**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ ПО ГЕОГРАФИИ,**

**проведенных в марте-апреле 2023 году в образовательных организациях, расположенных на территории Юго-Восточного округа Самарской области**

**(6-8-е классы)**

1. ***НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по географии для учащихся 6-8-х классов проводились на территории Самарской области весной 2023 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

* Письмо Рособрнадзора №02-36 от 01.02.2023 «О проведении ВПР в 2023 году»
* Письмо Рособрнадзора №08-20 от 09.02.2023 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов».
* Приказ Рособнадзора №1282 от 23.12.2022 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году».
* Распоряжение МОиН СО №181-р от 13.02.2023 «О проведении всероссийских проверочных работ»
* Распоряжение МОиН СО №227-р от 01.03.2023 «Об осуществлении контроля объективности результатов проведения ВПР в 2023 году».
* Распоряжение Юго-Восточного управления МОиН СО №108-од от 27.02.2023 «Об организации проведения в 2023 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 18 апреля 2023 года.

1. ***ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ***

*2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА*

В написании ВПР по географии по материалам 6 класса приняли участие 275 обучающихся из 13 образовательных организаций Юго-Восточного округа Самарской области, реализующих программу основного общего образования (далее – ОО). В 2023 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по географии в 6 классе*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | 2023 |
| **Кол-во ОО** | 13 |
| **Количество участников, чел.** |  275 |
| **Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %** | 100 |

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

**Содержание ВПР по географии**

**Задание 1**проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть -соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
**Задание 2** также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

**Задание 3** направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй — измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
**Задание 4** направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.
**Задание 5** направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.
**Задание 6** проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.
**Задание 7**направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.
**Задание 8**проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.
**Задание 9** направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурноисторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Всего заданий – 9/20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового уровня – 15; повышенного – 5.

**Система оценивания выполнения работы**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–20 | 21–28 | 29–33 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения проверочной работы по Юго-Восточному округу составил 3,7 баллов, что выше значения прошлого года на 0,2 балла, и выше чем в Самарской области (3,58).

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей округа показано в таблице 2.1.3.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников по полученным баллам*

*(статистика по отметкам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участнико в** | **Факт. численность участников** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2023 год** |
| Юго-Восточный округ | 275 | 3 | 1,09% | 115 | 41,82% | 119 | 43,27% | 38 | 13,82% |
| Самарскаяобласть | 15676 |  | 2,09 |  | 33,12 |  | 47,49 |  | 17,3 |

По итогам ВПР в 2023 году 3 обучающихся (1,09%) округа по географии по материалам 6 класса получили отметку «2», что на 0,7% меньше. 115 обучающихся (41,82%) получили отметку «3», что на 2,15% меньше, чем в 2022 году.

Максимальное количество первичных баллов в 2022 набрали 38 участников ВПР (13,82%) в 2022 году это смогли сделать 0,33% от общего количества участников.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98,91% обучающихся, что выше на 1%, чем в среднем по Самарской области.

Таким образом, результаты округу по итогам выполнения ВПР по географии по программе 6 класса превышают аналогичные средние показатели по Самарской области.

*Таблица 2.1.4*

*Распределение групп баллов по общеобразовательным учреждениям Юго-Восточного округа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Количество участников | Распределение участников по полученным баллам, % |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ***Российская Федерация*** | 670451 | 4,38 | 41,57 | 43,55 | 10,49 |
| ***Самарская область*** | 15676 | 2,09 | 33,12 | 47,49 | 17,3 |
| **Юго-Восточное ТУ** | 275 | 1,09 | 41,82 | 43,27 | 13,82 |
| Нефтегорский м.р. | 134 | 0,75 | 33,58 | 33,33 | 11,11 |
| Борский м.р. | 87 | 1,15 | 47,13 | 37,93 | 13,79 |
| Алексеевский м.р. | 54 | 1,85 | 53,7 | 50,75 | 14,93 |
|  |  |  |  |  |  |
| СОШ с.Алексеевка | 41 | 2,44 | 56,1 | 36,59 | 4,88 |
| СОШ с.Летниково | 5 | 0 | 40 | 40 | 20 |
| СОШ с.С-Ивановка | 8 | 0 | 50 | 12,5 | 37,5 |
| СОШ №1 с.Борское | 30 | 0 | 43,33 | 33,33 | 23,33 |
| СОШ №2 с.Борское | 31 | 3,23 | 41,94 | 41,94 | 12,9 |
| СОШ пос.Новый Кутулук | 5 | 0 | 40 | 60 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 13 | 0 | 61,54 | 38,46 | 0 |
| ООШ с.Коноваловка | 8 | 0 | 62,5 | 25 | 12,5 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 19 | 0 | 21,05 | 47,37 | 31,58 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 40 | 0 | 35 | 57,5 | 7,5 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 42 | 2,38 | 26,19 | 54,76 | 16,67 |
| СОШ с.Богдановка | 13 | 0 | 23,08 | 61,54 | 15,38 |
| СОШ с.Утевка | 20 | 0 | 65 | 25 | 10 |

Наиболее успешно ВПР по географии выполнили обучающиеся СОШ №1 г. Нефтегорска (78,95% участников на «4 и 5»), СОШ с. Богдановка (76,96% участников на «4 и 5»), СОШ №3 г. Нефтегорска (71,43% участников на «4 и 5»).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по географии отметку «2» (выше среднего значения по округу более чем на 1%), зафиксирована в следующих образовательных организациях: №2 с. Борское (3,23%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5», зафиксирована в следующих ОО: СОШ №1 с. Борское (23,33 %), СОШ с.Летниково (20%) СОШ №1 г. Нефтегорска (31,58%), СОШ №3 г. Нефтегорска (16,67%), СОШ с.С-Ивановка (37,5%).

Необходимо отметить, что СОШ №1 с. Борское, СОШ с. Алексеевка лидировали по данному показателю в 2022 году.

*Таблица 2.1.5*

*Результаты обучения по географии обучающихся по программе 6 класса.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки«3», «4» и «5» (%) | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» ( %) |
| ***Российская Федерация*** | 95,61 | 54,04 |
| ***Самарская область*** | 97,91 | 64,79 |
| ***Юго-Восточное ТУ*** | 98,15 | 57,09 |
| СОШ с.Алексеевка | 97,56 | 41,47 |
| СОШ с.Летниково | 100 | 60 |
| СОШ с.С-Ивановка | 100 | 50 |
| СОШ №1 с.Борское | 96,77 | 56,66 |
| СОШ №2 с.Борское | 100 | 54,84 |
| СОШ пос.Новый Кутулук | 100 | 60 |
| СОШ с.Петровка | 100 | 38,46 |
| ООШ с.Коноваловка | 100 | 37,5 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 100 | 78,95 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 100 | 65 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 97,62 | 71,43 |
| СОШ с.Богдановка | 100 | 76,92 |
| СОШ с.Утевка | 100 | 35 |

Количественный анализ позволяет дать оценку результатов обучения учащихся по программе 6 класса по географии. Во всех образовательных организациях этот показатель выше средних показателей по Российской по уровню обучения.

*Таблица 2.1.6.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получитвозможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Самарская область | РФ | Ю-В округ |
| 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированностьпредставлений об основных этапах географическогоосвоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации длярешения учебных задач. | 1 | 86,3 | 81,19 | 80,14 |
| 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации длярешения учебных задач. | 2 | 46,34 | 42,67 | 37,38 |
| 2.1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умениеоценивать правильность выполнения учебной задачи. | 2 | 50,27 | 46,22 | 40,71 |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умениеоценивать правильность выполнения учебной задачи. | 1 | 60,29 | 50,03 | 37,52 |
| 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированностьпредставлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. | 2 | 67,86 | 62,79 | 63,7 |
| 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотностии использования географической карты для решенияразнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний длярешения практических задач. | 1 | 73,68 | 67,52 | 74,02 |
| 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний длярешения практических задач. | 2 | 70,08 | 64,71 | 75,36 |
| 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты впространстве и во времени. | 1 | 85,78 | 80,65 | 80,99 |
| 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты впространстве и во времени. | 2 | 73,69 | 69,01 | 72,05 |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знанийо целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. | 1 | 72,68 | 64,2 | 72,01 |
| 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированностьпредставлений о географических объектах, явлениях, | 2 | 60,75 | 54,63 | 54 |
| 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратомгеографии. | 1 | 81,06 | 77,35 | 84,19 |
| 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использованияразличных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. | 2 | 67,66 | 62,58 | 69,18 |
| 6.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации длярешения учебных задач. Смысловое чтение. | 1 | 78,3 | 72,39 | 70,4 |
| 6.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации длярешения учебных задач. Смысловое чтение. | 2 | 49,52 | 43,35 | 47,07 |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях,закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. | 2 | 52,35 | 45,12 | 43,5 |
| 8. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случаеприродных стихийных бедствий. | 2 | 65,88 | 61,66 | 64,81 |
| 9.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | 2 | 79,91 | 76,49 | 79,52 |
| 9.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | 2 | 79,27 | 76,97 | 80,59 |
| 9.3. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыкииспользования различных источников географической информации для решения учебных задач. | 2 | 63,68 | 59,14 | 63 |

Обучающиеся 6-х классов ОО Юго-Восточного округа выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, практически все предложенные задания (больше в среднем на 3%).

Почти у всех обучающихся по программе 6 класса географии (более 80%) сформированы представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географических объектах, явлениях, закономерностях. На достаточном уровне сформировано умение (УУД) находить информацию, представленную в явном виде.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%). Это задания, требующие:

- умения определять понятия, устанавливать аналогии;

- умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

*Таблица 2.1.7*

*Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Макс. балл | Вся выборка | Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1.1 | 1 | 81,45 | 33,33 | 84 | 72,73 | 100 |
| 1.2 | 2 | 42,92 | 0 | 24 | 45,45 | 100 |
| 2.1 | 2 | 53,66 | 0 | 26 | 77,27 | 100 |
| 2.2 | 1 | 51,88 | 0 | 52 | 72,73 | 100 |
| 3.1 | 2 | 64,69 | 33,33 | 60 | 77,27 | 100 |
| 3.2 | 1 | 72,74 | 0 | 56 | 100 | 85,81 |
| 3.3 | 2 | 72,97 | 16,67 | 62 | 81,82 | 100 |
| 4.1 | 1 | 79,14 | 66,67 | 60 | 81,82 | 85,81 |
| 4.2 | 2 | 65,95 | 0 | 56 | 68,18 | 92,86 |
| 4.3 | 1 | 67,25 | 0 | 56 | 90,91 | 78,51 |
| 5.1 | 2 | 50,53 | 0 | 34 | 45,45 | 78,51 |
| 5.2 | 1 | 77,6 | 66,67 | 68 | 100 | 100 |
| 6.1 | 2 | 53,6 | 50 | 46 | 31,82 | 85,71 |
| 6.2 | 1 | 77,88 | 66,67 | 64 | 81,82 | 100 |
| 6.3 | 2 | 40,44 | 0 | 28 | 50 | 64,29 |
| 7 | 2 | 48,89 | 0 | 36 | 68,18 | 71,43 |
| 8 | 2 | 61,03 | 16,67 | 40 | 81,82 | 78,57 |
| 9.1 | 2 | 76,38 | 16,67 | 76 | 77,27 | 100 |
| 9.2 | 2 | 79,01 | 16,67 | 80 | 100 | 100 |
| 9.3 | 2 | 64,36 | 16,67 | 56 | 72,73 | 100 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характеры для всех обучающихся в той или иной степени.

*Таблица 2.1.8*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили результат (Отм. ВПР< Отм. по журналу) | 34 | 12,36 |
| Подтвердили результат (Отм. ВПР=Отм. по журналу) | 221 | 80,36 |
| Повысили результат (Отм. ВПР> Отм. по журналу) | 20 | 7,27 |
| Всего: | 275 | 100 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 80,36% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 12,36% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 7,27% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

*Таблица 2.1.9*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Самарская область | 16,26 | 76,14 | 7,6 |
| Юго-Восточный округ | 12,36 | 80,36 | 7,27 |
| Алексеевский район | 7,41 | 87,04 | 5,56 |
| Борский район | 14,94 | 82,76 | 2,3 |
| Нефтегорский район | 12,69 | 76,12 | 11,19 |

Результаты ВПР по географии более чем на 87,04% соответствуют текущей успеваемости обучающихся ОО Алексеевского района.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в Нефтегорском районе.

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в Нефтегорском районе (11,19%).

*2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ*

В написании ВПР в штатном режиме в 2023 году приняли участие 181 обучающихся по программе 7 класса, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования. В 2023 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

*Таблица 2.2.1*

*Общая характеристика участников ВПР по географии в 7 классе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Кол-во ОО | 21 | 12 | 14 |
| Количество участников, чел. | 477 | 160 | 181 |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состояла из 8 заданий (20 подпунктов), которые проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1, предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Всего заданий – 8/20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового уровня – 16; повышенного – 4.

**Система оценивания выполнения работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

*Таблица 2.2.2*

*Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–10 | 11–22 | 23–30 | 31–35 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по Самарской области зафиксирован на уровне 3,5 баллов, что на 0,1 балла выше значения по итогам ВПР в 2022 году (3,4 баллов). По итогам ВПР в 2023 году 10 обучающихся (5,52%) округе получили отметку «2».

Значительная часть обучающихся (50,83%) получили отметку «3», что на 1,46% больше, чем в 2022 году.

Максимальное количество первичных баллов в 2023 набрали 12 участников ВПР (6,63%), в 2022 году это смогли сделать 0,9% от общего количества участников.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей округа показано в таблице 2.2.3.

*Таблица 2.2.3*

*Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт. Численность участников** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2023 год** |
| Российская Федерация | 431826 | 51387 | 11,9 | 230768 | 53,44 | 123718 | 28,65 | 25953 | 6,01 |
| Самарская область | 9689 |  | 4,34 |  | 42,79 |  | 39,84 |  | 13,02 |
| Юго-Восточный округ | 181 | 10 | 5,52% | 92 | 50,83% | 67 | 37,02% | 12 | 6,63% |

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94,48% обучающихся.

Таким образом, результаты округу по итогам выполнения ВПР по географии по программе 7 класса превышают аналогичные средние показатели по Самарской области.

Распределение групп баллов по образовательным организациям Юго-восточного округа Самарской области представлено в таблице 2.2.4.

*Таблица 2.2.4.*

*Распределение групп баллов по общеобразовательным учреждениям Юго-Восточного округа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Количество участников | Распределение участников по полученным баллам, % |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ***Российская Федерация*** | 431826 | 11,9 | 53,44 | 28,65 | 6,01 |
| ***Самарская область*** | 9689 | 4,34 | 42,79 | 39,81 | 13,02 |
| ***Юго-Восточное ТУ*** | 181 | 5,52 | 50,83 | 37,02 | 6,63 |
| Нефтегорский м.р. | 88 | 6,82 | 54,86 | 35,71 | 4,76 |
| Борский м.р. | 51 | 3,92 | 43,14 | 43,14 | 9,8 |
| Алексеевский м.р. | 42 | 4,76 | 53,41 | 334,02 | 5,68 |
| СОШ с.Алексеевка | 14 | 14,29 | 42,86 | 42,86 | 0 |
| СОШ с.Герасимовка | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Патровка | 13 | 0 | 53,85 | 30,77 | 15,38 |
| СОШ с.С-Ивановка | 6 | 0 | 83,33 | 16,67 | 0 |
| ООШ пос.Ильичевский | 7 | 0 | 42,86 | 57,14 | 0 |
| СОШ №1 с.Борское | 24 | 0 | 37,5 | 50 | 12,5 |
| СОШ №2 с.Борское | 18 | 11,11 | 50 | 27,78 | 11,11 |
| СОШ пос.Новый Кутулук | 5 | 0 | 60 | 40 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 4 | 0 | 25 | 75 | 0 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 21 | 4,76 | 71,43 | 23,81 | 0 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 23 | 8,7 | 60,87 | 26,09 | 4,35 |
| СОШ с.Богдановка | 14 | 0 | 50 | 42,86 | 7,14 |
| СОШ с.Дмитриевка | 12 | 0 | 25 | 58,33 | 16,67 |
| СОШ с.Утевка | 18 | 16,67 | 44,44 | 33,33 | 5,56 |

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «2» (выше среднего значения по региону) зафиксирована в СОШ №2 с. Борское (11,1%), СОШ №3 г. Нефтегорска (8,7%), СОШ с. Утевка (16,67%). СОШ №2 г.Нефтегорска (4,76), СОШ с.Алексеевка (14,29%)

В 2023 году самый низкий уровень обученности был в муниципальном районе Нефтегорский.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5», зафиксирована в СОШ СОШ с.Патровка (15,38%), СОШ с.Дмитриевка (16,67%)

*Таблица 2.2.5*

*Результаты обучения по географии обучающихся по программе 7 класса.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки«3», «4» и «5», (%) | Доля участников, получивших отметки«4» и «5», (%) |
| ***Российская Федерация*** | 88,1 | 34,66 |
| ***Самарская область*** | 95,66 | 52,87 |
| Юго-Восточное ТУ | 94,48 | 43,65 |
| СОШ с.Алексеевка | 89,71 | 42,85 |
| СОШ с.Герасимовка | 100 | 0 |
| СОШ с.Патровка | 100 | 46,15 |
| СОШ с.С-Ивановка | 100 | 16,37 |
| ООШ пос.Ильичевский | 100 | 57,14 |
| СОШ №1 с.Борское | 100 | 50 |
| СОШ №2 с.Борское | 88.89 | 38.89 |
| СОШ пос.Новый Кутулук | 100 | 40 |
| СОШ с.Петровка | 100 | 75 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 95.24 | 23.81 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 91.3 | 30.44 |
| СОШ с.Богдановка | 100 | 50 |
| СОШ с.Дмитриевка | 100 | 75 |
| СОШ с.Утевка | 83.33 | 38.93 |

Анализ результатов ВПР по географии, представленный в таблице 2.2.5 позволяет дать оценку результатам обучения семиклассников по географии (доля участников, преодолевших минимальный балл).

В целом по всему образовательному округу этот показатель (94,48%) выше среднего по Российской Федерации (88,1%).

Лидирует по доли обучающихся, достигших высокого уровня подготовки СОШ с. Дмитриевка (75%).

Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

*Таблица 2.2.6*.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научитьсяили проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максбалл | Сам.обл. | РФ | *Ю-В округ* |
| 1.1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | 2 | 67,52 | 58,46 | 60,99 |
| 1.2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | 2 | 69,02 | 65,08 | 72,77 |
| 1.3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | 2 | 46,7 | 36,02 | 49,27 |
| 2.1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять исравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. | 2 | 49,08 | 38,04 | 43,42 |
| 2.2. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. | 2 | 66,53 | 57,13 | 67,44 |
| 2.3. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. | 2 | 81,22 | 69,82 | 80,6 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 49,91 | 36,37 | 40,58 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение природа материков Земли. Умения определятьпонятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 49,08 | 43,05 | 52,55 |
| 3.3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 27,74 | 32,47 | 36,55 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 75,5 | 65,37 | 74,46 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 45,88 | 47,01 | 52,86 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 64,54 | 59,1 | 68,86 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 38,41 | 36,51 | 48,96 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 65,42 | 49,41 | 57,66 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 53,33 | 44,72 | 45,64 |
| 6.3. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 62,43 | 55,2 | 60,24 |
| 7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач | 2 | 80,51 | 75,97 | 80,53 |
| 7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач | 1 | 71,48 | 65,78 | 76,33 |
| 8.1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 1 | 74,55 | 66,79 | 66,62 |
| 8.2. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 2 | 63,13 | 55,07 | 43,97 |

Обучающиеся по программе 7 класса ОО Юго-Восточного округа выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, все предложенные задания (больше в среднем на 7%).

Более 80% обучающихся округа успешно справились с заданием 7.1 - работа со статистическими данными о населении стран мира, с заданием 2.3 на распознавание условных обозначений полезных ископаемых (80.6%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%):

- задание 3.3 по заполнению таблицы климатических показателей, характерных для той или иной природной зоны, на основе чтения климатограммы (выполнение – 36,55%);

- задание 5.2 по выявлению географических объектов, расположенных на территории одного из материков, ответ дать в форме блок-схемы. (48,96%);

- задание 1.3 по определению географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка (49,27%).

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают вопросы, предполагающие самостоятельную активность обучающихся по обобщению и классификации информации, использованию знаний о географических законах и закономерностях, составлению описательного текста, решению практико-ориентированной задачи. Можно предположить, что трудность представляет перевод географической информации из одной системы представления (текст, схема, таблица, гистограмма, географическая карта с условными обозначениями) в другую. Часть ошибок, сделанных участниками ВПР, связана с невнимательностью при произведении расчетов.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.7.

*Таблица 2.2.7*

*Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Макс. балл | Вся выборка | Самарская обл. | Средний % выполнения обучающимися |
| (группы по полученному баллу) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1.1 | 2 | 60,99 | 67,52 | 50 | 56,3 | 82,12 | 97,5 |
| 1.2 | 2 | 69,02 | 72,77 | 20,2 | 59,93 | 83,68 | 96,44 |
| 1.3 | 2 | 49,27 | 46,7 | 13.37 | 28,67 | 57,16 | 86,92 |
| 2.1 | 2 | 43,82 | 49,08 | 16,67 | 29,68 | 62,55 | 88,33 |
| 2.2 | 2 | 67,37 | 66,53 | 28,3 | 52,88 | 76,92 | 92,75 |
| 2.3 | 2 | 79,97 | 81,22 | 35,71 | 70,17 | 88,03 | 96,76 |
| 3.1 | 2 | 48,44 | 49,91 | 8,48 | 28,86 | 61,34 | 88,33 |
| 3.2 | 2 | 49,99 | 57,3 | 10,71 | 32,44 | 70,24 | 92,8 |
| 3.3 | 2 | 27,74 | 36,55 | 3,79 | 20,72 | 56,47 | 87,24 |
| 4.1 | 1 | 75,5 | 74,46 | 23,66 | 61,2 | 86,21 | 97,36 |
| 4.2 | 2 | 45,88 | 52,86 | 9,71 | 39,29 | 68,4 | 89,43 |
| 5.1 | 2 | 64,54 | 68,86 | 19,08 | 53,98 | 78,61 | 93,8 |
| 5.2 | 3 | 38,41 | 48,96 | 4,69 | 26,54 | 58,29 | 87,83 |
| 6.1 | 1 | 65,42 | 57,66 | 12,95 | 41,15 | 68,57 | 89,61 |
| 6.2 | 1 | 45,64 | 55,33 | 10,71 | 35,28 | 69,38 | 91,98 |
| 6.3 | 1 | 60,24 | 62,43 | 15,63 | 46 | 75,74 | 94,44 |
| 7.1 | 2 | 80,51 | 80,53 | 43,53 | 69,11 | 87,64 | 96,17 |
| 7.2 | 1 | 76,33 | 71,48 | 30,8 | 55,99 | 84,13 | 95,17 |
| 8.1 | 1 | 66,62 | 74,55 | 32,14 | 61,18 | 85,01 | 97,08 |
| 8.2 | 2 | 43,97 | 63,13 | 17,3 | 45,94 | 74,65 | 96,2 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характеры для всех обучающихся, в той или иной степени.

Более сложными для обучающихся, получивших отметку «5», стали задания 1,3. 2,1. 3.3, 5.2.

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2023 года представлено в таблице 2.2.8

*Таблица 2.2.8*

*Соответствие отметок за выполненную работу и оценок по журналу*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили результат (Отм. ВПР< Отм. по журналу) | 34 | 18,78 |
| Подтвердили результат (Отм. ВПР=Отм. по журналу) | 140 | 77,35 |
| Повысили результат (Отм. ВПР> Отм. по журналу) | 7 | 3,87 |
| Всего: | 181 | 100 |

*Таблица 2.2.9*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Самарская область | 26,57 | 70,91 | 2,52 |
| Юго-Восточный округ | 18,78 | 77,35 | 3,87 |
| Алексеевский район | 16,67 | 71,43 | 11,9 |
| Борский район | 15,69 | 80,39 | 3,92 |
| Нефтегорский район | 21,59 | 78,41 | 0 |

Результаты ВПР по географии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся ОО: Борский м.р.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: СОШ №2 г. Нефтегорска, СОШ с.С-Ивановка.

Снижение результатов ВПР в сравнении с успеваемостью, выявленное у 17.78 % обучающихся по материалам 7 класса округа может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории Алексеевского муниципального района. Где не подтвердили текущие отметки 28.57 % и более обучающихся.

*2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА*

В написании ВПР по географии в штатном режиме весной 2023 года приняли участие 172 обучающихся по материалам 8 класса из 11 образовательных организаций Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – ОО).

В 2023 году впервые обучающиеся выполняли ВПР в традиционной и компьютерной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

*Таблица 2.3.1*

*Общая характеристика участников ВПР по географии за 8 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Кол-во ОО | 14 | 11 | 11 |
| Количество участников, человек | 123 | 138 | 172 |

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 7 комплексных заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт.

Всего заданий – 7/18 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового уровня – 14; повышенного – 4.

**Система оценивания выполнения работы**

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

*Таблица 2.3.2*

*Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–20 | 21–28 | 29–33 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения проверочной работы по Юго-Восточному округу составил 3,3 балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2023 году 15 обучающихся (8,72%) округа получили отметку «2». 98 обучающихся (56,98%) получили отметку «3».

Максимальное количество первичных баллов в 2023 набрали 16 участников ВПР (9.30%).

*Таблица 2.3.3*

*Распределение участников по полученным баллам*

*(статистика по отметкам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участнико в** | **Факт. Численность участников** | **Распределение участников по баллам** |
|  **«2»** |  **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2023 год** |
| Самарскаяобласть | 9456 |  | 3,08 |  | 40,82 |  | 42,52 |  | 13,58 |
| РоссийскаяФедерация | 400110 | 39931 | 9,98 | 203536 | 50,87 | 130716 | 32,67 | 25927 | 6,48 |
| Юго-Восточный округ | 172 | 15 | 8,72% | 98 | 56,98% | 43 | 25,00% | 16 | 9,30% |

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 91,28% обучающихся, что ниже на 5,64 %, чем в среднем по Самарской области.

Таким образом, результаты округу по итогам выполнения ВПР по географии по программе 8 класса ниже аналогичных средних показателей по Самарской области.

Распределение групп баллов по общеобразовательным учреждениям Юго-Восточного округа представлено в таблице 2.3.4.

*Таблица 2.3.4*

*Распределение групп баллов по образовательным организациям Юго-Восточного округа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | Распределение участников по полученным баллам, % |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ***Российская Федерация*** | 400110 | 9,98 | 50,87 | 32,67 | 6,48 |
| ***Самарская область*** | 9456 | 3,08 | 40,82 | 42,52 | 13,58 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Юго-Восточное ТУ** | 172 | 8,72 | 56,98 | 25 | 9,30 |
| Нефтегорский м.р. | 109 | 9,17 | 57,8 | 25,69 | 7,34 |
| Борский м.р. | 46 | 10,87 | 50 | 26,09 | 13,04 |
| Алексеевский м.р. | 17 | 0 | 70,59 | 17,65 | 11,76 |
| СОШ с.Алексеевка | 17 | 0 | 70,59 | 17,65 | 11,76 |
| СОШ №1 с.Борское | 25 | 12 | 40 | 24 | 24 |
| СОШ №2 с.Борское | 16 | 12,5 | 62,5 | 25 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| ООШ с.Коноваловка | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 14 | 14,29 | 21,43 | 64,29 | 0 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 19 | 10,53 | 89,47 | 0 | 0 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 45 | 11,11 | 73,33 | 8,89 | 6,67 |
| СОШ с.Дмитриевка | 10 | 0 | 20 | 40 | 40 |
| СОШ с.Зуевка | 9 | 0 | 44,44 | 55,56 | 0 |
| СОШ с.Утевка | 12 | 8,33 | 33,33 | 50 | 8,33 |

Наиболее успешно ВПР по географии выполнили обучающиеся ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска (64,29% участников на «4 и 5»).

Качество выполнения ВПР ниже среднего федерального значения (34,30%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «2» (выше среднего значения по региону более чем на 1%), зафиксирована в следующих ОО, ГБОУ СОШ №1 (14,29%) г. Нефтегорска ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска (10,53%), ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска (11,11%), ГБОУ СОШ с. Утевка (8,33%), СОШ №1 с. Борское (12%), СОШ №2 с. Борское (12,5%)

Все участники ВПР справились с проверочной работой в ОО муниципального района Алексеевский.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5», зафиксирована в следующих ОО: СОШ с. Дмитриевка (40%).

*Таблица 2.3.5*

*Результаты обучения по географии обучающихся по программе 7 класса.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Доля участников, получивших отметки«3», «4» и «5» (%) | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (%) |
| ***Российская Федерация*** | 90,02 | 39,15 |
| ***Самарская область*** | 96,92 | 56,1 |
| **Юго-Восточное ТУ** | 91,28 | 34 |
| СОШ с.Алексеевка | 100 | 29.41 |
| СОШ №1 с.Борское | 88 | 48 |
| СОШ №2 с.Борское | 87,5 | 25 |
| СОШ с.Петровка | 100 | 0 |
| ООШ с.Коноваловка | 50 | 50 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 85,71 | 64,29 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 89,47 | 0 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 88,89 | 15,56 |
| СОШ с.Дмитриевка | 100 | 80 |
| СОШ с.Зуевка | 100 | 55,56 |
| СОШ с.Утевка | 91,67 | 58,33 |

Количественный анализ результатов позволяет дать оценку уровня обученности и качества обучения учащихся по географии. Во всех образовательных округах этот показатель выше средних показателей по РФ.

*Таблица 2.3.6.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Самарская область | РФ | Ю-В округ |
| 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты. | 3 | 86,92 | 81,67 | 79,26 |
| 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты. | 1 | 70,52 | 59,76 | 59,04 |
| 2.1.Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты | 2 | 73,02 | 65,84 | 61,6 |
| 2.2.Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученныегеографические объекты | 2 | 37,78 | 27,83 | 26,97 |
| 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерныхсвойств | 2 | 74,76 | 63,73 | 61,32 |
| 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств | 2 | 67,56 | 56,05 | 56,18 |
| 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств | 2 | 55,75 | 44,95 | 42,08 |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. | 2 | 66,89 | 55,7 | 47,95 |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. | 2 | 73,74 | 64,02 | 57,6 |
| 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическуюинформацию. Умение использовать источники | 1 | 45,11 | 41,44 | 30,1 |
| 5.2. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географическойинформации. | 2 | 51,59 | 41,2 | 42,17 |
| 5.3. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. | 2 | 50,13 | 47,66 | 53,97 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях. | 2 | 55,41 | 37,57 | 47,88 |
| 6.2. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях. | 1 | 45,27 | 36,84 | 42,85 |
| 6.3. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях. | 1 | 44,73 | 32,93 | 32,61 |
| 7.1. Население России. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 38,24 | 72,19 | 23,43 |
| 7.2. Население России. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 76 | 55,22 | 78,65 |

Обучающиеся ОО Юго-Восточного округа выполнили менее успешно, чем в среднем по Российской Федерации, практически все предложенные задания (в среднем на 1,5%).

Почти у всех обучающихся округа (более 75%) сформированы:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

На достаточном уровне сформированы знания об особенностях геологического строения и распространения крупных форм рельефа России.

Большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%) вызвал следующий ряд заданий, требующих:

- умение определять географические координаты точек, рассчитывать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат;

- умения анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов.

- умения сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме;

- умения применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты

и расстояния по карте;

- умения выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;

- умения определить названия субъектов РФ по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.7.

*Таблица 2.3.7*

*Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Макс. балл | Вся выборка | Самарская обл. | Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1,1 | 3 | 79,26 | 86,92 | 61,71 | 81,11 | 92,68 | 96,94 |
| 1,2 | 1 | 59,04 | 70,52 | 29 | 56,63 | 78,5 | 90,53 |
| 2,1 | 2 | 61,6 | 73,02 | 28,44 | 57,43 | 82,07 | 93,18 |
| 2,2 | 2 | 26,97 | 37,78 | 4,09 | 18,95 | 43,91 | 78,22 |
| 3,1 | 2 | 61,32 | 74,76 | 27,32 | 58,18 | 82,15 | 95,22 |
| 3,2 | 2 | 56,18 | 67,56 | 12,27 | 46,66 | 77,83 | 95,5 |
| 3,3 | 2 | 42,08 | 55,75 | 5,95 | 32,76 | 66,84 | 91,15 |
| 4,1 | 2 | 47,95 | 66,89 | 16,91 | 48,36 | 78,14 | 94,6 |
| 4,2 | 2 | 57,6 | 73,74 | 23,61 | 56,58 | 85,66 | 96,64 |
| 4,3 | 2 | 30,1 | 45,11 | 5,58 | 22,24 | 55,19 | 83,95 |
| 5,1 | 1 | 42,17 | 51,59 | 10,41 | 32,21 | 62,09 | 86,84 |
| 5,2 | 2 | 53,97 | 50,13 | 8,36 | 27,37 | 61,83 | 89,82 |
| 5,3 | 2 | 47,88 | 55,41 | 14,31 | 35,74 | 67,84 | 91,38 |
| 6,1 | 2 | 42,85 | 45,27 | 5,58 | 24,49 | 56,23 | 88,35 |
| 6,2 | 1 | 32,61 | 44,73 | 3,35 | 23,72 | 58.43 | 88,35 |
| 6,3 | 1 | 23,43 | 38,24 | 6,69 | 21,45 | 48,56 | 80,3 |
| 7,1 | 2 | 78,65 | 76 | 30,48 | 62,79 | 85,18 | 95,83 |
| 7,2 | 2 | 61,46 | 59,86 | 16,91 | 41,5 | 69,21 | 90,81 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характеры для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено в таблице 2.3.8.

*Таблица 2.3.8*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили результат (Отм. ВПР< Отм. по журналу) | 26 | 15,12 |
| Подтвердили результат (Отм. ВПР=Отм. по журналу) | 138 | 80,23 |
| Повысили результат (Отм. ВПР> Отм. по журналу) | 8 | 4,65 |
| Всего: | 172 | 100 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 80,23% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 15,12% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 4,65% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. На основе количественных данных можно предположить, что в текущем оценивании достижений обучающимися образовательных результатов существует некоторое завышение отметки. Это может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания: отсутствие оценивания на основе спецификации заданий и критериев, понятных и учителю, и обучающимся.

В таблице 2.3.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

*Таблица 2.3.9*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| Алексеевский район | 11,76 | 76,47 | 11,76 |
| Борский район | 17,39 | 78,26 | 4,35 |
| Нефтегорский район | 14,68 | 81,65 | 3,67 |
| СОШ с.Алексеевка | 11,76 | 76,47 | 11,76 |
| СОШ №1 с.Борское | 12 | 80 | 8 |
| СОШ №2 с.Борское | 31,25 | 68,75 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 0 | 100 | 0 |
| ООШ с.Коноваловка | 0 | 100 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 21,43 | 78,57 | 0 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 26,32 | 73,68 | 0 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 13,33 | 80 | 6,67 |
| СОШ с.Дмитриевка | 10 | 90 | 0 |
| СОШ с.Зуевка | 0 | 100 | 0 |
| СОШ с.Утевка | 8,33 | 83,33 | 8,33 |

Результаты ВПР по географии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов ОО: СОШ с. Петровка (100%), ООШ с. Коноваловка (100%), СОШ с. Богдановка (100%), СОШ с. Утевка (83,33%).

Наиболее ярко (от 30%) тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: СОШ №2 с. Борское (31,25%).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока ОО: СОШ с. Алексеевка (11,76%), СОШ с. Утевка (8,33%)

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории округа в ОО СОШ №2 с. Борское, где восьмиклассники не подтвердили текущие отметки.

***3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ГЕОГРАФИИ***

3.1 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. В 2023 году ВПР по географии четвёртый год проводились в штатном режиме.

**В целях повышения качества преподавания географии:**

1. Окружному методическому объединению:

* на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
* организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
* рассмотреть на заседаниях ОМО учителей географии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 6-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
* продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

* провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
* проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
* осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
* на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
* обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
* информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.
1. Учителям:
* изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
* включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
* включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
* вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
* на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
* учителям географии обратить внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать аналогии, классифицировать. Разработать программу формирования навыков смыслового чтения. На каждом уроке планировать работу над коммуникативными УУД: умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владением письменной речью. Шире вводить в практику технологию формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения;
* организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР(СОШ с. Богдановка, СОШ №1 г. Нефтегорска, СОШ №2 г. Нефтегорска, СОШ №3 г. Нефтегорска);
* учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты:
* организовать деятельность территориального методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся 6 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений. (СОШ с. Алексеевка, СОШ №2 с. Борское).

**4. Родителям:**

* обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
* оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
* учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
* участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

*3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. В 2023 году ВПР по географии четвёртый год проводились в штатном режиме.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с переводом информации из одной системы представления (текст, географическая карта, диаграмма, климатограмма, таблица, блок-схема) в другую. Недостаточно сформированы у обучающихся навыки расчета расстояний по карте, составления описания страны на основе приведенных вопросов, установления черт сходства и различия особенностей природы и населения, регионов России и отдельных стран мира.

Учителям географии обратить внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать аналогии, классифицировать. Разработать программу формирования навыков смыслового чтения. На каждом уроке планировать работу над коммуникативными УУД: умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владением письменной речью. Шире вводить в практику технологию формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения.

**В целях повышения качества преподавания географии:**

1. Окружному методическому объединению:

* на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
* организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
* рассмотреть на заседаниях ОМО учителей географии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 7-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
* продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

* провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
* проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
* осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
* на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
* обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
* информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.
1. **Учителям:**
* изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
* включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
* включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
* вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
* на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
* активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации, задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.
1. **Родителям:**
* обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
* оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
* учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
* участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

*3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с чтением карты, определения географических координат, субъектов РФ; установления соответствия текста и фотоизображения, недостаточным уровнем смыслового чтения.

**В целях повышения качества преподавания географии в 8 классах:**

1. Окружному методическому объединению:

* на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
* организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
* рассмотреть на заседаниях ОМО учителей географии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 8-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
* продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

* провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
* проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
* осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
* на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
* обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
* информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.
1. **Учителям:**
* изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
* включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
* включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
* вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
* на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
* активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации, задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.
1. **Родителям:**
* обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
* оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
* учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
* участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.