**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**УЧАЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**ЮГО-ВОСТОЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА В 2021 ГОДУ**

В диагностической работе по обществознанию принимали участие 150 учащихся из 13 образовательных учреждений. Результаты проверки следующие:

* средний окружной тестовый балл по обществознанию составляет 25,6 (м.р. Алексеевский – 23,4; м.р. Борский – 25,7; м.р. Нефтегорский – 26,1), *(Таблица 1)*
* наибольший тестовый балл по обществознанию получили 20 обучающихся (Алексеевский р-н-1(4,7%), Борский р-н-7(13,7%), Нефтегорский-12(15,4%) – 32-37 балла (максимальный балл – 37);
* 98,7% обучающихся 9 класса получили баллы выше минимального порога по обществознанию (минимальный порог по обществознанию составляет 14 баллов). Один учащийся не смог преодолеть минимальный порог;
* 23 балла получили 4 обучающихся, им не хватило 1 балла до оценки «4»;
* 7 образовательных учреждений (50%) показали результат по обществознанию выше ср. окружного значения

**Таблица 1. Результаты диагностической работы в 9 классах по обществознанию в 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГБОУ** | **Кол-во**  **об-ся, принявших участие в тестировании** | **Количество оценок** | | | | **Средний тестовый балл** | **Средняя оценка** | **Max (37)** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Алексеевский**  **район** | **21** | **0** | **11** | **9** | **5** | **23,4** | **3,5** | **0** |
| **0%** | **52,4%** | **42,9%** | **4,7%** |
| **Борский**  **район** | **12** | **0** | **20** | **24** | **7** | **25,7** | **3,7** | **0** |
| **0%** | **39,2%** | **47,1%** | **13,7%** |
| **Нефтегорский**  **район** | **32** | **1** | **26** | **39** | **12** | **26,1** | **3,8** | **0** |
| **1,3%** | **33,3%** | **50%** | **15,4%** |
| **ОКРУГ** | **48** | **1** | **57** | **72** | **20** | **25,6** | **3,7** | **0** |
| **0,7%** | **38%** | **48%** | **13,3%** |

Каждый вариант диагностической работы включает в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

В работе используются 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

В заданиях 2-4, 7-11,13,14,16-18 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры.

Ответом к заданиям 15 и 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание).

Задания 1,5,6,12,21-24 с развернутым ответом. По ним необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

**Таблица 2 Анализ результатов выполнения отдельных заданий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметный результат** | **Уровень сложности**  **задания** | **КЭС** | **Количество участников, правильно выполнивших задание** | **% выполнения** |
| **48** | |
| **1** | Знать / понимать : социальные свойства человека , его  взаимодействие с другими людьми ;сущность общества как формы совместной деятельности людей ;характерные черты и признаки основных сфер жизни общества ;  содержание и значение социальных норм , регулирующих обществ | П | 1.1–6.17 | **115** | **76,66** |
| **2** | Приводить примеры социальные объекты , выделяя их существенные признаки , человека как социально деятельное существо , основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа , социальных отношений , а так же ситуаций , регулируемых различными видами социальных норм , деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи , отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1.1-1.8, 2.1-2.5 | **147** | **98** |
| **3** | Приводить примеры социальные объекты , выделяя их существенные признаки , человека как социально деятельное существо , основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа , социальных отношений , а так же ситуаций , регулируемых различными видами социальных норм , деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи , отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | П | 1.1-1.8, 2.1-2.5 | **148** | **98,66** |
| **4** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов ( включая взаимодействия общества и природы , человека и общества ,сфер общественной жизни ,гражданина и государства ) | Б | 1.1-1.8, 2.1-2.5 | **127** | **84,66** |
| **5** | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения ; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм , экономической рациональности | Б | 1.1-6.17 | **120** | **80** |
| **6** | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи , отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека ( финансовая грамотность ) | Б | 3.13-3.14 | **142** | **94,66** |
| **7** | Описывать основные социальные объекты , выделяя их существенные признаки , человека как социально деятельное  существо, основные социальные роли | Б | 3.1-3.12 | **145** | **96,66** |
| **8** | Приводить примеры социальны х объектов определённого типа ,  социальных отношений, а так же ситуаций , регулируемых  различными видами социальных норм , деятельности людей  в различных сферах / решать в рамках изученного материала  познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах | Б | 3.1-3.12 | **127** | **84,66** |
| **9** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства ) | П | 3.1-3.12 | **135** | **90** |
| **10** | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки , человека как социально деятельное  существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практически задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 4.1-4.6 | **141** | **94** |
| **11** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  (включая взаимодействия общества и природы , человека и общества ,сфер общественной жизни ,гражданина и государства ) | П | 4.1-4.6 | **129** | **86** |
| **12** | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения ; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм , экономической рациональности | П | 1.1-6.17 | **123** | **82** |
| **13** | Описывать основные социальные объекты , выделяя их существенные признаки , человека как социально деятельное  существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практически задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 5.1-5.10 | **98** | **65,33** |
| **14** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  (включая взаимодействия общества и природы , человека и общества ,сфер общественной жизни ,гражданина и государства ) | П | 5.1-5.10 | **130** | **86,66** |
| **15** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  (включая взаимодействия общества и природы , человека и общества ,сфер общественной жизни ,гражданина и государства ) | Б | 1.1-6.17 | **129** | **86** |
| **16** | Описывать основные социальные объекты , выделяя их существенные признаки , человека как социально деятельное  существо, основные социальные роли | П | 6.1,6.2,6.5-6.12,6.14 | **117** | **78** |
| **17** | Приводить примеры социальны х объектов определённого типа ,  социальных отношений, а так же ситуаций , регулируемых  различными видами социальных норм , деятельности людей  в различных сферах / решать в рамках изученного материала  познавательные и практические задачи , отражающие типичны е ситуации в различных сферах | Б | 6.3, 6.4, 6.13, 6.15-6.17 | **67** | **44,60** |
| **18** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  ( включая взаимодействия общества и природы , человека и общества ,сфер общественной жизни ,гражданина и государства ) | П | 6.1-6.17 | **110** | **73,33** |
| **19** | Сравнивать социальные объекты. Суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | Б | 1.1-6.17 | **140** | **93,33** |
| **20** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  ( включая взаимодействия общества и природы , человека и общества ,сфер общественной жизни ,гражданина и государства ) | Б | 1.1-6.17 | **129** | **86** |
| **21** | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из разных носителей ( материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | П | 1.1-6.17 | **136** | **90,66** |
| **22** | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из разных носителей ( материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | Б | 1.1-6.17 | **119** | **79,33** |
| **23** | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из разных носителей ( материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), приводить примеры социальны х объектов определённого типа , социальных отношений, а так же ситуаций , регулируемых различными видами социальных норм , деятельности людей в различных сферах | В | 1.1-6.17 | **85** | **56,66** |
| **24** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  ( включая взаимодействия общества и природы , человека и общества ,сфер общественной жизни ,гражданина и государства ) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм , экономической рациональности | В | 1.1-6.17 | **101** | **67,33** |

Анализ результатов показал: учащиеся слабо справились с заданиями, направленными на проверку умений:

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из разных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а так же ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства );

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Результаты диагностической работы указывают на то, что многие из обучающихся не овладели важными элементами содержания*:* сфера политики и социального управления (формы государства, политический режим)*,* право (правоотношения и правонарушения).

Наиболее трудными для обучающихся оказались задания высокого уровнясложности – задание 23 - с ним справились лишь 56%, и задание 24 - 67%*.* Эти задания требуют анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию и соотносить ее с собственными знаниями. Они оказались по силам только наиболее подготовленным обучающимся.

**Общие выводы:**

Вопрос о необходимости повышения уровня образовательных достижений обучающихся актуален на всех ступенях обучения.

В этой связи важно:

* во-первых, выявлять, какие знания и умения могут продемонстрировать выпускники с разным уровнем подготовки, интеллектуального развития и мотивацией,
* во-вторых, регулярно анализировать проблемы в общеобразовательной подготовке выпускников (успешность выполнения заданий КИМ) и выявление конкретных затруднений выпускников.

**Рекомендуется:**

В рамках окружных методических объединениях организовать распространение опыта учителей, дети которых показали высокие результаты диагностики. Методические семинары эффективных практик педагогов и методология подготовки заданий повышенного и высокого уровня сложности.

Руководителям образовательных учреждений рекомендуется проанализировать полученные результаты тренировочного тестирования, наметить пути решения выявленных проблем*.*

Руководитель окружного методического объединения учителей истории и обществознания Обух Л.В.