



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ЮГО-ВОСТОЧНОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ

446600, г. Нефтегорск, ул. Мира, 5  
Телефон, факс: (84670) 2-11-38  
E-mail: [yugovostoc@yandex.ru](mailto:yugovostoc@yandex.ru),  
[sud\\_ost\\_adm@samara.edu.ru](mailto:sud_ost_adm@samara.edu.ru)  
26.12.2019г. № 207

Директорам  
образовательных  
учреждений

Руководителю  
ОМО учителей начальных классов

**Анализ результатов  
Диагностику уровня сформированности метапредметных результатов и  
учебных достижений учащихся общеобразовательных учреждений по  
литературному чтению в 3-х классах**

В диагностической работе принимали участие 592 третьеклассника из 21 образовательного учреждения.

Результаты диагностики следующие:

- качество знаний по литературному чтению- 52,2%;
- % успеваемости составил 92,6%;
- средний балл по литературному чтению - 3,6

Муниципальный район	% качества	% успеваемости	Средний балл
м.р. Алексеевский	34,1%	93%	3,6
м.р. Борский	66,9%	97%	3,8
м.р. Нефтегорский	48,4%	90%	3,5

— самые высокие результаты по литературному чтению показали обучающиеся: СОШ с. Герасимовка, СОШ пос. Новый Кутулук, ООШ с.

Гвардейцы, СОШ с. Покровка (качество выше 75%, успеваемость -100%, средний балл выше окружного)

— низкие результаты по литературному чтению показали обучающиеся СОШ с. Алексеевка (ср. балл -3,2), СОШ с. Петровка (ср. балл -3,3), СОШ с. Утевка (ср. балл -3,3), СОШ с. Богдановка (ср. балл -3,0), ООШ Коноваловка (ср. балл -3,3), СОШ с. Зуевка (ср. балл -3,2).

Таблица №1

Результаты диагностической работы

	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
Кол-во	44	239	251	58	92,6%	52,2%	3,6
%	7,4%	40,4%	42,4%	9,8%			

Таблица №2

Результаты диагностической работы

ГБОУ	Кол-во об-ся, принявших участие в диагностике	Кол-во оценок				Средний балл	Средняя оценка
		«2»	«3»	«4»	«5»		
СОШ с. Алексеевка	54	4	36	13	1	7,4	3,2
		7,4%	66,6%	24,1%	1,9%		
СОШ с. Герасимовка	4	0	1	3	0	8,8	3,8
		0%	25%	75%	0%		
СОШ с. С-Ивановка	5	0	2	2	1	9,8	3,8
		0%	40%	40%	20%		
ООШ пос. Ильичёвский	7	0	4	2	1	8,6	3,6
		0%	57,1%	28,6%	14,3%		
СОШ с. Летниково	6	0	5	1	0	7,3	3,2
		0%	83,3%	16,7%	0%		
СОШ с. Патровка	12	2	4	4	2	8,2	3,5
		16,7%	33,3%	33,3%	16,7%		
<b>Алексеевский район</b>	<b>88</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>8,5</b>	<b>3,6</b>
		<b>6,8%</b>	<b>59,1%</b>	<b>28,4%</b>	<b>5,7%</b>		
СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское	64	2	14	34	14	9,8	3,9
		3,1%	21,9%	53,1%	21,9%		
СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	76	0	24	42	10	9,3	3,8
		0%	31,5%	55,3%	13,2%		

СОШ с. Петровка	24	3	12	7	2	8,6	3,3
		12,5%	50%	29,2%	8,3%		
СОШ пос. Новый Кутулук	10	0	2	6	2	10,1	4
		0%	20%	60%	20%		
ООШ с. Гвардейцы	5	0	1	2	2	10,6	4,2
		0%	20%	40%	40%		
ООШ с. Заплавное	5	0	2	3	0	8,4	3,6
		0%	40%	60%	0%		
ООШ с. Коноваловка	6	1	2	3	0	8	3,3
		16,7%	33,3%	50%	0%		
<b>Борский район</b>	<b>190</b>	<b>6</b>	<b>57</b>	<b>97</b>	<b>30</b>	<b>9,4</b>	<b>3,8</b>
		<b>3,1%</b>	<b>30%</b>	<b>51,1%</b>	<b>15,8%</b>		
СОШ № 1 г. Нефтегорска	50	5	18	25	2	8,2	3,5
		10%	36%	50	4%		
СОШ № 2 г. Нефтегорска	88	9	30	40	9	8,8	3,6
		10,2%	34,1%	45,5%	10,2%		
СОШ № 3 г. Нефтегорска	91	11	35	38	7	8,2	3,5
		12%	38,5%	41,8%	7,7%		
СОШ с. Богдановка	6	1	4	1	0	6,7	3
		16,7%	66,6%	16,7%	0%		
СОШ с. Утевка	55	4	34	14	3	7,7	3,3
		7,2%	61,8%	25,5%	5,5%		
СОШ с. Покровка	4	0	1	3	0	9	3,8
		0%	25%	75%	0%		
СОШ с. Дмитриевка	14	1	5	6	2	8,5	3,6
		7,1%	35,7%	42,9%	14,3%		
СОШ с. Зуевка	6	1	3	2	0	7,5	3,2
		16,7%	50%	33,3%	0%		
<b>Нефтегорский район</b>	<b>314</b>	<b>32</b>	<b>130</b>	<b>129</b>	<b>23</b>	<b>8,3</b>	<b>3,5</b>
		<b>10,2%</b>	<b>41,4%</b>	<b>41,1%</b>	<b>7,3%</b>		
<b>ОКРУГ</b>	<b>592</b>	<b>44</b>	<b>239</b>	<b>251</b>	<b>58</b>	<b>8,7</b>	<b>3,6</b>
		<b>7,4%</b>	<b>40,4%</b>	<b>42,4%</b>	<b>9,8%</b>		

Таблица №3

Анализ результатов выполнения отдельных заданий

1	2	3	4	5	6
№ п.п	Проверяемое содержание	Критерий Проверяемое знание, умение	Уровень сложности	Баллы за задание	Результаты выполнения задания в процентах по округу
1	Читательская и речевая деятельность	Темп чтения	Б	1	87%

2	Литературоведческая пропедевтика	Определение жанровой принадлежности текста	Б	1	83%
3	Читательская и речевая деятельность	Демонстрация понимания текста	Б	1	94%
4	Читательская и речевая деятельность	Умение давать характеристику герою	Б	1	82%
5	Читательская и речевая деятельность	Умение работать с текстом (находить нужные фрагменты)	П	2	64%
6	Читательская и речевая деятельность	Умение составлять план	Б	1	54%
7	Читательская и речевая деятельность	Умение озаглавить текст	Б	1	65%
8	Литературоведческая пропедевтика	Умение отличать художественный текст от научного	Б	1	94%
9	Читательская и речевая деятельность	Умение понимать нравственный смысл высказывания	П	2	74%
10	Круг чтения	Умение ориентироваться в мире книг	П	2	60%

Диагностическая работа состояла из художественного текста и заданий к нему. К текстам даны 10 заданий: 7- базового уровня и 3 - повышенного. Задания с выбором ответа- 2,3,4,8; задания с кратким ответом – 7; задания с развернутым ответом- 5,6,9,10.

Из таблицы №3 видно, что третьеклассники продемонстрировали наличие прочной базовой подготовки по литературному чтению. Обучающиеся владеют навыком чтения про себя на базовом уровне (темп чтения – 70 слов и выше), демонстрируют понимание текста на высоком уровне (94%).

Успешно справляются с заданиями с выбором ответа (80-94%).

Средние результаты показывают школьники при выполнении заданий с кратким ответом. Умением озаглавливать текст владеют 65% обучающихся. В ОУ округа: СОШ с. Петровка, СОШ с. Алексеевка, СОШ с. С- Ивановка, СОШ с. Зуевка, СОШ с. Богдановка, СОШ с. Покровка – этим умением владеют 50% и менее обучающихся.

Задания с развернутым ответом выполняют на допустимом уровне – от 54% до 74% обучающихся.

Результаты выполнения задания 6 показали, что 54% школьников демонстрируют элементарные навыки смыслового анализа и структурирования текста: выделяют содержащиеся в тексте основные события, восстанавливают их последовательность, делят текст на смысловые части. В СОШ с. Богдановка, СОШ с. Покровка никто не справился с данным заданием, в СОШ с. Зуевка -17%, в СОШ с. Алексеевка -20%

Заданием 9 проверялось умение школьников строить речевое высказывание и адекватно использовать речевые средства с учетом коммуникативной задачи, интерпретировать и обобщать информацию, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, соблюдая грамматические и синтаксические нормы русского литературного языка. 74% обучающихся показывают умение строить речевое высказывание.

Умение ориентироваться в мире книг показывают 60% обучающихся и только у 17 % обучающихся максимальный балл.

### **Выводы и рекомендации.**

Таким образом, результаты выполнения диагностической работы по литературному чтению показывают, что при обучении школьников целесообразно уделять особое внимание формированию умений работы с текстом:

1. Определять тему и главную мысль текста.
2. Подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
3. Вычленять события, восстанавливать их последовательность
4. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

5. Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)
6. Высказывать собственное мнение по содержанию текстов с лично значимым смыслом воспитательного характера.

В целях личностного и познавательного развития, становления разных видов чтения на всех без исключения уроках использовать выполнение письменных заданий (ответ на поставленные вопросы; высказывание своей точки зрения; приведение доводов как в поддержку высказанного утверждения, так и в его опровержение; объяснение различных ситуаций с помощью текста и др.)

Для формирования правильной читательской деятельности использовать приемы активного чтения.

Создавать книжное окружение в классе, организовать непосредственную деятельность с детскими книгами из доступного круга чтения во внеурочное время.

Руководитель  
Юго-Восточного  
управления  
МО и Н СО



Е.Ю. Баландина