**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

 **ПО БИОЛОГИИ,**

**проведенных в 2023 году в образовательных организациях, расположенных на территории Юго-Восточного округа**

**(5-8-е, 11-е классы)**

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-11-х классов проводились на территории Юго-Восточного образовательного округа весной 2023 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

* [Письмо Рособрнадзора №02-36 от 01.02.2023 «О проведении ВПР в 2023 году](https://rcmo.ru/wp-content/uploads/2023/04/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B7%D0%BE%D1%80%D0%B0-%E2%84%96-02-36-%D0%BE%D1%82-01.02.2023_%D0%9E-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%92%D0%9F%D0%A0-%D0%B2-2023-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83.pdf)»
* [Письмо Рособрнадзора №08-20 от 09.02.2023 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов](https://rcmo.ru/wp-content/uploads/2023/04/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B7%D0%BE%D1%80%D0%B0-%E2%84%96-08-20-%D0%BE%D1%82-09.02.2023_%D0%9E%D0%B1-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%92%D0%9F%D0%A0-%D1%81-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BC-%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf)».
* [Приказ Рособнадзора №1282 от 23.12.2022 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году](https://rcmo.ru/wp-content/uploads/2023/04/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B7%D0%BE%D1%80%D0%B0-%E2%84%96-1282-%D0%BE%D1%82-23.12.2022_%D0%9E-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82-%D0%B2-2023-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83.pdf)».
* [Распоряжение МОиН СО №181-р от 13.02.2023 «О проведении всероссийских проверочных работ](https://rcmo.ru/wp-content/uploads/2023/04/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D-%D0%A1%D0%9E-%E2%84%96-181-%D1%80-%D0%BE%D1%82-13.02.2023_%D0%9E-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82.pdf)»
* [Распоряжение МОиН СО №227-р от 01.03.2023 «Об осуществлении контроля объективности результатов проведения ВПР в 2023 году](https://rcmo.ru/wp-content/uploads/2023/04/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D-%D0%A1%D0%9E-%E2%84%96227-%D1%80-%D0%BE%D1%82-01.03.2023_%D0%9E%D0%B1-%D0%BE%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%92%D0%9F%D0%A0-%D0%B2-2023-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83.pdf)».
* Распоряжение Юго-Восточного управления МОиН СО №108-од от 27.02.2023 «Об организации проведения в 2023 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15.03.2023 по 20.05.2023.

1. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ.
	1. *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА.*

В написании ВПР в 2023 году приняли участие 539 обучающихся 5-х классов из 20 образовательных организаций (далее - ОО) Юго-Восточного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

***Общая характеристика участников ВПР по биологии в 5 классах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2021 | 2022 | 2023 |
| Кол-во ОО | 16 | 20 | 20 |
| Количество участников, чел. | 302 | 443 | 539 |

Структура проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Все 10 заданий, представленных в работе, отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

***Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Юго-Восточному округу составил 19,0 баллов, что выше значения прошлого года на 1 балл.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2023 году 15 пятиклассников получили отметку «2», что на 0,08% больше, чем в 2022 году.

Получили отметку «3» 181 участник (33,6%), что на 1,77% больше, чем в 2022 году. Отметку «4» получили 276 участников (51,2%). Максимальную отметку получили 67 обучающихся (15,12%).

*Таблица 2.1.3*

***Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| **2021 год** |
| Юго-Восточный округ | 302 | 7 | 1,07 | 109 | 32,02 | 144 | 35,94 | 43 | 8 |
| Самарскаяобласть | 29981 | 1091 | 3,64 | 10044 | 33,5 | 14001 | 46,7 | 4845 | 16,17 |
| РоссийскаяФедерация | 1428612 | 124146 | 8,69 | 582159 | 40,75 | 565016 | 39,55 | 157433 | 11,02 |
| **2022 год** |
| Юго-Восточный округ | 443 | 12 | 2,71 | 141 | 31,83 | 223 | 50,34 | 67 | 15,12 |
| Самарскаяобласть | 29204 | 1175 | 4,03 | 8991 | 30,78 | 13735 | 47,06 | 5303 | 18,13 |
| РоссийскаяФедерация | 1355046 | 132523 | 9,78 | 562616 | 41,52 | 521963 | 38,52 | 137944 | 10,18 |
| **2023 год** |
| Юго-Восточный округ | 539 | 15 | 2,8 | 181 | 33,6 | 276 | 51,2 | 67 | 12,4 |
| Самарскаяобласть | 31157 | 1093 | 3,51 | 9831 | 31,59 | 14497 | 46,58 | 5704 | 18,33 |

Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» по биологии за курс 5-го класса по результатам ВПР в 2023 году составил 97,2%, ниже значения 2022 года на 0,1%. Доля участников, получивших отметки «4» и «5» составила 63,6%, что на 1,8% меньше значения 2022 года (65,4%).

Стоит отметить, что показатели по Юго-Восточному округу опережают соответствующие значения показателей в целом по Самарской области (получивших отметки «3», «4» и «5» – на 0,7%, а получивших отметки «4» и «5» – на 1,3% ниже показаний по Самарской области). В 2022 году эти значения были 1,32% и 1,28% соответственно.

*Таблица 2.1.4*

***Распределение групп баллов по Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | Распределение участников по полученным баллам, % |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ***Самарская область*** | **31157** | **3,51** | **31,59** | **46,58** | **18,33** |
| **Юго-Восточное ТУ** | **539** | **2,70** | **33,6** | **51,2** | **12,4** |
| **Нефтегорский м.р.** | **272** | **2,2** | **29,4** | **52,9** | **15,4** |
| **Борский м.р.** | **184** | **3,8** | **40,7** | **46,2** | **9,2** |
| **Алексеевский м.р.** | **83** | **2,4** | **31,3** | **56,6** | **9,6** |
| СОШ с.Алексеевка | 60 | 3,33 | 35 | 53,33 | 8,33 |
| СОШ с.Герасимовка | 5 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| СОШ с.Летниково | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| СОШ с.Патровка | 12 | 0 | 41,7 | 50 | 8,3 |
| СОШ с.С-Ивановка | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| ООШ пос.Ильичевский | 4 | 0 | 0 | 75 | 25 |
| СОШ №1 с.Борское | 69 | 0 | 34,8 | 52,1 | 13,04 |
| СОШ №2 с.Борское | 69 | 8,7 | 47,8 | 43,5 | 0 |
| СОШ пос.Новый Кутулук | 7 | 14,29 | 28,57 | 57,14 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 15 | 0 | 53,33 | 13,33 | 33,33 |
| ООШ с.Гвардейцы | 6 | 0 | 16,67 | 50 | 33,33 |
| ООШ с.Заплавное | 7 | 0 | 14,29 | 85,71 | 0 |
| ООШ с.Коноваловка | 11 | 0 | 54,55 | 36,36 | 9,09 |
| СОШ с.Богдановка | 7 | 0 | 28,57 | 57,14 | 14,29 |
| СОШ с.Дмитриевка | 10 | 0 | 40 | 60 | 0 |
| СОШ с.Зуевка | 8 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 54 | 3,7 | 20,37 | 53,7 | 22,22 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 72 | 1,39 | 27,78 | 56,94 | 13,89 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 77 | 2,6 | 35,06 | 44,16 | 18,18 |
| СОШ с.Утевка | 44 | 2,27 | 27,27 | 59,09 | 11,36 |

Справились с ВПР по биологии все участники из СОШ с.Герасимовка, СОШ с.Летниково, СОШ с.Патровка, СОШ с.С-Ивановка, ООШ пос. Ильичевский, ООШ с.Коноваловка, СОШ с.Петровка, ООШ с.Гвардейцы, СОШ с.Богдановка, СОШ с.Зуевка, СОШ с. Дмитриевка, СОШ №1 с.Борское и ООШ с.Заплавное и показали доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» 100 %.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «2» (выше среднего значения по округу – 2,8 и региону – 3,51%), зафиксирована в следующих школах: СОШ №2 с.Борское (8,7 %), СОШ пос. Новый Кутулук (14,29%), СОШ №1 г. Нефтегорск (3,7%), СОШ №2 г.Нефтегорска (7,69 %). СОШ с.Алексеевка (3,3%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5» (выше среднего значения по округу (12,4%) и по региону (18,33%)), зафиксирована в следующих школах: СОШ с. Самовольно-Ивановка (100%), ООШ пос. Ильичевский (25%), СОШ с. Борское №1 (13,4%), СОШ с.Петровка (33,3%), СОШ №1 г.Нефтегорска (22,2%), СОШ №2 г.Нефтегорска (13,8 %), СОШ №3 г.Нефтегорска (18,18 %), ООШ с.Гвардейцы (33,3 %).

*Таблица 2.1.5*

***Результаты обучения по биологии обучающихся 5 классов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5», % |
| ***Самарская область*** | 96,5 | 64,91 |
| **Юго-Восточное ТУ** | 97,2 | 63,6 |
| **Нефтегорский м.р.** | 97,5 | 68,3 |
| **Борский м.р.** | 96,2 | 55,4 |
| **Алексеевский м.р.** | 97,5 | 66,2 |
| СОШ с.Алексеевка | 96,67 | 64 |
| СОШ с.Герасимовка | 100 | 100 |
| СОШ с.Летниково | 100 | 100 |
| СОШ с.Патровка | 100 | 58,3 |
| СОШ с.С-Ивановка | 100 | 100 |
| ООШ пос. Ильичевский | 100 | 100 |
| СОШ №1 с.Борское | 100 | 65,1 |
| СОШ №2 с.Борское | 91,3 | 43,5 |
| ООШ с.Коноваловка | 100 | 45,45 |
| СОШ пос.Новый Кутулук | 85,71 | 57,14 |
| СОШ с.Петровка | 100 | 46,66 |
| ООШ с.Заплавное | 100 | 85,7 |
| ООШ с.Гвардейцы | 100 | 88,33 |
| СОШ с.Богдановка | 100 | 71,43 |
| СОШ с.Дмитриевка | 100 | 60 |
| СОШ с.Зуевка | 100 | 50 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 96,3 | 75,93 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 98,6 | 70,83 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 97,4 | 62,34 |
| СОШ с.Утевка | 97,7 | 62,67 |

Сравнение доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» по биологии позволяет выделить ОО, где этот показатель недостаточно высок с учетом средних показателей по округу и региону (СОШ №2 с.Борское, СОШ пос. Новый Кутулук). Лидируют по доли участников, получивших отметки «4» и «5» пятиклассники СОШ с.Герасимовка, СОШ с. Летниково, СОШ с. Самовольно-Ивановка, ООШ пос. Ильичевский.

*Таблица 2.1.6.*

***Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Юго-Восточный округ | Самарская область |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 96,65 | 97,81 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 53,02 | 50,02 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 42,09 | 43,43 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 82,08 | 79,23 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 49,39 | 51,32 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 72,94 | 76,78 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 86,52 | 61,7 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 74,64 | 74,3 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 62,06 | 65,79 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 82,46 | 80,74 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 71,12 | 77,01 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 77,51 | 77,96 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 50,29 | 55,7 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 62,53 | 65,98 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 24,39 | 40,2 |
| 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 58,72 | 54,5 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 76,29 | 74,94 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 90,58 | 86,41 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 79,52 | 76,74 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 44,56 | 49,94 |

Почти все пятиклассника Юго-Восточного округа (96,90%) справились с заданием 1.1 на классификацию свойств живых организмов с опорой на иллюстративный материал. Задание 10К1 на определение профессии, связанной с биологией по изображению, выполнили правильно 89,83% участников ВПР.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

* задания 1.3 на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (42,69%);
* задание 2.2 на Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (49,39%);
* задание 7.2 описание животного по плану с указанием среды обитания, признаков приспособления, особенностей взаимодействия с другими живыми организмами (24,79%);
* задание 10К3 на описании социальной значимости профессии, связанной с биологией (49,94%).

Большинство заданий, вызвавших трудности у обучающихся, как и в прошлом году, предполагают самостоятельное составление текста для обоснования того или иного вывода или описания объекта. Кроме того, формулировка задания 1.3 оказалась сложной для восприятия части обучающихся. Правильное выполнение этого задания требовало от участников ВПР особенно внимательного прочтения вопроса.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2023 года представлено в таблице 2.1.7.

*Таблица 2.1.7*

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили результат ( Отм.ВПР< Отм.по журналу) | 76 | 14,1 |
| Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу) | 442 | 82 |
| Повысили результат (Отм. ВПР> Отм.по журналу) | 13 | 2,4 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 82,5% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 14,1% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,4% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

*Таблица 2.1.8*

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| *Самарская область* | 19,62 | 75,48 | 4,9 |
| **Юго-Восточное ТУ** | **14,1** | **82,5** | **2,4** |
| Нефтегорский м.р. | 12,1 | 85,3 | 2,6 |
| Борский м.р. | 17,9 | 75,5 | 2,2 |
| Алексеевский м.р. | 12 | 85,5 | 2,5 |
| СОШ с.Алексеевка | 15 | 83,3 | 1,7 |
| СОШ с.Герасимовка | 0 | 100 | 0 |
| СОШ с.Летниково | 0 | 100 | 0 |
| СОШ с.Патровка | 8,3 | 91,7 | 0 |
| СОШ с.С-Ивановка | 0 | 100 | 0 |
| ООШ пос. Ильичевский | 0 | 75 | 25 |
| СОШ №1 с.Борское | 23,19 | 76,81 | 0 |
| СОШ №2 с.Борское | 23,2 | 76,8 | 0 |
| ООШ с.Коноваловка | 0 | 100 | 0 |
| СОШ пос.Новый Кутулук | 14,29 | 85,71 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 0 | 71,43 | 28,57 |
| ООШ с.Заплавное | 0 | 71,43 | 28,57 |
| ООШ с.Гвардейцы | 0 | 100 | 0 |
| СОШ с.Богдановка | 42,86 | 57,14 | 0 |
| СОШ с.Дмитриевка | 10 | 90 | 0 |
| СОШ с.Зуевка | 0 | 100 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска |  11,11 | 87,04 | 1,85 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 15,28 | 81,94 | 2,78 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 6,49 | 88,31 | 5,19 |
| СОШ с.Утевка | 15,91 | 84,09 | 0 |

Результаты ВПР по биологии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов в следующих ОО: СОШ с.Алексеевка, СОШ с.Герасимовка, СОШ с.Летниково СОШ с.Патровка, СОШ с.С-Ивановка, СОШ пос. Новый Кутулук, ООШ с.Коноваловка, ООШ с.Гвардейцы, СОШ с.Дмитриевка, СОШ с. Зуевка, СОШ №1 г.Нефтегорска, СОШ №2 г.Нефтегорска, СОШ №3 г.Нефтегорска, СОШ с. Утевка. В 2022 году таких школ было 11.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих школах: СОШ с.Летниково (25 %), ООШ с.Петровка (28,57 %), СОШ с.Заплавное (28,57 %), СОШ. Это может свидетельствовать о завышении отметок при текущем оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в школах СОШ с. Богдановка (42,86%), СОШ №1 с.Борское (23,19 %), СОШ №1 с.Борское (23,19 %). В этом году нет ОО, которые не подтвердили текущие отметки более чем на 50%.

* 1. *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА.*

В написании ВПР по биологии 6-го класса в 2023 году приняли участие 228 обучающихся из 15 ОО Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования. В этом году ВПР в 6 классе писали в двух вариантах, т.е. базовый уровень сложности и углубленный уровень (профильный). В 2022 году приняли участие 242 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

*Таблица 2.2.1*

***Общая характеристика участников ВПР по биологии в 6 классах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2021 | 2022 | 2023 |
| База | Профиль |
| Кол-во ОО | 11 | 13 | 5 | 10 |
| Количество участников, чел. | 226 | 242 | 79 | 149 |

Структура проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Линейная программа.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Концентрическая программа

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Что касается уровня сложности ВПР, то 7 заданий отнесены к базовому уровню и 3 – к повышенному.

Система оценивания выполнения работы

Линейная программа

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Концентрическая программа

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

*Таблица 2.2.2*

***Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–9 | 10-14 | 15-19 | 20-24 |

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Юго-Восточному округу составил 14,55 баллов, что ниже значения прошлого года на 1,35 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл | База | Профиль |
| Юго-Восточное ТУ | 14,4 | 15,3 |

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР (база) 2 шестиклассника (2,5%) получили отметку «2», отметку «3» получили 40 (50,6%) шестиклассников. По итогам ВПР (профиль) 7 шестиклассников (4,7%) получили отметку «2», отметку «3» получил 41 (27,5%) шестиклассник.

*Таблица 2.2.3*

***Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт. численность участников** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2021 год** |
| Юго-Восточный округ | 226 | 5 | 2,21 | 120 | 53,10 | 82 | 36,28 | 19 | 8 |
| Самарскаяобласть | 14891 | 687 | 4,61 | 5514 | 37,03 | 6699 | 44,99 | 1991 | 13,37 |
| РоссийскаяФедерация | 709409 | 70373 | 9,92 | 313346 | 44,17 | 266312 | 37,54 | 59378 | 8,37 |
| **2022 год** |
| Юго-Восточный округ | 242 | 4 | 1,65 | 87 | 35,95 | 125 | 51,65 | 26 | 10,74 |
| Самарскаяобласть | 14477 | 677 | 4,67 | 5327 | 36,8 | 6407 | 44,26 | 2066 | 14,27 |
| РоссийскаяФедерация | 681222 | 82837 | 12,16 | 305120 | 44,79 | 235701 | 34,6 | 57564 | 8,45 |
| **2023 (база)** |
| Юго-Восточный округ | 79 | 2 | 2,5 | 40 | 50,6 | 29 | 36,7 | 8 | 10,1 |
| Самарскаяобласть | 5151 | 207 | 4,2 | 1748 | 33,93 | 2284 | 44,35 | 912 | 17,7 |
| **2023 (профиль)** |
| Юго-Восточный округ | 149 | 7 | 4,7 | 41 | 27,5 | 81 | 54,4 | 20 | 13,4 |
| Самарскаяобласть | 9967 | 484 | 4,86 | 3820 | 38,33 | 4177 | 41,91 | 1485 | 14,9 |

На отметки «4» и «5» написали работу 37 обучающийся (46,8%) база, и 101 обучающийся (67,8%) профиль.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98,35% шестиклассников, что больше, чем в 2022 году на 0,56%.

*Таблица 2.2.4*

***Распределение групп баллов ОО по Юго-Восточному округу (база)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | Распределение участников по полученным баллам, % |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ***Самарская область*** | 5151 | 4,02 | 33,93 | 44,35 | 17,7 |
| ***Юго-Восточный округ*** | 79 | 2,5 | 50,6 | 36,7 | 10,1 |
| СОШ с.Алексеевка | 23 | 0 | 69,57 | 26,09 | 4,35 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 17 | 0 | 64,71 | 23,53 | 11,76 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 22 | 4,55 | 22,73 | 50 | 22,73 |
| СОШ с.Дмитриевка | 10 | 10 | 60 | 30 | 0 |
| ООШ с. Покровка | 7 | 0 | 28,57 | 71,43 | 0 |
| ***Распределение групп баллов ОО по Юго-Восточному округу (профиль)*** |
| СОШ с.Герасимовка | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| СОШ с.Патровка | 8 | 0 | 50 | 37,5 | 12,5 |
| СОШ №1 с.Борское | 42 | 0 | 23,81 | 47,62 | 28,57 |
| СОШ №2 с.Борское | 28 | 3,57 | 17,86 | 75 | 3,57 |
| СОШ с.Петровка | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| ООШ с.Гвардейцы | 3 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 |
| ООШ с.Заплавное | 8 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 21 | 14,29 | 9,52 | 66,67 | 9,52 |
| СОШ с.Зуевка | 10 | 0 | 40 | 60 | 0 |
| СОШ с.Утевка | 24 | 12,5 | 33,33 | 37,5 | 16,67 |

Наиболее успешно ВПР по биологии (профиль) выполнили шестиклассники СОШ с.Герасимовка, где 100% участников написали работу на отметку «4», СОШ №2 с. Борское (78,57%), СОШ №1 г.Нефтегорска (76,19%) и СОШ №1 с. Борское (76,19%).

Наиболее успешно ВПР по биологии (база) выполнили шестиклассники СОШ №3 г.Нефтегорска (72,73%) и ООШ с. Покровка (71,43%).

 Доля участников, получивших за ВПР по биологии (база) отметку «2», зафиксирована в двух школах: СОШ с.Дмитриевка (10%), СОШ №3 г.Нефтегорска (4,55%). Доля участников, получивших за ВПР по биологии (профиль) отметку «2», зафиксирована в трех школах: СОШ №1 г.Нефтегорска (14,29%), СОШ с.Утевка (12,5%), СОШ №2 с. Борское (3,57%).

 В остальных ОО с проверочной работой по биологии справились 100% шестиклассников.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии (база) отметку «5», зафиксирована в следующих ОО: СОШ №3 г.Нефтегорска (22,73%), соответственно профиль СОШ №1 с. Борское (28,57%) и СОШ с. Утевка (16,67%).

*Таблица 2.2.5*

***Результаты обучения по биологии обучающихся 6 классов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5», % |
| База | Профиль | База | Профиль |
| ***Самарская область*** | 95,98 | 95,14 |  62,05 | 56,81 |
| ***Юго-Восточный округ*** |  97,4 | 95,3 |  46,8 | 67,8 |
| СОШ с.Герасимовка |  | 0 |  | 100 |
| СОШ с.Патровка |  | 100 |  | 50 |
| СОШ №1 с.Борское |  | 100 |  | 76,19 |
| СОШ №2 с.Борское |  | 96,43 |  | 78,57 |
| СОШ с.Петровка |  | 100 |  | 0 |
| ООШ с.Гвардейцы |  | 100 |  | 33,33 |
| ООШ с.Заплавное |  | 100 |  | 50 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска |  | 85,71 |  | 76,19 |
| СОШ с.Зуевка |  | 100 |  | 60 |
| СОШ с.Утевка |  | 87,5 |  | 54,17 |
| СОШ с.Алексеевка | 100 |  | 30,44 |  |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 100 |  | 35,29 |  |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 95,45 |  | 72,73 |  |
| СОШ с.Дмитриевка | 90 |  | 30 |  |
| ООШ с.Покровка | 100 |  | 71,43 |  |

 В целом по Юго-Восточному округу показатель доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (база) составил 97,4%, что на 1,42% выше среднего значения по Самарской области, (профиль) 95,3%, что на 0,1% выше среднего значения по Самарской области.

 По показателю доли участников, получивших отметки «4» и «5» Юго- Восточный округ (база) – (46,8%) разница с Самарской областью составляет 15,28%, (профиль) Юго-Восточный округ 67,8%, что на 10,99% больше чем по Самарской области.

Следует отметить, что результаты ВПР по освоению обучающимися программы 6 класса по биологии в 2023 году были ниже по доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5»(база) – 97,4%; и ниже по доли участников, получивших отметки «4» и «5» – 46,8%.

*Таблица 2.2.6*

***Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Юго-Восточный округ (ЛинейнаяКонцентрическая) | Самарская область | РФ |
| 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 6289 | 75,9978,29 | 70,3878,29 |
| 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 6062 | 58,5359,25 | 50,3352,29 |
| 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 3160 | 59,9962,72 | 56,3158,14 |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 8171 | 73,3673,11 | 67,1567,91 |
| 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 6866 | 64,7864,35 | 54,4756,68 |
| 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 5365 | 68,165,9 | 59,7860,65 |
| 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 7979 | 73,2472,38 | 69,7271,08 |
| 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 7262 | 62,2662,1 | 52,5554,95 |
| 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 6764 | 64,0363,7 | 52,1955,13 |
| 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 6562 | 71,4469,52 | 65,7766,75 |
| 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 7574 | 79,3477,01 | 70,5672,5 |
| ***Линейная*** | ***Концентрическая*** |  |  |  |  |
| 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическимрисунком и микрофотографией | 7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов(растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения определенной их принадлежности ксистематической группе | 2 | 3079 | 46,9574,57 | 3970,61 |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 3654 | 47,6452,09 | 41,2949,07 |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов ичеловека | 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 2053 | 33,1248,2 | 26,1441,86 |
| 9.Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов | 1 | 9347 | 82,163,63 | 78,7557,99 |
| 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов(растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 3 | 8344 | 79,1836,27 | 81,3733,21 |

Почти все шестиклассники Юго-Восточного округа (более 80%) продемонстрировали знания приемов выращивания, размножения растений и ухода за ними, умеют извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

* на использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
* на контроль умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы при определении свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность);
* на контроль умения проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено в таблице 2.2.7.

*Таблица 2.2.7*

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| База | Профиль | База | Профиль |
| Понизили результат ( Отм.ВПР< Отм.по журналу) | 6 | 25 | 7,6 | 16,8 |
| Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу) | 65 | 116 | 82,3 | 77,9 |
| Повысили результат (Отм. ВПР> Отм.по журналу) | 8 | 8 | 10,1 | 5,4 |
| Всего: | 79 | 149 | 100 | 100 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 82,3% /77,9% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 7,6% /16,8% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 10,1% /5,4 5 участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. В сравнении с результатами 2022 года процент соответствия отметок выше, а процент обучающихся, повысивших отметки ниже.

В таблице 2.2.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

*Таблица 2.2.8*

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| **Самарская область** | 19,11 | 75,76 | 5,12 |
| ***Юго-Восточный округ*** | 16,8 | 77,9 | 5,4 |
| **Профиль**  |
| СОШ с.Герасимовка | 0 | 100 | 0 |
| СОШ с.Патровка | 12,5 | 87,5 | 0 |
| СОШ №1 с.Борское | 11,9 | 78,57 | 9,52 |
| СОШ №2 с.Борское | 10,71 | 85,71 | 3,57 |
| СОШ с.Петровка | 0 | 100 | 0 |
| ООШ с.Гвардейцы | 0 | 100 | 0 |
| ООШ с.Заплавное | 0 | 100 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 52,38 | 33,33 | 14,29 |
| СОШ с.Зуевка | 0 | 100 | 0 |
| **База**  |
| СОШ с.Алексеевка | 4,35 | 82,61 | 13,04 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 0 | 82,35 | 17,65 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 18,18 | 77,27 | 4,55 |
| СОШ с.Дмитриевка | 10 | 90 | 0 |
| ООШ с.Покровка | 0 | 85,71 | 14,29 |

Результаты ВПР по биологии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 классов ОО.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: СОШ №1 г.Нефтегорска (52,38% профиль).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО: СОШ №2 г.Нефтегорска (17,65%).

* 1. *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ.*

В написании ВПР по материалам 7-го класса приняли участие 242 обучающихся из 13 ОО Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (база) и 67 обучающихся из 3 ОО Юго-Восточного округа – профиль.

В 2022 году в проведении работ на освоение программы 7 класса участвовало 91 обучающийся из 6 ОО округа.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

*Таблица 2.3.1*

***Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2021 | 2022 | 2023 |
| База | Профиль |
| Кол-во ОО | 3 | 6 | 13 | 3 |
| Количество участников, чел. | 35 | 91 | 242 | 67 |

Структура проверочной работы

 Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Работа состояла из 6 заданий базового уровня и 4 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами (по программе 7 класса) и 29 баллами (по программе 8 класса). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

*Таблица 2.3.2*

***Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-25 |

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по биологии в 7 классах ОО Юго-Восточного округа составил 15 баллов, что на 0,9 балла выше, чем в 2022 году.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.3.3.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 12 семиклассников, что составляет 4,8% от общего числа участников ВПР по Юго-Восточному округу.

По итогам ВПР в 2023 году 79 обучающихся (32,7%) получили отметку «3» (на 10,16% больше, чем в 2022 году).

Максимальную отметку получили 49 обучающихся(20,3%), что на 10,41% больше, чем 2022 году.

*Таблица 2.3.3*

***Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт. численность участников** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2021 год** |
| РоссийскаяФедерация | 1274290 | 117617 | 9,23 | 582223 | 45,69 | 461548 | 36,22 | 112902 | 8,86 |
| Самарскаяобласть | 27258 | 1033 | 3,79 | 10906 | 40,01 | 11694 | 42,9 | 3625 | 13,3 |
| Юго-Восточный округ | 35 | 2 | 5,71 | 13 | 37,14 | 18 | 51,43 | 2 | 6 |
| **2022 год** |
| РоссийскаяФедерация | 438030 | 41394 | 9,45 | 210605 | 48,08 | 147265 | 33,62 | 38766 | 8,85 |
| Самарскаяобласть | 9478 | 298 | 3,1 | 3645 | 39,03 | 4033 | 42,66 | 1502 | 15,21 |
| Юго-Восточный округ | 91 | 3 | 3,3 | 39 | 42,86 | 40 | 43,96 | 9 | 9,89 |
| **2023 база** |
| Самарскаяобласть | 10082 | 297 | 2,95 | 3683 | 36,54 | 4263 | 42,29 | 1836 | 18,22 |
| Юго-Восточный округ | 242 | 12 | 4,8 | 79 | 32,7 | 102 | 42,2 | 49 | 20,3 |
| **2023 профиль** |
| Самарскаяобласть | 4714 | 139 | 2,95 | 1919 | 40,69 | 2055 | 43,58 | 601 | 12,77 |
| Юго-Восточный округ | 67 | 2 | 2,9 | 34 | 50,8 | 24 | 35,8 | 7 | 10,5 |

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 88% обучающихся (в 2022 году с выполнением ВПР по биологии справились 96,7%). По результатам ВПР доля участников, 95,2% учеников Юго-Восточного округа получили отметки «3», «4» и «5», что на 1,5% ниже, чем в среднем по Самарской области (97,05%).

*Таблица 2.3.4*

***Распределение групп баллов по ОО Юго-Восточного округа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | Распределение участников по полученнымбаллам, % |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ***Самарская область*** | 10082 | 2,95 | 36,54 | 42,29 | 18,22 |
| **Юго-Восточное ТУ** | 242 | 4,8 | 32,7 | 42,2 | 20,3 |
| **База** |
| СОШ с.Алексеевка | 29 | 10,34 | 44,83 | 27,59 | 17,24 |
| СОШ с.С-Ивановка | 5 | 0 | 40 | 60 | 0 |
| ООШ пос.Ильичевский | 7 | 0 | 14,29 | 85,71 | 0 |
| СОШ №1 с.Борское | 53 | 0 | 16,98 | 37,74 | 45,28 |
| СОШ №2 с.Борское | 27 | 7,41 | 44,44 | 48,15 | 0 |
| СОШ пос.Новый Кутулук | 6 | 16,67 | 33,33 | 50 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 22 | 0 | 40,91 | 36,36 | 22,73 |
| ООШ с.Гвардейцы | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 22 | 0 | 18,18 | 72,73 | 9,09 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 24 | 4,17 | 29,17 | 37,5 | 29,17 |
| СОШ с.Дмитриевка | 11 | 0 | 45,45 | 36,36 | 18,18 |
| СОШ с.Зуевка | 12 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| СОШ с.Утевка | 23 | 21,74 | 34,78 | 26,09 | 17,39 |
| **Профиль**  |
| СОШ с.Патровка | 13 | 0 | 53,85 | 46,15 | 0 |
| СОШ с.Богдановка | 14 | 0 | 85,71 | 14,29 | 0 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 40 | 5 | 37,5 | 40 | 17,5 |
| ***Самарская область*** | 4714 | 2,95 | 40,69 | 43,58 | 12,77 |
| **Юго-Восточное ТУ** | 67 | 2,9 | 50,8 | 35,8 | 10,5 |

Все участники ВПР 7 классов (база) справились с проверочной работой по биологии в ОО: СОШ с.С-Ивановка, ООШ пос.Ильичевский, СОШ №1 с.Борское, СОШ с.Петровка, ООШ с.Гвардейцы, СОШ №1 г.Нефтегорска, СОШ с.Дмитриевка, СОШ с.Зуевка, (профиль) СОШ с.Патровка, СОШ с.Богдановка.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в СОШ с.Утевка (21,74%) - база, СОШ №2 г.Нефтегорска (5%) - профиль.

*Таблица 2.3.5*

***Результаты обучения по биологии обучающихся 7 классов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5». % |
| ***Самарская область*** |  97,05 | 60,54 |
| **Юго-Восточное ТУ** | 95,2 | 62,5 |
| **База** |
| СОШ с.Алексеевка |  89,66 | 44,99 |
| СОШ с.С-Ивановка | 100 | 60 |
| ООШ пос.Ильичевский | 100 | 85,71 |
| СОШ №1 с.Борское | 100 | 83,02 |
| СОШ №2 с.Борское |  92,59 | 48.15 |
| СОШ пос.Новый Кутулук |  83,33 | 50 |
| СОШ с.Петровка | 100 | 59,09 |
| ООШ с.Гвардейцы | 100 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 100 | 81,82 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 95,84 | 66,67 |
| СОШ с.Дмитриевка | 100 | 54,54 |
| СОШ с.Зуевка | 100 | 50 |
| СОШ с.Утевка | 78,56 | 43,48 |
| **Профиль**  |
| ***Самарская область*** | 97,04 | 56,35 |
| **Юго-Восточное ТУ** | 96,38 | 46,3 |
| СОШ с.Патровка | 100 | 46,15 |
| СОШ с.Богдановка | 100 | 14,29 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 95 | 57,5 |

Сравнение доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» по биологии (база) позволяет выделить ОО, где этот показатель недостаточно высок с учетом средних показателей по округу и региону. Ниже среднего показателя по округу (95,2%), региону (97,05%): СОШ с.Алексеевка (89,66%), СОШ №2 с.Борское (92,59%), СОШ пос.Новый Кутулук (83,33%), СОШ с.Утевка (78,56%).

На отметки «4» и «5» написали работу по биологии 62,5% участников ВПР, что на 2,04% выше, чем по Самарской области. Следует отметить, что в 2021 году значение показателя «Доля участников, получивших отметки «4» и «5»» по биологии в ОО округа было 53,85%.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в следующей ОО: ООШ пос. Ильичевский (85,71%).

Сравнение доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» по биологии (профиль) позволяет выделить ОО, где этот показатель недостаточно высок с учетом средних показателей по округу и региону. Ниже среднего показателя по округу (96,38%), региону (97,04%): СОШ №2 г.Нефтегорска (95%).

На отметки «4» и «5» написали работу по биологии 46,3% участников ВПР, что на 10% ниже, чем по Самарской области.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в следующей ОО: СОШ №2 г.Нефтегорска (57,2%).

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) представлен в таблице 2.3.6.

*Таблица 2.3.6*

***Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 7 класса*)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Юго-Восточный округ | Самарская обл. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 80 | 80,51 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 53 | 54,19 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 58 | 66,18 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 83 | 82,26 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | 2 | 68 | 71,58 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство грибы. Смысловое чтение | 2 | 63 | 70,1 |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 52 | 59,12 |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 56 | 63,24 |
| 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 90 | 80,99 |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 38 | 37,24 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 78 | 65,31 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 33 | 39,87 |
| 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 68 | 68,8 |
| 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 58 | 52,48 |

 90% обучающихся успешно справились с заданием 7,1 на классификацию растений, 83% обучающихся успешно справились с заданием 3 - таксономическое описание цветковых растений.

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 5, предполагающим сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий (выполнение – 63%).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (38%) справилось с заданием 7.2 (выделение признака, позволяющего определить принадлежность растения к указанному классу); с заданием 9 справилось 33% - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (38%) справилось с заданием 7.2 (выделение признака, позволяющего определить принадлежность растения к указанному классу); с заданием 9 справилось 33% - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Юго-Восточный округ | Самарская обл. |
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 96 | 86,38 |
| 2. Простейшие и беспозвоночные животные.Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 51 | 65,22 |
| 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям  | 2 | 38 | 60,59 |
| 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям  | 2 | 50 | 54,88 |
| 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 75 | 69,9 |
| 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 50 | 42,14 |
| 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 85 | 77,7 |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 51 | 62,69 |
| 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 59 | 69,3 |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 24 | 44,63 |
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 49 | 53,13 |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 77 | 56,46 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 2 | 80 | 73,32 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 1 | 65 | 44,87 |
| 9.1. Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 60 | 64,59 |
| 9.2. Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 43 | 58 |
| 9.3. Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 40 | 61,21 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 72 | 61,26 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 47 | 48,88 |

96% обучающихся успешно справились с заданием 1,1 на классификацию растений, 85% обучающихся успешно справились с заданием 5,1 – смысловое чтение.

Вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) ряд заданий, в том числе задания:

* 6.2 (24%) справилось с заданием (сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий);
* 3.1 (38%) обучающихся - контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений;
* 9.3 (40%) - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* 9.2 (43%) - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* 10,2 (47%) - проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение у участников ВПР по биологии в 7 классе, преобладают задания на классификацию биологических объектов, выделение существенных признаков и обобщения на их основе полученной информации. Можно предположить о недостаточной сформированности у обучающихся логических операций (анализ, сравнение, синтез).

*Таблица 2.3.7*

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили результат ( Отм.ВПР< Отм.по журналу) | 27/20 | 11,2/29,11 |
| Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу) | 200/44 | 82,6/65,7 |
| Повысили результат (Отм. ВПР> Отм.по журналу) | 15/3 | 6,2/4,4 |
| Всего: | 242/67 | 100 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 82,6% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за предыдущую четверть (триместр), 11,2% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 6,2% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. В 2022 году это соотношение было как 13,9%: 81,32%: 5,49%.

В таблице 2.3.8 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

*Таблица 2.3.8*

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| **Самарская область** | **15,47** | **77,26** | **7,27** |
| **Юго-Восточное ТУ** | **11,2** | **82,6** | **6,2** |
| **База** |
| СОШ с.Алексеевка | 0 | 75,86 | 24,14 |
| СОШ с.С-Ивановка | 20 | 80 | 0 |
| ООШ пос.Ильичевский | 0 | 100 | 0 |
| СОШ №1 с.Борское | 13,21 | 75,47 | 11,32 |
| СОШ №2 с.Борское | 22,22 | 77,78 | 0 |
| СОШ пос.Новый Кутулук | 16,67 | 83,33 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 4,55 | 86,36 | 9,09 |
| ООШ с.Гвардейцы | 0 | 100 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 9,09 | 90,91 | 0 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 8,33 | 91,67 | 0 |
| СОШ с.Дмитриевка | 18,18 | 81,82 | 0 |
| СОШ с.Зуевка | 0 | 100 | 0 |
| СОШ с.Утевка | 21,74 | 78,26 | 0 |
| **Профиль**  |
| СОШ с.Патровка | 15,38 | 69,23 | 15,38 |
| СОШ с.Богдановка | 64,29 | 35,71 | 0 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 22,5 | 75 | 2,5 |
| **Юго-Восточное ТУ** | **29,9** | **65,7** | **4,4** |
| **Самарская область** | **18,14** | **76,68** | **5,18** |

Результаты ВПР по биологии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов следующих ОО: СОШ с.С-Ивановка, ООШ пос.Ильичевский, СОШ пос.Новый Кутулук, СОШ с.Петровка, ООШ с.Гвардейцы, СОШ №1 г.Нефтегорска, СОШ №3 г.Нефтегорска, СОШ с.Дмитриевка, СОШ с.Зуевка.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу (более 20% обучающихся) проявилась в ОО: СОШ №2 с.Борское (22,22%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО: СОШ с.Алексеевка (24,14%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

*2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА*

В написании ВПР по биологии 8 класса 2023 года приняли участие 70 обучающихся из 5 ОО Юго-Восточного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (база) и 120 обучающихся из 8 ОО Юго-Восточного округа реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (профиль).

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

*Таблица 2.4.1*

***Общая характеристика участников ВПР по биологии в 8 классах***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2022 | 2023 |
| База  | Профиль |
| Кол-во ОО | 4 | 5 | 8 |
| Количество участников, чел. | 17 | 70 | 120 |

Структура проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

 *Биология 8 класс (линейная программа)*

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1,

10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Что касается уровня сложности ВПР, то 8 заданий отнесены к базовому уровню и 2 – к повышенному.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами (линейная, концентрическая программы). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

*Таблица 2.4.2*

***Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| линейная программа |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-17 | 18-23 | 24-29 |

Общая характеристика результатов выполнения работы

 Средний балл по Юго-Восточному округу составил база - 15,6 баллов, профиль 17,4.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.4.3.

*Таблица 2.4.3*

***Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Факт. численность участников** | **Распределение участников по баллам** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** | Чел. | **%** |
| **2022 год** |
| РоссийскаяФедерация | 416350 | 30395 | 7,3 | 207758 | 49,9 | 146555 | 35,2 | 31642 | 7,6 |
| Самарскаяобласти | 8799 | 234 | 2,66 | 3513 | 39,92 | 3809 | 43,3 | 1243 | 14,12 |
| Юго-Восточный округ | 17 | 0 | 0 | 9 | 52,95 | 6 | 35,30 | 2 | 11,77 |
|  **2023 база** |
| Самарскаяобласти | 2047 | 41 | 2 | 787 | 38,45 | 918 | 44,85 | 301 | 14,7 |
| Юго-Восточный округ | 70 | 3 | 4,3 | 38 | 54,2 | 18 | 25,7 | 11 | 15,7 |
| **2023 профиль** |
| Самарскаяобласти | 7743 | 176  | 2,27 | 3290 | 42,49 | 3286 | 42,44 | 991 | 12,8 |
| Юго-Восточный округ | 120 | 1 | 0,8 | 58 | 48,35 | 51 | 42,5 | 10 | 8,35 |

Результаты выполнения проверочной работы (база) показали, что с предложенными заданиями справились 95,7% обучающихся, на 2,3% ниже, чем по Самарской области.

Результаты выполнения проверочной работы (профиль) показали, что с предложенными заданиями справились 99,2% обучающихся, на 1,47% выше, чем по Самарской области.

На отметки «4» и «5» (база) написали работу 29 обучающихся (41,4%), что на 18.15% ниже среднего показателя по Самарской области (59,55%) .

На отметки «4» и «5» (профиль) написали работу 61 обучающийся (50,85%), что на 4,39% ниже среднего показателя по Самарской области (55,24%) .

Таким образом, результаты Юго-Восточного округа по итогам выполнения ВПР по биологии 8-ого класса ниже, чем по Самарской области.

*Таблица 2.4.4*

***Распределение групп баллов по ОО Юго-Восточного округа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | Распределение участников по полученным баллам, % |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **База**  |
| ***Самарская область*** | **2047** | **2** | **38,45** | **44,85** | **14,7** |
| **Юго-Восточное ТУ** | **70** | **4,3** | **54,2** | **25,7** | **15,7** |
| СОШ с.Алексеевка | 16 | 12,5 | 81,25 | 0 | 6,25 |
| СОШ с.Дмитриевка | 10 | 0 | 40 | 30 | 30 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 20 | 5 | 55 | 35 | 5 |
| СОШ №3 г.Нефтегорска | 22 | 0 | 40,91 | 31,82 | 27,27 |
| ООШ с.Покровка | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| **Профиль**  |
| СОШ с.Патровка | 14 | 0 | 64,29 | 35,71 | 0 |
| СОШ №2 с.Борское | 26 | 0 | 61,54 | 34,62 | 3,85 |
| СОШ №1 с.Борское | 24 | 0 | 20,83 | 50 | 29,17 |
| ООШ с.Коноваловка | 5 | 0 | 60 | 40 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| СОШ с.Зуевка | 9 | 0 | 77,78 | 22,22 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 19 | 5,26 | 42,11 | 52,63 | 0 |
| СОШ с.Утевка | 22 | 0 | 40,91 | 50 | 9,09 |
| **Юго-Восточное ТУ** | **120** | **0,8** | **48,35** | **42,5** | **8,35** |
| ***Самарская область*** | **7743** | **2,27** | **42,49** | **42,44** | **12,8** |

Отметка «2» не зафиксирована в двух ОО: СОШ с.Алексеевка (12,5%), СОШ №1 г.Нефтегорска (5,26%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в следующих ОО: СОШ с.Дмитриевка (30%), СОШ №3 г.Нефтегорска (27,27%), СОШ №1 с.Борское (29,17%).

*Таблица 2.4.5*

***Результаты обучения по биологии обучающихся 8 классов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», % | Доля участников, получивших отметки «4» и«5», % |
| **База**  |
| ***Самарская область*** | **98** | **59,55** |
| **Юго-Восточное ТУ** | **95,7** | **41,4** |
| СОШ с.Алексеевка | 87,5 | 6,25 |
| СОШ пос.Новый Кутулук | 100 | 60 |
| СОШ №2 г.Нефтегорска | 95 | 40 |
| ООШ с.Покровка | 100 | 50 |
| **Профиль** |
| СОШ с.Патровка | 100 | 35,71 |
| СОШ №2 с.Борское | 100 | 38,47 |
| СОШ №1 с.Борское | 100 | 79,17 |
| ООШ с.Коноваловка | 100 | 40 |
| СОШ с.Петровка | 100 | 0 |
| СОШ с.Зуевка | 100 | 22,22 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 94,74 | 52,63 |
| СОШ с.Утевка | 100 | 59,09 |
| **Юго-Восточное ТУ** | **99,2** | **50,85** |
| ***Самарская область*** | **97,73** | **55,24** |

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку доли участников, преодолевших минимальный балл по программе 8 класса по биологии (база).

В двух ОО: СОШ с.Алексеевка (87,5%) и СОШ №2 г.Нефтегорска (95%) этот показатель ниже среднего показателя по Самарской области (98%).

В целом по Юго-Восточному округу показатель доли участников, преодолевших минимальный балл составил 95,7%, что на 2,3% ниже среднего показателя по Самарской области.

По показателю доли участников, получивших отметки «4» и «5» Юго-Восточный округ (41,4%), что на 18,15% ниже среднего показателя по Самарской области (59,55%).

Лидируют по доли участников, получивших отметки «4» и «5» восьмиклассники ОО: СОШ пос.Новый Кутулук (60 %), ООШ с.Покровка (50%).

Анализ результатов ВПР (профиль) позволяет дать оценку доли участников, преодолевших минимальный балл по программе 8 класса по биологии. В одной ОО - СОШ №1 г.Нефтегорска (94,74%) этот показатель ниже среднего показателя по Самарской области (97,73%) остальные ОО справились с этой задачей на 100%.

В целом по Юго-Восточному округу показатель доли участников, преодолевших минимальный балл составил 99,2%, что на 1,47% выше среднего показателя по Самарской области (97,73%).

По показателю доли участников, получивших отметки «4» и «5» Юго-Восточный округ (50,85%), что на 4,39% ниже среднего показателя по Самарской области (55,24%).

Лидируют по доли участников, получивших отметки «4» и «5» восьмиклассники ОО: СОШ №1 с.Борское (79,17%), СОШ с.Утевка (59,09%).

*Таблица 2.4.6*

***Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) (линейная программа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Юго-Восточный округ | Самарская область |
| **База** |
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 91,32 | 88,57 |
| 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсыИнтернета при выполнении учебных задач | 2 | 63,89 | 68,1 |
| 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификациюбиологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 57,12 | 63,09 |
| 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 36,63 | 59,18 |
| 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 61,75 | 72,2 |
| 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 55,79 | 49,71 |
| 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 80 | 78,7 |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 53,01 | 71,08 |
| 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 68,98 | 67,86 |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 42,71 | 47,36 |
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 49,3 | 53,79 |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 44 | 63,53 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критическиоценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 2 | 87,5 | 70,52 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 1 | 39,93 | 51,93 |
| 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 50,46 | 68,69 |
| 9.2. Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 62,15 | 56,77 |
| 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 47,28 | 61,82 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 61 | 63,21 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 31,94 | 51,34 |

|  |
| --- |
| **Профиль** |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Юго-Восточный округ | Самарская область |
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 96 | 88,27 |
| 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 71 | 70,11 |
| 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 80 | 74,72 |
| 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 40 | 43,68 |
| 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 76 | 76,42 |
| 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 30 | 39,69 |
| 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 81 | 77,3 |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 69 | 63,09 |
| 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 94 | 87,24 |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 53 | 51,73 |
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 67 | 71,17 |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 30 | 37,32 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критическиоценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 2 | 77 | 52,65 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 1 | 65 | 60 |
| 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 79 | 87,05 |
| 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 43 | 66,18 |
| 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 31 | 40,68 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 33 | 57,55 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 33 | 54,4 |

Почти все обучающие написавшие ВПР по линейной программе Юго-Восточного округа (более 90%) выполнили только одно задание 1, продемонстрировали знания о зоологии как науке, о методах изучения животных, взаимосвязи животных в природе, о роли зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) ряд заданий, в том числе задания:

* на контроль знаний о хордовых животных;
* на описание и использование приемов содержания домашних животных, ухода за ними;
* на контроль умения раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; аргументировать основные правила поведения в природе.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено в таблице 2.4.7.

*Таблица 2.4.7*

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

***База***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили результат (Отм. ВПР< Отм. по журналу) | 5 | 7,2 |
| Подтвердили результат (Отм. ВПР=Отм. по журналу) | 64 | 91,4 |
| Повысили результат (Отм. ВПР> Отм. по журналу) | 1 | 1,4 |
| Всего: | 70 | 100 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 91,4% участников ВПР подтвердили текущие отметки, получили за проверочную работу отметки ниже текущих 7,2% обучающихся.

В таблице 2.4.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

***Профиль***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили результат (Отм. ВПР< Отм. по журналу) | 10 | 8,35 |
| Подтвердили результат (Отм. ВПР=Отм. по журналу) | 100 | 83,3 |
| Повысили результат (Отм. ВПР> Отм. по журналу) | 10 | 8,35 |
| Всего: | 120 | 100 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 83,3% участников ВПР подтвердили текущие отметки, получили за проверочную работу отметки ниже текущих 8,35% обучающихся.

В таблице 2.4.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

*Таблица 2.4.8*

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| ***Самарская область*** | 16,05 | 77,6 | 6,35 |
| **Юго-Восточное ТУ** | 8,35 | 83,3 | 8,35 |
| СОШ с.Патровка | 7,14 | 85,71 | 7,14 |
| СОШ №2 с.Борское | 15,38 | 76,92 | 7,69 |
| СОШ №1 с.Борское | 12,5 | 79,17 | 8,33 |
| ООШ с.Коноваловка | 0 | 100 | 0 |
| СОШ с.Петровка | 0 | 100 | 0 |
| СОШ с.Зуевка | 0 | 100 | 0 |
| СОШ №1 г.Нефтегорска | 10,53 | 89,47 | 0 |
| СОШ с.Утевка | 0 | 77,27 | 22,73 |

Результаты ВПР по биологии на 100% подтвердили ОО: ООШ с.Коноваловка, СОШ с.Петровка, СОШ с.Зуевка.

*2.5.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА*

В написании ВПР по биологии в 11 классах в 2023 году приняли участие 4 обучающихся из 2 образовательных организаций (далее - ОО) Юго-Восточного образовательного округа.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

*Таблица 2.5.1*

***Общая характеристика участников ВПР по биологии в 11 классах***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | 2023 |
| Кол-во ОО | 2 |
| Количество участников, чел. | 4 |

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 2.5.2 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии.

*Таблица 2.5.2.*

***Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательные блоки** | **Количество заданий** |
| Биология как наука. Методы научного познания | 3 |
| Клетка | 2 |
| Организм | 1 |
| Вид | 2 |
| Экосистемы | 2 |
| Организм человека и его здоровье | 4 |
| ИТОГО | 14 |

ВПР разрабатывается исходя из требований к уровню подготовки учащихся 11 классов по биологии. В таблице 2.5.3 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

*Таблица 2.5.3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Основные умения и способы действий** | **Количество****заданий** |
| 1 | Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез | 3 |
| 2 | Знать/Понимать строение биологических объектов:клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура) | 1 |
| 3 | Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи | 2 |
| 4 | Уметь решать элементарные биологические задачи | 5 |
| 5 | Уметь распознавать и описывать | 2 |
| 6 | Уметь выявлять приспособления организмов к средеобитания, антропогенные изменения в экосистемах | 1 |
| 7 | ИТОГО | 14 |

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 2.5.4 представлено распределение заданий по уровню сложности.

*Таблица 2.1.4.*

***Распределение заданий по уровню сложности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности заданий** | **Коли**- **чество зада**- **ний** | **Макси**- **мальный первичный балл** | **Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32** |
| Базовый | 11 | 20 | 63 |
| Повышенный | 3 | 12 | 37 |
| Итого | 14 | 32 | 100 |

Система оценивания выполнения отдельных заданий и Всероссийской проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2,

11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.5.5.

*Таблица 2.1.5.*

***Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по****пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный балл** | 0–10 | 11–17 | 18–24 | 25–32 |

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Юго-Восточному округу составил 22,3 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Юго-Восточного округа показано в таблице 2.5.6.

По итогам ВПР в 2023 года работа написана без «2» и «3», отметку «4» получили 3 участника (75%), отметку «5» получил 1 обучающийся (25%).

*Таблица 2.5.6*

***Распределение участников по полученным баллам***

***(статистика по отметкам)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| **2023 год** |
| Юго-Восточный округ | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 |
| Самарскаяобласть | 963 | 6 | 0,62 | 128 | 13,29 | 446 | 48,39 | 362 | 37,69 |

Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» по биологии за курс 11-го класса по результатам ВПР в 2023 году составил 100%, что выше значения по региону на 0,62% Доля участников, получивших отметки «4» и «5» составила 100%, по региону - 86,08%.

Стоит отметить, что оба эти показателя по Юго-Восточному округу опережают соответствующие значения показателей в целом по Самарской области.

*Таблица 2.5.7*

***Распределение групп баллов по Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | Распределение участников по полученным баллам, % |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ***Самарская область*** | **963** | **0,62** | **13,29** | **48,39** | **37,69** |
| **Юго-Восточное ТУ** | **4** | **0** | **0** | **75** | **25** |
| **Нефтегорский м.р.** | 2 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| **Алексеевский м.р.** | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| СОШ с.Герасимовка | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| СОШ с.Богдановка | 2 | 0 | 0 | 50 | 50 |

Все участники ВПР по биологии 11 класса справились с работой на 100%.

*Таблица 2.5.8*

***Результаты обучения по биологии обучающихся 11 классов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5», % |
| ***Самарская область*** | 99,38 | 86,08 |
| **Юго-Восточное ТУ** | 0 | 100 |
| **Нефтегорский м.р.** | 0 | 100 |
| **Алексеевский м.р.** | 0 | 100 |
| СОШ с.Герасимовка | 0 | 100 |
| СОШ с.Богдановка | 0 | 100 |

Сравнение доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» по биологии позволяет выделить ОО, что этот показатель достаточно высок с учетом средних показателей по округу и региону

*Таблица 2.5.9.*

***Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Юго-Восточный округ | Самарская область | РФ |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 100 | 88,27 | 82,79 |
| 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 100 | 69,89 | 60,58 |
| 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 88 | 85,2 | 83,38 |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 100 | 79,8 | 79,57 |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 50 | 55,5 | 50,82 |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 75 | 80,79 | 76,27 |
| 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 100 | 81,72 | 72,03 |
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 2 | 63 | 71,5 | 65,86 |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 75 | 80,89 | 76,32 |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 75 | 81,93 | 74,04 |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | 75 | 78,97 | 70,63 |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 50 | 74,56 | 69,88 |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 75 | 82,81 | 75 |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 100 | 85,46 | 83,96 |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 75 | 92,52 | 89,72 |
| 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 75 | 79,54 | 69,4 |
| 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 2 | 63 | 50,21 | 45,97 |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 100 | 57,22 | 54,75 |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 75 | 53,79 | 51,18 |
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 25 | 69,99 | 64,33 |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 25 | 37,07 | 29,52 |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 50 | 64,69 | 57,69 |

Все одиннадцатиклассники Юго-Восточного округа (100%) справились с заданиями 1.1; 1,2; 2,2; 4; 10,1; 12,1.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания: 12,3 - клеточное строение, строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код; 13 - гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2023 года представлено в таблице 2.5.10.

*Таблица 2.5.10*

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили результат ( Отм.ВПР< Отм.по журналу) | 1 | 25 |
| Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу) | 3 | 75 |
| Повысили результат (Отм. ВПР> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего: | 4 | 100 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 75% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 25% обучающихся были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале.

В таблице 2.5.11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

*Таблица 2.5.11*

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
| *Самарская область* | 15,1 | 77,29 | 7,6 |
| **Юго-Восточное ТУ** | **25** | **75** | **0** |
| Нефтегорский м.р. | 50 | 50 | 0 |
| Алексеевский м.р. | 0 | 100 | 0 |
| СОШ с.Герасимовка | 0 | 100 | 0 |
| СОШ с.Богдановка | 50 | 50 | 0 |

Результаты ВПР по биологии более чем на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 11 классов ОО СОШ с.Герасимовка,

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ**

*3.1.ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ В 5 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

При этом сравнение результативности ВПР по программе 5 класса в 2022 и 2023 годах свидетельствует о незначительном понижении уровня обученности (на 0,09%) и качества обучения (на 1,86%). Увеличилась доля обучающихся, не преодолевших минимальный балл. Число участников, получивших «5» понизилось на 2,72% (Таблица 3.1.1).

*Таблица 3.1.1*

***Динамика результативности ВПР по биологии по программе 5 классов (2023 г.)***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 5 класса по биологии |
| Общая численность участников | 443\539 |
| Средний балл | 18\19 |
| Средняя отметка | 3,7\3,9 |
| Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» | 97,29\97,2 |
| Доля участников, получивших отметки «4» и «5» | 65,46\63,6 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу | 2,71\2,8 |
| Доля выпускников, получивших отметку «5» от общего числаучастников ВПР, % | 15,12\12,4 |

В целях повышения доли участников, получивших отметки «4» и «5» по биологии:

* + 1. Окружному методическому объединению:
* на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
* организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
* Рассмотреть на заседаниях ОМО учителей биологии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 5-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
* продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.
	+ 1. Администрации ОО:
* провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
* проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
* осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
* на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
* обеспечить взаимодействие деятельности школьного и окружного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
* информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
	+ 1. Учителям:
* изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
* включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
* включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (анализ и самостоятельное описание биологических объектов, аргументацию выводов, сделанных в ходе обобщения и классификации животных и растений, уделять большее внимание анализу условий текстовых заданий);
* вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
* на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.
	+ 1. Родителям:
* обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
* оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
* учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
* участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.
	1. *ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

При этом сравнение результативности ВПР по программе 6 класса в 2023 и 2022 годах свидетельствует о повышении доли участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (на 0,65%) и повышения доли участников, получивших отметки «4» и «5» (на 17,52%).

*Таблица 3.2.1*

***Динамика результативности ВПР по биологии по программе 6 классов (2023 г.)***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 6 класса по биологии |
| Общая численность участников | 242\228 |
| Средний балл | 14,55\14,71 |
| Средняя отметка | 3,65\3,82 |
| Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» | 98,35\96,35 |
| Доля участников, получивших отметки «4» и «5» | 62,12\57,3 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу | 1,65\3,6 |
| Доля выпускников, получивших отметку «5» от общего числаучастников ВПР, % | 10,74\11,75 |

В целях повышения доли участников, получивших отметки «4» и «5» по биологии:

1. Окружному методическому объединению:
* на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
* организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
* Рассмотреть на заседаниях ОМО учителей биологии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 6-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
* продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.
1. **Администрации ОО:**
* провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
* проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
* осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
* на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
* обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
* информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
1. Учителям:
* изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
* включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
* включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (анализ виртуального эксперимента, установление причинно-следственных связей, аргументацию выводов, сделанных в ходе логических рассуждений, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), учить делать выводы при определении свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность). Усилить практическую направленность уроков);
* вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
* на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.
1. Родителям:
* обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
* оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
* учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
* участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.
	1. *ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Самарской области, но превышающем средние показатели по Российской Федерации. (Таблица 3.3.1).

*Таблица 3.3.1*

***Динамика результативности ВПР по биологии по программе 7 классов (2022 г.)***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 7 класса по биологии |
| Общая численность участников | 91\309 |
| Средний балл | 14,1\15,5 |
| Средняя отметка | 3,6\3,7 |
| Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» | 96,70\96,15 |
| Доля участников, получивших отметки «4» и «5» | 53,85\54,4 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу | 3,3\3,8 |
| Доля выпускников, получивших отметку «5» от общего числаучастников ВПР, % | 9,89\15,4 |

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных применением логических операций для классификации биологических объектов, в том числе с использованием схем и символов.

В целях повышения доли участников, получивших отметки «4» и «5» по биологии:

1. **Окружному методическому объединению:**
* на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
* организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
* Рассмотреть на заседаниях ТУМО учителей биологии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 7-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
* продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.
1. Администрации ОО:
* провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
* проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
* осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
* на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
* обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
* информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
1. Учителям:
* изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
* включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
* включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (совершенствовать методику решения заданий с использованием биологических знаков и символов, заданий на систематизацию и классификацию растений и животных, задание на понимание и использование биологический понятий и терминов);
* вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
* на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.
1. Родителям:
* обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
* оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
* учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
* участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.
	1. *ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии по программе 8 класса выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

Мониторинг подготовки обучающихся 8-ых классов в форме ВПР по биологии в 2023 году проводился в штатном режиме.

*Таблица 3.4.1*

***Динамика результативности ВПР по биологии по программе 8 классов (2023 г.)***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 8 класса по биологии |
| Общая численность участников | 190 |
| Средний балл | 19,51\16,5 |
| Средняя отметка | 3,9\3,5 |
| Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» | 100\97,45 |
| Доля участников, получивших отметки «4» и «5» | 47,07\46,12 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу | 0\2,55 |
| Доля выпускников, получивших отметку «5» от общего числаучастников ВПР, % | 11,77\12,02 |

В целях повышения доли участников, получивших отметки «4» и «5» по биологии:

1. Окружному методическому объединению:
* на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
* организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
* рассмотреть на заседаниях ОМО учителей биологии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 8-ых, классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
* продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

 2. Администрации ОО:

* провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
* проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
* осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
* на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
* обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
* информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

 3. Учителям:

* изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
* включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
* включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
* вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
* на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
* учителям биологии совершенствовать методику решения заданий с использованием научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

 4. Родителям:

* обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
* оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
* учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
* участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

*3.5.ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ В 11 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии по программе 11 класса выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области.

Мониторинг подготовки обучающихся 11-ых классов в форме ВПР по биологии в 2023 году проводился в штатном режиме.

*Таблица 3.5.1*

***Динамика результативности ВПР по биологии по программе 11 классов (2023 г.)***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Результаты оценки освоения программы 8 класса по биологии |
| Общая численность участников | 4 |
| Средний балл | 22,3 |
| Средняя отметка | 4,3 |
| Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» | 0 |
| Доля участников, получивших отметки «4» и «5» | 100 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу | 0 |
| Доля выпускников, получивших отметку «5» от общего числаучастников ВПР, % | 25 |

В целях повышения доли участников, получивших отметки «4» и «5» по биологии:

1. Окружному методическому объединению:

* на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
* организовать обсуждение с членами ОМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях;
* рассмотреть на заседаниях ОМО учителей биологии методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 11-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР;
* продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

* провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
* проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
* осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
* на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
* обеспечить взаимодействие деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
* информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

3. Учителям:

* изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
* включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
* включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
* вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
* на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
* учителям биологии совершенствовать методику решения заданий с использованием научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

4. Родителям:

* обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
* оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
* учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
* участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.