

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения Всероссийских проверочных работ и иных мониторинговых мероприятий.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОВОДИЛСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ:

Первый показатель: Качество базовой подготовки обучающихся

Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)

Условия оценивания в баллах: по одному предмету – 1 балл; по двум предметам – 2 балла; по трем и более предметам – 3 балла

Целевой показатель по данному критерию, достигнут только по одному предмету - русскому языку.

Соответствие отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР по трем предметам (русский язык, математика, окружающий мир) составляет 75,1%.

Наибольший процент совпадения отметок по русскому языку (81,3%), наименьший – по окружающему миру – 71%.

Предмет	Доля учащихся, чья оценка по ВПР соответствует итоговым отметкам по журналу	Доля учащихся, чья оценка по ВПР выше , чем итоговым отметкам по журналу	Доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже , чем итоговым отметкам по журналу
Русский язык	81,3%	11,3%	7,4%
Математика	73%	17,1%	9,9%
Окружающий мир	71%	11,2%	17,8%

Сравнительный анализ результатов ВПР в 4-х классах в 2021 году и 5 классах (по материалам 4-го класса) в 2020 году и показал, что результаты ВПР в 4-х классах завышены. Доля учащихся, чья оценка за ВПР соответствует итоговым отметкам по всем предметам в 2021 году выше, чем в 2020 году.

Предмет	год	Доля учащихся, чья оценка по ВПР соответствует итоговым отметкам по журналу	Доля учащихся, чья оценка по ВПР выше , чем итоговым отметкам по журналу	Доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже , чем итоговым отметкам по журналу
Русский язык	2020	64,2%	8,5%	27,3%
	2021	81,3%	11,3%	7,4%
Математика	2020	64%	9,1%	26,8%
	2021	73%	17,1%	9,9%
Окружающий мир	2020	58,2%	7,8%	34%
	2021	71%	11,2%	17,8%

Второй показатель: Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР

Условия оценивания в баллах: 100% обучающихся подтвердили - 2 балла
от 96% до 99% обучающихся подтвердили - 1 балл

Целевой показатель по данному критерию, не достигнут

Предмет	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР
Русский язык	83%
Математика	73,3%
Окружающий мир	70,8%

Третий показатель: Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового

Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования

Условия оценивания в баллах: 100% - 2 балла; от 96% до 99% - 1 балл

Целевой показатель по данному критерию достигнут.

По итогам 2020-2021 учебного года все обучающиеся 4-х классов (100%) освоили программу начального общего образования и переведены в 5-ый класс, на уровень основного общего образования.

Результаты ВПР обучающиеся 4-х классов

Обучающиеся 4-х классов, выполняли проверочные работы по трем учебным предметам: русскому языку, математике и окружающему миру.

Участниками ВПР в 4-х классе стали 95% общеобразовательных учреждений Юго-Восточного образовательного округа, реализующих программы начального общего образования. ГБОУ ООШ пос. Ильичевский в связи с отсутствием учащихся в 4-х классах в ВПР не участвовало.

Основные результаты выполнения ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Работа по русскому языку состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Первая часть работы включала в себя диктант и задания к написанному тексту.

Вторая часть – содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

В ВПР по русскому языку приняли участие 514 обучающихся.

99,2% четвероклассников достигли уровня базовой подготовки, что на 7,7% выше, чем в 2020 году (91,5%), когда работу выполняли учащиеся 5 классов по материалам 4-го класса. Учащиеся 4-х классов из 17 (85%) общеобразовательных учреждений полностью освоили программы начального общего образования по русскому языку, показав 100% уровень обученности.

Средний балл выполнения проверочной работы составил 3,7, что выше значения прошлого года на 0,3 балла (2020 г. – 3,4)

Максимальный балл (38) набрали 4 учащихся (0,8%).

ГБОУ	кол-во участников	средняя отметка	средний балл (из 38)	Кол-во учащихся, справившихся со всеми заданиями работы, набрав максимальное количество баллов
м.р. Алексеевский	72	3,9	27	1
м.р. Борский	178	3,8	26,7	1
м.р. Нефтегорский	264	3,9	27,4	2
Юго-Восточный округ	514	3,7	26,2	4

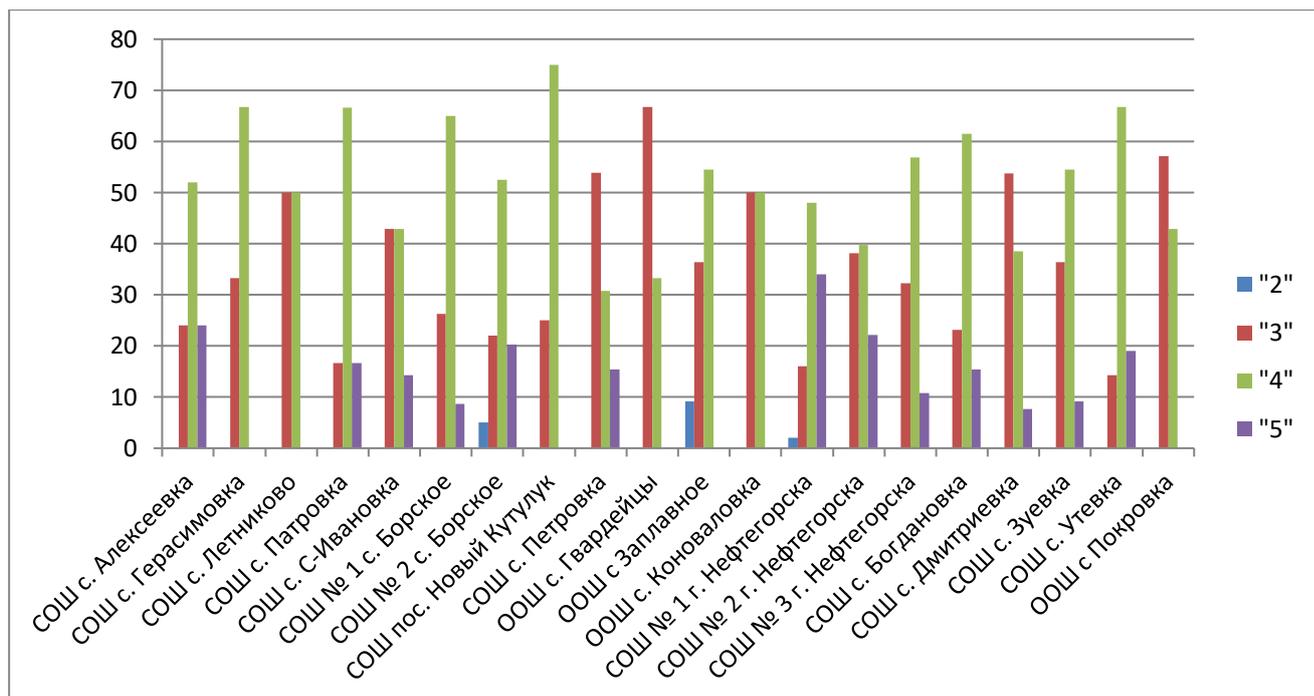
70% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и «5», что незначительно ниже регионального показателя – 70,8%.

Среди общеобразовательных учреждений наибольший уровень качества знаний (по доле учащихся, получивших «4» и «5») продемонстрировали учащиеся трех школ округа: ГБОУ СОШ с. Утевка (85,8%), ГБОУ СОШ с. Патровка (83,4%), ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска (82%).

Уровень обученности и качество обучения

ГБОУ	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)
СОШ с. Алексеевка	100%	76%
СОШ с. Герасимовка	100%	66,7%
СОШ с. Летниково	100%	50%
СОШ с. Патровка	100%	83,4%
СОШ с. Самовольно-Ивановка	100%	57,2%
СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское	100%	73,8%
СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	95%	72,8%
СОШ пос. Новый Кугулук	100%	75%
СОШ с. Петровка	100%	46,2%
ООШ с. Гвардейцы	100%	33,3%
ООШ с. Заплавное	90,9%	54,6%
ООШ с. Коноваловка	100%	50%
СОШ № 1 г. Нефтегорска	98%	82%
СОШ № 2 г. Нефтегорска	100%	61,9%
СОШ № 3 г. Нефтегорска	100%	67,7%
СОШ с. Богдановка	100%	76,9%
СОШ с. Дмитриевка	100%	46,2%
СОШ с. Зуевка	100%	63,7%
СОШ с. Утевка	100%	85,8%
ООШ с Покровка	100%	42,9%

Распределение групп баллов по ОУ



Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Округ	СО
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	65,9	64,99
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,7	89,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	76,3	68,04
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	89,06	84,6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Округ	СО
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	85,8	79,9
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	79,1	78,7
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	87,5	82,9
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55,9	58,02
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	51,1	64,7
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66,8	71,04
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	81,5	73,6
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72,7	72,2
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	75,7	67,8
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	76,3	73,4

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Округ	СО
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	74,3	73,6
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	77,5	72,3
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	68,5	65,9
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	87	83,7
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	45,9	45,5
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	34,6	41,9

Значительное число четвероклассников (87,7 %) умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (89,1 %), на умение классифицировать и характеризовать согласные звуки (87,5 %), на распознавание глаголов в предложении (87,03 %).

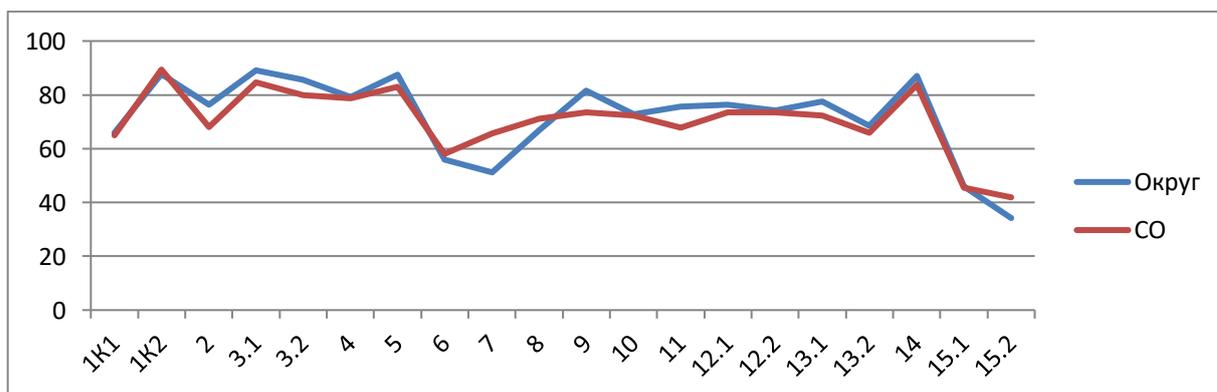
Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (45,9%);

на интерпретацию содержащейся в тексте информации (34,6%).

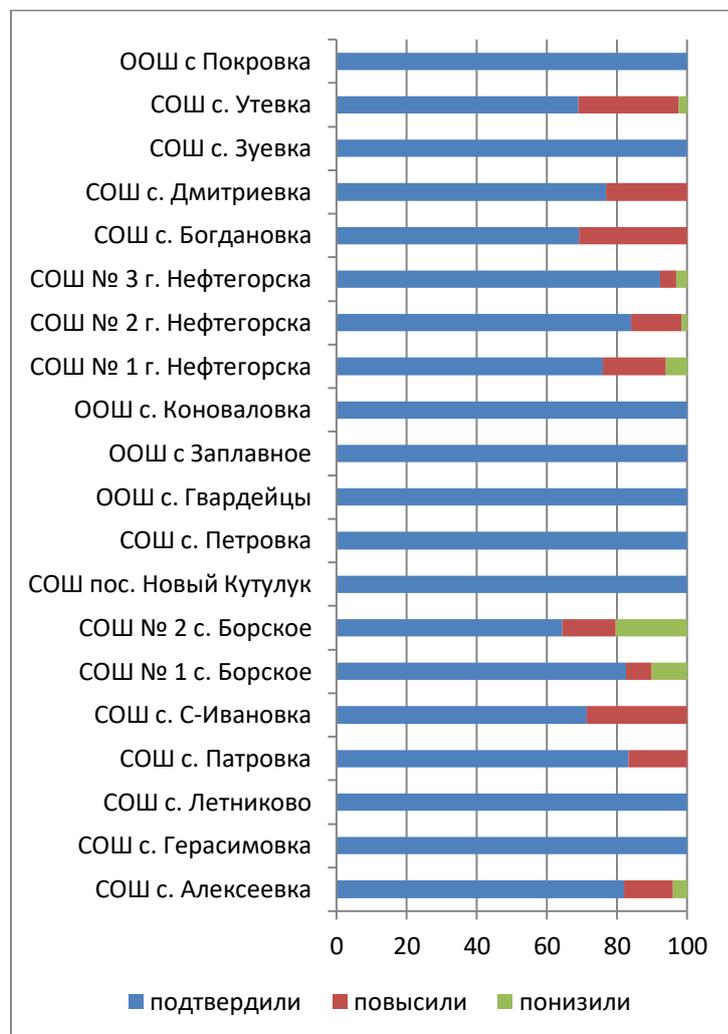
Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Выполнение заданий ВПР



Так, одним из критериев, гарантирующих достоверность полученных результатов, является соответствие результатов независимой диагностики итоговым оценкам.

Сравнение итогов проверочных работ и итоговых отметок по русскому языку показало, что доля учащихся, чья оценка за ВПР соответствует годовой, в целом по округу составила 81,3%. В 9 ОУ (45%) у 100% учащихся отметки, полученные за ВПР, соответствуют годовым. Однако в 4 ОУ (20%) уровень соответствия меньше целевого показателя в 75%: ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка (71,4%), ГБОУ СОШ с. Богдановка (71,4%), ГБОУ СОШ с. Утевка (69%), ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское (64,4%).



Каждой общеобразовательной организации необходимо обратить внимание на подтверждение итоговых оценок результатами независимой диагностики и сделать соответствующие выводы.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 4-х классах:

1. Общеобразовательным учреждениям необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях школьного УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения.

2. ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ» организовать деятельность методического объединения учителей начальных классов по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в общеобразовательных учреждениях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных

затруднений с использованием эффективного опыта школ, показавших высокое качество обучения.

3. Учителям начальных классов активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Основные результаты выполнения ВПР по МАТЕМАТИКЕ

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в 7 заданиях требовалось записать только ответ, в 2 заданиях нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ, 1 задание было ориентировано на заполнение схемы.

Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач.

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

В ВПР по математике приняли участие 525 обучающихся.

99,4% четвероклассников достигли уровня базовой подготовки, что на 3,5% выше, чем в 2020 году (95,9%), когда работу выполняли учащиеся 5 классов по материалам 4-го класса. Учащиеся 4-х классов из 18 (90%) общеобразовательных учреждений полностью освоили программы начального общего образования по математике, показав 100% уровень обученности.

Средний балл выполнения проверочной работы составил 3,7, что практически совпадает с уровнем прошлого года (2020 г. – 3,8)

Максимальный балл (20) набрали 7 учащихся (1,3%).

ГБОУ	кол-во участников	средняя отметка	средний балл (из 20)	Кол-во учащихся, справившихся со всеми заданиями работы, набрав максимальное количество баллов
м.р. Алексеевский	73	3,9	12,2	1
м.р. Борский	184	3,9	12,2	1
м.р. Нефтегорский	268	4,1	13	5
Юго-Восточный округ	525	3,7	11,4	7

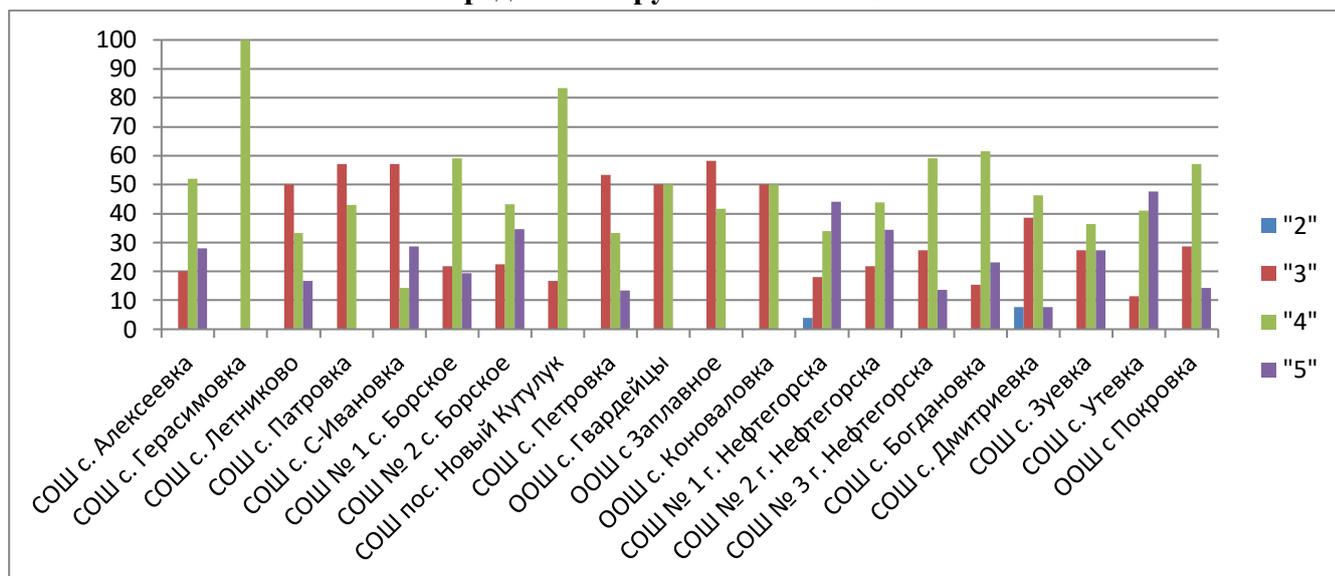
74,3% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и «5», что ниже регионального показателя на 4,2% – 78,5%.

Среди общеобразовательных учреждений наибольший уровень качества знаний (по доле учащихся, получивших «4» и «5») продемонстрировали учащиеся пяти школ округа: ГБОУ СОШ с. Герасимовка (100%), ГБОУ СОШ с. Утевка (88,6%), ГБОУ СОШ с. Богдановка (84,6%), ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук (83,3%), ГБОУ СОШ с. Алексеевка (80%).

Уровень обученности и качество обучения

ГБОУ	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)
СОШ с. Алексеевка	100%	80%
СОШ с. Герасимовка	100%	100%
СОШ с. Летниково	100%	50%
СОШ с. Патровка	100%	42,9%
СОШ с. Самовольно-Ивановка	100%	42,9%
СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское	100%	78,3%
СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	100%	77,6%
СОШ пос. Новый Кутулук	100%	83,3%
СОШ с. Петровка	100%	46,6%
ООШ с. Гвардейцы	100%	50%
ООШ с. Заплавное	100%	41,7%
ООШ с. Коноваловка	100%	50%
СОШ № 1 г. Нефтегорска	96%	78%
СОШ № 2 г. Нефтегорска	100%	78,2%
СОШ № 3 г. Нефтегорска	100%	72,7%
СОШ с. Богдановка	100%	84,6%
СОШ с. Дмитриевка	92,3%	53,9%
СОШ с. Зуевка	100%	63,7%
СОШ с. Утевка	100%	88,6%
ООШ с Покровка	100%	71,4%

Распределение групп баллов по ОУ



Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Округ	СО
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94,8	93,5
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85,9	85,6
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85,7	86
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	61,6	62,9
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,	1	65,5	69,6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Округ	СО
площадь прямоугольника и квадрата.			
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	59,4	57,5
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93	94,5
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	83	86,3
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	67,5	66,3
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	51,7	50,1
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	62,8	57,8
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50,5	47,7
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	54,7	59,6
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	60,1	67
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	6,8	16,2

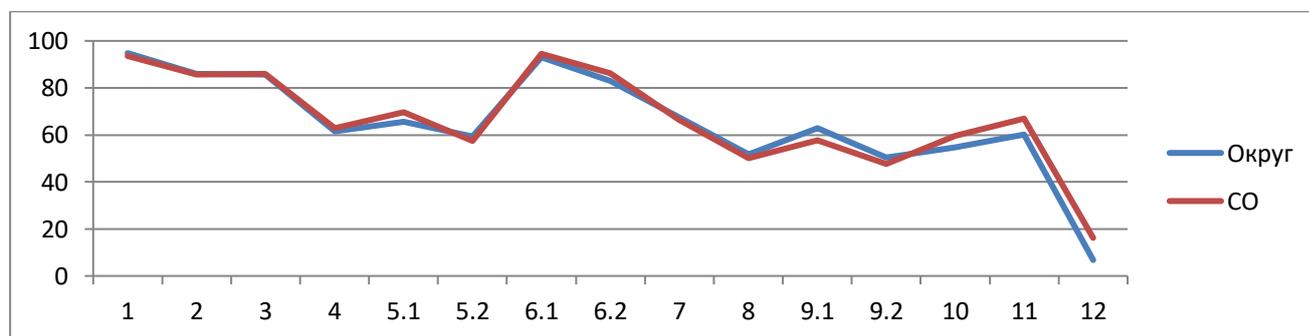
Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1 (устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100), 2 (определение значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), 3 (задача в 1–2 действия, связанная с повседневной жизнью), 6 (чтение несложных готовых таблиц, сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

Менее 50% справились с заданием 8 (решение текстовой задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес)), а также с заданиями на логическое и алгоритмическое мышление на интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований.

Наибольшее затруднение вызвало задание 12 (текстовая задача в три-четыре действия), с ним справилось минимальное число участников (6,8%).

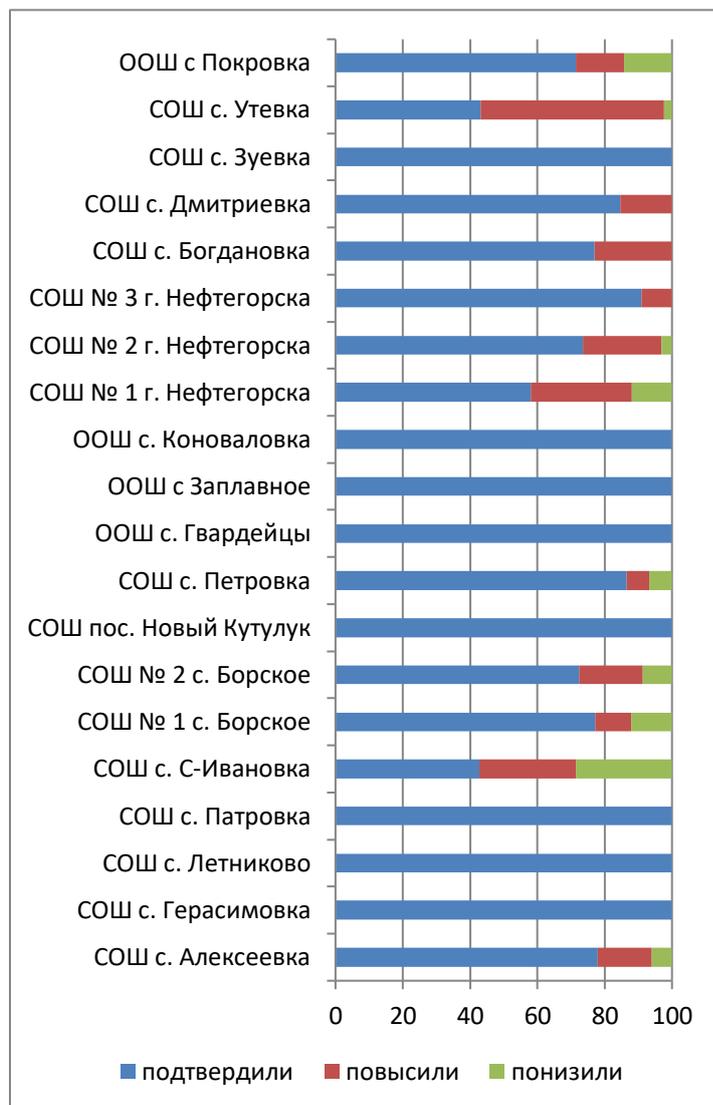
Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия, на овладение логическим мышлением. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Выполнение заданий ВПР



Одним из критериев, гарантирующих достоверность полученных результатов, является соответствие результатов независимой диагностики итоговым оценкам.

Сравнение итогов проверочных работ и итоговых отметок по математике показало, что доля учащихся, чья оценка за ВПР соответствует годовой, в целом по округу составила 73%. В 8 ОУ (40%) у 100% учащихся отметки, полученные за ВПР, соответствуют годовым. Однако в 6 ОУ (30%) уровень соответствия меньше целевого показателя в 75%: ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска (73,4%), ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское (72,4%), ГБОУ ООШ с. Покровка (71,4%), ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска (58%), БОУ СОШ с. Утевка (43,2%), ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка (42,9%),



Каждой образовательной организации необходимо обратить внимание на подтверждение итоговых оценок результатами независимой диагностики и сделать соответствующие выводы

В целях повышения качества преподавания математики в 4 классах:

1. Общеобразовательным учреждениям необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 4 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения математике на заседаниях школьного УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения.

2. ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ» организовать деятельность методического объединения учителей начальных классов по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математики у обучающихся в общеобразовательных учреждениях, продемонстрировавших

низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта школ, показавших высокое качество обучения.

3. Учителям начальных классов в процесс организации и проведения учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие логических умений. В работе с текстовыми задачами включать задания направленные на формирование: смыслового чтения текстовой ситуации задачи; умения анализировать структуру задачи, а также на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: уметь переводить текстовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.; умения планировать ход решения задачи, используя разные приемы.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОВОДИЛСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ:

Первый показатель: Качество базовой подготовки обучающихся

Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9-х классах (без учета сентябрьских сроков)

Условия оценивания в баллах: 100% - 2 балла от 96% до 99% - 1 балл

Целевой показатель по данному критерию достигнут.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 99,6% девятиклассников от допущенных до экзаменов, из них 6,2% (33 чел.) получили аттестат с отличием. Не получили аттестат 2 чел. (получили неудовлетворительные результаты по двум предметам), им будет предоставлено право повторно сдать экзамены по соответствующим предметам в сентябрьские сроки.

Второй показатель: Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА))

Условия оценивания в баллах: 10%-15% - 1 балл; более 15% - 2 балла

Целевой показатель по данному критерию не достигнут.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» ГИА-9 проводилась только по русскому языку и математике.

Таким образом, при расчете достижения критерия использовались результаты только двух экзаменов и максимальная сумма баллов по 5-балльной шкале составила 10 баллов.

В форме ОГЭ проходили государственную итоговую аттестацию 480 выпускников 9-х классов текущего года. По итогам ОГЭ оба экзамена сдали на «4» и «5» и в сумме набрали 10 баллов 24 чел., что составляет 5% от общего количества участников экзаменов.

Третий показатель: Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового

Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года)

Условия оценивания в баллах: 100% - 2 балла

Целевой показатель по данному критерию не достигнут.

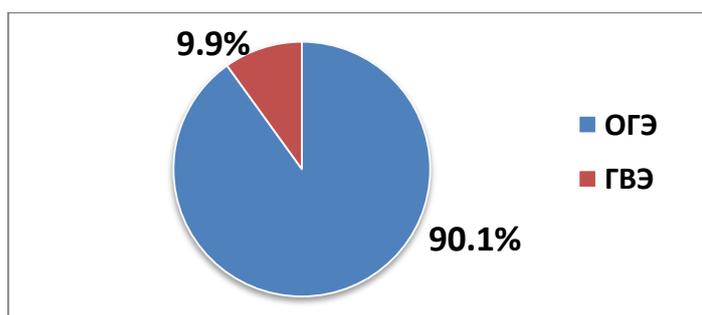
На конец 2020-2021 учебного года количество обучающихся 9-х классов составило 534 чел. Не допущен до экзаменов 1 учащийся (0,2%) по причине наличия неудовлетворительных годовых отметок. Таким образом, значение показателя по данному критерию составило 99,8%.

Анализ результатов ОГЭ 2021 года

На конец 2020-2021 учебного года количество обучающихся 9-х классов составило 534 чел. Не допущен до экзаменов 1 учащийся (0,2%) по причине наличия неудовлетворительных годовых отметок.

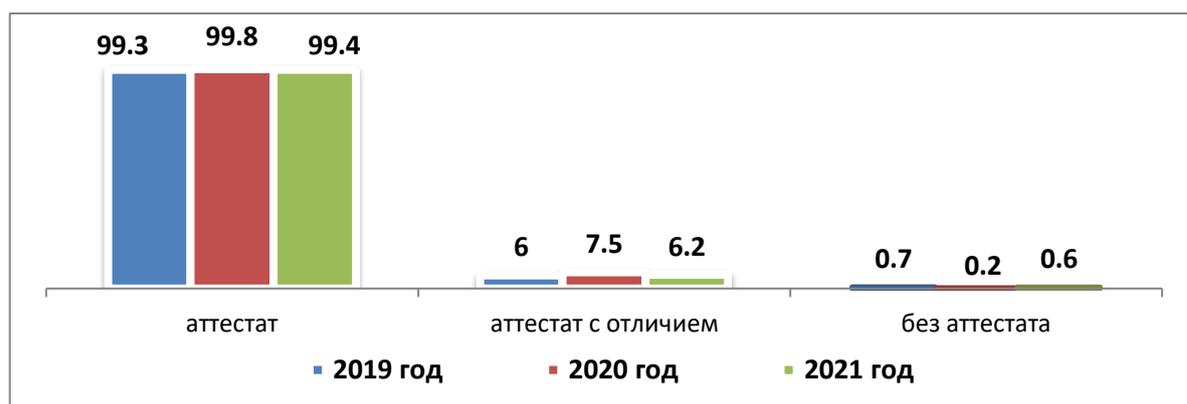
В форме ОГЭ сдавали ГИА 480 девятиклассников, в форме ГВЭ – 53 чел.

Доля участников, проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ и ГВЭ



По итогам проведения государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 99,6% девятиклассников от допущенных до экзаменов, из них 6,2% (33 чел.) получили аттестат с отличием. Не получили аттестат 2 чел. (получили неудовлетворительные результаты по двум предметам), им будет предоставлено право повторно сдать экзамены по соответствующим предметам в сентябрьские сроки.

Получение аттестатов об основном общем образовании (в%)
(без учета сентябрьских сроков)



Анализируя результаты экзаменов, можно отметить, что средний балл и средняя отметка по обязательным предметам существенно не изменилась.

Средний балл ОГЭ по 5-ти балльной шкале

Предмет	Средний балл		
	2017/2018	2018/2019	2020/2021
Русский язык	4,1	4,2	4
Математика	3,8	3,8	3,5

Уровень обученности по обоим предметам составил 99,6%, так как два выпускника получили по двум предметам неудовлетворительный результат. Качество обучения по русскому языку составило 75,8%, по математике – 42,8%.

Максимальный балл по русскому языку (33) набрали 8 чел. (1,7%), по математике только 1 чел. (0,2%)

предмет	кол-во участников	средняя отметка	средний балл	Кол-во учащихся, справившихся со всеми заданиями работы, набрав максимальное количество баллов
русский язык	479	3,5	25,7 (из 33)	8
математика	479	4	14,2 (из 31)	1

В ТОП 3 лучших результатов по среднему баллу вошли следующие ОУ:

- по русскому языку: ГБОУ СОШ с. Зуевка (27,3), ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское (26,9), ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска (26,8);

- по математике: ГБОУ ООШ с. Гвардейцы (18,3), ГБОУ ООШ с. Заплавное (16,7), ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское (16,3).

В перечень ОУ с низкими результатами по среднему баллу вошли:

- по русскому: ГБОУ СОШ с. Самовольно-ивановка (21,3), ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук (21,6), ГБОУ ООШ с. Покровка (23,3);

- по математике: ГБОУ СОШ с. Богдановка (11,2), ГБОУ СОШ с. Летниково (11,3), ГБОУ СОШ с.ю Патровка (11,6)

Анализ соответствия годовых и экзаменационных отметок свидетельствует о все еще существующей проблеме объективности оценивания.

Наибольший процент совпадения отметок по математике (69,5%), наименьший – по русскому языку – 53,7%.

Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок

Предмет	Форма ГИА-9	Общее количество участников	Соответствие годовых и экзаменационных отметок					
			На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Русский язык	ОГЭ	479	279	58,3%	176	36,7%	24	5%
	ГВЭ	7	3	42,9%	4	57,1%	0	0
Математика	ОГЭ	479	333	69,5%	56	11,7%	90	18,8%
	ГВЭ	46	32	69,6%	12	26,1%	2	4,3%

Проведенный анализ показал, что для получения высоких результатов необходимо

на уровне образовательных учреждений:

- организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая принята, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика

-обеспечить наличие системы внутренней независимой оценки качества обучения, в рамках которой проводятся строгие оценочные процедуры с обеспечением объективности результатов

на уровне ГУ

- акцентировать внимание на адресной работе со школами, имеющими низкие образовательные результаты, совершенствовании системы педагогического образования и системы повышения квалификации учителей, в том числе выстраивание сетевого партнерства школ-шефов и подшефных школ в рамках помощи школам, с низкими результатами обучения и функционирующими в сложных социальных условиях

- обеспечить контроль за процедурой проведения оценочных процедур всех уровней в подведомственных общеобразовательных учреждениях

Учителям

- учителям, работающим в выпускных классах, разработать план работы с обучающимися, ориентированный на работу с разными группами обучающихся;

- ориентировать каждого обучающегося выпускного класса на требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной школы и отражённые в демоверсиях ОГЭ текущего года (с учётом изменений);

- в практике преподавания рекомендуется использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальных сайтах по подготовке к ГИА

ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ» и руководителям ОМО

- организовать проведение практикумов, ориентированных на достижение положительной динамики результатов, по проблемным темам, выявленным в ходе анализа

- организовать индивидуальные стажировки учителей математики, работающих в 9 классах, показавших низкие результаты ОГЭ по предмету на базе школ, демонстрирующих успешные практики подготовки к ОГЭ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОВОДИЛСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ:

Первый показатель: Качество базовой подготовки обучающихся

Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11(без учета сентябрьских сроков)

Условия оценивания в баллах: 100% - 2 балла

Целевой показатель по данному критерию не достигнут.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации аттестаты о среднем общем образовании получили 99,4% одиннадцатиклассников от допущенных до экзаменов. Один выпускник получил неудовлетворительные результаты по двум предметам (русскому языку и математике), которые он сдавал в форме ГВЭ, так как не планировал поступать в вуз (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»).

Второй показатель: Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов

Условия оценивания в баллах: 100% - 1 балл

Целевой показатель по данному критерию достигнут.

Из 21 претендента на получение медали, одна выпускница не подтвердила право на получение медали, получив по русскому языку менее 70 баллов (57 баллов). Награждены медалью «За особые успехи в учении» 20 чел. (12%). Таким образом, 95,2% медалистов подтвердили свой высокий статус. Из них

получили по предметам по выбору 70 и более баллов 18 чел., что составляет 90%.

Третий показатель: Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового

Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по предметам по выбору

Условия оценивания в баллах: 2 балла

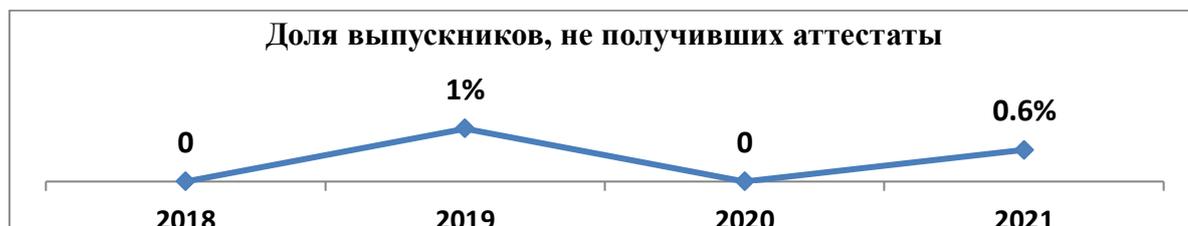
Целевой показатель по данному критерию не достигнут.

По итогам ЕГЭ не преодолели порог по предметам по выбору 21 чел. (по одному предмету – 14 чел., по двум предметам – 7 чел.).

Анализ результатов ЕГЭ 2021 года

В 2021 году на территории Юго-Восточного управления в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) приняли участие 168 человек, из них в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) – 153 чел., в форме ГВЭ (не планировавшие поступление в вуз) - 15. Допущены до итоговой аттестации были все обучающиеся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации аттестаты о среднем общем образовании получили 99,4% одиннадцатиклассников от допущенных до экзаменов. Один выпускник получили неудовлетворительные результаты по двум предметам (русскому языку и математике), которые он сдавал в форме ГВЭ, так как не планировал поступать в вуз



Результаты ГИА в форме ГВЭ выпускников, не планировавших поступление в вуз

Участники ГВЭ (не планировавшие поступление в вуз)	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	15	1	10	4	0
Математика	15	1	10	4	0

В 2021 году как и в 2019 году 95,2% медалистов подтвердили свой высокий статус, получив на Едином государственном экзамене более 80 баллов по 1-му, 2-м, 3-м и даже 4-м предметам.

**Число выпускников, награждённых медалью
«За особые успехи в учении»**

2019 год	2020 год	2021 год
35 чел	25 чел.	20 чел.



Уровень результатов ЕГЭ медалистов по всем сданным предметам по выбору

Всего медалистов	Уровень результатов ЕГЭ по ВСЕМ сданным предметам по выбору				
	низкий (до 69 баллов), чел (%)	средний (70 – 80 баллов), чел (%)	высокий (от 81 балла и выше), чел (%)	разные результаты чел (%)	100 баллов (не менее чем по одному предмету), чел (%)
20 чел	2 чел. (10%)	1 чел (5%)	8 чел. (40%)	9 чел. (45%)	1 чел. (5%)

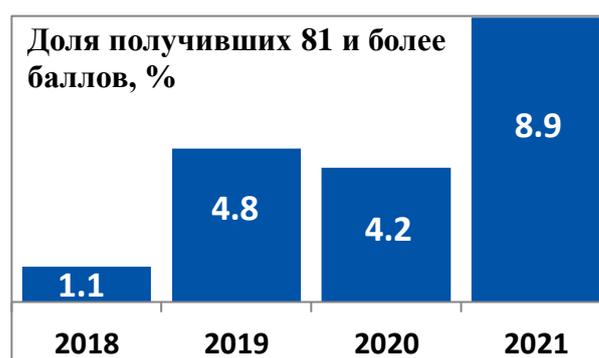
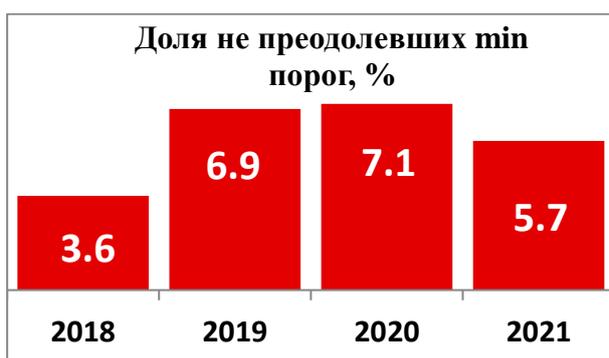
Две выпускницы ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с.Борское Бочарова Софья и Злобина Дарья набрали 100 баллов по обществознанию. Злобина Дарья по каждому из трех выбранных предметов набрала более 90 баллов (русскому языку-94, истории-96 и обществознанию-100)

Возросло число выпускников, получивших высокие баллы по обществознанию, истории, информатике, физике и, что особенно ценно, по математике. Это стало результатом выстроенной системы повышения качества математической подготовки. Это и гибкая многоступенчатая структура диагностических работ, и адресная помощь школам и педагогам, и разнообразные формы повышения компетентности педагогов, включая привлечение преподавателей высшей школы.

Результаты ЕГЭ – 2021 выпускников текущего года по предметам

Предмет	Число участников ЕГЭ, чел	Доля участников, не набравших мин. кол-во баллов ЕГЭ, %	Доля участников, набравших 81 балл и выше, %	Число 100-балльников, чел
Русский язык	153	0	24,2	0
Математика (профиль)	123	5,7	8,9	0
Физика	69	11,6	7,2	0
Химия	16	12,5	0	0
Биология	28	17,9	0	0
Обществознание	51	3,9	17,6	2
История	12	0	16,7	0
Литература	5	0	0	0
Информатика	2	0	50	0
Английский язык	7	0	14,3	0

В итоге отмечается увеличение числа выпускников, получивших на ЕГЭ 81 и более баллов и рост среднего балла по математике, а также снижение доли не преодолевших минимальный порог.



Преимущественно выпускники выбирают для поступления вузы технической и естественно-научной направленности, это видно по предметам ЕГЭ по выбору: профильную математику сдавали 80,4% выпускников, физику – 45,1%.

Доля выпускников текущего года, сдававших предметы естественно-научного цикла, от общего числа участников ЕГЭ

Математика (профильный уровень)		Физика		Химия		Биология	
доля участников, %	преодолели min границу, %	доля участников, %	преодолели min границу, %	доля участников, %	преодолели min границу, %	доля участников, %	преодолели min границу, %
80,4	94,3	45,1	88,4	10,5	87,5	18,3	82,1

Количество предметов, по которым выпускники не преодолели минимальный порог осталось на уровне прошлого года – 5. В целом, доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору

уменьшилась на 1,8% и составила 4,5% (в 2019г.- 5,5 %; 2020г. - 6,3%).

Проведенный анализ показал, что для получения высоких результатов необходимо

на уровне образовательных учреждений:

- организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая принята, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика

-обеспечить наличие системы внутренней независимой оценки качества обучения, в рамках которой проводятся строгие оценочные процедуры с обеспечением объективности результатов

- спланировать мероприятия по повышению адресности и эффективности системы повышения квалификации педагогов

- продолжить практику сотрудничества с преподавателями системы высшего образования;

на уровне ГУ

- акцентировать внимание на адресной работе со школами, имеющими низкие образовательные результаты, совершенствовании системы педагогического образования и системы повышения квалификации учителей, в том числе выстраивание сетевого партнерства школ-шефов и подшефных школ в рамках помощи школам, с низкими результатами обучения и функционирующими в сложных социальных условиях,

- спланировать и провести мероприятия по организации региональной системы диагностики компетенций учителей,

- обеспечить контроль за процедурой проведения оценочных процедур всех уровней в подведомственных общеобразовательных учреждениях.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОСТИЖЕНИЮ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВОДИЛСЯ ПО
СЛЕДУЮЩЕМУ ПОКАЗАТЕЛЯМ:**

Второй показатель: Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности на уровне начального общего образования, от общей численности обучающихся на уровне начального общего

Условия оценивания в баллах: 100% - 1 балл

Целевой показатель по данному критерию достигнут.

В 2020-2021 учебном году численность обучающихся на уровне начального общего образования составило 2525 чел.

Количество обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность – 100%.
В среднем 90% учащиеся начальных классов демонстрируют базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности

Третий показатель: Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного общего образования, от общей численности обучающихся на уровне основного общего.

Условия оценивания в баллах: 100% - 1 балл

Целевой показатель по данному критерию достигнут.

В 2020-2021 учебном году численность обучающихся на уровне основного общего образования составило 3009 чел.

Из них защитили индивидуальный проект 100%, 48% из них продемонстрировали базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности и 52% повышенный уровень.

Четвертый показатель: Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне среднего общего образования, от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования.

Условия оценивания в баллах: 100% - 1 балл

Целевой показатель по данному критерию достигнут.

В 2020-2021 учебном году численность обучающихся на уровне среднего общего образования составило 339 чел.

Из 168 выпускников одиннадцатого класса все защитили индивидуальный проект, из них на «4» - 22%, на «5» - 78%.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОВОДИЛСЯ ПО СЛЕДУЮЩЕМУ ПОКАЗАТЕЛЮ:

Первый показатель: Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ

Условия оценивания в баллах: 100% - 1 балл

Целевой показатель по данному критерию достигнут.

По итогам 2020-2021 учебного года все обучающиеся 4-х классов с ОВЗ (100%) освоили соответствующие адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования и переведены в 5-ый класс, на уровень основного общего образования.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Юго-Восточного образовательного округа

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей является значимым направлением в работе окружной системы образования.

Образовательная сеть округа позволяет реализовывать принцип, закрепленный в ч.8 ст.3 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» – обеспечение права на образование «...в соответствии с потребностями личности: адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека».

В 2020-2021 учебном году численность детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях – 481 чел., что составило 8,2% от общего количества обучающихся (показатель по Самарской области – 4,7 % без учета детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных школах).

Снижение численности детей с ОВЗ отмечено в 47,6% школах (ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска, ГБОУ ООШ с. Покровка, ГБОУ СОШ с. Богдановка,

ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ГБОУ СОШ с. Патровка, ГБОУ СОШ с. Летниково, ГБОУ СОШ № 1 с. Борское, ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук, ГБОУ ООШ с. Заплавное, ГБОУ ООШ с. Коноваловка), стабильный показатель – в ГБОУ СОШ № 2 с. Борское.

В то же время, несмотря на снижение численности детей с ОВЗ в отдельных школах, только в 3 ОУ (СОШ №2 г. Нефтегорска (4,5%), СОШ № 3 г. Нефтегорска (3,4%), ООШ с. Коноваловка (4%)) - доля детей с ОВЗ не превышает областного показателя, в остальных 18 ОУ численность детей с ОВЗ данный показатель превышает областной и составляет более 5%. Самый высокий показатель 34,8% в ГБОУ ООШ пос. Ильичевский (23 ребенка с ОВЗ).

Анализ данных показал, что самыми многочисленными остаются категории детей с ЗПР и УО. В 2020-2021 учебном году отмечено снижение доли детей с ЗПР на 0,9% по сравнению с 2019-2020 учебным годом, увеличение численности детей с РАС и НОДА – на 0,5%.

	ЗПР	УО	ТНР	НОДА	РАС	слабовидящие
2020-2021 уч.г.	74,7%	20,2%	3,3%	0,7%	0,9%	0,2%
2019-2020 уч.г.	75,6%	20,2%	3,3%	0,2%	0,4%	0,2%
Динамика	- 0,9%	0%	0%	+ 0,5%	+ 0,5%	0%

На основе статистических данных отмечено, что численность детей с ОВЗ, обучающихся на дому, увеличилась на 9%, а обучающихся инклюзивно - уменьшилась на 5,1%.

Наибольшую долю обучающихся на дому составляют дети с УО – 53,5% (90 чел.) и дети с ЗПР – 41,7% (70 чел.). Самая малочисленная категория обучающихся – дети с ТНР – 0,6% (1 чел.). Доля детей с НОДА и РАС составила 1,8% (3 чел.) и 2,4% (4 чел.) соответственно.

Увеличение численности детей с ОВЗ, обучающихся на дому, определяется следующими причинами:

- отсутствие рекомендованного ПМПК обращения родителей к специалистам медицинских учреждений, следствием которых является задержка психического развития или умственная отсталость, в том числе по

причине низкого воспитательного потенциала большинства родителей, обучающихся с ОВЗ;

- наличие наследственного характера установленного диагноза;
- наличие обучающихся с ОВЗ из категории «детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», зачастую имеющих выраженные локальные нарушения. В 2020-2021 учебном году численность детей с ОВЗ из категории «детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» составила - 14,6%

Особое внимание в рамках мониторингов уделено организации работы психолого-педагогического консилиума, органа, который определяет основные мероприятия коррекционной работы по конкретному обучающемуся, решая задачи своевременного выявления детей, имеющих проблемы в обучении, проводя первичное комплексное обследование с целью определения образовательного маршрута, фиксируя изменения в дневнике динамического наблюдения, при необходимости направляя на территориальную ПМПК для осуществления углубленного обследования.

Деятельность консилиумов в 100% учреждений, обеспечена специальной документацией, протоколами и планами работы. Члены консилиума в большинстве учреждений участвуют в разработке адаптированных образовательных программ, отслеживают динамику развития ребенка, оценивают успешность ребенка в освоении программы и в случае необходимости вносят необходимые коррективы в карту развития учащегося. По итогам внешней проверки, проведенной ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» г. Самара в мае 2020г., работа консилиумов: школ ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска и ГБОУ СОШ с. Утевка признана удовлетворительной.

За последние 2 года 100% обучающихся с ОВЗ успешно завершают уровень начального общего и основного общего образования и продолжают обучение в профессиональных организациях, за исключением лиц, состояние здоровья которых препятствует дальнейшему обучению.

На территории округа система образования детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает равный доступ к образованию для всех

детей обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обеспечивается доступность образования детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, в том числе, по месту жительства.

Обеспечивается вариативность специальных образовательных условий для организации обучения детей с ОВЗ.

В ДОУ продолжается работа по выявлению и ранней диагностике с детьми младшего и среднего возраста, организована работа по сопровождению детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, создаются условия для работы с детьми с ОВЗ младшего и среднего возраста.

Остается стабильной доля школьников, обучающихся инклюзивно.

Обучающиеся с ОВЗ успешно заканчивают уровень основного общего образования и продолжают обучение в профессиональных организациях.

Среди задач по сопровождению детей с ОВЗ остаются следующие:

- меры по своевременному выявлению и коррекции недостатков в развитии у детей на раннем этапе развития в рамках дошкольного уровня, на уровнях начального и основного общего образования, что позволит исключить или минимизировать разрыв в уровне развития ребенка с ограниченными возможностями и его сверстников путем оказания своевременной квалифицированной помощи,

- обеспечение адаптивной среды для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особых образовательных потребностей, включающей: программно-методическое оснащение, подготовленные кадры, доступную среду,

- сопровождение образовательного процесса специалистами в сфере коррекционной педагогики,

- своевременное диагностирование и организация качественной и системной работы ППк образовательного учреждения в том числе, с участием узких специалистов в области коррекционной педагогике.

Указанные задачи будут решаться совместными усилиями при организационно-методической и информационной поддержке Борского психологического центра, ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ».