности, К2 – повышенному

Проверочная работа посвящена истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до наших дней с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

**Система оценивания выполнения работы**

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.5.2.

*Таблица 2.5.2*

*Перевод первичных баллов по истории в отметки   
по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по пятибалльной шкале зафиксирован на уровне 4,2 балла, что на 0,1 меньше, чем в 2022

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

*Таблица 2.5.3*

*Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | | «3» | | «4» | | | «5» | | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | | % | Чел. | % |
| 2021 год | | | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 79 | 0 | 0 | 18 | 22,78 | | 40 | 50,63 | 21 | 26,58 |
| Самарская область | 5852 | 48 | 0,82 | 976 | 16,68 | | 2875 | 49,13 | 1953 | 33,37 |
| 2022 год | | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 118 | 0 | 0 | 12 | 10,17 | | 56 | 47,46 | 50 | 42,37 |
| Самарская область | 5549 | 26 | 0,47 | 867 | 15,62 | | 2784 | 50,17 | 1872 | 33,74 |
| 2023 год | | | | | | | | | | |
| Юго-Восточный округ | 76 | 0 | 0 | 6 | 7,89 | | 37 | 48,68 | 33 | 43,42 |
| Самарская область | 5805 | 20 | 0,34 | 766 | 13,2 | | 2812 | 48,44 | 2207 | 38,02 |

По итогам ВПР в 2023 году 6 выпускников (7,89 %) округа получили отметку «3», что выше значения прошлого года на 2,21. Доля троек по Юго-Восточному округу также меньше, чем по Самарской области на 5,31.

Отметку «4» по проверочной работе получили 37 обучающихся (48,68 %). Данный показатель выше значения за 2022 год (47,46%) и выше среднего показателя по региону (48,44%).

С ВПР по истории на «отлично» справились 33 учащийся 11-х классов (43,22 %), что выше прошлогоднего результата (42,37%) и выше среднего показателя по Самарской области (38,02%).

*Таблица 2.5.4*

*Результаты обучения по истории обучающихся 11классов*

|  | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», преодолевших минимальный балл % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» % |
| --- | --- | --- |
|
|  |
|
| ***Самарская область*** | 99,65 | 86,46 |
| Юго-Восточный округ | 100 | 92,1 |
| М.р. Алексеевский | 100 | 75 |
| М.р. Борский | 100 | 84,37 |
| М.р. Нефтегорский | 100 | 100 |

На отметки «4» и «5» написали работу 70 обучающийся (92,1%), что на 5,64 % выше среднего значения показателя по Самарской области (86,46%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников, что на 0,35 % выше, чем в среднем по Самарской области (99,65%).

Можно отметить, что наиболее успешно с ВПР по истории справились выпускники Нефтегорского м.р. (100 % участников получили отметки «4» и «5»).

Таким образом, результаты Юго-Восточного округа по итогам выполнения ВПР по истории за 11 класс в по ряду показателей превышают аналогичные средние показатели по Самарской области.

*Таблица 2.5.5*

*Распределение групп баллов по районам*

|  | Количество участников | Распределение участников по полученным баллам, % | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ***Самарская область*** | 5805 | 0,34 | 13,2 | 48,44 | 38,02 |
| Юго-Восточный округ | 76 | 0 | 7,89 | 48,68 | 43,42 |
| Алексеевский м.р. | 4 | 0 | 25 | 50 | 25 |
| Борский м.р. | 32 | 0 | 15,63 | 40,63 | 43,75 |
| Нефтегорский м.р. | 40 | 0 | 0 | 55 | 45 |

Проанализировав таблицу 2.5.5, можно сделать вывод о том, что наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», зафиксирована в Нефтегорском м.р. (45%).

Алексеевский район лидирует по количеству четверок (50%).

Что касается учащихся, не преодолевших минимального порога и получивших по проверочной работе отметку «2», то среди выпускников Юго-Восточного округа таких нет.

*Таблица 2.5.6*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или  проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|
| Юго-Восточный округ | По региону |
| 76 | 5805 уч. |
| 1 | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 96 | 92,11 |
| 2 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 2 | 81,25 | 86,08 |
| 3 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 2 | 75 | 77,98 |
| 4 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 85,21 | 83,01 |
| 5 | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 4 | 84,37 | 83,17 |
| 6 | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 90,62 | 86,72 |
| 7 | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 93,96 | 86,89 |
| 8 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 85,52 | 83,97 |
| 9 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 84,37 | 84,67 |
| 10  К1 | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 82,5 | 74,64 |
| 10  К2 | Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 48,33 | 49,32 |
| 11 | Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 50,62 | 56,39 |
| 12 | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 42,08 | 52,42 |
|  |  |  |  |  |

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории (таблица 2.5.6) показывает, что затруднения у выпускников вызвало задание 12 повышенного уровня сложности.

Задание 12 (повышенного уровня сложности) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. С этим заданием одиннадцатиклассники справились в округе (42,08%), в Самарской области (52,42%).

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений – задание 12;

- Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса – задание 10К2.

*Таблица 2.5.7*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  Блоки ПООП ООО | Алексеевский район | Борский район | Нефтегорский район | Юго- Восточный Округ | Самарская область |
| 1 | 100 | 90,63 | 97,5 | 96 | 92,11 |
| 2 | 100 | 68,75 | 75 | 81,25 | 86,08 |
| 3 | 50 | 87,5 | 87,5 | 75 | 77,98 |
| 4 | 100 | 65,63 | 90 | 85,21 | 83,01 |
| 5 | 100 | 78,13 | 75 | 84,37 | 83,17 |
| 6 | 75 | 96,88 | 100 | 90,62 | 86,72 |
| 7 | 100 | 84,38 | 97,5 | 93,96 | 86,89 |
| 8 | 87,5 | 95,31 | 73,75 | 85,52 | 83,97 |
| 9 | 75 | 90,63 | 87,5 | 84,37 | 84,67 |
| 10К1 | 75 | 87,5 | 85 | 82,5 | 74,64 |
| 10К2 | 37,5 | 62,5 | 45 | 48,33 | 49,32 |
| 11 | 25 | 53,13 | 73,75 | 50,62 | 56,39 |
| 12 | 0 | 43,75 | 82,5 | 42,08 | 52,42 |

Из таблиц 2.5.7. можно сделать следующие выводы:

1. С заданием 1, 2, 4, 5, 7 наиболее успешно справились школы Алексеевского района (100%), что выше среднего значения по округу и по Самарской области;
2. Участники ВПР Нефтегорского района лидируют в выполнении задания 6,11,12 что выше средних показателей по округу и по Самарской области;
3. Учащиеся Борского района наиболее успешно по сравнению с другими районами справились с заданием 8 и 9, что также выше среднего значения по округу и региону.
4. Для учащихся Алексеевского м.р. наиболее тяжелыми заданиями стали задания 10К2 (37,5%), задание 11 (25% и задание 12 (0%)

*Таблица 2.5.8*

*Анализ выполнения отдельных заданий по ОУ*

Проанализировав таблицу 2.5.8, можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся Герасимовской, Летниковской, Петровской и Зуевской школ не справились с задание №12, которое направленно на знание исторических фактов и событий (процессов), произошедшие в определенный исторический период;
2. Низкие результаты задания №10 К2 показали учащиеся Петровской, Летниковской и Зуевской школ. Задание краеведческого цикла, направленные на знание деятелей, памятников, географических объектов Самарского края;
3. Наилучший результат выполнения ВПР продемонстрировали Нефтегорские школы (средний процент выполнения заданий выше 80%)

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2022 году представлено в таблице 2.5.9.

*Таблица 2.5.9*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 9,16 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 63 | 88,12 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 2,71 |
| Всего: | 76 | 100 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 88,12 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущее полугодие (триместр). Отметки за ВПР получили ниже - 9,16 %, а у 2,71 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

*Таблица 2.5.10*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

|  | Понизили результат | Подтвердили результат | Повысили результат |
| --- | --- | --- | --- |
| Самарская область | 14,75 | 76,34 | 8,91 |
| Юго-Восточный округ | 9,16 | 88,12 | 2,71 |
| Алексеевский м.район | 0 | 100 | 0 |
| Борский м.район | 12,5 | 84,38 | 3,13 |
| Нефтегорский м.район | 15 | 80 | 5 |

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по АТЕ (таблица 2.5.9) показывает, что результаты ВПР по истории на 100 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 11 классов ОО Алексеевского муниципального района

Доля обучающихся, понизивших результаты по ВПР (выше среднего значения по округу (9.16%) и по региону (14,75) в Нефтегорском м.р. (15%).

Повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (занижении отметок по истории) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

*Таблица 2.5.11*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | | Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | | Повысили  (Отм.> Отм.по журналу) | |
| Кол-во уч. | % | Кол-во уч. | % | Кол-во уч. | % |
| СОШ с.Герасимовка | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Летниково | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ №1 с.Борское | 3 | 16,67 | 14 | 77,78 | 1 | 5,56 |
| СОШ №2 с.Борское | 1 | 7,69 | 12 | 92,31 | 0 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 1 | 5,88 | 16 | 94,12 | 0 | 0 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 5 | 29,41 | 10 | 58,82 | 2 | 11,76 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Зуевка | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 |

Таблица 2.5.11 позволяет проанализировать объективность выставленных отметок по каждому ОУ. Понизили результаты ВПР по сравнению с отметками в журнале более 29% учащихся Нефтегорской школы №2. Понизили отметки также 16,67% учащихся ГБОУ СОШ №2 с. Борское. Данный показатель может свидетельствовать как о завышении отметок, так и об отсутствии системности текущего оценивания, нарушение (несоответствие) критерий оценивания классных, самостоятельных и контрольных работ.

Повышение отметок наблюдается в Нефтегорской школе №2, что свидетельствует о занижении, отметок в журнале или отсутствии системности выставления текущих отметок.

###### 3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023

*3.1 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023* *ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ*

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 5 классах выявил, что освоение предметного содержания осуществляется, по некоторым показателям на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области. В частности, уровень обученности округа (98,07) выше, чем по региону (97,74), кроме Нефтегорского м.р. (97,63) а вот качество обучения оставляет желать лучшего. Количество 4 и 5 в округе ниже среднего значения по региону.

*Таблица 3.1.1*

*Динамика результативности ВПР по истории 5 классов (2021-2023 гг.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 5 класса по истории | | |
| 2023 | 2022 | 2021 |  |
| Максимальный установленный балл | 15 | 15 | 15 |  |
| Средний балл | 8,7 | 8,3 | 8,2 |  |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,8 | 3,75 | 3,69 |  |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 10 | 6 | 9 |  |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную  границу | 1,9 | 1,23 | 1.13 |  |
| Количество участников, получивших макс балл,  чел | 82 | 70 | 118 |  |
| Доля выпускников, получивших макс балл от общего числа участников ВПР, % | 15,8 | 14,31 | 16 |  |

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах показал средний уровень подготовки по истории. С каждым годом наблюдается незначительный рост доли учеников, не справившихся с заданиями ВПР. В то же время также незначительно наблюдается тенденция к повышению среднего тестового балла и среднего балла по пятибалльной шкале.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2023 году свидетельствует о наличие у обучающихся затруднений, с заданиями, требующих владения самоконтроля и самооценки, способностей принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением предметного содержания, а также недостаточным уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий.

В целях повышения качества преподавания истории в 5 классах:

1. Окружному методическому объединению:

* на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
* организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
* рассмотреть на заседаниях ОМО учителей истории методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 5-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
* продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

* провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
* проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
* Администрации ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска обеспечить разработку и утверждение плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО; критериев внутришкольного обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
* Администрации ГБОУ СОШ с. Летниково обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ;
* осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
* на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
* обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
* информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

1. **Учителям:**

* изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
* включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
* ГБОУ СОШ с. Летниково включить задания №4, 5, 6 в дидактические материалы уроков;
* ГБОУ СОШ с Зуевка выявить причины невыполнения задания 5, включить эти задания в дидактические материалы уроков;
* ГБОУ СОШ с. Дмитриевка, Утевка, Заплавное составить план работы по овладению умениями устанавливать причинно-следственные связи (задания №6);
* ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска, работающим в 5 классе пройти курсы повышения квалификации по критериальному оцениванию;
* включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
* вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
* на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
* активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации, задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.

1. **Родителям:**

* обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
* оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
* учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
* участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

*3.2 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023* *ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ*

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, ниже средних показателей по Самарской области.

Обучающиеся в целом успешно справились с ВПР по истории. Базовый уровень подготовки по истории достигли 97,66% обучающихся 6 классов в ОО Юго-Восточного округа.

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классах показал низкий уровень подготовки по истории в ОО Алексеевского района. Качество обученности составило 39,34%, что ниже среднего значения и по округу (50,19%) и по области (61,88%).

В общем результаты 2023 годе незначительно ниже результатов 2022 года.

*Таблица 3.2.1*

*Динамика результативности ВПР по истории по программе* *6 классов (2021–2023 гг.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения  программы 6 класса по истории | | |
| 2023 | 2022 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 16 | 16 | 20 |
| Средний балл | 8,4 | 9,04 | 11,19 |
| Средний балл по пятибалльной шкале  (отметка) | 3,6 | 3,69 | 3,7 |
| Количество учащихся, не преодолевших  минимальную границу, чел | 6 | 1 | 9 |
| Доля учащихся, не преодолевших  минимальную границу | 2,33 | 0,52 | 1,40 |
| Количество участников, получивших макс.  балл, чел | 37 | 35 | 54 |
| Доля выпускников, получивших макс балл от общего числа участников ВПР, % | 14,39 | 18,32 | 11 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у шестиклассников затруднений, связанных с умением формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности знаний исторических персоналий, событий, процессов, действия личностей.

Западают задания, связанные со знанием исторической терминологии.

В целях повышения качества преподавания истории в 6классах:

1. Окружному методическому объединению:

* на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
* организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
* рассмотреть на заседаниях ОМО учителей истории методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 6-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
* продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

* провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
* проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
* ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска обеспечить разработку и утверждение плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО; критериев внутришкольного обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
* ГБОУ СОШ с. Герасимовка и Дмитриевка обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ;
* осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
* на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
* обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
* информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

1. **Учителям:**

* изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
* включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
* включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
* ГБОУ СОШ с.Дмитриевка и ГБОУ СОШ с. Герасимовка включить западающие задания №4 в дидактические материалы урока, акцентировать дополнительное внимание на задание №5;
* вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
* на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
* активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации, задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.

1. **Родителям:**

* обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
* оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
* учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
* участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

*3.3 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023* *ПО ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ*

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется, по некоторым показателям, на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области.

Семиклассники в целом успешно справились с ВПР по истории. Базовый уровень подготовки достигли 99,4% обучающихся 7, что превышает средний показатель уровня обученности по региону (97,8%). Обучающиеся Борского и Алексеевского районов продемонстрировали 100% уровень обученности. (Нет учащихся, написавших работу на «2») Высокий уровень подготовки (количество 4 и 5) показали 73,8% семиклассников Нефтегорского района, что выше регионального значения(62,13).

*Таблица 3.3.1*

*Динамика результативности ВПР по истории по программе* *7 классов (2021-2023 гг.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения  программы 7 класса по истории | | |
| 2023 | 2022 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 17 | 17 | 25 |
| Средний балл | 9,9 | 10,2 |  |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,6 | 3,7 | 3,7 |
| Количество учащихся, не преодолевших  минимальную границу, чел | 1 | 3 | 19 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную  границу, % | 0,6 | 1,65 | 3,88 |
| Количество участников, получивших макс балл, чел | 35 | 27 | 85 |
| Доля выпускников, получивших макс балл от общего числа участников ВПР, % | 17,66 | 14,84 | 17 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у семиклассников затруднений, связанных с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах, использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; способностью определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

В целях повышения качества преподавания истории в 7 классах:

1. Окружному методическому объединению:

* на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
* организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
* рассмотреть на заседаниях ОМО учителей истории методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 7-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
* продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

* провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
* проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
* осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
* на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
* обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
* информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

1. **Учителям:**

* изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
* включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
* включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
* вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
* ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ГБОУ СОШ №1 с. Борское и ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска организовать работу на уроке таким образом, чтобы использовались контурные карты на различных этапах урока;
* ГБОУ СОШ с. Зуевка акцентировать внимание на памятниках культуры, включить данный тип заданий в проверочные, контрольные работы. Организовать практические задания по отработке данного материала;
* ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ГБОУ СОШ с.Зуевка, ГБОУ СОШ с. Петровка и ГБОУ СОШ №2 с. Борское включать в работы учащихся задания по аргументации текстов, анализ, выявление причин и следствий событий;
* на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
* активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации, задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.

1. **Родителям:**

* обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
* оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
* учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
* участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

*3.4 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022* *ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ*

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, превышающем ряд средних показателей по Самарской области.

Восьмиклассники успешно справились с ВПР по истории. Успеваемость обучающихся 8 классов по истории составила 100%, региональное значение – 98,36%. Также наблюдается превышение среднего показателя уровня обученности (количество 4 и 5) по округу – 62,62%, по Самарской области этот показатель составляет 61,47%. Но в Алексеевском районе успешность выполнения ВПР зафиксирована на минимальном значении 43,24%.

Также наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым, 2022 годом.

*Таблица 3.4.1*

*Динамика результативности ВПР по истории по программе* *8 классов (2023 гг.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки  освоения программы  8 класса по истории | |
| 2023 | 2022 |
| Максимальный установленный балл | 17 | 17 |
| Средний балл | 10,6 | 9,7 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,7 | 3,6 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу,  чел | 0 | 3 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу | 0 | 1,58 |
| Количество участников, получивших макс балл, чел | 36 | 19 |
| Доля выпускников, получивших макс балл от общего числа  участников ВПР, % | 17,48 | 10 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у восьмиклассников затруднений, связанных:

- со способностью определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- с умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- с объемом знаний истории Великой отечественной войны.

В целях повышения качества преподавания истории в 8 классах:

1. Окружному методическому объединению:

* на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
* организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
* рассмотреть на заседаниях ОМО учителей истории методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 8-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
* продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

* провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
* проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
* осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
* на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
* ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ №2 с. Боское, ГБОУ СОШ с. Утевка и ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук направить педагогов на курсы повышения квалификации по критериальному оцениванию;
* обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
* информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

1. **Учителям:**

* изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
* включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
* включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
* вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
* на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
* ГБОУ СОШ с. Герасимовка, ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка и ГБОУ ООШ с. Покровка включить в дидактические материалы уроков задания, нацеленные на проверку знаний фактов истории культуры России;
* ГБОУ СОШ с. Алексеевка и ГБОУ СОШ №2 с. Борское сделать акцент на событиях, связанных с историей Великой отечественной войны;
* активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации, задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.

1. **Родителям:**

* обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
* оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
* учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
* участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

*3.5 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023* *ПО ИСТОРИИ В 11 КЛАССЕ*

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 11 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, превышающем ряд средних показателей по Самарской области.

Выпускники успешно справились с ВПР по истории. Успеваемость обучающихся 11 классов по истории составила 100%, региональное значение – 99,65%. Также наблюдается превышение среднего показателя уровня обученности (количество 4 и 5 ) по округу – 92,1%, по Самарской области этот показатель составляет 86,46%. Школы Нефтегорского района продемонстрировали 100 уровень обученности (все учащиеся написали ВПР на 4 и 5)

Можно сделать вывод о том, что выпускники достигли высокого уровня выполнения ВПР по истории.

*Таблица 3.5.1*

*Динамика результативности ВПР по истории*

*по программе* *11 классов (2023 гг.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки  освоения программы  11 класса по истории | |
| 2023 | 2022 |
| Максимальный установленный балл | 21 | 21 |
| Средний балл | 16,3 | 16 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 4,2 | 4,3 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу  Чел0 | 0 | 0 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу | 0 | 0 |
| Количество участников, получивших макс балл, чел | 33 | 50 |
| Доля выпускников, получивших макс балл от общего числа  участников ВПР, % | 43,42 | 42,37 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у выпускников некоторых затруднений, связанных:

- с умением, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

- с умением различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

В целях повышения качества преподавания истории в 11 классах:

1. Окружному методическому объединению:

* на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
* организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
* рассмотреть на заседаниях ОМО учителей истории методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 11-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
* продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

* провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
* проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
* осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
* на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
* обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
* информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

1. **Учителям:**

* изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
* включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
* включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
* вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
* на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
* ГБОУ СОШ с. Герасимовка, ГБОУ СОШ с. Летниково, ГБОУ СОШ с. Петровка и ГБОУ СОШ с. Зуевка включить в дидактические материалы уроков задания, направленные на знание исторических фактов, событий, процессов (12);
* ГБОУ СОШ с. Петровка, ГБОУ СОШ с. Летниково и ГБОУ СОШ с. Зуевка сделать акцент на заданиях краеведческого цикла, направленные на знание деятелей, памятников, географических объектов Самарского края;
* активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации, задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.

1. **Родителям:**

* обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
* оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
* учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
* участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.