

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА РЕГИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ 2023 ГОДА.

Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области (далее – Юго-Восточное управление) в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области (далее – МОиН СО) от 11.06.2021 № 571-р «Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам» (с учетом изменений, внесенных распоряжением МОиН СО от 03.04.2023 № 368-р) в 2023 году организовало мониторинг показателей качества подготовки обучающихся на региональном уровне и провело анализ результатов мониторинга по следующим направлениям:

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- достижение метапредметных результатов;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;
- оценка функциональной грамотности (далее – ФГ) обучающихся 5-9 классов.

По каждому направлению установлены показатели и критерии, значения этих критериев, методы сбора, источники данных.

Региональные показатели качества подготовки обучающихся в Самарской области

<i>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО)</i>		
№ п/п	Показатель	Критерий
1.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру
2.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего количества участников ВПР, имеющих отметки «4» и «5» за год по соответствующему предмету
3.	Отсутствие обучающихся,	Доля обучающихся, переведенных с уровня

	освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	начального общего образования на уровень основного общего образования
<i>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО)</i>		
4.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов
5.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)
6.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9–х классах
<i>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)</i>		
7.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору
8.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов
9.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11
<i>По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ</i>		
10.	Отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1,2) на уровне ниже базового	Доля обучающихся с ОВЗ (от общего числа завершивших обучение по АООП НОО, (варианты 1,2), переведенных с уровня НОО на уровень ООО
11.	Качество базовой подготовки обучающихся с ОВЗ по АООП НОО, варианты 1, 2	Доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике
<i>По обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора</i>		
14.	Наличие в каждом ОО региона графика проверочных и диагностических работ, в которых учебное время, затрачиваемое на проведение оценочных процедур, не	Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного

	превышает 10% от всего объема учебного времени.	года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.
<i>По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона</i>		
15.	Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО	Доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОВОДИЛСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ:

Показатель: Качество базовой подготовки обучающихся

Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру

Условия оценивания в баллах: 51% - 69% – 1 балл; 70% и более – 2 балла

Целевой показатель по данному критерию, достигнут только окружающему миру (73,1%), частично достигнут по математике и русскому языку (59,5% и 66,7% соответственно). Однако в целом по трем предметам достигнут частично, правильно выполнили 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру 66,3% обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР.

Данный показатель в 2023 году введен впервые. Сравнить с результатами прошлого года не представляется возможным.

Более 70% учащихся 4-х классов правильно выполнили 60% заданий ВПР из 6 ОУ (29%), в 6 ОУ (29%) доля учащихся, меньше минимального целевого показателя(51%). Наиболее низкий уровень правильно выполнивших 60% заданий в 2-х ОУ: ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук (36,4%), ГБОУ СОШ с. Летниково (42,9%).

По математике более 70% учащихся 4-х классов правильно выполнили 60% заданий ВПР также в 6 ОУ (29%), в 8 ОУ (38%) доля учащихся, меньше минимального целевого показателя. Наиболее низкий уровень правильно

выполнивших 60% заданий в 3-х ОУ: ГБОУ ООШ с. Покровка (28,6%), ГБОУ СОШ с. Алексеевка (39,7%) и ГБОУ СОШ с. Зуевка (40%).

По окружающему миру более 70% учащихся 4-х классов правильно выполнили 60% заданий ВПР также в 11 ОУ (52%), в 3 ОУ (14%): ГБОУ СОШ с. Летниково (42,9%), ГБОУ ООШ с. Гвардейцы (50%) и ГБОУ ООШ с. Коноваловка (50%).

ГБОУ	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
СОШ с. Алексеевка	59,7%	39,7%	64,5%
СОШ с. Герасимовка	100%	50%	100%
СОШ с. Летниково	42,9%	42,9%	42,9%
СОШ с. Патровка	50%	62,5%	100%
СОШ с. Самовольно-Ивановка	66,7%	66,7%	66,7%
ООШ пос. Ильичевский	100%	100%	100%
СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское	66,1%	45,5%	56,3%
СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	64,5%	60,8%	66,2%
СОШ пос. Новый Кутулук	36,4%	45,5%	72,7%
СОШ с. Петровка	64%	73,1%	65,4%
ООШ с. Гвардейцы	50%	100%	50%
ООШ с. Заплавное	80%	80%	80%
ООШ с. Коноваловка	50%	50%	50%
СОШ № 1 г. Нефтегорска	73,2%	68,9%	87,3%
СОШ № 2 г. Нефтегорска	69,5%	68,9%	83,1%
СОШ № 3 г. Нефтегорска	66,7%	61,6%	77,1%
СОШ с. Богдановка	90,9%	75%	90,9%
СОШ с. Дмитриевка	50%	45,5%	70%
СОШ с. Зуевка	60%	40%	75%
СОШ с. Утевка	81%	72,1%	81,8%
ООШ с. Покровка	57,2%	28,6%	57,2%

Наиболее вероятные причины

- несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.

- недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

Показатель: Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР

Условия оценивания в баллах: 100% обучающихся подтвердили - 2 балла; от 96% до 99% обучающихся подтвердили - 1 балл

Целевой показатель по данному критерию, не достигнут

Предмет	год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР
Русский язык	2022	50,8%
	2023	64,1%
Математика	2022	59,5%
	2023	59,6%
Окружающий мир	2022	72,7%
	2023	74,5%

Участниками ВПР в 4-х классе стали 100% общеобразовательных учреждений Юго-Восточного образовательного округа, реализующих программы начального общего образования.

Обучающиеся 4-х классов, выполняли проверочные работы по трем учебным: русскому языку, математике и окружающему миру.

Предмет	год	Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по результатам ВПР от общего количества участников ВПР
Русский язык	2022	52,6%
	2023	63,2%
Математика	2022	63,8%
	2023	71,8%
Окружающий мир	2022	75,2%
	2023	79,7%

Выполнили проверочную работу на «4» и «5»:

- по русскому языку – 63,2% учащихся, что на 10,6% выше, чем в предыдущем году.

- по математике – 71,8% учащихся, что на 8% выше, чем в предыдущем году. - по окружающему миру – 79,7% учащихся, что на 4,5% выше, чем в предыдущем году.

Одним из критериев, гарантирующих достоверность полученных результатов, является соответствие результатов независимой диагностики итоговым оценкам.

Сравнение итогов проверочных работ и итоговых отметок за ВПР показало, что доля учащихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год и отметки за ВПР в целом по округу составила:

- по русскому языку 59,6%, что выше показателя 2022 года (50,8%). В 2-х ОУ (10%) у 100% учащихся отметки, полученные за ВПР, соответствуют годовым. Во всех остальных 19 ОУ уровень соответствия меньше минимального целевого показателя в 96%. Наиболее низкий уровень подтверждения в 3-х ОУ: ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук (36,4%), ГБОУ СОШ с. Дмитриевка (40%), ГБОУ СОШ с. Зуевка (40%);

- по математике 64,1%, что выше показателя 2022 года (59,5%). В 3-х ОУ (14%) у 100% учащихся отметки, полученные за ВПР, соответствуют годовым. Во всех остальных 18 ОУ (86%) уровень соответствия меньше минимального целевого показателя в 96%. Наиболее низкий уровень подтверждения в 3-х ОУ: ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук (45,5%), ГБОУ СОШ с. Зуевка (40%), ГБОУ ООШ с. Покровка (42,9%);

- по окружающему миру 74,5%, что на 1,8% выше, чем в предыдущем году (72,7%). В 3-х ОУ (14%) у 100% учащихся отметки, полученные за ВПР, соответствуют годовым. Во всех остальных 18 ОУ (86%) уровень соответствия составил меньше минимального целевого показателя в 96%. Наиболее низкий уровень подтверждения в 3-х ОУ: ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское (56,3%), ГБОУ ООШ с. Гвардейцы (50%), ГБОУ ООШ с. Покровка (57,2%).

ГБОУ	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР (%)		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир

СОШ с. Алексеевка	56,5	58,7	67,8
СОШ с. Герасимовка	100	75	100
СОШ с. Летниково	42,9	57,2	71,4
СОШ с. Патровка	50	62,5	100
СОШ с. Самовольно-Ивановка	66,7	100	66,7
ООШ пос. Ильичевский	100	100	100
СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское	59,7	50	56,3
СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	60,5	64,6	77
СОШ пос. Новый Кутулук	36,4	45,5	72,7
СОШ с. Петровка	56	57,5	69,2
ООШ с. Гвардейцы	50	100	50
ООШ с. Заплавное	80	80	80
ООШ с. Коноваловка	50	66,7	66,7
СОШ № 1 г. Нефтегорска	67,9	75,4	90,9
СОШ № 2 г. Нефтегорска	59,7	70,3	77,5
СОШ № 3 г. Нефтегорска	54,3	75,4	72,3
СОШ с. Богдановка	81,8	75	90,9
СОШ с. Дмитриевка	40	63,6	70
СОШ с. Зуевка	40	40	75
СОШ с. Утевка	66,7	67,5	72,7
ООШ с. Покровка	57,2	42,9	57,2

Положительная динамика обусловлена систематической работой проводимой как на уровне образовательных учреждений, так и на окружном уровне. Учителя начальных классов участвуют в вебинарах, в работе окружного и школьных методических объединений, активно используют интерактивные образовательные онлайн-платформы «Учи.ру», электронные формы учебных пособий издательства «Просвещение» и т.п.

На заседаниях окружного методического объединения учителей начальных классов рассматривались итоги ВПР и вопросы, по обеспечению качества и объективности образовательных результатов при организации и проведении оценочных процедур в начальных классах.

В ряде школ в рамках внеурочной деятельности реализуются курсы, направленные на формирование функциональной грамотности.

Каждой общеобразовательной организации необходимо обратить внимание на подтверждение итоговых отметок результатами независимой диагностики и сделать соответствующие выводы.

В целях повышения качества преподавания в 4-х классах:

На уровне общеобразовательных учреждений необходимо:

- проанализировать результаты выполнения ВПР в 4-х классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях школьных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

- продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, внести по необходимости коррективы в локальные нормативные акты образовательной организации, касающиеся внутренней системы оценки качества образования;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию обучающихся;

- проводить систематический мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- организовать взаимопосещения уроков учителей начальных классов и учителей-предметников;

- включить в план работы психологической службы мероприятия по профилактике академической неуспешности обучающихся;

- использовать систему наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов, оказание различных видов персонифицированной помощи учителям (методической, психологической, научной, технологической и пр.).

Учителям начальных классов:

- в работе с обучающимися «группы риска» особое внимание следует обратить на формирование мотивации к обучению, на развитие интереса к изучению общеобразовательных предметов, на применение индивидуального подхода к каждому ученику с целью развития его индивидуальных способностей;

- в работе с обучающимися, продемонстрировавшими высокий уровень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов обучения,

применять дифференцированный подход с целью развития их познавательного интереса.

- использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

На уровне ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»:

- организовать деятельность методического объединения учителей начальных классов по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности у обучающихся в общеобразовательных учреждениях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта школ, показавших высокое качество обучения.;

- организация в период проведения ВПР перекрестной проверки работ учащихся.

На уровне ОМО:

- организация представления эффективных практик по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС и подготовки детей к ВПР в рамках окружных методических объединений (проведение мастер-классов, открытых уроков, семинаров);

- организация консультационной помощи учителям в период проведения ВПР руководителями ОМО по выработке единых подходов при оценивании работ обучающихся.

На уровне ГУ

- обеспечение контроля за процедурой проведения ВПР в подведомственных общеобразовательных учреждениях (привлечение в качестве общественных наблюдателей специалистов Юго-Восточного управления, Ресурсного центра, педагогических работников образовательных учреждений, а также представителей родительской общественности);

- организация в период проведения ВПР выборочной перепроверки работ обучающихся, в том числе в школах, по которым выявлены признаки необъективности результатов ВПР;

- проведение мониторинга системы внутренней оценки качества обучения учащихся в школах, попавших в «зону риска» (с низкими результатами, с необъективными результатами, в которых наблюдается значительное рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости и т.п.).

Показатель: Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового

Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования

Условия оценивания в баллах: 100% - 2 балла; от 96% до 99% - 1 балл

Целевой показатель по данному критерию достигнут.

По итогам 2022-2023 учебного года все обучающиеся 4-х классов (100%) освоили программу начального общего образования и переведены в 5-ый класс, на уровень основного общего образования. Данный показатель в предыдущем году также был выполнен.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОВОДИЛСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ:

Показатель: Качество базовой подготовки обучающихся

Доля выпускников, допущенных до ГИА на уровне ООО от общего количества обучающихся 9-х классов

Условия оценивания в баллах: 100% - 2 балла

Целевой показатель по данному критерию достигнут.

На конец 2022-2023 учебного года количество обучающихся 9-х классов составило 580 чел. Все обучающиеся были допущены до экзаменов, в отличие от предыдущего года, когда до ГИА были не допущены 2 учащихся (0,2%) по причине наличия неудовлетворительных годовых отметок. Таким образом, значение показателя по данному критерию составило 100% (2022г. – 99,6%)

Показатель: Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-бальной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА))

Условия оценивания в баллах: 3%-4% - 1 балл; 4,1%-4,9% - 2 балла; 5% и более - 3 балла

Целевой показатель по данному критерию достигнут частично.

В форме ОГЭ проходили государственную итоговую аттестацию 539 выпускников 9-х классов текущего года. По итогам ОГЭ по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов 22 чел., что составляет 4,1% от общего количества участников экзаменов. Отмечается незначительная положительная динамика. В 2022 году таких выпускников было 20 чел. (3,8% от общего количества участников экзаменов). Максимальный результат продемонстрировали выпускники 8 ОУ (38%).

ГБОУ	Обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов			
	2022		2023	
	Количество, чел.	Доля, %	Количество, чел.	Доля, %
СОШ с. Алексеевка	0	0	1	2,7%
СОШ с. Герасимовка	1	20%	0	0
СОШ с. Летниково	0	0	0	0
СОШ с. Патровка	0	0	0	0
СОШ с. Самовольно-Ивановка	0	0	0	0
ООШ пос. Ильичевский	0	0	0	0
СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское	3	4,3%	8	8,9%
СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	1	1,5%	3	4,3%
СОШ пос. Новый Кутулук	0	0	11	12,5%
СОШ с. Петровка	0	0	1	6,3%
ООШ с. Гвардейцы	0	0	0	0
ООШ с. Заплавное	1	12,5%	0	0
ООШ с. Коноваловка	0	0	0	0
СОШ № 1 г. Нефтегорска	1	2,2%	1	2,7%
СОШ № 2 г. Нефтегорска	5	6,8%	5	7,1%
СОШ № 3 г. Нефтегорска	4	5,7%	2	2,2%
СОШ с. Богдановка	0	0	0	0
СОШ с. Дмитриевка	0	0	0	0
СОШ с. Зуевка	1	20%	0	0

СОШ с. Утевка	3	6,5%	0	0
ООШ с. Покровка	0	0	0	0

Данный результат достигнут за счет высокой мотивации, осознанным выбором сдаваемых предметов и контрольно-диагностическими процедурам как на окружном уровне так и в рамках внутренней системы оценки качества образования ОУ. Однако нестабильные результаты по данному показателю свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников с высокомотивированными учащимися.

Показатель: Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового

Доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9-х классах

Условия оценивания в баллах: 0,27% - 2 балла; от 0,28% до 2,5% - 1 балл

Целевой показатель по данному критерию достигнут частично.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 99,5% девятиклассников от допущенных до экзаменов, что соответствует показателю 2022 года (99,4%). Как и в прошлом году не получили аттестат 3 чел., что составляет 0,5% (1 чел. получил неудовлетворительные результаты по трем предметам, 2 чел. – получившие повторно неудовлетворительный результат по одному в резервные сроки).

Не получили аттестат учащиеся из 2 ОУ: ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское и ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска.

ГБОУ	Обучающиеся, получившие аттестат об основном общем образовании от общего количества обучающихся, допущенных к ГИА		Обучающиеся НЕ получившие аттестат об основном общем образовании от общего количества обучающихся допущенных к ГИА,		Обучающиеся, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием от общего количества обучающихся, допущенных к ГИА	
	Количество, чел.	Доля, %	Количество, чел.	Доля, %	Количество, чел.	Доля, %

СОШ с. Алексеевка	43	100	0	0	2	4,7
СОШ с. Герасимовка	4	100	0	0	0	0
СОШ с. Летниково	8	100	0	0	0	0
СОШ с. Патровка	5	100	0	0	0	0
СОШ с. Самовольно-Ивановка	7	100	0	0	1	14,3
ООШ пос. Ильичевский	7	100	0	0	0	0
СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское	92	98,9	1	1,1	9	9,7
СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	72	100	0	0	6	8,3
СОШ пос. Новый Кутулук	10	100	0	0	1	10
СОШ с. Петровка	17	100	0	0	3	17,6
ООШ с. Гвардейцы	6	100	0	0	0	0
ООШ с. Заплавное	7	100	0	0	0	0
ООШ с. Коноваловка	5	100	0	0	0	0
СОШ № 1 г. Нефтегорска	42	100	0	0	3	7,1
СОШ № 2 г. Нефтегорска	74	100	0	0	4	5,4
СОШ № 3 г. Нефтегорска	92	97,9	2	2,1	3	3,2
СОШ с. Богдановка	3	100	0	0	0	0
СОШ с. Дмитриевка	8	100	0	0	0	0
СОШ с. Зуевка	7	100	0	0	0	0
СОШ с. Утевка	62	100	0	0	0	0
ООШ с. Покровка	6	100	0	0	0	0

Проведенный анализ показал, что для получения высоких результатов по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования необходимо.

На уровне образовательных учреждений:

- организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая принята, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика;

- обеспечить своевременное (ранее 9 класса) принятие мер по коррекции образовательных маршрутов обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки, по созданию адекватных условий с целью освоения учащимися программного материала;

- обеспечить наличие системы внутренней независимой оценки качества обучения, в рамках которой проводятся строгие оценочные процедуры с обеспечением объективности результатов;

- использовать систему наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов, оказание различных видов персонифицированной помощи учителям (методической, психологической, научной, технологической и пр.).

На уровне ГУ

- акцентировать внимание на адресной работе со школами, имеющими низкие образовательные результаты, совершенствовании системы педагогического образования и системы повышения квалификации учителей, в том числе выстраивание сетевого партнерства школ-шефов и подшефных школ в рамках помощи школам, с низкими результатами обучения и функционирующими в сложных социальных условиях

- обеспечить контроль за процедурой проведения оценочных процедур всех уровней в подведомственных общеобразовательных учреждениях

Учителям

- учителям, работающим в выпускных классах, разработать план работы с обучающимися, ориентированный на работу с разными группами обучающихся;

- ориентировать каждого обучающегося выпускного класса на требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной школы и отражённые в демоверсиях ОГЭ текущего года (с учётом изменений);

- в практике преподавания рекомендуется использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальных сайтах по подготовке к ГИА

ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ» и руководителям ОМО

- организовать проведение практикумов, ориентированных на достижение положительной динамики результатов, по проблемным темам, выявленным в ходе анализа;

- организовать индивидуальные стажировки учителей математики, работающих в 9 классах, показавших низкие результаты ОГЭ по предмету на базе школ, демонстрирующих успешные практики подготовки к ОГЭ.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОВОДИЛСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ:

Показатель: Качество базовой подготовки обучающихся

Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору

Условия оценивания в баллах: 0% - 2 балла; 5% и менее – 1 балл

Целевой показатель по данному критерию не достигнут.

По итогам проведения ЕГЭ не преодолели минимальный порог по предметам по выбору 12 чел., что составляет 6,1% от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору. Следует отметить положительную динамику, так как в 2022 году таких выпускников было 16 чел.

Количество предметов, по которым выпускники не преодолели минимальный порог осталось на уровне прошлого года – 5.

По 6 из 10 предметов в 2023 году отмечается положительная динамика среднего балла по сравнению с 2022 годом. Возросло число выпускников, получивших высокие баллы по обществознанию, истории, биологии, химии, физике и информатике. Это стало результатом выстроенной системы повышения качества общеобразовательной подготовки. Это и гибкая многоступенчатая структура диагностических работ, и адресная помощь школам и педагогам, и разнообразные формы повышения компетентности педагогов, включая привлечение преподавателей высшей школы.

Результаты ЕГЭ – 2023 выпускников текущего года по предметам

Предмет	Число участников ЕГЭ, чел	Доля участников, не набравших мин. кол-во баллов ЕГЭ, %	Доля участников, набравших 81 балл и выше, %	Число 100-балльников, чел
Русский язык	152	0	31,6	1
Математика (профиль)	86	5,8	2,3	1
Физика	40	2,5	7,5	0
Химия	16	0	0	1

Биология	24	0	0	0
Обществознание	62	4,9	11,3	35,5
История	20	5	15	0
Литература	11	9,1	18,2	1
Информатика	18	11,1	22,2	0
Английский язык	5	0	20	0

Несмотря на планомерную работу по подготовке к экзаменам следует отметить недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

В целях дальнейшего повышения качества подготовки для успешной сдачи ЕГЭ необходимо:

На уровне ТУ, ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»:

- обеспечить строгую периодичность диагностических проверочных работ, их объективность;

На уровне образовательных учреждений:

- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА, обеспечивающих достижения качества подготовки медалистов;

- организовать работу классных руководителей, учителей-предметников и педагога-психолога по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ;

- усовершенствование системы внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;

- использование средневзвешенной системы оценивания;

- проведение мониторинга и контроля при подготовке к ГИА;

- на заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;

- проведение разъяснительной работы с учащимися и родителями по осознанному выбору предметов для сдачи ЕГЭ.

Показатель: Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов

Условия оценивания в баллах: 73% - 1 балл

Целевой показатель по данному критерию достигнут.

В 2023 году награждены медалью «За особые успехи в учении» 18 чел. (11,8% от общей численности выпускников). Однако не всем медалистам удалось набрать по сданным предметам по выбору на ЕГЭ 70 и более баллов. Из 18 медалистов, 15 (83,3%) получили по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов.

Сравнить с результатами прошлого года не представляется возможным, так как в мониторинге 2022 года данный показатель отсутствовал.

Два медалиста набрали 100 баллов: по математике выпускник ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска, по литературе из ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.

Уровень результатов ЕГЭ медалистов по всем сданным предметам по выбору

Год	Всего медалистов	Уровень результатов ЕГЭ по ВСЕМ сданным предметам по выбору				
		низкий (до 69 баллов), чел (%)	средний (70 – 80 баллов), чел (%)	высокий (от 81 балла и выше), чел (%)	разные результаты чел (%)	100 баллов (не менее чем по одному предмету), чел (%)
2022	23 чел	6 чел. (26,1%)	4 чел (17,4%)	11 чел. (47,8%)	2 чел. (8,7%)	2 чел. (8,7%)
2023	18 чел	3 чел. (16,7%)	3 чел (16,7%)	11 чел. (61,1%)	1 чел. (5,6%)	2 чел. (11,1%)

В целях дальнейшего повышения качества подготовки медалистов необходимо:

На уровне ТУ, ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»:

- обеспечить строгую периодичность диагностических проверочных работ, их объективность;

На уровне образовательных учреждений:

- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА, обеспечивающих достижения качества подготовки медалистов;

- организовать работу классных руководителей, учителей-предметников и педагога-психолога по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ
- использование средневзвешенной системы оценивания;
- проведение мониторинга и контроля при подготовке к ГИА.

Показатель: Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового

Доля выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11

Условия оценивания в баллах: 0% - 2 балла

Целевой показатель по данному критерию не достигнут.

В 2023 году на территории Юго-Восточного управления в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 152 человека (2022г. – 163 чел.), все в форме единого государственного экзамена. Допущены до итоговой аттестации были все обучающиеся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации аттестаты о среднем общем образовании не получили 0,7 % одиннадцатиклассников от допущенных до экзаменов как и в 2022 году. Один выпускник получили неудовлетворительные результаты по базовой математике.



Проведенный анализ показал, что для получения высоких результатов необходимо

На уровне образовательных учреждений:

- организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая принята, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика

- обеспечить наличие системы внутренней независимой оценки качества обучения, в рамках которой проводятся строгие оценочные процедуры с обеспечением объективности результатов

- спланировать мероприятия по повышению адресности и эффективности системы повышения квалификации педагогов

- продолжить практику сотрудничества с преподавателями системы высшего образования;

- использовать систему наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов, оказание различных видов персонифицированной помощи учителям (методической, психологической, научной, технологической и пр.).

На уровне ГУ

- акцентировать внимание на адресной работе со школами, имеющими низкие образовательные результаты, совершенствовании системы педагогического образования и системы повышения квалификации учителей, в том числе выстраивание сетевого партнерства школ-шефов и подшефных школ в рамках помощи школам, с низкими результатами обучения и функционирующими в сложных социальных условиях,

- спланировать и провести мероприятия по организации региональной системы диагностики компетенций учителей,

- обеспечить контроль за процедурой проведения оценочных процедур всех уровней в подведомственных общеобразовательных учреждениях.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОВОДИЛСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ:

Показатель: Отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1,2) на уровне ниже базового

Доля обучающихся с ОВЗ (от общего числа завершивших обучение по АООП НОО, варианты 1,2), переведенных с уровня НОО на уровень ОО

Условия оценивания в баллах: от 96% до 99% – 1 балл; 100% – 2 балла

Целевой показатель по данному критерию достигнут.

По итогам 2022-2023 учебного года все обучающиеся 4-х классов с ОВЗ (100%) освоили соответствующие адаптированные основные образовательные программы начального общего образования и переведены в 5-ый класс, на уровень основного общего образования.

За последние 3 года 100% обучающихся с ОВЗ успешно завершают уровень начального общего и основного общего образования и продолжают обучение в профессиональных организациях, за исключением лиц, состояние здоровья которых препятствует дальнейшему обучению.

Показатель: Качество базовой подготовки обучающихся с ОВЗ по АООП НОО, варианты 1, 2

Доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике

Условия оценивания в баллах: от 70% до 85% – 1 балл; свыше 85% – 2 балла

Целевой показатель по данному критерию не достигнут.

2023 году из 43 обучающихся с ОВЗ по АООП НОО, варианты 1, 2 в ВПР приняли участие 14 чел., что в 7 раз превышает показатель прошлого года (2022г – 2 чел.). Справились с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике 9 чел., что составляет 64,3% от принявших участие в ВПР по данным предметам. Следует отметить положительную динамику, так как в 2022 году каждый из участников с ОВЗ получил удовлетворительный результат только по одному предмету ВПР.

В общеобразовательных учреждениях обеспечивается вариативность специальных образовательных условий для организации обучения детей с ОВЗ.

Остается стабильной доля школьников, обучающихся инклюзивно.

Обучающиеся с ОВЗ успешно заканчивают уровень основного общего образования и продолжают обучение в профессиональных организациях.

Среди задач по сопровождению детей с ОВЗ остаются следующие:

На уровне общеобразовательной организации

- меры по своевременному выявлению и коррекции недостатков в развитии у детей на раннем этапе развития в рамках дошкольного уровня, на уровнях начального и основного общего образования, что позволит исключить или минимизировать разрыв в уровне развития ребенка с ограниченными возможностями и его сверстников путем оказания своевременной квалифицированной помощи,

- обеспечение адаптивной среды для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особых образовательных потребностей, включающей: программно-методическое оснащение, подготовленные кадры, доступную среду,

- сопровождение образовательного процесса специалистами в сфере коррекционной педагогики,

- своевременное диагностирование и организация качественной и системной работы ППк образовательного учреждения в том числе, с участием узких специалистов в области коррекционной педагогике.

Указанные задачи будут решаться совместными усилиями при организационно-методической и информационной поддержке Борского психологического центра, ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ».

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОПТИМИЗАЦИИ ГРАФИКОВ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ И РОСОБНАДЗОРА ПРОВОДИЛСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ:

Показатель: Наличие в каждом ОО региона графика проверочных и диагностических работ, в которых учебное время, затрачиваемое на проведение

оценочных процедур не должно превышать 10% от всего объема учебного времени.

Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах, при этом объем учебного времени затрачиваемого на проведение оценочных процедур

Условия оценивания в баллах: от 96% до 99% ОО опубликовавших график проведения оценочных процедур - 1 балл; 100% ОО опубликовавших график проведения оценочных процедур – 2 балла

Целевой показатель по данному критерию достигнут.

Согласно рекомендациям на сайтах образовательных организаций на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» всеми ОУ размещены графики проведения оценочных процедур. В сентябре 2022 года Юго-Восточным управлением проведен мониторинг количества оценочных процедур в ОУ. В школах разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие процесс оптимизации оценочных процедур в ОО.

В целях оказания методической помощи и согласования единых подходов к оптимизации количества проводимых оценочных процедур в ОУ необходимо:

На уровне общеобразовательной организации

- обеспечить ежегодно размещение графика проведения оценочных процедур на сайте ОУ согласно рекомендациям на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в начале учебного года;

- осуществлять коррекцию графика оценочных процедур при наличии изменений учебного плана, вызванных: эпидемиологической ситуацией; участием ОУ в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации графика; другими значимыми причинами;

- незамедлительно размещать актуальную версию графика на сайте

учреждения в случае корректировки;

- проводить один раз в четверть контроль за соответствием опубликованного графика и количеством проводимых оценочных процедур;

- организовать в целях обеспечения открытости и доступности информации о проведении оценочных процедур в ОУ проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о проведении внутренних и внешних процедур оценки качества образовательных достижений обучающихся.

На уровне ТУ и ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»:

- обеспечить контроль за размещением графика проведения оценочных процедур на сайте ОУ согласно рекомендациям на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации»;

- провести мониторинг графиков проведения оценочных процедур в общеобразовательных учреждениях;

- организовать рассмотрение итогов мониторинга на совещании с директорами и заместителями директоров по УВР.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЪЕКТИВНОЙ ВСОКО В КАЖДОЙ ОО РЕГИОНА

Показатель: Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО

Доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её

Условия оценивания в баллах: от 60% до 64% ОО - 1 балл; от 65% до 100% ОО – 2 балла

Целевой показатель по данному критерию достигнут.

Из 21 претендента на получение медали, подтвердила право на получение медали 18 чел., что составляет 85,7% от претендовавших. В 2022 году все претенденты на медаль подтвердили свой высокий статус.

**Число выпускников, награждённых медалью
«За особые успехи в учении»**

2021 год	2022 год	2023 год
20 чел	23 чел.	18 чел.



**Количество выпускников, награждённых медалью
«За особые успехи в учении» по общеобразовательным учреждениям**

Наименование ОО	Всего претендентов в ОО	Подтвердили	Не подтвердили
ГБОУ СОШ с. Алексеевка	1	1	0
ГБОУ СОШ с. Герасимовка	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Летниково	0	0	0
ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское	4	4	0
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	7	6	1
ГБОУ СОШ с. Петровка	0	0	0
ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска	1	1	0
ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска	4	4	0
ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска	2	0	2
ГБОУ СОШ с. Богдановка	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Дмитриевка	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Зуевка	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Утевка	2	2	0
Юго-Восточное управление	21	18	3

В качестве основных причин следует отметить

- низкий уровень психологической готовности выпускников 11 классов к экзаменам;
- необъективность текущего контроля успеваемости и выставления отметок на промежуточной аттестации;
- недостаточный опыт участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, способствующих обобщению, систематизации, расширению и углублению знаний.

В целях дальнейшего повышения качества подготовки медалистов необходимо:

На уровне ТУ, ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»:

- обеспечить строгую периодичность диагностических проверочных работ, их объективность;

- провести методические мероприятия с педагогами по вопросам повышения мотивации обучающихся, организации дифференцированного обучения, преодоления рисков получения необъективных результатов, объективного оценивания в ходе промежуточной аттестации

На уровне образовательных учреждений:

- включить в показатели эффективности деятельности педагогических работников условие - подтверждение обучающимися 11 классов получения медали «За особые успехи в учении» результатами ГИА;

- составление списков кандидатов на получение медалей в начале 10 класса для организации целенаправленной адресной работы и сопровождения потенциальных медалистов для получения ими высоких результатов;

- использование средневзвешенной системы оценивания;

- проведение мониторинга и контроля при подготовке к ГИА;

- организация взаимопроверки при проведении контрольных и диагностических работ, проводимых на уровне школы;

- реализация системы наставничества при подготовке к ГИА;

- обеспечить участие учащихся-претендентов на медали в школьных, окружных, областных предметных олимпиадах школьников, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях;

- взаимодействие и разъяснительная работа с родителями.

Региональные показатели качества подготовки обучающихся в Самарской области.

Юго-Восточное управление

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования			Фактический показатель критерия по ЮВУ
1.	Показатель	Качество базовой подготовки обучающихся	
	Критерий	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру	
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_p}{N_{ob}} * 100\%$, где N – доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру; N _p – количество обучающихся 4-х классов, правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру; N _{об} – общее количество участников ВПР по математике, по русскому языку, по окружающему миру	Математика $59,5\% = \frac{346}{582} * 100\%$ Русский язык $66,7\% = \frac{373}{559} * 100\%$ Окружающий мир $73,1\% = \frac{410}{561} * 100\%$ В сумме по трем предметам $66,3\% = \frac{1129}{1702} * 100\%$
	Условия оценивания в баллах	51% – 69% – 1 балл; 70% и более – 2 балла	1 балл
	Максимальное количество баллов	2	

	Источник данных, метод сбора	Результаты ВПР, выгрузка данных из федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО), выгрузка из автоматизированной системы управления ресурсами системы образования (далее – АСУ РСО)	
	Ответственный специалист, принимающий отчет	ГБУ ДПО «Региональный центр мониторинга в образовании» (далее – РЦМО)	
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	РЦМО/ органы управления образованием Самарской области (далее – ТУ)	
2.	Показатель	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	
	Критерий	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего количества участников ВПР, имеющих отметки «4» и «5» за год по соответствующему предмету	
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_p}{N_{ок}} * 100\%$, где N – доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5»); N _p – количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5»); N _{ок} – общее количество участников ВПР, имеющих отметки «4» и «5» за год по соответствующему предмету	<p>Математика</p> $64,1\% = \frac{373}{582} * 100\%$ <p>Русский язык</p> $59,6\% = \frac{333}{559} * 100\%$ <p>Окружающий мир</p> $74,5\% = \frac{414}{561} * 100\%$
	Условия оценивания в	от 96% до 99% обучающихся подтвердили – 1 балл;	0 баллов

	баллах	100% обучающихся подтвердили – 2 балла	
	Максимальное количество баллов	2 ¹ /6	
	Источник данных, метод сбора	Результаты ВПР, выгрузка данных из ФИС ОКО, выгрузка из АСУ РСО	
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО	
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	РЦМО/ТУ	
3.	Показатель	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	
	Критерий	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования (далее НОО) на уровень основного общего образования (далее – ООО)	
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_p}{N_{ок}} * 100\%$, где N – доля обучающихся, переведенных с уровня НОО на уровень ООО; N _p – количество обучающихся, переведенных с уровня НОО на уровень ООО; N _{ок} – общее количество обучающихся, претендующих на перевод с уровня НОО на уровень ООО	$100\% = \frac{582}{582} * 100\%$
	Условия оценивания в баллах	от 96% до 99% – 1 балл 100% – 2 балла	2 балла
	Максимальное количество	2	

¹ По каждому предмету (русский язык, математика, окружающий мир)

	баллов		
	Источник данных, метод сбора	Статистическая отчётность, выгрузка из АСУ РСО	
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО	
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	РЦМО/ТУ	
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования			
4.	Показатель	Качество базовой подготовки обучающихся	
	Критерий	Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов	
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_d}{N_{ok}} * 100\%$, где N – доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов; N _d – общее количество обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ООО; N _{ok} – общее количество обучающихся 9-х классов.	$100\% = \frac{580}{580} * 100\%$
	Условия оценивания в баллах	100% – 2 балла	2 балла
	Максимальное количество баллов	2	
	Источник данных, метод сбора	Выгрузка из региональной информационной системы государственной итоговой аттестации (далее – РИС	

		ГИА), статистическая отчётность	
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО/ Гиматудинова Р.Ф.	
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	РЦМО/ТУ	
5.	Показатель	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	
	Критерий	Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ) 5-балльной шкале)	
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_k}{N_{ok}} * 100\%$, где N – доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале); N _k – количество обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале); N _{ok} – общее количество обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА.	$4,1\% = \frac{22}{539} * 100\%$
	Условия оценивания в баллах	3% – 4% – 1 балл; 4,1% – 4,9% – 2 балла; 5% и более – 3 балла	2 балла
	Максимальное количество баллов	3	
	Источник данных, метод	Выгрузка из РИС ГИА, статистическая отчётность	

	сбора		
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО/ Гиматудинова Р.Ф.	
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	РЦМО/ТУ	
6.	Показатель	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	
	Критерий	Доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9–х классах	
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_p}{N_{ок}} * 100\%$, где N – доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации ГИА в 9–х классах; N _p – общее количество обучающихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании; N _{ок} – общее количество обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации ГИА в 9–х классах	$0,5\% = \frac{3}{580} * 100\%$
	Условия оценивания в баллах	от 0,28% до 2,5% – 1 балл; 0,27% и менее – 2 балла	1 балл
	Максимальное количество	2	

	баллов		
	Источник данных, метод сбора	Выгрузка из РИС ГИА, статистическая отчетность	
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО/ Гиматудинова Р.Ф.	
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	РЦМО/ТУ	
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования			
7.	Показатель	Качество базовой подготовки обучающихся	
	Критерий	Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору	
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_n}{N_{ок}} * 100\%$, где N – доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору; N _n – общее количество выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору; N _{ок} – общее количество выпускников 11 классов, сдававших предметы ЕГЭ по выбору	$6,1\% = \frac{12}{196} * 100\%$
	Условия оценивания	в 0% – 2 балла;	0 баллов

	баллах	5% и менее – 1 балл	
	Максимальное количество баллов	2	
	Источник данных, метод сбора	Мониторинг образовательных достижений выпускников, РИС ГИА-11	
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО/Пискеева Е.В.	
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	РЦМО/ТУ	
8.	Показатель	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	
	Критерий	Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов	
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_p}{N_{ok}} * 100\%$, где N – доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов; N _p – количество медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов; N _{ok} – общее количество медалистов	$83,3\% = \frac{15}{18} * 100\%$
	Условия оценивания в баллах	73% и более – 1 балл	1 балл
	Максимальное количество баллов	1	
	Источник данных, метод	Мониторинг образовательных достижений	

	сбора	выпускников, из РИС ГИА, системные таблицы Яндекс	выгрузка
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО/Пискеева Е.В.	
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	РЦМО/ТУ	
9.	Показатель	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	
	Критерий	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11	
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_p}{N_{ок}} * 100\%$, где N – доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11; N _p – количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании; N _{ок} – общее количество выпускников, допущенных до ГИА-11	$0,7\% = \frac{1}{152} * 100\%$
	Условия оценивания в баллах	0% – 2 балла	0 баллов
	Максимальное количество баллов	2	
	Источник данных, метод сбора	Статистическая отчетность, выгрузка из РИС ГИА	
	Ответственный	РЦМО/ Пискеева Е.В	

	специалист, принимающий отчет		
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	РЦМО/ТУ	
По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ			
10.	Показатель	Отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового	
	Критерий	Доля обучающихся с ОВЗ (от общего числа завершивших обучение по АООП НОО, (варианты 1, 2), переведенных с уровня НОО на уровень ООО	
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_p}{N_o} * 100\%, \text{ где}$ <p>N – доля обучающихся с ОВЗ, переведенных с уровня НОО на уровень ООО от общей численности обучающихся с ОВЗ; N_p – количество обучающихся с ОВЗ, переведенных с уровня НОО на уровень ООО; N_o – общая численность обучающихся с ОВЗ</p>	$100\% = \frac{43}{43} * 100\%$
	Условия оценивания в баллах	от 96% до 99% – 1 балл; 100% – 2 балла	2 балла
	Максимальное количество баллов	2	
	Источник данных, метод	Выгрузка из АСУ РСО, статистическая отчетность	

	сбора		
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО	
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	ТУ	
11.	Показатель	Качество базовой подготовки обучающихся с ОВЗ по АООП НОО, варианты 1, 2	
	Критерий	Доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике	
	Методика расчета показателя	$N = \frac{N_{rm}}{N_o} * 100\%, \text{ где}$ <p> N – доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике; N_{rm} – количество обучающихся с ОВЗ 4-х классов, справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике; N_o – общая численность обучающихся с ОВЗ, принимавших участие в написании ВПР и по русскому языку и по математике </p>	$64,3\% = \frac{9}{14} * 100\%$
	Условия оценивания в баллах	от 70% до 85% – 1 балл; 85% и выше – 2 балла	0 баллов

	Максимальное количество баллов	2	
	Источник данных, метод сбора	Выгрузка из АСУ РСО, выгрузка данных из ФИС ОКО, статистическая отчетность	
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО	
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	ТУ	
По оценке функциональной грамотности			
12.	Показатель	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась региональная оценка функциональной грамотности (далее – ФГ), от общего количества обучающихся, запланированных к участию	
	Методика расчета показателя	$ФГ_{\text{общ}} = \frac{N_1}{N_{\text{общ}}} * 100\%$, где ФГ _{общ} – доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка ФГ, от общего количества обучающихся, запланированных к участию; N ₁ – численность обучающихся, принявших участие в оценке ФГ в отчетном периоде; N _{общ} – численность обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы ООО, запланированных к участию.	

	Условия оценивания в баллах	от 81% до 94% – 1 балл; от 95% и выше – 2 балла	
	Максимальное количество баллов	2	
	Источник данных, метод сбора	Выгрузка из модуля РОСТ АСУ РСО, отчет государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СО ИРО)	
	Ответственный специалист, принимающий отчет	Панарина Л.Ю.	
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	ГАУ ДПО СО ИРО	
13.	Показатель ²	Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, имеющих высокие показатели корреляции с результатами оценки ФГ в рамках исследования «Оценка по модели PISA» (далее – задания ВПР, оценивающие ФГ)	
	Методика расчета показателя	$ФГ_{ВПР} = \frac{\sum_{i=1}^N M_{i_1}}{N} * 100\%$, где ФГ _{ВПР} – доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР, оценивающими ФГ, от общего количества обучающихся, участвовавших в ВПР по учебным предметам и годам обучения, выделенным	

² Действует с 2023 года

		<p>ФИОКО для оценки ФГ (далее – выделенные предметы, классы), за исключением обучающихся образовательных организаций с признаками необъективности;</p> <p>M_i – доля обучающихся, справившихся с i-ым заданием ВПР, оценивающим ФГ, от общего числа обучающихся, принимавших в отчетном периоде участие в написании ВПР по математике (за исключением обучающихся образовательных организаций с признаками необъективности);</p> <p>N – количество заданий ВПР, оценивающих ФГ</p>	
	Условия оценивания в баллах	<p>менее 35% – «- 1» балл;</p> <p>от 70% до 84% – 1 балл;</p> <p>85% и выше – 2 балла</p>	
	Максимальное количество баллов	2	
	Источник данных, метод сбора	Выгрузка данных из ФИС ОКО, отчет ГАУ ДПО СО ИРО, системные таблицы Яндекс	
	Ответственный специалист, принимающий отчет	Панарина Л.Ю.	
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	ГАУ ДПО СО ИРО	
<p>По обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора</p>			
14.	Показатель	Наличие в каждом ОО региона графика проверочных	

		и диагностических работ, в которых учебное время, затрачиваемое на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени	
Критерий		Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени	
Методика расчета показателя		$N = \frac{N_{\text{опуб}}}{N_{\text{об}}} * 100\%, \text{ где}$ <p>N – доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени;</p> <p>$N_{\text{опуб}}$ – количество ОО региона, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах, при условии, что объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени;</p> <p>$N_{\text{об}}$ – общее количество ОО региона</p>	$100\% = \frac{21}{21} * 100\%$
Условия оценивания в баллах		от 96% до 99% ОО опубликовавших график проведения оценочных процедур с вышеобозначенными - 1 балл; 100% ОО опубликовавших график проведения оценочных процедур – 2 балла	2 балла
Максимальное количество		2	

	баллов		
	Источник данных, метод сбора	Статистическая отчётность, выгрузка информации из АСУ РСО	
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО	
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	РЦМО/ТУ	
По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона			
15.	Показатель	Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО	
	Критерий	Доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её	
	Методика расчета показателя	$V_{pp} = \frac{V_{po}}{V_{pr}} * 100\%, \text{ где}$ <p> V_{pp} – доля выпускников округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её; V_{po} – число выпускников округа, получивших медаль «За особые успехи в учении»; V_{pr} – число выпускников округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» </p>	$85,7\% = \frac{18}{21} * 100\%$
	Условия оценивания в баллах	от 60% до 64% ОО – 1 балл; от 65% до 100% ОО – 2 балла	2 балла
	Максимальное количество	2	

	баллов		
	Источник данных, метод сбора	Статистическая отчётность, результаты регионального мониторинга деятельности ТУ и городских округов Самара и Тольятти, РИС ГИА-11	
	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО	
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	РЦМО/ТУ	
По выявлению уровня сформированности метапредметных результатов			
16.	Показатель	Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР по русскому языку и математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов и/или умения применять полученные знания в практических ситуациях (далее – задания по русскому языку, задания по математике, соответственно), от общего числа обучающихся, принимавших в отчетном периоде участие в написании ВПР по русскому языку и математике	
	Методика расчета показателя	$P_{\text{МАТ}} = \frac{\sum_{i=1}^N M_i}{N},$ <p>где $P_{\text{МАТ}}$ – доля обучающихся, справившихся с заданиями по математике, от общего числа обучающихся, принимавших в отчетном периоде участие в написании ВПР по математике;</p> <p>N – количество заданий по математике в ВПР по математике в</p>	

	<p>отчетном периоде; M_i – доля обучающихся, справившихся с i-ым заданием по математике, от общего числа обучающихся, принимавших в отчетном периоде участие в написании ВПР по математике (за исключением обучающихся образовательных организаций с признаками необъективности).</p> $P_{рус} = \frac{\sum_{i=1}^n R_i}{n},$ <p>где $P_{рус}$ – доля обучающихся, справившихся с заданиями по русскому языку, от общего числа обучающихся, принимавших участие в написании ВПР по русскому языку в отчетном периоде; n – количество заданий по русскому языку в ВПР по русскому языку в отчетном периоде; R_i – доля обучающихся, справившихся с i-ым заданием по русскому языку от общего числа обучающихся, принимавших участие в написании ВПР по русскому языку в отчетном периоде (за исключением обучающихся образовательных организаций с признаками необъективности)</p>	
Условия оценивания в баллах	от 51% до 80% – 1 балл; 81% и выше – 2 балла	
Максимальное количество баллов	$2^{3/4}$	
Источник данных, метод сбора	Данные ГАУ ДПО СО ИРО, данные РЦМО, выгрузка данных из ФИС ОКО, выгрузка из АСУ РСО	

³ По каждому предмету (русский язык, математика)

	Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО/ ГАУ ДПО СО ИРО	
	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	ГАУ ДПО СО ИРО	