**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

 **УЧАЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**ЮГО-ВОСТОЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА**

В диагностической работе **по информатике** принимали участие 51 учащийся из 10 образовательных учреждений. Результаты проверки следующие:

- средний окружной тестовый балл по информатике составляет 12,4 (м.р. Алексеевский – 14,2; м.р. Борский – 13,8; м.р. Нефтегорский – 11,4), *(Таблица 1)*

- максимальный тестовый балл по информатике получили 2 обучающихся;

- наибольший тестовый балл по информатике получили 6 обучающихся – 17-18 баллов (максимальный балл – 19);

- 100% обучающихся 9 класса получили баллы выше минимального порога по информатике (минимальный порог по информатике составляет 5 баллов);

- 10 баллов получил 1 обучающийся, ему не хватило 1 балла до оценки «4»;

- 6 образовательных учреждений (60%) показали результат по информатике выше среднего окружного значения

**Таблица 1. Результаты диагностической работы в 9 классах по информатике в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во****об-ся, принявших участие в тестировании** | **Количество оценок** | **Средний тестовый балл** | **Средняя оценка** | **Max (19)** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Алексеевский район** | **5** | **0** | **0** | **4** | **1** | **14,2** | **4,2** | **1** |
| **0%** | **0%** | **80%** | **20%** |
| **Борский район** | **14** | **0** | **3** | **6** | **5** | **13,8** | **4,1** | **1** |
| **0%** | **21,4%** | **42,9%** | **35,7%** |
| **Нефтегорский****район** | **32** | **0** | **10** | **20** | **2** | **11,4** | **3,8** | **0** |
| **0%** | **31,3%** | **62,5%** | **6,2%** |
| **ОКРУГ** | **48** | **0** | **13** | **30** | **8** | **12,4** | **3,9** | **2** |
| **0%** | **25,5%** | **58,8%** | **15,7%** |

Каждый вариант диагностической работы включает в себя 15 заданий различных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного и высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12. Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

**Таблица 2 Анализ результатов выполнения отдельных заданий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметный результат** | **Уровень сложности задания** | **КЭС** | **Количество участников, правильно выполнивших задание** | **%выполнения** |
| **48** |
| **1** | Оценивать объем памяти необходимый для хранения текстовых данных | Б | 1.1.3 | **48** | **94,11%** |
| **2** | Декодировать кодовую последовательность | Б | 1.2.2 | **47** | **92,15%** |
| **3** | Определять истинность составного высказывания | Б | 1.3.3 | **47** | **92,15%** |
| **4** | Анализировать простейшие модели объектов | Б | 1.1.2 | **47** | **92,15%** |
| **5** | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | Б | 1.3.1 | **43** | **84,31%** |
| **6** | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | Б | 1.3.1 | **22** | **43,13%** |
| **7** | Знать принципы адресации в сети Интернет | Б | 2.7.3 | **45** | **88,23%** |
| **8** | Понимать принципы поиска информации в Интернете | П | 3.2.4. | **34** | **66,66%** |
| **9** | Анализировать информацию, представленную в виде схем | П | 3.2.5. | **49** | **96,07%** |
| **10** | Записывать числа в различных системах счисления | Б | 41.1. | **45** | **88,23%** |
| **11** | Поиска информации в файлах и каталогах компьютера | Б | 1.2.4. | **36** | **70,58%** |
| **12** | Определения количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию |  Б | 3.2.1 | **45** | **88,23%** |
| **13** | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | П | 2.7.1 | **34** | **66,66%** |
| **14** | Проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | В | 2.6.1 | **22** | **43,13%** |
| **15** | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | В | 1.3.11.3.21.3.31.3.41.3.5 | **10** | **19,6%** |

Анализ результатов показал:

***успешнее всего учащиеся справились с заданиями на умение:***

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;

- декодировать кодовую последовательность;

- определять истинность составного высказывания;

- анализировать информацию, представленную в виде схем.

***учащиеся слабо справились с заданиями на умение:***

- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;

- понимать принципы поиска информации в Интернете;

- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы

- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Наиболее трудными для обучающихся оказались задания 9,14,15.

Задание 9 базового уровня сложности (на умение формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования) выполнили полностью 22 учащихся.

Задание 14 высокого уровня сложности (на умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы) справились 22 обучающихся. Задание 15 высоко уровня сложности (на умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования) полностью выполнили лишь 10 обучающихся.

**Общие выводы:**

Вопрос о необходимости повышения уровня образовательных достижений обучающихся актуален на всех ступенях обучения.

В этой связи важно:

* во-первых, выявлять, какие знания и умения могут продемонстрировать выпускники с разным уровнем подготовки, интеллектуального развития и мотивацией,
* во-вторых, регулярно анализировать проблемы в общеобразовательной подготовке выпускников (успешность выполнения заданий КИМ) и выявление конкретных затруднений выпускников.

Рекомендуется для ОМО:

* организация и проведение тематических методических дней для учителей информатики на базе эффективных школ с сильной подготовкой по информатике;
* организация и проведение методического семинара **«**Диагностический инструментарий уровня сформированности планируемых предметных образовательных результатов по информатике».

Руководителям образовательных учреждений:

* рекомендуем проанализировать полученные результаты тренировочного тестирования, наметить пути решения выявленных проблем.

Руководитель ОМО учителей информатики Симакина Е.П.