**Глава 2. Методический анализ результатов ЕГЭ**

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**в Юго-Восточном образовательном округе**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 2-1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019** | | **2020** | | **2021** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 87 | 45,3 | 69 | 43,7 | 51 | 33,3% |

**1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ**

*Таблица 2-2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пол** | **2019** | | **2020** | | **2021** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 64 | 73,6 | 53 | 76,8 | 43 | 84,3 |
| Мужской | 23 | 26,4 | 16 | 23,2 | 8 | 15,7 |

**1.3. Количество участников ЕГЭ в округе по категориям**

*Таблица 2-3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего участников ЕГЭ по предмету** | 51 |
| Из них:  выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 51 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО | 0 |
| выпускников прошлых лет | 0 |
| участников с ограниченными возможностями здоровья | 0 |

**1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО**

*Таблица 2-4*

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего ВТГ** | 51 |
| Из них:   * выпускники СОШ | 45 |
| * выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов | 6 |

**1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ**

*Таблица 2-5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | АТЕ | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в округе |
| 1 | м.р. Алексеевский | 8 | 15,7 |
| 2 | м.р. Борский | 17 | 33,3 |
| 3 | м.р. Нефтегорский | 26 | 51 |

### 1.6. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2020-2021 учебном году.

*Таблица 2‑6*

| № п/п | Название УМК | Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК |
| --- | --- | --- |
| 1 | Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Литвиновой Е. А. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. - М: «Просвещение», 2017-2020 | 100% |

**1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету**

Экзамен по обществознанию в 2021 году сдавали 33,3% от общего количества участников ЕГЭ, что ниже показателей 2020 года на 10,4% и 2019 года на 12%. Обществознание традиционно входит в тройку самых популярных предметов по выбору наряду с физикой и биологией.

Гендерный анализ показывает, что количество девушек превалирует над количеством юношей. Как и в предыдущие годы, доля девушек, участвующих в ЕГЭ по обществознание более чем в 5 раз больше доли юношей.

Состав участников экзамена в 2021 году по сравнению с предыдущими годами изменился незначительно и представлен только выпускниками общеобразовательных учреждений текущего года. Подавляющее большинство экзаменуемых – это обучающиеся средних общеобразовательных учреждений, из которых только 11,8% являются выпускниками школы с углубленным изучением отдельных предметов (на территории Юго-Восточного округа такое учреждение одно – ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска), лицеи и гимназии на территории округа отсутствуют. В 2021 году среди участников ЕГЭ выпускники, обучающиеся по программам СПО, и прошлого года отсутствуют.

Участники с ОВЗ в ЕГЭ участия не принимали.

В экзамене приняли участие выпускники всех АТЕ, однако их распределение неравномерно, что объясняется неравномерностью численности населения по муниципальным образованиям. Более половины участников составляют выпускники м.р. Нефтегорский – 51%, следующие по количеству – выпускники м.р. Борский – 33,3% . Наименьшее количество выпускников м.р. Алексеевский – 15,7%.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

**2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2021 г.** *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

**2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года**

*Таблица 2‑7*

|  | Юго-Восточный округ | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
| Не преодолели минимального балла | 9/10,3% | 5/7,2% | 2/3,9% |
| Средний тестовый балл | 59,4 | 62,7 | 66 |
| Получили от 81 до 99 баллов | 8/9,2% | 7/10,1% | 9/17,6% |
| Получили 100 баллов | 0 | 0 | 2 |

### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

*Таблица 2-8*

|  | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО | Выпускники прошлых лет | Участники ЕГЭ с ОВЗ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | **3,9%** | **--** | **--** | **--** |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | **27,5%** | **--** | **--** | **--** |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | **51%** | **--** | **--** | **--** |
| Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | **17,6%** | **--** | **--** | **--** |
| Количество участников, получивших 100 баллов | **2** | **--** | **--** | **--** |

**2.3.2.** в разрезе типа ОО

*Таблица 2-9*

|  | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших  100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минималь-ного | от минималь-ного до  60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| СОШ | 4,4% | 31,1% | 48,9% | 15,6% | 2 |
| СОШ с углубленным изучением отдельных предметов | 0 | 0 | 66,7% | 33,3% | 0 |

**2.3.3.** основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

*Таблица 2-10*

| № | Наименование АТЕ | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших 100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минималь-ного | от минималь-ного до  60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| 1 | м.р. Алексеевский | 0 | 50% | 50% | 0 | 0 |
| 2 | м.р. Борский | 5,9% | 23,5% | 53% | 17,6% | 2 |
| 3 | м.р. Нефтегорский | 3,8% | 23,1% | 50% | 23,1% | 0 |

**2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету**

**2.4.1.** перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

*Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО, в которых*

* *доля участников ЕГЭ,* ***получивших от 81 до 100 баллов,*** *имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО);*

*Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников, получивших от 61 до 80 баллов.*

* *доля участников ЕГЭ,* ***не достигших******минимального балла****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО)*

*Примечание. Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества участников экзамена от ОО не менее 10*

*Таблица 2-11*

| № | Наименование ОО | Доля участников, получивших  от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших  от 61 до 80 баллов | Доля участников,  не достигших минимального балла |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | --- | --- | --- | --- |

\*Выделение перечня ОО, продемонстрировавших высокие результаты, из общего количества не предоставляется возможным в связи с тем, что количество участников в образовательных организациях является недостаточным (менее 10 чел.) для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

**2.4.2.** перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

*Выбирается от 5 до15% от общего числа ОО, в которых:*

* *доля участников ЕГЭ,* ***не достигших минимального балла****, имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта РФ);*
* *доля участников ЕГЭ,* ***получивших от 61 до 100 баллов****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта РФ).*

*Примечание. Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества участников экзамена от ОО не менее 10*

*. Таблица 2-12*

| № | Наименование ОО | Доля участников,  не достигших минимального балла | Доля участников, получивших  от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших  от 81 до 100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | --- | --- | --- | --- |

\*Выделение перечня ОО, продемонстрировавших высокие результаты, из общего количества не предоставляется возможным в связи с тем, что количество участников в образовательных организациях является недостаточным (менее 10 чел.) для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

**2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

В 2021 году в ЕГЭ по обществознанию приняли участие 51 чел. (33,3%). В текущем году в целом возросло качество подготовки выпускников. Пороговое значение не преодолели 2 чел. (3,9%) , что на 3,3% меньше, чем в предыдущие годы (2019г. - 10% и 2020г. - 7,2%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля участников, не преодолевших минимальную границу  (от количества сдававших обществознание) | 2019 | 2020 | **2021** | динамика |
| 10% | 7,2% | 3,9% | -3,3 |

По сравнению с прошлым годом возрос средний балл – 66 (в 2020г. – 62,7).

В 2021 году наблюдается повышение доли выпускников, преодолевших границу высокого уровня подготовки (набравших 81 и более баллов) с 10,1% в 2020 г. до 17,6 в 2021 г.

Сравнивая распределение учащихся по группам подготовки в 2020 и 2021 годах, следует отметить, что более половины участников ЕГЭ продемонстрировали готовность к успешному продолжению образования - доля участников, получивших количество баллов в диапазоне от 61 до 100 баллов составила 68,6%. На 11,6% сократилась доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов (2020г. – 39,1% и 2021г. – 27,5%).

Наиболее высокие результаты демонстрируют выпускники школ Нефтегорского района, а наиболее низкие школы Алексеевского района.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | Всего участников | Средний балл | Границы уровня в тестовых баллах | Доля участников ЕГЭ, получивших баллы **от 0 до min-1,** % | Границы уровня в тестовых баллах | Доля участников ЕГЭ, получивших баллы **от min до 60,** % | Границы уровня в тестовых баллах | Доля участников ЕГЭ, получивших баллы **от 61 до 80,** % | Границы уровня в тестовых баллах | Доля участников ЕГЭ, получивших баллы **от 81 до 100,** % | Количество 100-балльников |
| 0-41 | | 42-60 | | 61-80 | | 81-100 | |
| ГБОУ СОШ с. Алексеевка | 5 | 67 | 0 | 0 | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 |
| ГБОУ СОШ с. Летниково | 2 | 54 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка | 1 | 45 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское | 9 | 73,3 | 0 | 0 | 1 | 11,1 | 6 | 66,7 | 2 | 22,2 | 2 |
| ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское | 7 | 57 | 1 | 14,3 | 3 | 42,8 | 2 | 28,6 | 1 | 14,3 | 0 |
| ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук | 1 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска | 7 | 68,6 | 0 | 0 | 1 | 14,3 | 5 | 71,4 | 1 | 14,3 | 0 |
| ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска | 6 | 72,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 66,7 | 2 | 33,3 | 0 |
| ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска | 4 | 69 | 0 | 0 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 | 0 |
| ГБОУ СОШ с. Богдановка | 2 | 46,5 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ГБОУ СОШ с. Зуевка | 3 | 62,3 | 0 | 0 | 2 | 66,7 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 0 |
| ГБОУ СОШ с. Утевка | 4 | 70,8 | 0 | 0 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 | 0 |
| **Юго-Восточное управление** | **51** | **66** | **2** | **3,9** | **14** | **27,5** | **26** | **51** | **9** | **17,6** | **2** |

## РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

### 3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 2‑13

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания  в округе[[1]](#footnote-1) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | 1.1-5.2  Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | Б | 67,57 | 0 | 78 | 1 | 100 |
| 2 | 1.1-5.2  Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 96,25 | 100 | 85 | 100 | 100 |
| 3 | 1.1-5.2  Знать и понимать (соотнесение видовых понятий с родовыми) | Б | 96,29 | 100 | 92,86 | 92,3 | 100 |
| 4 | 1.1-1.18  Знать и понимать... тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | П | 69,54 | 50 | 53,57 | 78,84 | 95,75 |
| 5 | 1.1-1.18  Знать и понимать… особенности социально- гуманитарного познания | Б | 64,9 | 0 | 75 | 84,61 | 100 |
| 6 | 1.1-1.18  Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | П | 90,3 | 100 | 67 | 94,23 | 100 |
| 7 | 2.1-2.16  Осуществлять поиск социальной информации, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | П | 32,31 | 0 | 32,14 | 34,61 | 62,5 |
| 8 | 2.1-2.16  Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 49,74 | 0 | 32,14 | 73,07 | 93,75 |
| 9 | 2.1-2.16  Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 67,07 | 25 | 60,71 | 82,6 | 100 |
| 10 | 2.4  Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | Б | 64,3 | 50 | 42,8 | 76,92 | 87,5 |
| 11 | 3.1-3.13  Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 87,58 | 100 | 64,28 | 92,30 | 93,75 |
| 12 | 1.1-5.2  Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | Б | 98,21 | 100 | 92,86 | 100 | 100 |
| 13 | 4.1-4.13  Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 75,96 | 75 | 50 | 78,84 | 100 |
| 14 | 4.14, 4.15  Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 46,35 | 0 | 14,28 | 71,15 | 100 |
| 15 | 4.1-4.13  Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 67,18 | 50 | 50 | 75 | 93,75 |
| 16 | 5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)  Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина конституционные обязанности гражданина РФ | Б | 29,53 | 0 | 14,28 | 53,84 | 50 |
| 17 | 5.1–5.3, 5.5–5.20  Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 79,41 | 75 | 64,28 | 84,61 | 93,75 |
| 18 | 5.1–5.3, 5.5–5.20  Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 46,52 | 0 | 42,85 | 55,76 | 87,5 |
| 19 | 5.1–5.3, 5.5–5.20  Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 71,49 | 50 | 57,14 | 78,84 | 100 |
| 20 | 1.1–5.20  Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту | П | 53,46 | 0 | 57,14 | 69,23 | 87,5 |
| 21 | 1.1–5.20  Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию | Б | 98,55 | 100 | 100 | 94,23 | 100 |
| 22 | 1.1–5.20  Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. | Б | 81,11 | 50 | 82,14 | 92,30 | 100 |
| 23 | 1.1–5.20  Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | В | 51,05 | 0 | 45,23 | 75,64 | 83,33 |
| 24 | 1.1–5.20  Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | В | 48,49 | 16 | 40,47 | 50 | 87,5 |
| 25.1 | 1.1–5.20  Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) | В | 57,36 | 0 | 60,71 | 75 | 93,75 |
| 25.2 | 1.1–5.20  Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте | В | 36,48 | 0 | 21,42 | 55,76 | 68,75 |
| 26 | 1.1–5.20  Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | В | 55,74 | 16 | 38,09 | 73,07 | 95,83 |
| 27 | 1.1–5.20  Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) | В | 44,24 | 0 | 23,8 | 61,53 | 91,66 |
| 28.1 | 1.1–5.20  Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме) | В | 41,56 | 0 | 9,52 | 69,23 | 87,5 |
| 28.2 | 1.1–5.20  Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме) | В | 9,37 | 0 | 0 | 0 | 37,5 |
| 29.1 | Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор.  Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные  суждения и аргументы по определенным проблемам | В | 90,1 | 100 | 64,28 | 96,15 | 100 |
| 29.2 | В | 38,22 | 0 | 25 | 40,38 | 87,5 |
| 29.3 | В | 25,2 | 0 | 14,28 | 11,53 | 75 |
| 29.4 | В | 40,22 | 0 | 28,57 | 48,07 | 84,25 |

Большинство участников ЕГЭ 2021 г. успешно выполнили задания, проверяющие умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты и их место и значение в жизни общества как целостной системы, а также анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Абсолютное большинство выпускников показало высокие результаты при выполнении заданий на поиск информации, в явном виде представленной в различных знаковых системах (тексте, таблице, диаграмме). Так, 96,25% участников экзамена выполнили задание 2 на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне; 96,29% – задание 3 на соотнесение видовых понятий с родовыми. Абсолютное большинство выпускников показывает высокие результаты при выполнении заданий на поиск информации, в явном виде представленной в различных знаковых системах: таблице/ диаграмме (задание 12) – 98,21% ; тексте (задания 21,22) – 98,55% ,81,11%). Участники ЕГЭ 2021 г. показали хорошие результаты при выполнении задания, проверяющего умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам раздела «Человек и общество» 90,3% (задание 6). Значительная часть школьников (67,07–87,58%) не испытала особых затруднений при выполнении заданий повышенного уровня, поверяющих умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы по разделам «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право» (задания 9, 11, 13, 15, 17,19). Выпускники 2021 г. успешно справились с заданием, проверяющим умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Так, задания 4,5, по разделу «Человек и общество» выполнили 69,54%, 64,9%.; задание 10 на поиск социальной информации, представленной в виде рисунка (графика спроса/предложения) – 64,3% . Успешно справились с заданием 29.1(мини сочинение по критерию раскрытие смысла высказывания) - 90,1%.

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения: – в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте (задание 25 по критериям 25.1,25.2 – 57,36%, 36,48%);

– в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 23 – 51,05%; задание 26 – 55,74%);

- в составлении плана ответа по конкретной теме (задание 28 – 44,24%) по критерию 28.1 и 28.2 41,56% (9,37 %);

- в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме (процент выполнения задания 24 по тексту и мини-сочинения по критериям 29.2 и 29.3 соответственно 48,49, 38,22 и 25,2);

- задание-задача 27 – 44,24%.При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Участники ЕГЭ 2021 г. испытали затруднения при выполнении заданий: базового уровня -8(49,74%)по темам «Налоги»; задание 18 «Понятие и виды юридической ответственности» (46,52%); задание 16(29,53%) на знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина; повышенного уровня задание 7 (32,31%) по темам «Постоянные и переменные затраты», «Финансовые институты. Банковская система», «Основные источники финансирования бизнеса».

### 3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Участники ЕГЭ 2021 г. слабо ориентируются в правах и свободах человека и гражданина, в конституционных обязанностях. При этом отметим, что около трети выпускников не понимает таких основ конституционного строя Российской Федерации, как светское государство, социальное государство, федеративное государство.Экзамен 2021 г. показал очевидные проблемы в социализации выпускников как граждан Российской Федерации, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни. Наиболее сложная ситуация наблюдается с социализацией выпускников как граждан Российской Федерации. Речь идет прежде всего о непонимании основ организации государственной власти в Российской Федерации (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»). Не все выпускники средней школы знают названия высших государственных органов Российской Федерации, многие затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти / высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации. Самая распространенная ошибка участников ЕГЭ при выполнении подобных заданий связана с неразличением назначения и функций законодательной и исполнительной власти. Наблюдается путаница в представлениях выпускников о разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов Российской Федерации.

Участники ЕГЭ 2021 г. испытали затруднения по темам «Налоги», «Понятие и виды юридической ответственности», «Постоянные и переменные затраты», «Финансовые институты. Банковская система», «Основные источники финансирования бизнеса».

Возможные причины в том, что участники ЕГЭ плохо различают административные наказания, дисциплинарные взыскания и способы защиты гражданских прав, наказания за преступления и меры пресечения, не понимают сущности гражданского права и не различает уголовное и гражданское право. Часть экзаменуемых показали непонимание функций различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов (безработицы, инфляции). Трудность, предположительно, вызвали задания, проверяющие элементарные знания о системе налогов в Российской Федерации.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляли базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение). Процент выполнения заданий обучающимися в этой части значительно ниже, чем в первой кроме заданий базового уровня 21,22 и задания 29 по критерию 29.1.

Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Учащиеся не могут выявить причинно-следственные связи социальных объектов, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия.

При выполнений задания 24 экзаменуемые испытывали затруднения при использовании информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельном формулировании и аргументации оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяло умения самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Предполагаемые причины ошибок в том, что учащиеся не могут свои знания по вопросу оформить в виде понятия, указывая родовые и видовые признаки. Даже если учащийся пишет предложения о данном понятии, критерии не позволяют ему поставить баллы.

Задание 26 проверяло умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Предполагаемые ошибки: учащиеся заменяли примеры общими рассуждениями и выводами. Причина: недостаточное знание и понимание теоретического материала, выполняя задания высокого уровня сложности, предполагающие приведение примеров (задания 23, 26, 29), участники ЕГЭ, вероятно, не привлекают межпредметные связи с другими школьными предметами.

Задание-задача 27 требовало анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Предполагаемые ошибки: обучающиеся не умеют правильно определить сколько вопросов в данной задаче и недостаточное знание и понимание теоретического материала.

Задание 28 требовало составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявлялись умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов. Главная причина неудачного выполнения этого задания - неумение выделить главное в вопросе, когда второстепенные элементы внесены в план, а существенные - нет. Формулировки пунктов плана носили абстрактно- формальный характер и не отражали специфики темы и недостаточное знание и понимание теоретического материала.

Завершало работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы заданы в виде кратких высказываний известных представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако участники экзамена вправе раскрывать её в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяло широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы. К данному заданию приступили 100% учеников и получили от 1 до 6 баллов. Однако следует отметить только 6 (11,76%) учащихся из 51 получили высший балл. 90,1%учащиеся смогли раскрыть смысл высказывания, но привести соответствующей теоретической и фактической аргументации смогли только 38,22% и 40,22 % соответственно. По критерию 29.3 наличие и корректность рассуждений, выводов справилось 25,2 % экзаменуемых. Предполагаемые причины ошибок: отсутствие четких знаний правил написания этого задания, следование которым позволяет успешно выполнить это задание. Обучающиеся не делают развернутую формулировку, подтверждение обозначенной основной идеи, теоретического положения, рассуждения или вывода. Наличие противоречия между источником и фактом. Необходимо пошагово следовать требованиям к заданию. Сместить акценты при разборе критерия 29.4. Основные требования к примерам: развернутая формулировка; подтверждение обозначенной основной идеи, теоретического положения, рассуждения или вывода / явная связь с ними; отсутствие в содержании однотипности / дублирования друг друга (то, что дано курсивом в последнем абзаце задания). Указание трех источников в формулировке задания играет вспомогательную роль подсказки или навигатора: они перечислены только для того, чтобы выпускник понимал, какие примеры будут относиться (в соответствии с предложенной в задании ) к разным источникам, и мог так написать свое мини-сочинение, чтобы претендовать на получение максимального балла по данному критерию.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. Она проверяет широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.Учебные программы, УМК используемые в образовательном процессе по обществознанию направлены на достижение высоких результатов на ЕГЭ.

### 3.3. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками округа в целом можно считать достаточным:

- умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты их место и значение в жизни общества как целостной системы,

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

- поиск информации, в явном виде представленной в различных знаковых системах (тексте, таблице, диаграмме).

- умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам раздела «Человек и общество»

- умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы по разделам «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»

- поиск социальной информации, представленной в виде рисунка (графика спроса/предложения)

- умение раскрывать смысл авторского суждения.

Независимо от проверяемого содержания выпускники в целом испытывают затруднения:

- в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте;

- в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук;

- в составлении плана ответа по конкретной теме;

- в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме;

- в умении применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Участники ЕГЭ 2021 г. испытали затруднения при выполнении заданий: базового уровня по темам «Налоги»; «Понятие и виды юридической ответственности», «Основы конституционного строя РФ», «Права и свободы человека и гражданина»; повышенного уровня по темам «Постоянные и переменные затраты», «Финансовые институты. Банковская система», «Основные источники финансирования бизнеса».

У группы участников ЕГЭ, не получивших минимального балла и преодолевших минимальный балл с результатами ниже 61б. нельзя считать достаточным: умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями образовательной области «Экономика»(2.1-2.16), «Политика» (4.14, 4.15).

У группы участников ЕГЭ с результатами 61-80б. нельзя считать достаточным умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы образовательной области «Экономика»(2.1-2.16), корректность формулировок пунктов и подпунктов плана (содержание в разных вариантах 1.1–5.20)

Высокобалльники (с результатом выше 81 балла) испытывают трудность в корректности формулировок пунктов и подпунктов плана (содержание в разных вариантах 1.1–5.20)

Как и в 2020г. в 2021г. среди плохо усвоенных тем можно назвать следующие: «Основы конституционного строя РФ», «Права и свободы человека и гражданина», «Макроэкономика», «Юридическая ответственность». Наиболее сложными для выпускников являются вопросы по разделам «Политика» и отдельные вопросы раздела «Право».

Выпускники, получившие на экзамене невысокие баллы в 2020г. не выполнили большую часть заданий из 2 части (25-29). Тенденция сохраняется. Выпускники 2021г. также не смогли продемонстрировать умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявлять их общие черты и различия, объяснять внутренние и внешние связи. Особенно сложным стало для школьников задание 29 по критерию 3 и 4. Это задание на умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия гуманитарных наук.

Выпускники, получившие на экзамене высокие баллы, продемонстрировали все основные умения и способы действий, тем самым выполнили требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ.

Рекомендации для системы образования округа, включенные в статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ в 2020 году, а именно: экспертизы уровня подготовки учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений к прохождению государственной итоговой аттестации в 2021 году по предметам по выбору, в частности по обществознанию; мониторинг «О результатах проведения коррекционной работы с учащимися, отнесенными к «группе риска»; методическая поддержка учителей, осуществляющих подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию привели к положительной динамике результатов ЕГЭ в 2021 году по обществознанию. Не преодолели минимального балла 3, 92%(7,2%), средний тестовый балл 65,98% (62,7%), получили от 81 до 100 баллов 17, 64% (10,1%).

## Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУГА

### 4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

- больше внимание уделять работе над понятиями, раскрытие определенных аспектов (его видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений) в течение всего периода обучения в основной школе;

- в связи со сравнительно невысокими результатами выполнения задания №27 необходимо познакомить учащихся с алгоритмом решения познавательных задач. Решение задач предполагает использование определенного круга теоретических знаний, особое место занимают правовые положения и нормы;

- для успешного выполнения задания №28 по составлению плана целесообразно использовать следующий прием: при изучении ряда тем одновременно формулировать пункт плана и тезисно раскрывать знание, стоящее за этим пунктом. Это методический прием позволит исключить пункты, не обеспеченные содержанием;

- для успешного выполнения задания №29 устойчивые навыки, хорошие результаты появятся примерно через 5-6 месяцев работы (примерно 15-20 написанных эссе). В течение этого периода учащиеся должны научиться: обобщать и формулировать в виде небольшой фразы смысл высказывания, идею, т.е. что хотел сказать автор; проводить отбор теоретического материала, необходимого для раскрытия смысла высказывания; «вписывать» отобранные факты в контекст заданной темы; определять логику, последовательность изложения материала. Нельзя, не отработав каждое из названных умений по отдельности, сразу требовать от учащихся выполнения заданий по написанию эссе по определенной теме.

- изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся;

- шире использовать в образовательном процессе следующие технологии: технологию развития критического мышления, технологию обучения на основе создания «учебной ситуации», технологию развивающего обучения.

### 4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Обратить внимание учащихся на составление «Индивидуального плана подготовки к экзамену» для оценивания своих достижений, фиксации пробелов и коррекции знаний.

Для учащихся со слабой обществоведческой подготовкой при выполнении тестовых заданий 1 части рекомендовать памятку, где описана последовательность интеллектуальных действий при выполнении такого рода заданий. Необходима диагностика и постановка реалистичных целей в освоении учебного предмета; освоение ключевых понятий обществознания; работа с практико-ориентированным контекстным материалом, фокус на рефлексии и обогащении личного социального опыта обучающихся; развитие метапредметных умений.

### 4.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Многие проблемы в обучении школьников, особенно с низкими образовательными результатами связаны с тем, что у данных обучающихся слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, условно-графической и аудиовизуальной информации. Не понимая смысла прочитанного, эти обучающиеся закономерно затрудняются в отборе и систематизации социальной информации, оценке содержания и интерпретации информации.

Другим существенным для освоения обществознания дефицитом является слабая сформированность универсальных коммуникативных действий: обучающиеся не способны формулировать развернутые высказывания, вести диалог, обнаруживать различие/сходство позиций и приводить аргументы, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение коммуникативной задачи.

Важное место в достижении высоких результатов на ЕГЭ занимает мотивация. Для обсуждения на методическом объединении необходимо также затронуть тему «Мотивация учения в среднем и старшем школьном возрастах».

1. Вычисляется по формуле , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-1)