**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от 05.03.2004

№ 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Всего в КИМ ОГЭ 2022 года 24 задания, из них 16 заданий с кратким ответом (2-4,7-!!,13-20) и 8 заданий с развернутым ответом (1,5,6,12,21-24). По уровню сложности: 14 заданий базового уровня, 8 заданий повышенного уровня, 2 задания высокого уровня. Максимальный первичный балл- 37.

Первая часть КИМ состоит из 20 заданий. Их можно разделить на три категории: тестовые задания, форматные и задания с развернутым ответом. Тестовые задания логически связаны с каждым из шести тематических блоков. Задания 2-4- Человек и общество, сфера духовной культуры; 7-9- Экономика, 10-11 –Социальная сфера; 13-14- Политика; 16-18- Право.

Вторая часть состоит из комплексных заданий с развернутыми ответами.

 Изменения структуры и содержания КИМ в сравнении с КИМ ОГЭ 2021 отсутствуют.

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году**

Таблица 2‑7

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[1]](#footnote-1)** | **Процент выполнения6 по округу в группах, получивших отметку** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | содержание в разных вариантах1.1–6.17 | П | 37 | 14 | 34 | 65 | 39 |
| 2 |  Человек и общество1.1–1.8,Сфера духовной культуры2.1–2.5 | Б | 88 | 73 | 84 | 74 | 95 |
| 3 | Человек и общество1.1–1.8,Сфера духовной культуры2.1–2.5 | П | 92 | 64 | 82 | 90 | 97 |
| 4 | Человек и общество1.1–1.8,Сфера духовной культуры2.1–2.5 | Б | 78 | 55 | 76 | 74 | 90 |
| 5 | Различное содержание в разныхВариантах 1.1–6.17 | Б | 22 | 9 | 20 | 57 | 61 |
| 6 | Экономика3.13, 3.14 | Б | 48 | 14 | 86 | 57 | 64 |
| 7 | Экономика3.13, 3.14 | Б | 81 | 55 | 76 | 73 | 97 |
| 8 | Экономика3.13, 3.14 | Б | 79 | 36 | 62 | 71 | 92 |
| 9 | Экономика3.13, 3.14 | П | 84 | 73 | 75 | 70 | 97 |
| 10 | СоциальныеОтношения 4.1–4.6 | Б | 90 | 73 | 84 | 83 | 97 |
| 11 | СоциальныеОтношения 4.1–4.6 | П | 80 | 45 | 73 | 78 | 97 |
| 12 | Различное содержаниев разных вариантах1.1–6.17 | П | 18 | 14 | 44 | 67 | 83 |
| 13 | Сфера политики и социальногоуправления5.1–5.10 | Б | 81 | 45 | 68 | 84 | 97 |
| 14 | Сфера политики и социальногоуправления5.1–5.10 | П | 69 | 55 | 57 | 68 | 95 |
| 15 | Различное содержаниев разных вариантах1.1–6.17 | Б | 36 | 9 | 51 | 60 | 74 |
| 16 | Право6.1, 6.2, 6.5–6.12,6.14 | Б | 86 | 36 | 84 | 89 | 97 |
| 17 | Право6.3, 6.4, 6.13,6.15–6.17 | Б | 85 | 64 | 74 | 87 | 97 |
| 18 | Право6.1–6.17 | П | 87 | 55 | 81 | 88 | 97 |
| 19 | Различноесодержаниев разныхвариантах1.1–6.17 | Б | 73 | 36 | 57 | 79 | 95 |
| 20 | РазличноеСодержание в разныхВариантах 1.1–6.17 | Б | 81 | 27 | 71 | 86 | 93 |
| 21 | РазличноеСодержание в разныхВариантах 1.1–6.17 | П | 40 | 18 | 82 | 89 | 97 |
| 22 | РазличноеСодержание в разныхВариантах 1.1–6.17 | Б | 41 | 14 | 92 | 77 | 93 |
| 23 | Различное содержание в разныхВариантах 1.1–6.17 | В | 13 | 0 | 28 | 28 | 73 |
| 24 | РазличноеСодержание в разныхВариантах 1.1–6.17 | В | 24 | 5 | 26 | 34 | 81 |

Большинство учащихся (96%) справились с экзаменационной работой. Средний процент выполнения заданий КИМ - 63. С заданиями базового уровня, экзаменуемые справились без особых затруднений. Об этом свидетельствует средний процент выполнения этих заданий- более 70%.Низкий процент выполнения (36%) по этим заданиям показали учащиеся , получившие менее 14 баллов на экзамене. Самым сложным для них было задание 5 (9%), 15 (9%), 6(14%),22(14%). Задания повышенного уровня, также не вызвали затруднений у основной массы школьников , кроме группы , получивших «2» на экзамене. Их средний процент выполнения этих заданий -42%. Таким образом , задания базового уровня, по которым средний процент выполнения ниже 50, это задания №5 (22%), 15 (36%),21(40), 22( 41%), 6(48%).

Затруднения у разных групп вызвали задания повышенного уровня с развернутым ответом. Для группы , не набравших 14 баллов, средний процент выполнения был от 14% до 18%. Остальные школьники показали хорошие результаты (более 50%), что является хорошим показателем подготовки.

Задания высокого уровня 23 и 24 не вызвали затруднения у учащихся , получивших за экзамен «5» (73% и 81%) , для остальных эти задания были трудными (26-34%), а те, кто получил «2» на экзамене вообще с ними не справились.

Статистический анализ показал, что большинство участников ОГЭ 2022 года успешно выполнили задания, проверяющие умения описывать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы , и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, а также умения выделять существенные признаки, структурные элементы и основные функции.

Недостаточно сформированными , можно считать у групп учащихся , которые получили на экзамене «2», «3», «4» следующие умения:

- умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках ( задания 21-23),

-составлять план ,

- умение приводить примеры социальных объектов, явлений, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций (задание 23),

-анализировать, обобщать, систематизировать социальную информацию,

- соотносить информацию с собственными знаниями(задание 24)

Значительная часть школьников успешно справились с тематическими разделов «Человек и общество» , «Сфера духовной культуры», «Экономика». Менее успешными были темы «Политика» и « Право».

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

 Участники ОГЭ 2022 слабо ориентируются в правах и свободах человека и гражданина, в конституционных обязанностях. Значительная часть не понимает основ конституционного строя РФ, светский характер государства, социальное государство, федеративное государство. Очевидны проблемы в социализации учащихся как граждан РФ. Речь идет в непонимании основ организации государственной власти в РФ. Не все школьники знают названия органов государственной власти. Участники экзамена испытывали затруднения по темам «Налоги», « Понятие и виды юридической ответственности», «Факторы производства».

 Задание 1, проверяющее владение понятийным аппаратом, выполнили 37% учащихся. Это говорит о том, что недостаточно экзаменуемые овладели терминологией по обществознанию. Необходимо научить школьников не заучивать, а самим составлять (раскрывать) понятие. Формировать это умение нужно начать в более ранних классах (6-8кл)

 Сложным для учащихся было задание №5, на анализ визуальной информации. Возможно низкий процент выполнения (22%) связан с тем, что требовались не общие рассуждения, а четкий ответ на вопрос. Необходимо основа – знание теории.

 Задание № 6 выполнили в среднем 48% учащихся. Это задание на финансовую грамотность. Оно было выполнено частично, то есть не в полном объеме были указаны требуемые элементы.

 Задание 12- на анализ статистического источника (диаграммы, таблицы).Это одно из самых сложных и «дорогих» по баллам задание ОГЭ по обществознанию. Баллы в этом задании теряют по невнимательности. Нужно четко и внимательно работать с легендой , информацией в диаграмме или таблице.

 Вторая часть КИМ ОГЭ по обществознанию важна не менее чем первая- без нее невозможно получить «5». Задания второй части(№21-24) составные. В 21 задании необходимо проанализировать текст и составить план. Это задание на проверку читательской грамотности. Сложным оно было лишь для учащихся , не набравших минимальный балл. Остальные группы справились без затруднений ( средний процент 82-97%). Не было сложным для этих категорий учащихся ( те кто сдал на «3», «4», «5») и задание 22, проверяющее умение анализировать и поиск необходимого ответа из текста. А вот задание №23 и №24 для большинства экзаменуемых были сложны (27-34%), кроме тех ,кто получил «5» (73-81%). Эти задания требуют привлечения личного социального опыта и навыка составления примеров, а также привлечения знания фактов общественной жизни и соотнесения их с теоретическими знаниями для составления аргументов.

**2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

*Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

*Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:*

*«2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*

*3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*

*4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;*

*5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*

*6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*

*7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*

*8) смысловое чтение;*

*9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;*

*10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».*

*В данном пункте* ***приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности, и указываются соответствующие метапредметные результаты. Указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов.***

 На основе статистических данных и содержательного анализа выполнения КИМ ОГЭ можно рассмотреть метапредметные результаты обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ. У большей части экзаменуемых сформированы следующие умения:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ;

**-** оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Недостаточно сформированными у группы учащихся, получивших «2» на экзамене , следующие умения:

- навыки смысловое чтение;

**-** умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач ;

- умения соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения установленными законодательством РФ;

- умение осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

 Анализ результатов ОГЭ по обществознанию показал, что большинство учащихся достигло базового уровня общественной подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоили учащиеся по всем содержательным линиям. Формируется устойчивая тенденция овладении базовыми знаниями по обществознанию подавляющим большинством девятиклассников. Наличие учащихся, которые получили на экзамене «2», можно объяснить слабой мотивацией этих школьников для получения высоких баллов.

 По анализу выполнения первой и второй частей можно сделать вывод о том, что на уроках в большей мере внимание уделяется изучению теории. При этом в изучении курса не остается времени в учебном плане, которое позволило бы учителю проводить работу по повторению и закреплению учебного материала через практическую работу в формате ОГЭ.

**2.4. Рекомендации[[2]](#footnote-2) по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

***Основные требования:***

* ***рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения****, организации различных этапов образовательного процесса;*
* *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
* *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

- больше внимание уделять работе над понятиями, раскрытие определенных аспектов (его видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений) в течение всего периода обучения в основной школе;

- для успешного выполнения задания №21 по составлению плана целесообразно использовать следующий прием: при изучении ряда тем одновременно формулировать пункт плана и тезисно раскрывать знание, стоящее за этим пунктом. Это методический прием позволит сформировать умение систематизировать информацию;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- шире использовать в образовательном процессе следующие технологии: смыслового чтения; технологию развития критического мышления, технологию обучения на основе создания «учебной ситуации», технологию развивающего обучения.

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

 В целях совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» и повышения уровня подготовки школьников рекомендуется:

1. Продолжить практику проведения семинаров на базе ОО, показывающих высокие результаты по обществознанию, вебинаров, круглых столов, мастер-классов учителей ОО .

2. Организовать курсы повышения квалификации для учителей, продемонстрировавших недостаточный уровень профессиональной компетенции.

3. ОМО учителей истории и обществознания в системе общего образования обобщить и распространить эффективный педагогический опыт по организации образовательной деятельности учащихся, направленной на формирование умений, в которых учащиеся испытывают затруднения.

4. Учителям внедрять в образовательную деятельность активные и интерактивные методики обучения проектной и исследовательской деятельности.

Возможные темы для обсуждения на МО:

1. Активные и интерактивные методики обучения обществознания .

2. Задания, направленные на самостоятельный поиск информации учащимися (начиная с 5 класса)

3. Методы мотивации учащихся к самостоятельному изучению обществознания по учебникам, научно-популярной литературе и т.д.

4. Алгоритм работы с заданиями направленными на поиск информации из разных видов источников.

5. Разработка уроков с использованием дифференцированного обучения.

6. Мотивация учения в среднем школьном возрасте.

1. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-1)
2. Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ОГЭ и анализа выполнения заданий [↑](#footnote-ref-2)