



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ЮГО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Совещание с директорами образовательных учреждений

10.10.2019г

Анализ результатов ГИА-2019

В 2019 году на территории Юго-Восточного управления в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) приняли участие 192 человека в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ). Допущены к ГИА были все.

2 выпускника, допущенных к государственной итоговой аттестации, не получили аттестаты.

Проанализировав результаты ГИА- 2018 года, мы ставили перед собой и руководителями школ следующие задачи по повышению качества образования на 2018-2019 учебный год:

- Снизить долю выпускников 11 классов, не преодолевших порог по профильной математике.
- Повысить долю выпускников 11 классов, сдавших базовую математику на «4» и «5».
- Повысить долю высокобалльников по приоритетным предметам – математике и физике.
- Снизить долю выпускников, не преодолевших порог по предметам по выбору.
- Повысить долю высокобалльников по всем выбранным предметам.
- Повысить качество подготовки медалистов.
- Снизить долю выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.

Повышение качества подготовки медалистов.

В 2019 году нам удалось существенно увеличить качество подготовки медалистов. Из 37 претендентов медаль «За особые успехи в учении» вручена 35 чел. – 18,2% (в 2018 году -23 чел. – 11,8%) от общего количества выпускников.

Два выпускника не набрали соответствующее количество баллов по русскому языку и математике для получения медали «За особые успехи в учении».



В следующем году нам предстоит удержать тенденцию к повышению качества подготовки претендентов на медаль на соответствующем уровне.

Набранные баллы позволили нашим медалистам поступить на ряд специальностей в самые престижные вузы Губернии, в том числе, входящие в первую «пятерку» по уровню требуемых баллов. 65% медалистов поступили на технические специальности.

В зоне особого внимания в прошедшем учебном году оставался вопрос подготовки выпускников по математике. Были поставлены следующие задачи

- ❑ Снизить долю выпускников 11 классов, не преодолевших порог по профильной математике.
- ❑ Повысить долю выпускников 11 классов, сдавших базовую математику на «4» и «5».

Доля выпускников, не сдавших математику как профильного уровня, так и базового с первого раза в 2019 году по сравнению с 2018 годом, к сожалению, повысилась.

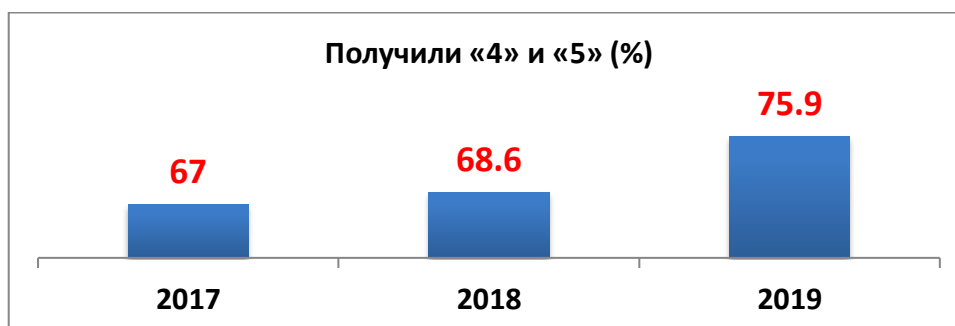
Доля выпускников, не сдавших математику с первого раза

математика	2017	2018		2019
профиль	6,9%	3,6%	→	6,9
база	6,3%	3%	→	4,1

В итоге, с учётом пересдачи в основной период 2 выпускника, сдававших профильную математику, не справились с экзаменом и будут пересдавать в сентябрьские сроки математику базового уровня.



Повысилось качество подготовки выпускников по базовой математике – 75,9% сдали данный экзамен на «4» и «5» (в 2018 г. – 68,6 %).



- **Повышение доли высокобалльников по приоритетным предметам – математике и физике.**

Улучшилась ситуация и с профильной математикой. Несмотря на увеличение количества выпускников, не преодолевших минимальный порог по профильной математике, средний балл повысился с 48,7 в 2018 году до 57 в 2019 году. И, если в 2018 году только один выпускник набрал 80 баллов, что составляло 1,2% от общего количества сдававших данный предмет (81 и более баллов никто не набрал), то в 2019 году 81 балл и более набрали 5,1 % выпускников.

Математика (профильный уровень)	2017	2018	2019
Не преодолели минимальный порог	4,9 %	0	1,4%
Получили от 81 до 100 баллов	0	0	5,1%



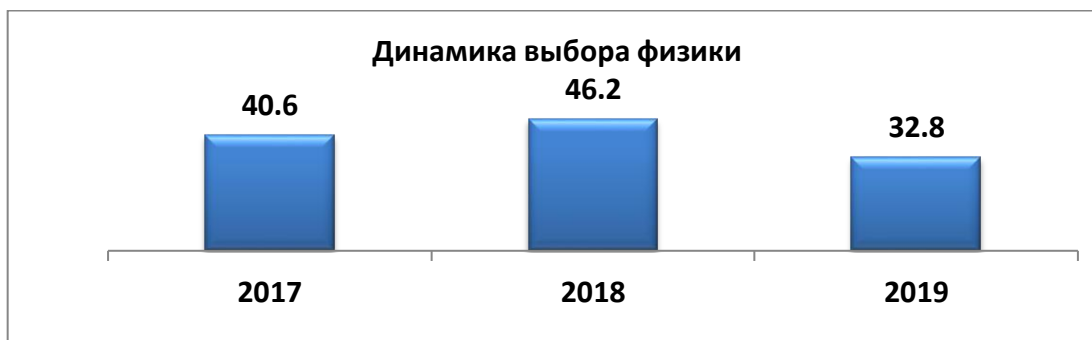
Все это стало результатом целенаправленной работы и управления и образовательных организаций:

- ✓ Проведение различных мониторинговых исследований уровня обученности учащихся.
- ✓ Проведение тренинговых занятий с педагогами, имеющими низкий уровень коммуникативной культуры.
- ✓ Открытие на базе дополнительного образования детей объединений предметной направленности с привлечением преподавателей системы высшего образования для работы с учащимися, ориентированными на получение высокого результата и претендентами на получение медали «За особые успехи в учении».
- ✓ Привлечение рядом школ преподавателей системы высшего образования.
- ✓ Контроль процесса подготовки претендентов на медаль и выпускников, ориентированных на получение высокого результата.

В период подготовки к единому государственному экзамену проведена большая разъяснительная работа с учащимися и родителями по осознанному выбору предметов для сдачи ЕГЭ (как работниками школы, так и специалистами управления в ходе проведения родительских собраний по подготовке к ГИА по муниципалитетам).

В результате, в 2019 году не было выпускников, изменивших выбор предметов после 1 февраля.

Из предметов по выбору наиболее востребованным на протяжении ряда лет является физика.



В 2019 году физику сдавали 32,8% от общего количества выпускников, что на 13,4% меньше, чем в 2018 году. Пороговое значение по физике преодолели все (в 2018- количество не преодолевших - 2 чел. (2,2%)).



Это вполне закономерно и ожидаемо, так как прослеживалась положительная динамика результатов учащихся по итогам различных мониторинговых процедур: по РКР в 10 классе в марте 2018 года учащиеся, не преодолевшие минимальный уровень, составляли 12,5%, по итогам экспертизы готовности в декабре этот показатель был равен 8,3%.

Динамика доли учащихся, отнесённых к «группе риска»

<i>Не преодолели минимальный порог</i>	Итоги РКР в 10 кл.	Экспертиза готовности к ГИА в 11 кл.		Результаты ЕГЭ	Итоги ВПР
		Сентябрь	Декабрь		
Физика	12,5%	11,7%	8,3%	0%	0%

По сравнению с прошлым годом увеличился средний балл – 56,6 (в 2018г. – 50,3).



Количество высокобалльников (81 и более), составляет 4,8 % (2018- 1,1%).



□ Повышение доли высокобалльников по всем предметам.

В 2019 году произошло повышение доли выпускников, набравших баллы в диапазоне 81-100 по шести предметам: профильной математике, обществознанию, физике, истории, литературе и английскому языку (в прошлом году по трем). По трем предметам наблюдается снижение доли выпускников, преодолевших границу высокого уровня подготовки (русский язык, химия, биология). Не смотря на повышение доли выпускников, не преодолевших минимальную границу по обществознанию, доля высокобалльников по обществознанию возросла до 9,2% (в 2018 году- 5,2%). В итоге, доля высокобалльников по всем предметам в 2019 году составляет 11,2% от всех сдающих ЕГЭ, в прошлом году этот показатель был равен 14,3%.

Доля участников, набравших 81 и более баллов

№	Наименование предмета	Юго-Восточный округ				Самарская область
		2017	2018	2019	динамика	2019
1	Русский язык	19,3%	28,7%	27,6%	-1,1	
2	Математика	0%	0%	5,1%	+5,1	
3	Обществознание	9,1%	5,2%	9,2%	+4,0	
4	Физика	1,2%	1,1%	4,8%	+3,7	
5	Биология	3,8%	4%	3,3%	-0,7	
6	История	0%	0%	10,5%	+10,5	
7	Информатика и ИКТ	-	0%	0%	0	
8	Химия	0%	6,7%	0%	- 6,7	

9	Литература	0%	0%	66,7%	+66,7	
9	Английский язык	0%	0%	30%	+30	
10	География	-	-	0	0	

❑ Снижение доли выпускников, не преодолевших порог по предметам по выбору.

Количество предметов, по которым выпускники не преодолели минимальный порог в 2019 году уменьшилось с 4 до 2-ух (обществознание и биология), но, в целом, доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору увеличилась на 0,6% (с 6,2 % в 2018, до 6,8% в 2019 году).

Доля участников, не преодолевших минимальную границу (от количества сдававших данный предмет)

№	Наименование предмета	Юго-Восточный округ				Самарская область
		2017	2018	2019	динамика	2019
1	Обществознание	13%	9,1%	10%	+0,9	14,9
2	Физика	1,2%	2,2%	0%	-2,2	3,5
3	Биология	3,8%	12%	13%	+1	
4	История	9,1%	0%	0%	-	4,0
5	Информатика и ИКТ	-	0%	0%	0	
6	Химия	0%	6,7%	0%	-6,7	11,2
7	Литература	0%	0%	0%	0	2,8
8	Английский язык	0%	0%	0%	0	
9	География	-	-	0%	0	0

Следует отметить, что по всем предметам доля не сдавших по округу ниже, чем по региону.

ГИА-9

По итогам проведения государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 99,8 % (в 2018 - 98,3%) девятиклассников от допущенных до экзаменов, из них 33 чел. (6,3%) получили аттестат с отличием (в 2018 году- 5,4% (31 чел.). Не получил аттестат 1 чел. (10 чел. в 2018), ему будет предоставлено право повторно сдать экзамены по соответствующим предметам в сентябрьские сроки.

Анализируя результаты экзаменов, можно отметить, что средний балл и средняя отметка по обязательным предметам существенно не изменилась и, практически, совпадает с региональными значениями.

	год	математика		русский язык	
		Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка
Юго-Восточный округ	2017	15,6	3,7	31	4,1
	2018	16,2	3,8	30,3	4,1
	2019	16,3	3,8	31,4	4,2
Самарская область					

Лучшие результаты (чуть выше прошлогодних) выпускники 9-х классов продемонстрировали по 4 из 9 предметов по выбору: биологии, истории, географии, химии.

Предмет	Средняя отметка по «5»-балльной шкале			Средний балл		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Обществознание	3,7	3,5	3,5	25,9	24,4	24,3
Физика	3,5	3,9	3,9	19,6	24,2	24
Биология	3,4	3,4	3,7	23,4	24,4	27
География	3,9	3,7	3,8	22	20,6	20,9
История	3,6	3,7	4,1	24	25,5	30,3
Информатика	3,7	4	3,8	12,6	14,1	12,9
Химия	4,4	4,3	4,4	28	25,7	27,9
Литература	4,4	4,4	4,4	18,7	26,4	25,9
Английский язык	4,1	4,3	4,2	51,5	56,3	53,9

Так по итогам экспертизы «в группе риска» (то есть тех, кто может не сдать экзамен):

по русскому языку в сентябре оказались 12,2% учащихся 9-х классов, в феврале по итогам промежуточного тестирования доля учащихся, отнесенных к данной группе, сократилась до 6,9%, и по результатам экзаменов с первого раза не сдали 8 чел. (1,5%), после пересдачи в основной период доля не сдавших составила 1,1%;

по математике доля тех, кто может не сдать экзамен в сентябре, составила 22,6%, в феврале этот показатель был равен 10%, по результатам ОГЭ с первого раза не преодолели минимальный порог 12,9% выпускников, после пересдачи в основной период доля не сдавших составила 1,7%;

положительная динамика наблюдается по всем предметам по выбору.

Динамика учащихся отнесенных к «группе риска» по итогам мониторинговых мероприятий и сдачи ОГЭ

Доля учащихся, получивших неудовлетворительный результат	2017-2018 учебный год		
	Экспертиза готовности к ГИА		Результаты ОГЭ (доля не сдавших с первого раза)
	сентябрь	декабрь, февраль	
Русский язык	12,2%	6,9%	1,5%
Математика	22,6%	10%	12,9%
Физика	14,5%	6%	0
Обществознание	16,9%	18%	11%
География	17%	23,4%	12,7%
Биология	13,5%	14%	2,6%
История	0%	17%	0
Химия	17,6%	9,7%	0
Информатика	5%	3%	0

Следует отметить, что пробелы в знаниях появляются не в период подготовки к сдаче итоговой аттестации, а гораздо раньше.

Индексы низких результатов по оценочным процедурам массовых предметов

(% участников, не преодолевших минимальный порог, для ОГЭ и ЕГЭ с первого раза)

предмет	Оценочные процедуры				
	ВПР 4 класс	ВПР 5 класс	ВПР 6 класс	ОГЭ	ЕГЭ
математика	1,5%	21,5%	19,6%	12,9%	3,6%
русский язык	1,9%	15%	23,2%	1,5%	0

Проведенный анализ показал, что для получения высоких результатов необходимо

на уровне образовательных учреждений:

- организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая принята, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика

-обеспечить наличие системы внутренней независимой оценки качества обучения, в рамках которой проводятся строгие оценочные процедуры с обеспечением объективности результатов

- спланировать мероприятия по повышению адресности и эффективности системы повышения квалификации педагогов

на уровне ГУ

- акцентировать внимание на адресной работе со школами, имеющими низкие образовательные результаты, совершенствовании системы педагогического образования и системы повышения квалификации учителей, в том числе выстраивание сетевого партнерства школ-шефов и подшефных школ в рамках помощи школам, с низкими результатами обучения и функционирующими в сложных социальных условиях

- спланировать и провести мероприятия по организации региональной системы диагностики компетенций учителей,

- обеспечить контроль за процедурой проведения оценочных процедур всех уровней в подведомственных общеобразовательных учреждениях

- продолжить практику сотрудничества с преподавателями системы высшего образования.

Начальник
отдела организации
образования



Л.И. Теряева