**Глава 2. Методический анализ результатов ЕГЭ**

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**в Юго-Восточном образовательном округе**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 2-1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021** | | **2022** | | **2023** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 51 | 33,3 | 61 | 37,4 | 62 | 40,8 |

**1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ**

*Таблица 2-2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пол** | **2021** | | **2022** | | **2023** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 43 | 84,3 | 55 | 90,2 | 52 | 83,9 |
| Мужской | 8 | 15,7 | 6 | 9,8 | 10 | 16,1 |

**1.3. Количество участников ЕГЭ в округе по категориям**

*Таблица 2-3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего участников ЕГЭ по предмету** | 62 |
| Из них:  выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 62 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО | 0 |
| выпускников прошлых лет | 0 |
| участников с ограниченными возможностями здоровья | 2 |

**1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО**

*Таблица 2-4*

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего ВТГ** | 62 |
| Из них:   * выпускники СОШ | 587 |
| * выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов | 5 |

**1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ**

*Таблица 2-5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | АТЕ | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в округе |
| 1 | м.р. Алексеевский | 9 | 14,5 |
| 2 | м.р. Борский | 15 | 24,2 |
| 3 | м.р. Нефтегорский | 38 | 61,3 |

### 1.6. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.

*Таблица 2‑6*

| № п/п | Название УМК | Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК |
| --- | --- | --- |
| 1 | Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Литвиновой Е. А. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, «Просвещение», 2019-2022 | 100% |
| 2 | Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. Право, 10-11 класс, ООО «ДРОФА», 2018-2020 | 30% |
| 3 | Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (в 2 частях), ООО «Русское слово-учебник», 2019-2020 | 30% |
| 4 | Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и др./Под ред. Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И. Право, АО «Просвещение», 2019-2021 | 40% |
| 5 | Киреев А. Экономика, «ВИТА-ПРЕСС», 2019-2021 | 75% |
| 6 | Хасбулатов Р.И. Экономика, ООО «ДРОФА», 2019 | 12,5% |
| 7 | Экономика. Основы экономической теории. Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. «ВИТА-ПРЕСС», 2019 | 12,5% |

Все используемые УМК входят в действующий ФПУ, соответствуют ФГОС СОО и обеспечивают его реализацию.

**1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету**

Экзамен по обществознанию в 2023 году сдавали 40,8% от общего количества участников ЕГЭ, что выше показателя 2022 года на 3,4% и выше чем в 2021 года на 7,5%. Обществознание традиционно входит в тройку самых популярных предметов по выбору наряду с физикой и биологией.

Гендерный анализ показывает, что количество девушек превалирует над количеством юношей. Как и в предыдущие годы, доля девушек, участвующих в ЕГЭ по обществознание более чем в 5 раз больше доли юношей.

Состав участников экзамена в 2023 году по сравнению с предыдущими годами изменился незначительно и представлен только выпускниками общеобразовательных учреждений текущего года. Подавляющее большинство экзаменуемых – это обучающиеся средних общеобразовательных учреждений, из которых только 8% являются выпускниками школы с углубленным изучением отдельных предметов (на территории Юго-Восточного округа такое учреждение одно – ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска), лицеи и гимназии на территории округа отсутствуют. В 2023 году среди участников ЕГЭ выпускники, обучающиеся по программам СПО, и прошлого года отсутствуют.

Численность участников с ОВЗ составила 2 чел. (все имеют статус ребенок-инвалид).

В экзамене приняли участие выпускники всех АТЕ, однако их распределение неравномерно, что объясняется неравномерностью численности населения по муниципальным образованиям. Наибольшую группу составляют выпускники м.р. Нефтегорский – 61,3% (2022г.- 44,3%), следующие по количеству – выпускники м.р. Борский – 24,2% (2022г.- 41%). Наименьшее количество выпускников м.р. Алексеевский – 14,5% (2022г-14,8%. Сравнивая показатели 2023 и 2022 годов можно увеличение доли участников из школ м.р. Нефтегорский и уменьшение из школ м.р. Борсий, а также относительную стабильность доли участников ЕГЭ в м.р. Алексеевский.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

**2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

**2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года**

*Таблица 2‑7*

| Участников, набравших балл | Юго-Восточный округ | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2021г. | 2022г. | 2023г. |
| Ниже минимального балла (чел./%) | 2/3,9% | 3/4,9% | 7/11,3% |
| От минимального балла до 60 баллов, (чел./%) | 14/27,5% | 19/31,1% | 13/21% |
| От 61 до 80 баллов (чел./%) | 26/51% | 30/49,2% | 20/32,3% |
| Получили от 81 до 99 баллов (чел./%) | 9/17,6% | 9/14,8% | 22/32,8% |
| Получили 100 баллов (чел.) | 2 | 0 | 0 |
| Средний тестовый балл | 66 | 66,7 | 69,5 |

### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

*Таблица 2-8*

|  | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО | Выпускники прошлых лет | Участники ЕГЭ с ОВЗ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | **11,3%** | **--** | **--** | **0** |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | **21%** | **--** | **--** | **50%** |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | **32,3%** | **--** | **--** | **50%** |
| Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | **32,8%** | **--** | **--** | **0** |
| Количество участников, получивших 100 баллов | **0** | **--** | **--** | **0** |

**2.3.2.** в разрезе типа ОО

*Таблица 2-9*

|  | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших  100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минималь-ного | от минималь-ного до  60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| СОШ | 5,2% | 32,8% | 48,3% | 13,8% | 0 |
| СОШ с углубленным изучением отдельных предметов | 0 | 0 | 40% | 60% | 0 |

**2.3.3.** основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

*Таблица 2-10*

| № | Наименование АТЕ | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших 100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минималь-ного | от минималь-ного до  60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| 1 | м.р. Алексеевский | 11,1% | 33,3% | 44,4% | 11,1% | 0 |
| 2 | м.р. Борский | 6,7% | 13,3% | 13,3% | 66,7% | 0 |
| 3 | м.р. Нефтегорский | 13,2% | 21,1% | 36,8% | 28,9% | 0 |

**2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету**

В 2023 году в ЕГЭ по обществознанию участвовали выпускники из 11 общеобразовательной организаций (85%). Среди общеобразовательных учреждений с количеством участников не менее 10 2 ОУ. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты, из общего количества не предоставляется возможным в связи с тем, что количество участников в образовательных организациях является недостаточным для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

**2.4.1.** **перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету**

*Таблица 2-11*

| № | Наименование ОО | Доля участников, получивших  от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших  от 61 до 80 баллов | Доля участников,  не достигших минимального балла |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | --- | --- | --- | --- |

**2.4.2.** **перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету**

*. Таблица 2-12*

| № | Наименование ОО | Доля участников,  не достигших минимального балла | Доля участников, получивших  от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших  от 81 до 100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | --- | --- | --- | --- |

**2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

В 2023 году в ЕГЭ по обществознанию приняли участие 62 чел. (40,8%), что выше показателя 2022 года на 3,4% и выше чем в 2021 года на 7,5%.

В текущем году в целом возросло качество подготовки выпускников.

По сравнению с прошлым годом возрос средний балл – 69,5 (в 2022г. – 66,7; 2021г. - 66).

В 2023 году наблюдается увеличение доли выпускников, преодолевших границу высокого уровня подготовки (набравших 81 и более баллов) на 18%. При этом преодолели границу, соответствующую высокому уровню подготовки с запасом в 1-2 балла (81-82 балла) только 1,6% (1 чел.), кого можно отнести к зоне риска по отнесению к группе с высоким уровнем подготовки. 90 и более баллов набрали 12 чел., что составляет 19,4% от общего количества участников, сдававших обществознание.

Пороговое значение не преодолели 7 чел. (11,3%) , что на 6,4% выше, чем в предыдущем году (4,9%). При этом участники, преодолевшие порог с запасом 1-2 балла, отсутствуют.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля участников, не преодолевших минимальную границу  (от количества сдававших обществознание) | **2021** | **2022** | **2023** | динамика |
| 3,9% | 4,9% | 11,3% | -6,4 |

Сравнивая распределение учащихся по группам подготовки в 2021, 2022 и 2023 годах, следует отметить, что более половины участников ЕГЭ продемонстрировали готовность к успешному продолжению образования - доля участников, получивших количество баллов в диапазоне от 61 до 100 баллов в 2023 году составила 65,1%.

Наиболее высокие результаты демонстрируют выпускники школ Борского и Нефтегорского районов, а наиболее низкие школы Алексеевского района.

Среди школ лучшие результаты демонстрирую ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское и ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска. Худший результат у ГБОУ СОШ с. Дмитриевка и ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | Всего участников | Средний балл | Границы уровня в тестовых баллах | Доля участников ЕГЭ, получивших баллы **от 0 до min-1,** % | Границы уровня в тестовых баллах | Доля участников ЕГЭ, получивших баллы **от min до 60,** % | Границы уровня в тестовых баллах | Доля участников ЕГЭ, получивших баллы **от 61 до 80,** % | Границы уровня в тестовых баллах | Доля участников ЕГЭ, получивших баллы **от 81 до 100,** % | Количество 100-балльников |
| 0-41 | | 42-60 | | 61-80 | | 81-100 | |
| ГБОУ СОШ с. Алексеевка | 7 | 59,3 | 1 | 14,3 | 3 | 42,9 | 2 | 28,6 | 1 | 14,3 | 0 |
| ГБОУ СОШ с. Герасимовка | 2 | 69 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| ГБОУ СОШ с. Летниково | 0 | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское | 8 | 82,6 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 6 | 75 | 0 |
| ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское | 7 | 75,6 | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 | 4 | 57,1 | 0 |
| ГБОУ СОШ с. Петровка | 0 | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска | 12 | 75,3 | 0 | 0 | 2 | 16,7 | 6 | 50 | 4 | 33,3 | 0 |
| ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска | 5 | 87,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 40 | 3 | 60 | 0 |
| ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска | 14 | 56,1 | 4 | 28,6 | 4 | 28,6 | 4 | 28,6 | 2 | 14,3 | 0 |
| ГБОУ СОШ с. Богдановка | 1 | 88 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 |
| ГБОУ СОШ с. Дмитриевка | 2 | 45,5 | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 |
| ГБОУ СОШ с. Зуевка | 2 | 61,5 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 |
| ГБОУ СОШ с. Утевка | 2 | 69 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 |
| **Юго-Восточное управление** | **62** | **69,5** | **7** | **11,3** | **13** | **21** | **20** | **32,3** | **22** | **32,8** | **0** |

## РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и обеспечивает преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

В КИМ ЕГЭ 2023 года при отборе материала для составления заданий акцент сделан на преобладание российского контекста в содержании. В КИМ 2023 года по сравнению с КИМ 2022 года были внесены изменения:

- изменена формулировка задания 18;

-детализирована формулировка задания 25 и изменена система его оценивания. Максимальный балл увеличен с 4 до 6;

-максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла;

-максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменён с 57 до 58 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В экзаменационной работе были следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом, 5 заданий базового уровня (17,18, 21-23) и четыре задания высокого уровня сложности (19,20,24,25). Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемыми самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задание 1 - понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2-16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2-16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2-4), «Экономика» (задания 5-7), «Социальные отношения» (задания 8,9), «Политика» (задания10,11,13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14-16).

Задания части 2 (17-25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания 17-20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание - задача под номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закрепленных Конституцией РФ.

Составное задание 24-25 проверяет умение подготавливать доклад по определенной теме.

Задание 24 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. А также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

Задания 24 - 25включены в составное задание, соединившее в себе составление плана и элементы мини-сочинения.

Задание 25 требовало привести обоснование центральной роли государства, как института политической системы общества, перечислить функции государства и проиллюстрировать их на примерах нашего государства. Данное задание проверяет комплекс умений, в частности умение применять полученные знания в повседневной жизни, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов.

Таким образом, представленный нам вариант КИМ полностью соответствовал содержанию, которое определяется на основе ФГОС СОО. Данный вариант позволяет проверить уровень сформированности предметных результатов.

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

В зависимости от уровня подготовки было выделено четыре группы участников ЕГЭ: группа 1 - участники, не преодолевшие минимального балла; группа 2 - участники с удовлетворительной подготовкой (от минимального до 60 т.б.); группа 3 - участники с хорошей подготовкой (от 61до 80 т.б.); группа 4 - участники с высоким уровнем подготовки (от 81 до 100 т.б.).

Рассмотрим подробнее особенности подготовки разных групп участников ЕГЭ 2023 г.

**Группа 1**

(**участники,** **не получившие минимального балла**)

Уровень подготовки данной группы выпускников не отвечает требованиям ФГОС к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «обществознание». У них отсутствуют знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. Они не владеют базовым понятийным аппаратом социальных наук. В отдельных случаях относящиеся к этой группе распознают некоторые определения, единичные признаки и проявления определенных социальных явлений и ситуативно применяют имеющиеся фрагментарные знания в процессе решения познавательных задач повышенного уровня сложности, связанных с вопросами правового регулирования семейных и трудовых отношений. Выполняя соответствующие задания, выпускники из этой группы, как правило, получают (независимо от содержания задания) 1 балл из 2, то есть допускают одну ошибку (называет не все признаки/черты/характеристики и т.п. либо называют один лишний). Кроме того, экзаменуемые имеют общее представление о правах и свободах гражданина Российской Федерации, распознают отдельные обязанности гражданина. При анализе некоторых ситуаций, связанных с вопросами трудового и семейного права, эта группа демонстрирует элементы умений применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Выпускники из группы 1 не достигают ни одного из заявленных предметных результатов. Единственное исключение составляет умение искать информацию в источниках различного типа. Так, они извлекают из неадаптированных оригинальных текстов информацию, представленную в явном виде (задание 17 выполняют 86,0%, из них на 2 балла 62,0% и на 1 балл - 14,0%), а также осуществляют поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (задание 9 - 53,0%). Данные результаты свидетельствуют не столько об уровне обществоведческой подготовки, сколько об уровне достижения соответствующих метапредметных результатов: умений ориентироваться в различных источниках информации.

**Группа 2**

**(участники, набравшие от минимального балла до 60 т.б.)**

Преодолевшие минимальный балл участники ЕГЭ с результатами ниже 60 т.б. демонстрируют определенные успехи в направлении сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. Так, они классифицируют объекты, выделяя в ряду однородной социальной информации лишние звенья (задание 1 выполняют 71,0%). Они характеризуют с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты): соответствующие задания по разделам «Человек и общество» (задание 3) и «Социальные отношения» (задание 8) более половины выполняет на 2 балла; «Экономика» (задание 5), «Политика» (задание 10), «Право» (задание 14) они (как и те, кто не преодолел минимальной границы) выполняют преимущественно с одной ошибкой, то есть получают 1 балл. Задание 9 (Социальные отношения) проверяет навыки оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, данная группа выполнила на 100%.

Группа 2 выпускников анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями из раздела «Человек и общество» и раздела «Право», допуская, как правило, одну ошибку, но вызывает затруднения задачи с кратким ответом по разделам курса «Экономика» (задание 7 выполняют на 1 балл - 50,0%, а на два балла 0 %) и «Право» (задание 16 выполняют 78,2%, и только из них на 2 балла - 50,0%). У данной группы в большей мере, чем у выпускников, не набравших минимального балла, сформированы навыки оценивания социальной информации в источниках различного типа: 64,0% выполняют задание 21 на анализ графика спроса/предложения, задание 17 выполняют 93,0%.

Выполняя задание 19, где нужно с помощью примеров уточнить, конкретизировать какие-то обобщенные положения, характеристики и т.п., данная группа выполнила на два балла - 71%. Затруднение в задание 20, где необходимо выделить и зафиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая их взаимодействия, выполнено на 7 %.

У группы участников ЕГЭ не получивших минимального балла и преодолевших минимальный балл с результатом ниже 61 т.б. нельзя считать достаточными следующие умения: понятийный аппарат, умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты их место и значение в жизни общества как целостной системы, умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам раздела «Человек и общество» ; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы по разделам «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»; умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Группа 3**

**(участники с результатами от 61 до 80 т.б.)**

Данная группа владеют базовым понятийным аппаратом социальных наук, составляющих основу разделов «Человек и общество», «Экономика» и «Социальные отношения»; анализируют актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливают соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями по всем разделам курса: от 60,0 до 80,0%; дают полный правильный ответ при выполнении соответствующих заданий. Они объясняют смысл понятия (задание 18 выполняют 75,0%); при составлении плана (задание 24) раскрывают тему по существу 57,0%.

Участники ЕГЭ с результатами в диапазоне 61–80 т.б. знают основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации: задание 12 выполнили 90,0%; задание 23 - 60,0%. Они знают основные полномочия субъектов государственной власти Российской Федерации; различают вопросы ведения федерального центра и совместного ведения федерального центра и субъекта Федерации: задание 13 выполнили 84,0%, из них на 1 балла - 24,0%. Представители группы 3 демонстрируют владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, успешно решая познавательные задачи как с кратким ответом по всем разделам курса, кроме раздела «Человек и общество», так и задачи с развернутым ответом (задание 22) выполнили 65,0%. Раскрыть на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание 19) смогли выполнить 60,0% из данной группы участников. У группы 3 выпускников сформированы навыки оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (соответствующие задания выполнили около 54%).

У группы участников ЕГЭ с результатами 61-80 т.б. нельзя считать достаточным умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества, корректность формулировок пунктов и подпунктов плана.

**Группа 4**

**(участники, набравшие от 81 до 100 т.б.)**

Высокобалльники (с результатами выше 81 т.б.) демонстрируют уровень подготовки, в полной мере отвечающий требованиям ФГОС.

Только высокобалльники демонстрируют полноценное владение базовым понятийным аппаратом социальных наук и сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, о методах познания социальных явлений и процессов. Так, средний процент выполнения заданий 2, 5, 8, 10 и 14 расположен в диапазоне от 82,0 до 98,0%. Задание 18 выполняют 89%, из них на 2 балла 68,0%.

Группа 4 участников ЕГЭ владеет умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, а также применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. С опорой на контекстные обществоведческие знания они используют информацию текста в другой познавательной ситуации, самостоятельно формулируют и аргументируют оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста (задание 20 выполнили на 100 %). При этом полный правильный ответ дали только 73,0%. Высокобалльники дают полные правильные ответы на задания 19, 21, 22, 23, 24. Доля получивших максимальный балл в зависимости от задания составляет от 73 до 100,0%. Вполне объяснимо, что только высокобальники (38,0%) успешно выполняют задание 25, при этом максимальный балл получают 59,0%.

Анализ результатов выпускников позволяет говорить о том, что высокобалльники в полной мере овладели метапредметными умениями определять назначение и функции различных социальных институтов, а также самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Они умеют ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Владение метапредметными навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения, границ своего знания и незнания позволяет выпускникам из этой группы успешно выполнять экзаменационную работу по обществознанию.

Высокобалльники (с результатом выше 81 балла) испытывают трудности в усвоении следующих тем: «Основы конституционного строя РФ», «Права и свободы человека и гражданина». Наиболее сложными для большинства выпускников являются вопросы по Конституции РФ, «Политика» и отдельные вопросы раздела «Право».

Анализ статистических данных результатов ЕГЭ 2023 по обществознанию показал, что абсолютное большинство выпускников достигло базового уровня обществоведческой подготовки. В 2023 году 89% участников ЕГЭ по обществознанию успешно выполнили работу, которая отражала интегративный характер обществоведческого курса базового, повышенного и высокого уровня.

Анализируя выполнение заданий КИМ разными группами учащихся, следует отметить невысокий средний процент выполнения по ряду заданий. Так задания части первой выполнены в среднем на 53%, а задания части 2-в среднем 48,1%

Рассматривая выполнение заданий первой части, следует отметить, что успешными для всех категорий выпускников были задания, проверяющие умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты и их место и значение в жизни общества как целостной системы, а также умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма). Так 77% участников экзамена выполнили задание №9. Выпускники также показали хорошие результаты при выполнении задания 6 (66%), проверяющее владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций.

Анализируя выполнение выпускниками заданий первой части, можно сделать вывод, что большая часть экзаменуемых справилась с ними. Средний процент выполнения заданий 1 части по группам выше 50%: в группе до 60 т.б.- 58%, в группе 61-80 т.б- 80%, в группе 81-100 т.б.-91%. Что является хорошим показателем подготовленности учащихся.

В заданиях части 2 (№17-25) по обществознанию просматривается следующая картина. Во второй части 4 задания высокого уровня и 5 заданий базового уровня. Они охватывают весь курс базовых обществоведческих наук (социальная философия, экономика, социальная психология, социология, политология, правоведение) за основную и среднюю школу.

Наиболее успешными в этих заданиях были выпускники из групп 61-80 т.б. (61%) и группа 81-100т.б (83,2%). Эти задания направлены на выявление умения устанавливать причинно-следственные, функциональные и другие связи социальных объектов и процессов, а также предполагают владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Абсолютное большинство выпускников справилось, в некоторых заданиях частично, с заданиями №17-20. Задание №17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. С этим заданием справились выпускники всех групп: средний процент выполнения-92 (от 86%- 100%).

Самым сложным для участников экзамена остается задание по составлению плана (№24). В группах, не преодолевших минимальный порог, от минимального порога до 60, вообще не справился не один выпускник. В группе 61-80т.б.- 57%, и в группе 81-100т.б. это задание не вызвало трудности (86%). Такая ситуация объясняется тем, что многие выпускники не знают обществоведческое содержание понятий, не могут воспроизвести существенные элементы понятий, не понимают его структуры. В результате задание часто выполняется, исходя из индивидуального понимания выпускником рассматриваемого понятия, без учета требований задания выделить существенные признаки, путем включения в план формальных, общих, типичных или необязательных пунктов.

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывали затруднения при выполнении задания №25. Формат задания новый. Вопросы и требования этого задания конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. Низкий процент выполнения (16%) может быть связано с тем, что на уроках зачастую недостаточно времени уделяется работе с дидактическими материалами, сведениями из СМИ, которые позволили бы применить знания на практике.

Затруднительными для выпускников групп 1, 2, были задания №20 (7%) и №22(7%), предполагающие умение самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических суждений (№20), а также применение обществоведческих знаний в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В содержательном разделе «Социальные отношения» при выполнении заданий базового и повышенного уровня участники всех групп показали хорошие результаты, за исключением групп, не преодолевших минимальный порог, набравшие 28 % задания №4 повышенного уровня.

Тематический блок «Политика» традиционно сложен для учащихся, это задания 10,11 (40%). Выпускники в группе 61-80 т.б. и 81-100 т.б. (73,5%) продемонстрировали очень хорошие знания.

Задание 13 на знание полномочий субъектов государственной власти РФ, требует использования на уроках обществознания текста Конституции РФ (средний процент выполнения-35%). Для группы не преодолевших порог составляет 0%, а группа до 60 т.б. процент выполнения этого задания очень низкий - 14%.

Содержательный анализ раздела «Право» выявил, что участники групп 1, 2 затруднялись при выполнении заданий №14 и №16 повышенного уровня. Эти задания направлены на знание основ конституционного строя, а также прав и обязанностей гражданина. Самая распространенная ошибка участников при выполнении подобных заданий связана с не различением назначения и функций законодательной и исполнительной власти. Наблюдается путаница в представлении выпускников о разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов РФ.

По содержательному разделу «Экономика» результаты показали, что выпускники в целом владеют базовыми экономическими знаниями, но при выполнении тестовой части задания 5-7 (22-45% выполнения), вызывает затруднения.

### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания  в субъекте Российской Федерации | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе  от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Различное содержание в разных вариантах:  1.1–5.20  Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми) | Б | 77 | 43 | 71 | 95 | 100 |
| 2 | 1.1-1.18  Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 62 | 14 | 57 | 80 | 98 |
| 3 | 1.1-1.18  Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 55 | 14 | 43 | 70 | 91 |
| 4 | 1.1-1.18  Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни ,прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 66 | 28 | 79 | 80 | 77 |
| 5 | 2.1-2.16  Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 45 | 28 | 50 | 35 | 82 |
| 6 | 2.1-2.16  Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 66 | 28 | 50 | 85 | 100 |
| 7 | 2.1-2.16  Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 22 | 0 | 0 | 30 | 59 |
| 8 | 3.1-3.13  Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 59 | 14 | 57 | 75 | 91 |
| 9 | 1.1-5.20  Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа(таблица, диаграмма)для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Б | 77 | 53 | 100 | 75 | 91 |
| 10 | 4.1-4.13  Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 40 | 14 | 0 | 70 | 77 |
| 11 | 4.1-4.13  Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 48 | 0 | 43 | 65 | 82 |
| 12 | 5.4  (Конституция РФ. Главы 1 и 2)  Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | Б | 54 | 14 | 29 | 90 | 82 |
| 13 | 4.14, 4.15  Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 40 | 0 | 14 | 64 | 82 |
| 14 | 5.1-5.3, 5.5-5.20  Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 41 | 0 | 21 | 46 | 96 |
| 15 | 5.1-5.3, 5.5-5.20  Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 52 | 43 | 14 | 65 | 86 |
| 16 | 5.1-5.3, 5.5-5.20  Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 54 | 14 | 50 | 75 | 77 |
| 17 | **Осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анали-зировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | Б | 92 | 86 | 93 | 100 | 90 |
| 18 | Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) | Б | 39 | 0 | 14 | 75 | 68 |
| 19 | Раскрыватьна примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | В | 53 | 0 | 71 | 55 | 86 |
| 20 | Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретённых общество-ведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | В | 34 | 0 | 7 | 54 | 73 |
| 21 | 2.4  Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа(график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения  и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Б | 62 | 14 | 64 | 75 | 96 |
| 22 | Различное содержание в разных вариантах:  1.1–5.20  Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | Б | 42 | 0 | 7 | 65 | 96 |
| 23 | 5.4  Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения  и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития  Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархи-ческие и другие связи социальных объектов и процессов  Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | Б | 41 | 0 | 14 | 60 | 91 |
| 24.К1 | Различное содержание в разных вариантах:  1.1–5.20  Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.  Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | В | 38 | 0 | 0 | 50 | 100 |
| 24.К2 | 35 | 0 | 0 | 65 | 73 |
| 25 | В | 16 | 0 | 0 | 5 | 59 |

Анализ статических данных результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что большинство выпускников достигло базового уровня обществоведческой подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоены учащимися по всем содержательным линиям. Формируется устойчивая тенденция овладения базовыми знаниями по обществознанию большинством выпускников образовательных организаций Юго-Восточного округа.

Наиболее успешно выпускниками было выполнены задания 1, 9, 17, которое направленно на **осуществление** поиска социальной информации, представленной в тексте (процент выполнения от 77 до 92,0%).

Наименее успешно выполнены задания 2, 4, 10, 13, 21, 22, 23 (процент выполнения от 40,0 до 54,5%).

Задание 13 базового уровня на знание полномочий субъектов государственной власти Российской Федерации выполнено выпускниками с процентом ниже 50. Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности превышает 15%.

В 1 группе участников процент выполнения менее 20% был в заданиях 2,3,11,12, 13, 14,16,18,19, 20,21, 22, 23, 24, 25. Процент выполнения заданий высокого уровня составляет 0%.

С заданиями базового уровня 3, 13, 14, 15,18,20, 22, 23 справилось менее 50% участников 2 группы. Также в данной группе отмечается слабый уровень владения понятийным аппаратом и умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. В заданиях высокого уровня данная группа показала следующие результаты: 19 - 71 %, 24 К1, К2 -0%, 25 - 0%.

Участники 4 группы справились с выполнением всех заданий базового и высокого уровней. У участников 3 группы исключением стал критерий повышенного уровня задание 5, процент выполнения которого составил всего 35,0%.

### 3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Характеристика заданий по разделам с указанием типичных ошибок и выводов о вероятных причинах затруднений при выполнении указанных заданий приведена в таблицах 2-14 – 2-18.

**Содержательный раздел «Человек и общество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний процент выполнения (часть 1) | | | | | | | 53,6 |
| Средний процент выполнения по разделу | | | | | | | 60,4 |
| Процент выполнения задания | | | | | | | |
| №  задания  КИМ | Уровень сложности | Средний | в группе  не преодолевших минимальный балл  **1 группа** | в группе от минимального до 60 т.б.  **2 группа** | в группе от 61 до 80 т.б.  **3 группа** | в группе от 81 до 100 т.б.  **4**  **группа** | Содержательный анализ выполнения задания |
| 1 | Б | 77 | 43 | 71 | 95 | 100 | Задание на определение перечня качеств, присущих человеку не вызвало затруднения , у 3 и 4 группы высокий результат |
| 2 | П | 62 | 14 | 57 | 80 | 98 | Успешно справились группы 3,4, затруднения у 1 группы. |
| 3 | Б | 55 | 14 | 43 | 70 | 91 | Задание на соотнесение между признаками и формами культуры вызвало затруднение в 1 группе, что позволяет сделать вывод о пробелах в изучении данной темы и об отсутствии повторения тем, изученных в 10 классе. |
| 4 | П | 66 | 28 | 79 | 80 | 77 | Не смогли выделить признаки, присущие традиционному обществу, в 1 группе. Группы 2,3,4, участников справились с данным типом вопроса. Это может быть связано с тем, что на уроках большее внимание стали уделять вопросам, которые вызвали наибольшее затруднение и меньше на закрепление базовых тем 10 класса. |
| 22 | Б | 42 | 0 | 7 | 65 | 96 | У участников1 и 2 групп вызвала затруднение тема «Образование и его функции» |

Содержательный анализ результатов по разделу «Человек и общество» позволяет сделать вывод о том, что большинство участников справились с заданиями базового и повышенного уровня. Исключение составляет задание 22, где 1 группа не справилась, во 2 группе только 7,0 % участников, предположим, что учащиеся данных групп не разбираются в современных тенденциях образования и путают школьные естественнонаучные предметы с гуманитарными предметами.

В целом наблюдается процент снижения выполнения заданий данного содержательного раздела. Одной из причин является выбор обучающимися трех верных ответов в задании, хотя известно, что их количество может быть от 2 до 4, это и приводит к снижению результата по данному разделу.

Также следует уделить должное внимание повторению данного раздела в 11 классе, так как большая часть тем изучается в 10 классе. В текущем учебном году преподаватели старались больше времени уделять заданиям нового типа, и это могло привести к пробелам по таким темам как типы обществ, тенденции образования, формы культуры и его признаки.

**Содержательный раздел «Экономика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний процент выполнения по разделу часть 1 | | | | | | 53,6 | | |
| Средний процент выполнения по разделу | | | | | | 60,4 | | |
| Процент выполнения задания | | | | | | | | |
| №  задания  КИМ | Уровень сложности | средний | в группе  не преодолевших минимальный балл  **1**  **группа** | в группе от минимального  до 60 т.б.  **2**  **группа** | в группе от 61 до 80 т.б.  **3**  **группа** | | в группе от 81 до 100 т.б.  **4 группа** | Содержательный анализ выполнения задания |
| 5 | П | 45 | 28 | 50 | 35 | | 82 | Наблюдается пробел знаний по теме «Безработица» у участников 1,3 группы. |
| 6 | Б | 66 | 28 | 50 | 85 | | 100 | Большинство участников справились с заданием. Наблюдается пробел знаний по теме «Система налогообложений». Данное задание вызвало затруднение только у 1 группы, причина в том, что выпускники не ознакомились со НПА, которые необходимы для успешной сдачи экзамена. В группе от 81 до 100 баллов 100 % выпускников показали отличные результаты в знании налогов в РФ. |
| 7 | П | 22 | 0 | 0 | 30 | | 59 | С темой доходов и расходов 1-3 группы справились слабо, 4 группа справилась выше 50 %. |
| 17 | Б | 92 | 86 | 93 | 100 | | 90 | Задание на осуществление поиска информации не вызвало сложностей. Данные цифры говорят о планомерной работе в школах по работе с текстом. |
| 18 | Б | 39 | 0 | 14 | 75 | | 68 | Большинство участников экзамена 3 и 4 групп смогли раскрыть смысл ключевого понятия. В 1 группе наблюдается не выполнения задания, слабый уровень знаний понятийного аппарата. |
| 19 | В | 53 | 0 | 71 | 55 | | 86 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, уметь приводить примеры по заданной ситуации показали участники 2 и 4 группы. |
| 20 | В | 34 | 0 | 7 | 54 | | 73 | Традиционно задание вызывает затруднение в выполнении. Большинство участников 1 группы не приступили к выполнению задания и только 4 группа успешно справилась с умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов и процессов. |
| 21 | Б | 62 | 14 | 64 | 75 | | 96 | Анализ графиков вызвал затруднение только у участников 1 группы – 14,0% . Все остальные группы показали хорошие знания по данной теме. |

По содержательному разделу «Экономика» результаты показали, что выпускники в целом владеют базовыми экономическими знаниями. Процент выполнения заданий по экономике в тестовой части составляет более 50%, это может быть связано, с одной стороны, с уменьшением количества вопросов в тестовой части, с другой стороны, традиционные уроки в очной системе позволили организовать занятия, связанные с обобщением и повторением ключевых тем.

Задания высокого уровня по тексту 20 связаны с использованием обществоведческих знаний в новой ситуации, когда требуется на примерах раскрыть изученные теоретические положения и понятия социально-гуманитарных дисциплин, продолжают вызывать затруднения у учащихся.

Выпускники показали сформированность навыков оценивания социальной информации в источниках различного типа (график) с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития в задании 21.

**Содержательный раздел «Социальные отношения»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний процент выполнения по разделу часть 1 | | | | | | | 53,6 % |
| Средний процент выполнения по разделу | | | | | | | 68 % |
| Процент выполнения задания | | | | | | | |
| №  задания  КИМ | Уровень сложности | Средний | в группе  не преодолевших минимальный балл  **1**  **группа** | в группе от минимального  до 60 т.б.  **2**  **группа** | в группе от 61 до 80 т.б.  **3**  **группа** | в группе от 81 до 100 т.б.  **4**  **группа** | Содержательный анализ выполнения задания |
| 8 | Б | 59 | 14 | 57 | 75 | 91 | С данным заданием справились все группы участников, но 1 группа имеет низкий результат выполнения. |
| 9 | Б | 77 | 53 | 100 | 75 | 91 | Задание на осуществление поиска информации, представленной в различных знаковых системах, не вызвало сложностей |

В предлагаемом варианте содержательный раздел «Социальные отношения» представлен заданиями первой части базового уровня и участники всех групп показали хорошие результаты, за исключением 1 группы.

**Содержательный раздел «Политика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний процент выполнения по разделу часть 1 | | | | | | | 51,6 | |
| Средний процент выполнения по разделу | | | | | | | 45,4 | |
| Процент выполнения задания | | | | | | | | |
| №  задания  КИМ | Уровень сложности | Средний | в группе  не преодолевших минимальный балл  **1**  **группа** | в группе от минимального до 60 т.б.  **2**  **группа** | в группе от 61 до 80 т.б.  **3**  **группа** | в группе от 81 до 100 т.б.  **4 группа** | | Содержательный анализ выполнения задания |
| 10 | П | 40 | 14 | 0 | 70 | 77 | | Задания на суждения о демократии вызвали затруднения в 1 и 2 группах. Это может быть связано со сложностью данной темы. На уроках необходимо проводить дискуссии, обсуждение материалов СМИ для усвоения пройденного материала. |
| 11 | П | 48 | 0 | 43 | 65 | 82 | | С заданием на определение признаков избирательной системы справилась только четвертая группа выпускников. Участники 1 и 2 группы менее успешны, это может быть связано с тем, что выпускники не всегда внимательно читают вопрос. |
| 13 | Б | 40 | 0 | 14 | 64 | 82 | | Низкий процент выполнения участниками 1 и 2 групп говорит об отсутствии работы с документом в процессе подготовки к экзамену, так как знание основных полномочий субъектов государственной власти изучается и закрепляется в ходе практической работы с текстом Конституции. |
| 24.1 | В | 38 | 0 | 0 | 50 | 100 | | План это одно из сложных заданий, к которому приступают не все выпускники. Отмечается слабый уровень знаний понятийного аппарата в 1, 2 группе,4 группа показала высокий результат. |
| 24.2 | В | 35 | 0 | 0 | 65 | 73 | | Бонусный балл дается за формулировки пунктов и подпунктов плана, которые не содержат ошибок и неточностей. Процент выполнения показывает, что участники допускают неточности при ответе. Зачастую снижение бонусного балла идет за ошибки, которые также выпускник может допустить в дополнительных пунктах помимо трех обязательных по структуре. Хорошие знания теоретического материала частично показала только группа 3,4. |
| 25 | В | 16 | 0 | 0 | 5 | 59 | | К данному заданию не приступили участники 1,2 группы, в 3 группе лишь 5% смогли выполнить задание. Участники 4 группы справились только на половину. |

Тематический блок «Политика» традиционно сложен для учащихся. По данному разделу успешно справились со всеми заданиями участники 4 группы от 81 до 100 баллов.

Задание 13 на знание полномочий субъектов государственной власти Российской Федерации требует использования на уроках обществознания текста Конституции Российской Федерации. В перспективе следует продолжить работу с НПА на уроках обществознания.

С заданием высокого уровня справились около 40% участников экзамена. Это задание по составлению плана. При выполнении данного задания выпускники всегда испытывают затруднения независимо от содержания. В 2022 году были прописаны более четкие критерии по выставлению баллов, которые не менялись в 2023 году, благодаря этому удалось провести планомерную работу в качественной подготовке к написанию плана.

Задание 24-25 составное, соединившее в себе составление плана и элементы мини - сочинения. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. Задание 25, содержащее в себе некоторые элементы мини-сочинения, но уже с заданными вопросами и направлениями, требовало от выпускников применить полученные знания в повседневной жизни, уметь выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов и процессов, показать знания современной российской действительности. Задания высокого уровня выполняют высокомотивированные учащиеся, которые планомерно готовятся к поступлению в высшие учебные заведения.

**Содержательный раздел «Право»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний процент выполнения по разделу часть 1 | | | | | | | 53,6 | |
| Средний процент выполнения по разделу | | | | | | | 48,4 | |
| Процент выполнения задания | | | | | | | | |
| №  задания  КИМ | Уровень сложности | средний | в группе  не преодолевших минимальный балл  **1**  **группа** | в группе от минимального до 60 т.б.  **2**  **группа** | в группе от 61 до 80 т.б.  **3**  **группа** | в группе от 81 до 100 т.б.  **4 группа** | | Содержательный анализ выполнения задания |
| 12 | Б | 54 | 14 | 29 | 90 | 82 | | Успешно с заданием справились участники 3 и 4 группы. На уроках стали более активно использовать работу с Конституцией РФ, в КИМ добавлено задание с развернутым ответом по Конституции РФ и это мотивировало участников экзамена на более внимательное изучение основного закона. |
| 14 | П | 41 | 0 | 21 | 46 | 96 | | Задание на выбор верных суждений вызвало затруднения у выпускников. 4 группа с выполнением задания справилась. |
| 15 | Б | 52 | 43 | 14 | 65 | 86 | | Задание на соответствие успешно выполнено участниками 3,4 группы. |
| 16 | П | 54 | 14 | 50 | 75 | 77 | | Группы 3,4 показали хорошие знания темы по праву. |
| 23 | Б | 41 | 0 | 14 | 60 | 91 | | Данное задание по Конституции РФ вызвало затруднение в 1 и 2 группах. Зачастую участники 1 группы даже не приступали к выполнению задания, этому могло способствовать отсутствие опыта, банка заданий по данной теме. |

Содержательный анализ раздела «Право» выявил, что участники 1 и 2 групп затруднялись в выполнении заданий на знание основ конституционного строя (задание 12,14) и развернутого задания по Конституции РФ.

### 3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Метапредметные результаты обучения являются одними из обязательных требований к результатам обучения и освоения содержания курса обществознания, которые соответствуют Федеральным государственным стандартам основного и среднего общего образования.

В КИМ по обществознанию в 2023 году есть задания, успешность выполнения которых зависит, в том числе от сформированности метапредметных результатов у выпускников.

Задание 13 базового уровня во всех вариантах контролировало знание полномочий органов государственной власти и федеративного устройства Российской Федерации, определение функциональных связей социальных объектов и процессов. Средний процент выполнения составил 40,0. Экзамен 2023 года показал, что часть выпускников затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти/высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации.

Выпускники не смогли продемонстрировать умение устанавливать соответствие между социальными объектами (органы государственной власти и Федеративного устройства Российской Федерации) и их основными функциями на основе изученных социальных явлений.

На уроках обществознания следует уделить особое внимание работе с текстом, в том числе, нормативно-правового характера, по нахождению необходимой информации в источнике. Смысловое чтение поможет точно и полно понять содержание источника и практически осмыслить извлеченную информацию, а в дальнейшем учащиеся смогут применить полученные знания на практике.

Еще одно задание высокого уровня 24 требовало составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Выпускникам необходимо было по определенной теме представить компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете, выделяя не только пункты, но и подпункты плана.

При выполнении заданий данного типа у части обучающихся не проявились умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в содержании плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов. Задание оценивалось по двум критериям:

24.1 (раскрытие темы, по существу) - процент выполнения 38;

24.2 (корректность формулировок пунктов и подпунктов плана) – процент выполнения 35.

Низкий средний процент по второму критерию говорит о слабой сформированности навыков использования языковых средств при создании письменных текстов с использованием обществоведческой лексики.

### 3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Как видно из представленных в анализе статистических данных по большинству содержательных линий выпускники показали достаточно хорошие знания теоретического материала по обществознанию, так как процент выполнения заданий в среднем около 54%.

|  |  |
| --- | --- |
| Средний процент выполнения тестовой части | 53,6 |
| Средний процент выполнения заданий с развёрнутым ответом | 50,2 |

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что большинство выпускников достигли базового уровня обществоведческой подготовки.

По анализу выполнения первой и второй частей можно сделать вывод о том, что на уроках в большей мере внимание уделяется изучению теории. При этом в изучении курса на базовом уровне не остается времени в учебном плане, которое позволило бы учителю проводить работу по повторению и закреплению учебного материала через познавательные задания.

Выпускники показали прочное знание следующих элементов содержания*/*умений и видов деятельности по обществознанию (процент выполнения базовых заданий выше 50%, повышенного уровня сложности выше 50%), которые в целом можно считать достаточным:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми);

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Анализ выполнения второй части экзамена показывает, что большая часть выпускников освоила, хоть и в разной мере, следующие умения:

- умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-умение владеть навыками оценивания социальной информации, поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Недостаточно сформированы умения школьниками с разным уровнем подготовки:

-умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

-умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

-умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Результаты выполнения задания по разделам кодификатора за 2023г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел кодификатора | Человек | Экономика | Социальные отношения | Политика | Право |
| год | % выполнения задания | | | | |
| 2023 | 60,4 | 60,4 | 68 | 45,4 | 48,4 |

Анализ статистических данных позволяет судить об успешности выполнения заданий по разделам «Человек», «Экономика», «Социальные отношения».

Однако в недостаточном объеме в образовательных организациях изучаются темы, связанные с политикой. Снижение процента выполнения по блоку «Политика» в большей мере связано со сложностью восприятия старшеклассниками знаний о политической системе, с проблемами в понимании и изучении блоков, посвящённых конституционному строю Российской Федерации.

В 2023 году были внесены изменения в КИМ, которые, несомненно, повлияли на результаты экзамена. Исключено альтернативное задание по написанию мини-сочинения, которое вызывало затруднения у многих выпускников, во второй части КИМ увеличилось число заданий базового уровня, исключены задания, дублирующие друг друга.

Для ответа на новое задание 23 с развернутым ответом учащимся нужно свободное владение текстом Конституции Российской Федерации, чтобы обосновывать значимость социальной ценности основного закона.  При этом каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространенное предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации (пусть и без указания конкретных статей), то есть от участника экзамена требуется не бессмысленное зазубривание, а знание и понимание того, что записано в Конституции РФ. Это подразумевает не просто изучение, но и анализ текста Конституции РФ на уроках.

Задание 25 в КИМ 2023 года носит многозадачный характер и не требует связного изложения (отличается от эссе). Все требования к данному заданию пошагово прописаны в его условии, выпускнику просто необходимо ими следовать. Для того чтобы получить шесть баллов, нужно дать ответ на пять элементов вопроса. Задание привязано к теме сложного плана, но проверяется отдельно и не требует строгого выполнения их в паре, что даёт возможность учащимся получить баллы, даже если не выполнено 24 задание. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы (пункты плана), в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. Все это направлено на то, чтобы выпускники лучше ориентировались в реальных условиях российской действительности.

При проверке данного задания возникают сложности, так как отсутствует чёткий ключ к ответу, а это даёт экспертам простор для субъективной оценки. Но есть и положительная сторона, она заключается в том, что разнообразие тем побуждает учащихся (для приведения обоснованных примеров) интересоваться тем, что происходит в стране и в мире, а также учит анализировать источники информации помимо учебника.

- В преподавании обществоведческого курса следует повысить внимание к изучению учащимися базовых категорий и понятий. Учителям при изучении соответствующих тем необходимо проанализировать, как то или иное ключевое понятие трактуется в учебниках из двух - трех УМК, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию.

-Успешная сдача экзамена по обществознанию зависит от того, насколько широк кругозор выпускника, интересуется ли он тем, что происходит в стране и в мире, старается ли следить за событиями, умеет ли анализировать источники информации помимо учебника. Для этого необходимо проводить занятия, на которых в качестве примера будут разбираться конкретные ситуации действительности.

-При подготовке к экзамену необходимо обратить внимание на выработку умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- Необходимо продолжить работу на уроках обществознания с текстом Конституции Российской Федерации.

-Обществознание - это комплекс нескольких наук и предметов. Чтобы не забыть самое важное, нужно периодически возвращаться к пройденному материалу, каким бы объемным он не был, и ситуация этого года показала, что произошло снижение процента выполнения по блоку «Человек и общество», который изучается в 10 классе.

-Систематические диагностические работы позволят выявить направления подготовки и оценить результаты работы по ликвидации «пробелов», а также снизить контроль как со стороны учителя, так и со стороны родителей.

## Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**4.1.** **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.**

**4.1.1.** **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся.**

По традиции, необходимо обратить внимание на три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений. Поэтому целесообразно вместе с учениками, рискующими не преодолеть границу минимального балла, проанализировать кодификатор элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию, и выявить по каждому разделу курса вопросы, освоенные хотя бы на уровне идентификации ключевых признаков понятия и функций социальных объектов, а также темы, которые не освоены в принципе. В дальнейшем рекомендуется отрабатывать важнейшие из неосвоенных понятий, систематизировать имеющиеся знания и устанавливать связи изученного и нового материала.

Целью является освоение ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса хотя бы на уровне распознавания понятий по определению (и наоборот), единичных признаков и конкретных проявлений. Показателем ее достижения может стать выполнение на 1 балл заданий 2, 5, 8, 10, 14, проверяющих умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, не по отдельным сюжетам, а по каждому КЭС.

При работе рекомендуем обращать внимание на то, как в учебниках из федерального перечня называются: виды потребностей, сферы (подсистемы) общественной жизни, формы чувственного и рационального познания, методы научного познания; виды (типы) культуры, типы обществ, факторы производства и факторные доходы, виды инфляции, типы безработицы, критерии социальной стратификации, подсистемы политической системы общества, типы политического лидерства.

Подчеркнем также важность работы с текстом Конституции Российской Федерации. При разборе задания 23, проверяющего знание и понимание ценностей, принципов и норм, закрепленных Конституцией Российской Федерации, необходимо учитывать, что в КИМ ЕГЭ данное задание представлено двумя моделями.

Рекомендуем отработать с обучающимися такой алгоритм выполнения задания 23 (независимо от модели).

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте условие задания.

2. Установите количество элементов ответа, позволяющих получить максимальный балл.

3. Приведите требуемое количество своих объяснений (подтверждений и т.п.) / свое объяснение по каждому пункту задания.

4. Проверьте свои ответы на корректность и соответствие Конституции Российской Федерации.

Актуально совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Целесообразно развивать данную группу умений при работе с текстом учебника (из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования; см., например, <https://fpu.edu.ru/>).

Рекомендуем использовать в работе один из традиционных приемов обучения – комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа. При этом советуем не отказываться и от составления сложного плана параграфа с акцентированием внимания на логике подачи материала в учебнике, выделяемых автором пунктов и подпунктов.

Также советуем задавать обучающимся по содержанию прочитанного вопросы не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, примеров из других учебных предметов, актуальных фактов жизни российского общества и личного социального опыта обучающихся. Предполагаем, что такая систематическая работа позволит более успешно не только выполнять задания 17, 18, но и давать пусть неполные, но правильные ответы на задания 19, 20, 22, 24 и 25.

Целесообразно обратить внимание на развитие у обучающихся умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде: – таблицы/диаграммы (задание 9).

Задание 21 предполагает анализ графического изображения, иллюстрирующего изменения спроса/предложения. Нужно осуществить анализ предложенной информации и не только указать характер изменения равновесной цены и возможное обстоятельство (фактор), вызвавшее изменение спроса/предложения, отображенное на графике, но и объяснить его влияние применительно к конкретному (указанному в задании) рынку, а также высказать предположение об изменении других показателей при определенном условии и прочих равных.

Для того чтобы успешно выполнять эти задания, необходимо понимать смысл понятий «спрос» и «предложение», а также знать, какие ценовые и неценовые факторы в принципе могут повлиять на увеличение/сокращение спроса и предложения. Важно понимать, что разделение между факторами спроса и факторами предложения является в значительной мере условным: ряд факторов может влиять как на спрос, так и на предложение (например, сезонность или мода).

Рекомендуем отработать с обучающимися алгоритм выполнения подобных заданий.

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте условие задания. Определите, о чем идет речь – об изменении спроса или предложения. (Порой именно невнимательность в первом шаге влечет ошибочное выполнение всего задания.)

2. Определите, произошло увеличение или сокращение спроса/предложения.

3. Установите по графику характер изменения равновесной цены и запишите ответ на первый вопрос.

4. Предположите, что могло вызвать показанное на графике изменение спроса/предложения. Укажите любое обстоятельство (фактор), которое могло вызвать такое изменение.

5. Объясните влияние этого обстоятельства (фактора) на спрос/предложение применительно к рынку, указанному в тексте задания. Общее объяснение, данное безотносительно к указанному рынку, не будет зачтено при оценивании ответа.

6. Проанализируйте третий вопрос и дайте на него ответ. Обратите внимание на то, что ответ на третий вопрос предполагает прогноз не связанной с приведенным графиком ситуации на указанном в условии задания рынке.

7. Проверьте все пункты своего ответа.

Анализ экзаменационных работ показал, что выпускники с результатами в диапазоне 42–60 т.б. не понимают разницы между требованиями заданий 19 и 20, в частности не различают примеры и аргументы (объяснения, обоснования и т.п.).

Рекомендуем обратить внимание обучающихся на то, что, выполняя задание 19, нужно с помощью примеров уточнить, конкретизировать какие-то обобщенные положения, характеристики и т.п. При этом под примером мы подразумеваем локализуемые во времени и пространстве конкретное явление, действие, факт/случай (реальные или смоделированные), приводимые для конкретизации / в подтверждение или опровержение и т.п. какого-либо общего положения.

Выполняя задние 20, необходимо выделить и зафиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая их взаимодействия. Суждения (аргументы, объяснения) должны содержать элементы обобщения. В сравнении с заданием 19 они должны быть более широкого объема, но менее конкретного, обобщенного содержания. Подчеркнем, что это формальные требования к элементам ответов на соответствующие задания, которые должны быть соблюдены для того, чтобы участник экзамена мог претендовать на получение балла, превышающего 0. При этом речь идет не о регламентации или каком-либо ограничении содержательного поля используемых примеров или аргументов.

Достижение соответствующих предметных результатов в определенной мере обусловлено достижением следующих метапредметных результатов: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. При этом выпускники не всегда ясно, логично и точно излагают свою точку зрения.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) ):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.;

- открытый банк заданий ЕГЭ20;

- навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);

-учебно-методические материалы для председателей и членов региональных− предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

-методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников− ЕГЭ прошлых лет (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021,2022,2023 гг.);

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов − в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание;

-журнал «Педагогические измерения»;

-видеоконсультации для участников ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege> ).

Администрации образовательных организаций:

* провести анализ результатов ЕГЭ 2023 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
* провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях;
* скорректировать учебный план ОО с учетом результатов ГИА;
* скорректировать календарно-тематическое планирование по обществознанию на 2023-2024 учебный год с учетом результатов ГИА;
* организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
* организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате тьюторства и наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия);
* использовать в работе информационно-методическое письмо «О преподавании обществознания в общеобразовательных организациях Самарской области в 2023-2024 учебном году;
* проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по обществознанию, начиная с 10 класса;
* организовывать участие обучающихся в профильных сменах Центра «Вега», предметных Олимпиадах, исследовательских конкурсах и т.п.

ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ», окружному методическому объединению:

* Провести анализ результатов ГИА по обществознанию и затруднений, в разрезе каждого учреждения образовательного округа, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
* Обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
* На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями обществознания;
* Разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик, в том числе с участием ведущих преподавателей профильных ВУЗов.

**4.1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки**

По результатам ЕГЭ по предмету обществознание в ГБОУ СОШ № 3 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, ГБОУ СОШ с. Дмитриевкана уроках необходимо особое внимание обратить на индивидуальную работу с обучающимися, которые дают низкий уровень знаний, по следующим направлениям: проводить специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, анализа, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, характеристика социальных объектов, применение социальных и гуманитарных знаний и т. д.

Особое внимание при подготовке к ЕГЭ по обществознанию по блоку «Человек и общество» необходимо уделить в ГБОУ СОШ № 1 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское, ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, ГБОУ СОШ с. Дмитриевка.

Так же более тщательную подготовку по блоку «Экономика» необходимо проводить в ГБОУ СОШ с.Алексеевка, ГБОУ СОШ с.Богдановка, ГБОУ СОШ с.Герасимовка, ГБОУ СОШ с. Зуевка, ГБОУ СОШ № 1 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское, ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, ГБОУ СОШ с. Дмитриевка.

По блоку тем «Политика» необходимо повысить качество работы в ГБОУ СОШ с.Алексеевка, ГБОУ СОШ с.Богдановка, ГБОУ СОШ с.Герасимовка, ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ с.Утевка.

Изменения в подходе к изучению блока тем «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» требуются в ГБОУ СОШ с.Алексеевка, ГБОУ СОШ с.Богдановка, ГБОУ СОШ с. Зуевка, ГБОУ СОШ № 1 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское.

Особое внимание «Основам Конституционного строя» и работе с Конституцией РФ требуется обратить в: ГБОУ СОШ с.Алексеевка, ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, ГБОУ СОШ с. Дмитриевка.

Кроме рассказа, учебной лекции и беседы, для изучения данных блоков возможно использовать индуктивные и дедуктивные методы, а также репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения.

В ГБОУ СОШ № 3 г.Нефтегорска и ГБОУ СОШ с. Дмитриевка, рекомендуется чаще рассматривать с обучающимися задания направленные на знание и понимание: биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; места и роли человека в системе общественных отношений; закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основных социальных институтов и процессов; необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования; особенностей социально-гуманитарного познания.

В ГБОУ СОШ №1 с. Борское, ГБОУ СОШ №2 с. Борское, ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ГБОУ СОШ с.Герасимовка, ГБОУ СОШ с.Богдановканеобходимо более внимательно подойти к изучению обучающимися внутренних и внешних связей (причинно-следственных и функциональных) изученных социальных объектов (включая взаимодействия).

В ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ с.Утевка, ГБОУ СОШ с.Зуевка следует более активно включить в работу на уроках задания с примерами изучения теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук.

В ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ГБОУ СОШ с.Герасимовка, ГБОУ СОШ с.Дмитриека, ГБОУ СОШ с.Богдановкарекомендуется уделить внимание заданиям, которые нацелены осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма), извлечение из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знаний по заданным темам, систематизацию, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации, выявление в ней фактов и мнений, аргументов и выводов.

В ГБОУ СОШ №1 с.Борское, ГБОУ СОШ №2 с.Борское, ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ с.Утевка, ГБОУ СОШ с.Алексеевканеобходимо чаще отрабатывать задания по оценке действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и формулировке на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

Все перечисленные вопросы рекомендуется проработать на заседаниях методических объединений учителей истории и обществознания, а также пройти обучение на соответствующих курсах повышения квалификации.

**4.2. Рекомендации по темам для обсуждения /обмена опытом на**

**методических объединениях учителей-предметников**

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» и повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:

1. Продолжить практику проведения семинаров на базе ОО, показывающих высокие результаты по обществознанию, вебинаров, круглых столов, мастер-классов учителей ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023.

2. ОМО учителей истории и обществознания в системе общего образования обобщить и распространить эффективный педагогический опыт по организации образовательной деятельности учащихся, направленной на формирование умений, в которых учащиеся испытывают затруднения.

3. Продолжить расширять тематику элективных и факультативных курсов для учащихся 10-11 классов по обществознанию.

4. Учителям внедрять в образовательную деятельность активные и интерактивные методики обучения проектной и исследовательской деятельности, обучение на основе личного социального опыта, школьные дебаты, диалоговые технологии.

Возможные темы для обсуждения на МО:

1. Дифференцированный подход в обучении школьников с разным уровнем подготовки по предмету.
2. Выполняем задания 20 и 22: Самостоятельное формулирование и аргументация оценочных, прогностических суждений.
3. Факторы, влияющие на умение составлять план развернутого ответа. Пути преодоления.
4. Учим применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач.
5. Использование ресурсов информации и вебинаров сайта Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/content/vebinary>

6. Методы мотивации учащихся к самостоятельному изучению обществознания по учебникам, научно-популярной литературе и т.д.

## Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию окружной системы образования

### 5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию окружной системы образования на 2022–2023 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Показатели**  **(дата, формат, место проведения, категории участников)** | **Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий** |
| 1 | Заседание предметных секций в рамках Августовской конференции | Август 2022 | Результат: корректировка планов методической работы образовательных организаций, представление мероприятий Дорожной карты.  Необходимо продолжить |
| 2 | Заседания окружных методических объединений | Ноябрь 2022, январь, апрель 2023 | Результат: корректировка планов методической работы образовательных организаций, представление мероприятий Дорожной карты.  Необходимо продолжить. |
| 3 | Семинар-практикум по западающим темам,  выявленным в результате проведения содержательного анализа внешних  оценочных процедур (ВПР, ГИА, окружные проверочные работы). | Март 2023 | Практика распространения практического опыта учителей округа должна быть продолжена, достоинством семинара была очная форма проведения и возможность личного общения и обсуждения участниками семинара проблем сообщества учителей обществознания округа. |
| 4 | Индивидуальные и групповые консультации методиста ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ» для педагогов образовательных организаций, осуществляющих подготовку обучающихся к ЕГЭ по обществознанию | В течение года | Эффективность данных мероприятий довольно высока, так как оказывается адресная помощь педагогам по их заявкам. Особенно эффективны индивидуальные консультации. |

### 5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на окружном уровне.

### 5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на окружном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  ***(месяц)*** | **Мероприятие**  ***(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)*** | **Категория участников** |
| 1. | Август 2023 г. | Заседание секции окружного МО на августовской педагогической конференции «Государственная итоговая аттестация: основные итоги и направления развития» (ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»). | Учителя обществознания |
| 2. | В течение учебного года | Пополнение банка методических материалов с учетом тем, вызвавших затруднение при выполнении заданий ЕГЭ в текущем году в рамках деятельности окружного методического объединения учителей истории и обществознания Юго-Восточного округа (ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»). | Учителя обществознания |
| 3. | Октябрь 2023 | Проведение семинаров-практикумов для отработки методики подготовки к заданиям № 20 и №22 ЕГЭ по обществознанию (ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»). | Учителя обществознания |
| 4. | Январь 2024 | Заседание окружного МО: Дифференцированный подход в обучении школьников с разным уровнем подготовки по предмету  (ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»). | Учителя обществознания |
| 8 | Сентябрь 203г. - май 2024 г | Организация консультаций для учителей обществознания (ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»). | Окружное МО, учителя обществознания |
| 9 | Март 2024 | Заседание окружного МО: Учим применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач | учителя обществознания |
| 11 | В течение года | Методическая и консультационная помощь учителям-наставникам в разработке индивидуального образовательного маршрута для начинающего педагога | Учителя обществознания |

### 5.2.2.Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  ***(месяц)*** | **Мероприятие**  ***(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)*** |
| 1 | август 2023 года | Организация выступлений педагогов школ с высокими результатами обучения на заседании МО в рамках августовской педагогической конференции |
| 2 | В течение учебного года | Публикации статей педагогов школ, демонстрирующих высокие результаты ЕГЭ по обществознанию на странице в ВК сообщества окружного МО учителей истории и обществознания Юго-Восточного образовательного округа |
| 3 | Октябрь 2023 года - апрель 2024 года | Семинары-практикумы на базе ОО, демонстрирующих высокие результаты ГИА: ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское (Дифференцированный подход в обучении школьников с разным уровнем подготовки по предмету), ГБОУ СОШ № 1, и № 2 г. Нефтегорска (отработка методики подготовки к заданиям № 20 и №22 ЕГЭ) |

### Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

Диагностические работы будут проводится в рамках окружных проверочных работ с учетом результатов 2023 года, а также в рамках внутреннего мониторинга достижений по предмету.

### Работа по другим направлениям

Для организации тематического повторения и проведения итоговых контрольных работ по подготовке обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ использовать цифровые образовательные порталы и on-line тренажеры (например: <https://sdamgia.ru/> и др.).