**Методический анализ результатов ОГЭ   
по учебному предмету**

**БИОЛОГИЯ**

1. **Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2022 г.** | |
| чел. | % [[1]](#footnote-1) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО (СОШ) | 208 | 90 | 184 | 90,2 | 163 | 93,7 |
| Выпускники лицеев и гимназий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выпускники ООШ | 23 | 10 | 20 | 9,8 | 11 | 6,3 |
| Обучающиеся на дому | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:**

В 2022 году отмечается отрицательная динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом (2018г. – 43,7%; 2019г. – 38,9%; 2022г. –35,2). Состав участников экзамена в 2022 году по сравнению с предыдущими годами изменился незначительно и представлен выпускниками общеобразовательных учреждений. Подавляющее большинство экзаменуемых – это девятиклассники, обучающиеся в средних общеобразовательных учреждениях. Данный предмет входит в тройку наиболее популярным предметом по выбору наряду с обществознанием и географией.

# 2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

**2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету**

**2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 г. | | 2019 г. | | 2022 г. | |
| чел. | %[[2]](#footnote-2) | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 5 | 2,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 141 | 61 | 87 | 42,7 | 88 | 50,6 |
| Получили «4» | 73 | 31,6 | 100 | 49 | 74 | 42,5 |
| Получили «5» | 12 | 5,2 | 17 | 8,3 | 12 | 6,9 |

**2.2. Результаты ОГЭ по АТЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| м.р. Алексеевский | 13 | 0 | 0 | 0 | 7 | 53,8 | 5 | 38,5 | 1 | 7,7 |
| м.р. Борский | 84 | 0 | 0 | 0 | 35 | 41,6 | 44 | 52,4 | 5 | 6 |
| м.р. Нефтегорский | 77 | 0 | 0 | 0 | 46 | 59,7 | 25 | 32,5 | 6 | 7,8 |

**2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО[[3]](#footnote-3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Доля участников, получивших отметку | | | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5»  (качество  обучения) | «3», «4» и «5»  (уровень  обученности) |
| 1 | ООШ | 0 | 72,7 | 27,3 | 0 | 27,3 | 100 |
| 2 | СОШ | 0 | 49,1 | 43,5 | 7,4 | 50,9 | 100 |
| 3 | Лицей\* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Гимназия\* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Коррекционные школы\* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Интернаты\* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

\*Данные учреждения на территории округа отсутствуют**.**

**2.4. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету:**

В 2022 году в ОГЭ по русскому языку участвовали выпускники из 16 общеобразовательных организаций. Для анализа были взяты результаты школ, в которых количество участников 5 и более человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название ОО | Доля участников, получивших  отметку «2» | Доля участников, получивших  отметки «4» и «5» (качество  обучения) | Доля участников,  получивших отметки  «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| 1. | ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское | 0 | 69% | 100% |
| 2. | ГБОУ СОШ  с. Богдановка | 0 | 80% | 100% |

**2.5. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название ОО | Доля участников, получивших  отметку «2» | Доля участников, получивших  отметки «4» и «5» (качество  обучения) | Доля участников,  получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| 1. | ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска | 0 | 27,5% | 100% |
| 2. | ГБОУ СОШ № 13 г. Нефтегорска | 0 | 35% | 100% |

**2.6. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике**

Государственную итоговую аттестацию по биологии в форме ОГЭ сдавали 174 обучающихся. Результаты в 2022 году позволяют говорить о стабильном удовлетворительном уровне подготовки выпускников к итоговой аттестации. Динамика.В 2022 году доля обучающихся, справившихся с заданиями, как и в 2019 году составила 100% выпускников (2018г. – 97,8%). Увеличилась доля выпускников, получивших отметку «3», с 42,7% в 2019г. до 50,6% в 2022г. Сравнение качества знаний показывает его уменьшение. Доля выпускников, получивших отметку «4» и «5», уменьшилась по сравнению с 2019 годом на 7,9%.

Анализ распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету показывает, что большая часть участников ОГЭ этого года из 45 возможных получили от 19 до 31 первичных баллов.

Более высокий уровень качества освоения стандарта демонстрируют выпускники м.р. Борский 58,4%, в м.р. Алексеевский качество обучения составляет 46,2%, в м.р. Нефтегорский – 40,3%.

Из 21 общеобразовательного учреждения ОГЭ по биологии сдавали обучающиеся 16 школ. Среди общеобразовательных учреждений с количеством участников 5 и более чел. (9 ОУ) наиболее высокие результаты демонстрируют обучающиеся ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское (численность участников – 1129, средний балл – 26,7, средняя отметка – 3,7, уровень обученности – 100%, качество обучения – 69%) и ГБОУ СОШ с. Богдановка (численность участников – 5, средний балл – 26,2, средняя отметка – 3,8, уровень обученности – 100%, качество обучения – 80%). Наиболее низкие результаты по данному предмету у обучающихся ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска (численность участников – 29, средний балл – 21,9, средняя отметка – 3,3, уровень обученности - 100%, качество обучения – 27,5%) и ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска (численность участников – 20, средний балл – 24,3, средняя отметка – 3,4, уровень обученности – 100%, качество обучения – 35%).

Результаты ОГЭ позволяют сделать вывод о снижении уровня подготовки выпускников по биологии.

**3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Каждый вариант экзаменационной работы по биологии включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Всего заданий – 29; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 24; с развёрнутым ответом – 5. По уровню сложности: Базовый – 16; Повышенный – 9; Высокий – 4. Максимальный первичный балл за работу – 45.

**3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году**

Таблица 2-7

| Номер  задания  в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний  процент  выполнения | Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | П. | 78,91% | 0 | 70,23% | 88,57% | 90,9% |
| 2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | Б. | 86,74% | 100% | 80,95% | 88,88% | 100% |
| 3 | Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы | Б. | 65,66% | 100% | 50% | 80% | 90,9% |
| 4 | Царство Растения | Б. | 69,87% | 0 | 64,28% | 74,28% | 72,72% |
| 5 | Царство Животные | Б. | 71,08% | 0 | 64,28% | 75,71% | 90,9% |
| 6 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | Б. | 73,49% | 0 | 72,61% | 74,28% | 81,81% |
| 7 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | Б. | 54,81% | 0 | 51,19% | 62,85% | 90,9% |
| 8 | Опора и движение | Б. | 80,72% | 0 | 72,61% | 92,85% | 81,81% |
| 9 | Внутренняя среда. Транспорт веществ | Б. | 70,48% | 0 | 55,95% | 85,71% | 90,9% |
| 10 | Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | Б. | 63,85% | 100% | 63,09% | 64,28% | 54,54% |
| 11 | Органы чувств | Б. | 71,08% | 0 | 65,47% | 80% | 72,72% |
| 12 | Психология и поведение человека | Б. | 45,18% | 0 | 34,52% | 52,85% | 81,81% |
| 13 | Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи | Б. | 81,32% | 100% | 70,23% | 92,85% | 81,81% |
| 14 | Влияние экологических факторов на организмы | Б. | 84,33% | 0 | 70% | 91,66% | 100% |
| 15 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира | Б. | 63,25% | 100% | 50% | 77,14% | 90,9% |
| 16 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | Б. | 65,66% | 100% | 58,33% | 74,28% | 81,81% |
| 17 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | Б. | 39,15% | 100% | 40,47% | 35.71% | 45,45% |
| 18 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | П. | 83,43% | 100% | 76,19% | 88,57% | 95,45% |
| 19 | Умение проводить множественный выбор | П. | 54,21% | 0 | 36,9% | 67,85% | 81,81% |
| 20 | Умение проводить множественный выбор | П. | 64,75% | 0 | 54,76% | 75% | 81,81% |
| 21 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | П. | 28,91% | 0 | 16,66% | 35,71% | 81,81% |
| 22 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | П. | 87,34% | 0 | 85,11% | 89,28% | 100% |
| 23 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | П. | 43,37% | 0 | 27,27% | 55% | 90,9% |
| 24 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | П. | 52,40% | 100% | 43,25% | 52,28% | 93,93% |
| 25 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | В. | 27,71% | 0 | 11,3% | 41,42% | 77,27% |
| 26 | Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | В. | 31,32% | 0 | 20,83% | 42,14% | 90,9% |
| 27 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | П. | 43,17% | 0 | 25,79% | 61,9% | 75,75% |
| 28 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | В. | 40,16% | 0 | 21.82% | 58,09% | 81,81% |
| 29 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | В. | 28,71% | 0 | 16,6% | 35,23% | 87,87% |

Как видно из приведенной таблицы наибольшее затруднение на базовом уровне сложности вызвали задания № 12 (45,18% справившихся) и № 17 (39,15% справившихся). Наиболее успешно выполненными заданиями на базовом уровне сложности являются № 2, 8, 13, 14, 18.

Недостаточно усвоенные элементы содержания в заданиях повышенного уровня сложности № 21 на умение устанавливать соответствие биологических признаков (28,91% справившихся), № 23 (43,37% справившихся) и № 27 (43,17% справившихся) данные задания на умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). Наиболее успешно выполненными заданиями на повышенном уровне сложности являются № 22 (87,34 % справившихся) задание на умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов и № 18 (83,43% справившихся) задание на умение работать с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.

Наиболее трудными для всех групп выпускников оказались задание высокого уровня сложности № 25, 26, 29. Данные задания предполагают определенный алгоритм действий. Поэтому успешно с ними справились только аттестуемые с хорошей и отличной подготовкой. Это служит косвенным доказательством того, что содержание заданий части 2 позволяет объективно оценить реальную подготовку учащихся по биологии.

Рассмотрим задания, вызвавшие наибольшую сложность у выпускников.

Задание ОГЭ № 12 представляет собой тестовое задание одиночной выборки по предметному содержанию *«Человек и его здоровье»* задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека.

Ошибки при выполнении заданий по разделу «Человек и его здоровье» связаны с недостаточной проработанностью тем о психологии и поведении человека. Ошибки при работе с рисунками связаны с тем, что экзаменующиеся не умеют различать детали изображения и называть их самостоятельно без текста.

Задание ОГЭ № 17 представляет собой альтернативное тестовое задание, направленное на проверку приёмов работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

Данное задание требует от учащегося полного знания раздела биологии экосистемный уровень. Учащиеся должны знать взаимоотношения организмов в экосистеме (цепи питания, пирамиды численности и биомассы).

Задание ОГЭ №21 Умение устанавливать соответствие. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Сложность данного задания заключается в том, что обучающийся должен не только владеть полным знанием признаков строения биологических объектов на разных уровнях организации живого, но и уметь проводить сравнение биологических объектов. Не у всех учащихся сформировано данное умение.

Задание ОГЭ № 25 представляет собой задание с развернутым ответом по критериям, проверяющее умения объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и умения распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Сложность данного задания заключается в том, что обучающийся должен не только владеть полным знанием признаков строения биологических объектов на разных уровнях организации живого, но и уметь объяснять практическую значимость данных знаний. Затрудняет выполнение этого задания работа с учебными рисунками в т.ч. фотоизображениями и представление одного элемента ответа, вместо двух.

Задание ОГЭ № 26 представляет задание с развернутым ответом по критериям, проверяющим умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

Задание ОГЭ №29 Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.

Типичные затруднения при выполнении заданий на составление рациона питания связаны с необходимостью обрабатывать большой объем информации, что заставляет часть учащихся просто отказаться от его выполнения. Другие затруднения связаны с неумением действовать по алгоритму: сначала рассчитать энергозатраты тренировки, выписать полученные показатели; затем учесть дополнительные условия и указать калорийность и содержание жиров в этих блюдах; максимально точно подобрать дополнительное меню для восполнения энергозатрат, сделать суммарный расчет, оформить ответы на вопросы. Ошибки могут быть связаны также с неправильными математическими вычислениями, невнимательным чтением вопросов, когда учитываются не все условия, отсутствием рационального подхода, когда для ужина выбирается несколько порций одного блюда или только салаты или напитки

С одной стороны, такое задание предполагает работу с естественнонаучным экспериментом: анализ хода, сопоставление фактов или результатов эксперимента, выдвижение гипотез, приведение доказательств. С другой — расширение объема содержания задания происходит за счет дополнительной (справочной) информации, которую необходимо проанализировать. Очевидно, что здесь раскрывается внутрипредметная интеграция и элементы общей биологии. Учащийся, испытывающий нехватку или неполноту необходимых знаний, пытается расписывать свой ответ объёмно, уходя от конкретизации, при этом в ответе нет содержания, соответствующего критериям оценивания ответа.

В контексте реализуемых УМК по биологии главная трудность раскрывается в различном построении используемых авторских программ: линейное, концентрическое. Содержание ВПР ориентировано на линейный курс авторских программ, в которых в 9 классе отсутствует общая биология, однако в содержании ОГЭ раздел биологии присутствует. Важно отметить, что в структуре учебников система различных познавательных заданий, в том числе и практико-ориентированных, не отработана. Чаще всего учебники содержат систему вопросов и тестовых заданий выборки и альтернативных тестовых заданий. Система проверки усвоения содержания школьного курса биологии в учебниках находится на пути совершенствования.

В 2022-2023 учебном году начинается работа по обновленному ФГОС, где будет единое построение авторских программ и содержание разделов будет единое вне зависимости от УМК.

В целом на достаточном уровне сформированы следующие элементы содержания школьного курса биологии:

- Царство Растения. Царство Животные. Царство Грибы. Царство Бактерии:

- физиология и анатомия человека: опора и движение

- общая биология: организация жизни на клеточном уровне.

На уровне умений и освоенных способов деятельно у учащихся на достаточном уровне сформированы:

- умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;

- приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме;

- умение использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

На недостаточном уровне сформированы следующие элементы содержания школьного курса биологии:

- физиология и анатомия человека: Психология и поведение человека.

- общая биология: популяционно-видовой уровень организации жизни, теория эволюции; - физиология: процессы жизнедеятельности живых объектов различных систематических категорий, экосистемный уровень.

На уровне умений и освоенных способов деятельно у учащихся на недостаточном уровне сформированы:

- умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;

- умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей;

- умение распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Статистический и содержательный анализ познавательных заданий ОГЭ показывает, что независимо от уровня сложности того или иного задания следует:

- освоить полный объем знаний по каждому разделу школьного курса биологии;

- изучать требования к оцениванию разных заданий.

- широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник биологический информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;

- решать биологические задачи с практическим содержанием; Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях, решать задания на анализ биологической информации задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации. Проработать применение практико-ориентированных заданий.

Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

**3.2. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

В целях повышения качества преподавания биологии в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2024 году:

* **Общеобразовательным организациям и учителям биологии:**

**-** включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ОГЭ, в перечень тем для повторения при обучении биологии в 10 и 11 классах;

**-** рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения;

**-** использовать доступность федеральной информационно-образовательной среды (информационно-справочные, тренировочные материалы по биологии на официальном сайте ФИПИ и др.), что дополнительно позволит учителям организовать целенаправленную консультационную помощь, а обучающимся

**-** дополнительную самостоятельную подготовку в освоении предмета.

**-** минимизировать использование познавательных заданий простой формы вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершенного знания – к завершенному знанию;

**-** систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;

**-** обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;

**-** избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;

**-** по возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии.

* **Администрации образовательных организаций:**

**-** продолжить работу по повышению квалификации учителей биологии для повышения педагогической, методической и психолого-педагогической компетенций;

**-** реализовать по возможности предпрофильные классы (5 – 9) естественнонаучного профиля (медицинский, химико-биологический);

**-** в рамках внутришкольного контроля условий реализации основной образовательной программы рекомендуется предусмотреть контроль оснащения кабинета биологии современным учебным оборудованием.

* **Окружному методическому объединению учителей биологии**

**-** выстроить систему корректирующих мер по повышению качества обучения биологии в подведомственных организациях (ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское, ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска и ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска), продемонстрировавших низкие результаты выполнения ОГЭ; с вовлечением в эту работу учителей образовательных организаций, учащиеся которых продемонстрировали высокие результаты.

**-** оказывать методическую поддержку в обучении конкретным разделам школьного курса биологии;

**-** содействовать в формировании естественнонаучной грамотности учителей;

**-** создать условия для формирования и развития умений и навыков критериального оценивания, особенно обращая внимание на молодых педагогов;

**-** создать и пополнять банк заданий ВПР и ОГЭ по предмету.

* **ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское, ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска и ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска:**

**-** при наличии большого числа учащихся, сдающих ОГЭ по биологии, в тематическом планировании к рабочей программе по биологии в конце 9 класса (апрель – май) следует предусмотреть время на обобщение, повторение и систематизациюнаиболее значимого и сложного для понимания материала из всех разделов курса «Биология», изучаемых в основной школе. Для высокомотивированных учащихся, выбравших экзамен по биологии, для учащихся с низким уровнем биологической подготовки в план внеурочной деятельности общеобразовательной организации следует включить факультатив/спецкурс/кружок, направленный на повторение разделов «Растения, бактерии, грибы, лишайники» (5–6 класс), «Животные» (7 класс), «Человек и его здоровье» (8 класс).

* **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

- проводить целенаправленную работу с выпускниками 9-х классов по вопросам профориентации с последующим выбора профиля обучения в 10 — 11 классах во избежание сдачи ЕГЭ по биологии при базовом уровне её изучения;

**-** совершенствовать вариативную часть учебных планов основной школы в части организации по подготовке ГИА в таких формах, как курсы по выбору;

**-** совместно с администрацией школы наладить мониторинг промежуточных образовательных результатов (диагностические работы) выпускников для предупреждения неудовлетворительных результатов на ГИА, в т.ч. консультирование родителей выпускников.

1. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-1)
2. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-2)
3. Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету. [↑](#footnote-ref-3)