

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В ЮГО-ВОСТОЧНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ОКРУГЕ В 2021 ГОДУ**

Оценка системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников определена федеральными, региональными и окружными документами, и документами образовательных организаций, определяющими цели повышения объективности оценочных процедур.

Система обеспечения объективности оценки качества образования в Юго-Восточном образовательном округе создана на основании следующих документов:

- распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 08.02.2021 № 137-р «Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 17.03.2021 № 274-р «Об утверждении показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников в территориальных управлениях министерства образования и науки Самарской области»

Мониторинг показателей системы проводится по мере проведения оценочных процедур.

**Первый показатель:** Доля общеобразовательных организаций, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Условия оценивания в баллах: *Информация об образовательных организациях (далее - ОО) с признаками необъективных образовательных результатов: отсутствие подведомственных ОО с признаками необъективных образовательных результатов - 3 балла; не более 6 % от общего количества ОО в территориальных управлениях (далее - ТУ)-1 балл.*

Целевой показатель по данному критерию - достигнут частично.

Количество общеобразовательных учреждений с признаками необъективных образовательных результатов по итогам 2021 года – 1 ОУ (ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское: по одному маркеру – завышенные результаты ВПР по русскому языку в 5 классах), что составляет 4,8% от общего количества ОУ.

Данный показатель остался на уровне прошлого года. По данным Рособрнадзора по итогам проведения ВПР осенью 2020 году в перечне школ с признаками необъективных результатов оказалось 1 ОУ, и это была эта же школа по одному маркеру – завышенные результаты ВПР по русскому языку в 5 классах (по материалам 4-го класса).

Предстоит провести анализ объективности полученных результатов ВПР на уровне округа и в данной образовательной организации из списка необъективных; подготовить адресные рекомендации по результатам проведенного анализа и разработать «дорожную карту» по обеспечению объективности при организации мониторингов качества образовательного результата всех уровней и, в частности, ВПР

В течение 2020-2021 учебного года Юго-Восточным управлением организована адресная поддержка управленческих и педагогических команд 4 ОУ с низкими результатами по итогам оценочных процедур, предприняты соответствующие меры, в их числе: «рефлексивный понедельник» - еженедельные собеседования с управленческими командами и педагогами, выездной аудит в эти школы, встречи с педагогами, посещение уроков, административных совещаний, стажировки на базе школ-тьюторов, диагностика и мониторинг на всех уровнях, кроме того, мониторинг периодичности и результативности диагностических работ, организованных школой. В результате в этих школах значительно снижено количество «низких результатов».

В целях контроля за объективностью проведения процедуры ВПР в 2021 году Юго-Восточным управлением утвержден состав наблюдателей за процедурой проведения ВПР. Во всех общеобразовательных учреждениях в

день проведения ВПР присутствовали наблюдатели из числа сотрудников Юго-Восточного управления, ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ», директоров и работников общеобразовательных учреждений, представителей родительской общественности.

В целях обеспечения объективности проведения ВПР в качестве организаторов привлекались педагоги из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет. В состав экспертов по проверке ответов участников ВПР в 4 классах входили учителя-предметники основной школы, также привлекались педагоги, не преподающие в данных классах, в том числе из других ОУ.

Проведение ВПР прошло в штатном режиме, без организационно-технологических сбоев. Нарушений процедуры проведения не зафиксировано. В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. Проверка работ обучающихся осуществлялась школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания. В период проведения ВПР была организована работа «горячей линии» с руководителями ОМО для обсуждения подходов к оцениванию работ участников ВПР и осуществления консультирования школьных экспертов по возникающим проблемам в ходе проверки ответов участников ВПР.

В течение года в рамках окружных методических объединений проводилась работа по отработке навыков оценивания ВПР в соответствии с установленными критериями.

Прошли курсы повышения квалификации по программам ФИОКО:

- «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс» - 13 чел.

- «Оценивание ответов на задания ВПР. Русский язык. 5-8 классы» - 23 чел.

- «Оценивание ответов на задания ВПР» (География. 6-8 классы; Биология. 5-8 классы; История. 5-8 классы; Обществознание. 6-8 классы) – по 1 чел. по каждому из предметов

Обсуждение итогов ВПР 2021 года (достижения, проблемы, перспективы)

прошло на заседаниях окружных методических объединений педагогов; совещания с директорами и заместителями директоров.

**Второй показатель:** Наличие медалистов, набравших при прохождении государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) менее 70 баллов на ЕГЭ по сдаваемым учебным предметам.

Условия оценивания в баллах: наличие/отсутствие (+/-) – 0/2 балла.

Целевой показатель по данному критерию - не достигнут.

Из 21 претендента на получение медали, одна выпускница не подтвердила право на получение медали, получив по русскому языку менее 70 баллов (57 баллов). Награждены медалью «За особые успехи в учении» 20 чел. (12%). Таким образом, 95,2% медалистов подтвердили свой высокий статус, получив на ЕГЭ более 80 баллов по 1-му, 2-м, 3-м и даже 4-м предметам. Однако не всем медалистам удалось набрать по всем сданным предметам ЕГЭ 70 и более баллов. 10 чел.(50%) имеют результаты менее 70 баллов по некоторым из сданных предметов. В 2021 году отмечается положительная динамика по сравнению с 2020 годом - доля медалистов по данному критерию составляла 60%.

В целях повышения эффективности работы общеобразовательных учреждений по повышению качества подготовки учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2021 году:

- за каждым ОУ, имеющим претендентов на медаль, были закреплены в качестве кураторов по сопровождению работы общеобразовательных учреждений по подготовке учащихся 11 классов, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2021 году, к сдаче ЕГЭ специалисты Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области и ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»;
- проводился окружной мониторинг уровня освоения общеобразовательных программ претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» с обязательным соблюдением всех мер контроля по

обеспечению объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.

**Третий показатель:** Наличие призеров и (или) победителей ВсОШ регионального этапа, не подтвердивших свой результат, т.е. набравших менее 75 баллов на соответствующем ЕГЭ.

Условия оценивания в баллах: *наличие/отсутствие (+/-) – 0/3 балла.*

Целевой показатель по данному критерию - достигнут.

Всего призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2021 году – 2 чел. Из них 1 чел. по предмету «История» – получила на ЕГЭ 96 баллов и 1 чел. – по предмету «География», данный предмет не сдавал. Таким образом, призеры ВсОШ регионального этапа, не подтвердившие свой результат на соответствующем ЕГЭ, отсутствуют.

В целях соблюдения порядка проведения ВсОШ и объективности результатов в период проведения окружного и регионального этапов Юго-Восточным управлением было обеспечено участие общественных наблюдателей. По итогам работы общественных наблюдателей нарушения, влияющие на объективность результатов ВсОШ, не выявлены ни на одной площадке, где проводились окружной и региональные этапы олимпиады. Все правила проведения олимпиады были соблюдены. При проведении регионального этапа была обеспечена видеозапись всех этапов проведения олимпиады: тиражирования материалов, выполнения работы участниками, сканирования выполненных работ.

**Четвертый показатель:** Охват пунктов проведения оценочных процедур (ЕГЭ, основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), ВПР, диагностические работы для учащихся 10-х классов (далее - ДР), ВсОШ регионального этапа) общественным (независимым) наблюдением.

Условия оценивания в баллах: *охват пунктов проведения оценочных процедур общественным (независимым) наблюдением 100% - 2 балла*

Целевой показатель по данному критерию - достигнут.

Для обеспечения открытости и прозрачности всех оценочных процедур, информированности общественности о ходе их проведения, ежегодно на всех пунктах проведения присутствуют аккредитованные общественные наблюдатели.

Охват пунктов проведения оценочных процедур общественным (независимым) наблюдением ежегодно составляет 100%:

В 2021 году все ППЭ для проведения ГИА-11 и ГИА-9 были оборудованы металлодетекторами и средствами подавления сигналов подвижной (мобильной) связи.

Всего аккредитовано общественных наблюдателей за проведением различных оценочных процедур с присутствием в местах их проведения составило: ГИА-11 – 7чел., ГИА-9 – 8чел., 35 чел. ВПР – 32 чел., ДР-10 – 14 чел., 6 общественных наблюдателей следили за процедурой проведения ВсОШ.

Общественные наблюдатели присутствовали в местах проведения оценочных процедур и ВсОШ на всех экзаменах и предметах.

В ходе контроля пунктов проведения оценочных процедур членами и уполномоченными ГЭК (при проведении ГИА-9 и ГИА-11), общественными наблюдателями и сотрудниками департамента по надзору и контролю в сфере образования и информационной безопасности министерства образования и науки Самарской области, фактов нарушения процедуры проведения оценочных процедур и ВсОШ не выявлено.

**Пятый показатель:** Наличие в анализе, размещенного на официальных сайтах РЦМО и ТУ, следующих обязательных позиций:

А. Описание значимых изменений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования текущего года относительно предыдущего;

В. Выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования или отсутствии существенной динамики;

С. Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга.

Условия оценивания в баллах: наличие/отсутствие (+/-) – 2/0 баллов.

Целевой показатель по данному критерию - достигнут.

На сайте Юго-Восточного управления в соответствующих тематических разделах размещены статистико-аналитические материалы по итогам проведения различных оценочных процедур, содержащие сравнение результатов одной и той же оценочной процедуры по годам, выявление групп обучающихся с различным уровнем подготовки и описание характеристик таких групп с целью разработки мер по повышению качества преподавания отдельных предметов; выявление факторов, влияющих на уровень результатов различных групп участников с целью разработки мер по повышению эффективности системы образования и т.п.; сравнение показателей объективности оценочных процедур по отдельным процедурам наличия динамики.

**Шестой показатель:** Отсутствие или уменьшение количества выпускников, вошедших в «зоны риска» по итогам проведения ГИА.

Условия оценивания в баллах: *Отсутствие количества выпускников, вошедших в «зоны риска» по итогам проведения ГИА— 3 балла; уменьшение или сохранение количества выпускников, вошедших в «зоны риска» по итогам проведения ГИА — 2 балла.*

Целевой показатель по данному критерию – достигнут частично.

В 2021 году наблюдается положительная динамика по количеству выпускников, вошедших в «зоны риска» по итогам проведения ГИА, а именно: снижение количества выпускников, вошедших в «зону риска» по итогам проведения ЕГЭ с 4 чел в 2020 году до 2 чел. в 2021 году - все по критерию «Анализ формы ППЭ-12-04-МАШ».

Юго-Восточным управлением проведен анализ причин отсутствия участников экзамена в аудитории.

1. Произведен просмотр видеозаписи экзаменов на портале «Смотри ЕГЭ». Нарушений Порядка проведения ГИА в аудитории со стороны обучающихся и организаторов не зафиксированы. Неодобренные метки отсутствуют.

Все выходы участников из аудитории осуществлялись с разрешения организаторов, выноса из аудитории экзаменационных материалов не зафиксировано, по возвращении участники вели себя спокойно, не пытались предпринять какие-либо действия, направленные на использование запрещенных средств (шпаргалок, средств связи, справочных материалов на бумажном или ином носителе).

При выходе участников ЕГЭ из аудитории организаторы осуществляли проверку комплектности оставленных на рабочем столе ЭМ и черновики и фиксацию времени выхода и продолжительности отсутствия в форме ППЭ-12-04-МАШ.

Участники покидали аудиторию для посещения туалетной комнаты.

2. Проанализированы копии экзаменационных работ по соответствующим предметам, в течение которых у данных участников зафиксировано наибольшее время отсутствия: проведено визуальное сравнение почерка. Несоответствий почерков не установлено.

**В целях обеспечения объективного проведения оценочных процедур необходимо.**

1. Учителям:

- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась оценочная процедура
- обеспечить проведение текущей оценки обучающихся по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах оценочных процедур

2. Образовательным организациям:

- осуществлять посещение администрацией уроков учителей с целью анализа объективности оценивания знаний учащихся;
- обеспечить психолого-педагогического сопровождения обучающихся на

этапе подготовки и проведения оценочных процедур различного уровня;

- проводить на постоянной основе разъяснительную работу с педагогами о недопустимости завышения/занижения отметок, соблюдение требований оценочной процедуры при написании, проверке работ обучающихся;

- не допускать «натаскивания» обучающихся только для написания проверочных работ;

- обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но внутришкольное обучение и самообразование;

- обеспечить выстраивание внутришкольной системы оценивания с учетом опыта в процедурах независимой оценки;

- информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить ознакомление родителей с результатами оценочных процедур всех уровней.

3. Образовательным организациям с признаками необъективных результатов с признаками необъективных результатов (ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское):

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне образовательной организации;

- разработать план («дорожную карту») по повышению объективности оценки образовательных результатов в ОУ;

- подготовить адресные рекомендации по результатам проведенного анализа;

- рассмотреть результаты анализа ВПР на школьных методических объединениях, довести до сведения педагогического коллектива адресные рекомендации.

4. ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»:

- реализовать в приоритетном порядке программы помощи ОО с низкими и необъективными результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в

которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.

- проведение перекрестной проверки и/или перепроверки работ учащихся в школах, по которым выявлены признаки необъективности результатов, школах с низкими образовательными результатами, при проведении оценочных процедур независимыми экспертами, с целью подтверждения достоверности оценивания поверочных работ;

- организация оказания качественной адресной методической помощи педагогам, в том числе по вопросам освоения критериальной базы различных оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.);

- организация представления эффективных практик по обеспечению качества общего образования и подготовки детей к оценочным процедурам в рамках окружных методических объединений (проведение мастер-классов, открытых уроков, семинаров)

#### 5. Юго-Восточному управлению:

- проведение регулярных собеседований с администрацией школ, по которым выявлены признаки необъективности результатов, по выявлению возможных причин получения завышенных результатов с обсуждением: комплексного анализа итогов оценочных процедур (в том числе с рассмотрением динамики результатов по соответствующим предметам); системы работы по подготовке к различным оценочным процедурам (ВПР, РКР, ГИА и др.);

- организация проведения диагностики образовательных достижений учащихся в рамках окружных мониторинговых мероприятий;

- обеспечение контроля за процедурой проведения оценочных процедур всех уровней;

- оказание содействия образовательным учреждениям по всем направлениям информационно-разъяснительной работы, контроль организации, содержания и системности информационно-разъяснительной работы, и непосредственное участие в муниципальных и общешкольных родительских собраниях по ключевым вопросам организации и проведения оценочных процедур.

Перечень показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и ВсОШ  
в территориальных управлениях

Юго-Восточное управление

№ пп	Наименование показателя	Условия оценивания в баллах	Количество баллов	Значение фактического показателя по ЮВУ	Набранные балы ЮВУ
1.	Доля общеобразовательных организаций, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).	Информация об образовательных организациях (далее - ОО) с признаками необъективных образовательных результатов: отсутствие подведомственных ОО с признаками необъективных образовательных результатов - 3 балла; не более 6 % от общего количества ОО в территориальных управлениях (далее - ТУ) -1 балл.	3	Количество ОУ с признаками необъективных образовательных результатов по итогам 2021 года – 1 ОУ (4,8% от общего количества ОО)	1
2.	Наличие медалистов, набравших при прохождении государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) менее 70 баллов на ЕГЭ по сдаваемым учебным предметам.	+/-	0/2	Из 20 медалистов, 10 чел. имеют результаты по сданным предметам ЕГЭ менее 70 баллов – 10 чел. (50%)	0
3.	Наличие призеров и (или) победителей ВсОШ регионального этапа, не подтвердивших свой результат, т.е. набравших менее 75 баллов на соответствующем ЕГЭ.	+/-	0/3	Отсутствуют. Всего призеров регионального этапа ВсОШ 2021 – 2 чел. 1 чел. по истории – получила на ЕГЭ 96 баллов: 1 чел. – по географии, данный предмет не сдавал.	3

4.	Охват пунктов проведения оценочных процедур (ЕГЭ, основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), ВПР, диагностические работы для учащихся 10-х классов (далее - ДР), ВсОШ регионального этапа) общественным (независимым) наблюдением.	Охват пунктов проведения оценочных процедур общественным (независимым) наблюдением 100% - 2 балла	2/0	Охват пунктов проведения оценочных процедур общественным (независимым) наблюдением 100%: ЕГЭ – 2 ППЭ; ОГЭ – 3 ППЭ; ДР-10 – 21 ОУ; ВПР – 21 ОУ; ВсОШ - 1	2
5.	Наличие в анализе, размещенного на официальных сайтах РЦМО и ТУ, следующих обязательных позиций: А. Описание значимых изменений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования текущего года относительно предыдущего; В. Выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования или отсутствии существенной динамики; С. Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга.	+/-	2/0		
6.	Отсутствие или уменьшение количества выпускников, вошедших в «зоны риска» по итогам проведения ГИА.	Отсутствие количества выпускников, вошедших в «зоны риска» по итогам проведения ГИА— 3 балла; уменьшение или сохранение количества выпускников, вошедших в «зоны риска» по итогам проведения ГИА — 2 балла.	3/2	Уменьшение количества выпускников, вошедших в «зоны риска» по итогам проведения ГИА Вошли в «зону риска»: - 2020 год - 4 чел. (анализ формы ППЭ-12-04-МАШ); - 2021 год - 2 чел. (анализ формы ППЭ-12-04-МАШ)	2