



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ЮГО-ВОСТОЧНОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ**

446600, г. Нефтегорск, ул. Мира, 5  
Телефон, факс: (84670) 2-11-38  
E-mail: [yugovostoc@yandex.ru](mailto:yugovostoc@yandex.ru),  
[sud\\_ost\\_adm@samara.edu.ru](mailto:sud_ost_adm@samara.edu.ru)  
28.02.2019г. № 298

Директорам  
образовательных  
учреждений

Руководителю  
ОМО учителей математики

Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области направляет аналитическую справку по итогам проведения независимого (входного) мониторинга по математике для обучающихся 9-х классов в подведомственных общеобразовательных учреждениях с низкими результатами ГИА (распоряжение Юго-Восточного управления от 28.01.2019 № 46-од)

Приложение: на 5 л.

Руководитель  
Юго-Восточного  
управления

Е.Ю. Баландина

**Аналитическая справка по итогам проведения независимого мониторинга по математике для обучающихся 9-х классов в общеобразовательных учреждениях с низкими результатами ГИА, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области.**

Анализируя результаты ГИА и диагностических работ различного уровня на заседаниях Коллегии и совещаниях с директорами, нами были выделены школы, показывающие на протяжении нескольких лет стабильно низкие результаты: ГБОУ СОШ с. С-Ивановка, ГБОУ СШ с. Богдановка, ГБОУ СОШ с. Патровка, ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.

В рамках исполнения решения Коллеги Юго-Восточного управления от 15.01.2019г. и в соответствии с распоряжение Юго-Восточного управления от 28.01.2019 № 46-од «О проведении входного контроля качества учебных достижений обучающихся 9 классов в общеобразовательных учреждениях с низкими результатами государственной итоговой аттестации» 5 февраля проведен независимый (входной) мониторинг в школах с низкими результатами по математике для обучающихся 9-х классов.

По итогам выполнения диагностической работы девятиклассники продемонстрировали критически низкие результаты: уровень обученности составил 35,7%, качество знаний – 21,4%, средняя оценка - 2,7.

ГБОУ	Кол-во уч-ков	Кол-во оценок				Уровень обученности	Качество обучения	Средняя оценка	Не набрали 2 балла по геометрии
		«2»	«3»	«4»	«5»				
СОШ с. Патровка	9	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	11,1%	11,1%	2,2	1
		88,9%	0	11,1%	0				11,1%
СОШ с. С-Ивановка	6	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	50%	16,7%	2,8	4
		50%	33,3%	0	16,7%				66,7%
СОШ № 2 ОЦ» с. Борское	34	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	35%	26%	2,8	22
		65%	9%	6%	20%				65%
СОШ с. Богдановка	7	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	57,1%	14,2%	2,7	2
		42,9%	42,9%	14,2%	0				28,6%

<b>ОКРУГ</b>	56	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	35,7%	21,4%	2,7	<b>29</b>
		64,3%	14,3%	7,1%	14,3%				51,8%

Результаты выполнения мониторинговой работы показали, что большинство учащихся слабо владеют геометрическим материалом (зад. № 6 и 7), плохо решают задания повышенного уровня сложности (зад. № 11 и 12), наибольшие затруднения вызвали задания на решение уравнений, неравенств (зад. № 3 и 4) и расчетных задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами (зад. № 10).

№ задания	Проверяемые элементы содержания / Проверяемые требования, умения	Количество справившихся с заданием/ % выполнения задания				
		СОШ с.Патровка	СОШ с.С-Ивановка	СОШ № 2 «ОЦ» с.Борское	СОШ с.Богдановка	Округ
<b>Часть 1</b>						
<b>1</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования	8/88,9%	4/66,7%	28/82%	5/71%	45/80,4%
<b>2</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования, сравнивать числа	5/55,6%	6/100%	24/71%	3/43%	38/67,9%
<b>3</b>	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	5/55,6%	3/50%	20/59%	4/57%	<b>32/57,1%</b>
<b>4</b>	Уметь решать неравенства	5/55,6%	5/83,3%	16/47%	6/86%	<b>32/57,1%</b>
<b>5</b>	Уметь строить и читать графики функций	9/100%	3/50%	29/85%	5/71%	46/82,1%
<b>6</b>	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	6/66,7%	4/66,7%	18/53%	7/100%	<b>35/62,5%</b>
<b>7</b>	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2/22,2%	2/33,3%	15/44%	3/43%	<b>22/39,3%</b>
<b>8</b>	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	3/33,3%	5/83,3%	16/47%	4/57%	28/50%

9	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимость между величинами.	6/66,7%	3/50%	30/88%	6/86%	45/80,4%
10	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимость между величинами.	2/22,2%	2/33,3%	19/59%	2/29%	<b>25/44,6%</b>
<b>Часть 2 (задания повышенной сложности)</b>						
11	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0	1/3%	0	<b>1/1,8%</b>
12	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, строить и читать графики функций, исследовать свойства функций	0	1/16,7%	1/3%	0	<b>2/3,6%</b>

Основными причинами слабой подготовки учащихся 9-х классов по математике (как по итогам данной работы, так и по результатам проводимой на школьном и окружном уровнях экспертизы уровня готовности учащихся 9-х классов к ГИА) являются:

- низкий уровень вычислительных навыков обучающихся;
- недостаточное усвоение программного материала по геометрии (слабое знание теоретического материала; механическое заучивание без понимания сути понятий; неумение применить знания при решении практических задач; пробелы в развитии пространственных представлений и умении правильно изобразить геометрические фигуры, провести дополнительные построения);

- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

Таким образом, целью совершенствования образовательного процесса является не только восполнение пробелов в учебной подготовке, но и развитие познавательной самостоятельности и самоконтроля обучающихся.

Направления совершенствования образовательного процесса на уровне общеобразовательного учреждения:

1. Коррекция рабочих программ по предмету:
  - 1.1 Выделение резервного времени на уроках для создания системы повторения изученного материала, который традиционно вызывает затруднения;
  - 1.2. Выделение резервного времени для уроков обобщения и систематизации полученных знаний;
  - 1.3. Определение места в планировании для проведения тестовых форм работы как обучающего, так и контролирующего характера.
2. Включение в работу на уроке заданий для самоконтроля учащихся, диагностических карт усвоения учебного материала, проведение уроков анализа типичных ошибок.
3. Включение в содержание самостоятельных работ заданий по устранению типичных ошибок, выявленных в ходе проведения текущего контроля и мониторинговых работ.
4. Проведение дополнительных занятий с разноуровневыми группами и индивидуальных консультаций для

учащихся по подготовке к ГИА

5. Совершенствование системы внутришкольного контроля:

5.2. Осуществление систематического контроля уровня обученности учащихся с использованием возможности системы МСОКО.

5.3. Постоянный системный мониторинг предметных результатов, учет выявленного уровня подготовленности обучающихся, разработка индивидуальных планов ликвидации затруднений.

5.4. Проведение различных видов контроля качества знаний (административных, тематических и тренировочных работ) в соответствии с кодификатором элементов содержания и с использованием открытого банка заданий ОГЭ.

5.5. Контроль объективности текущей успеваемости и выполнения требований к оцениванию обучающихся, применение средневзвешенной системы оценки знаний обучающихся.

6. Проведение еженедельных совещаний при директоре по вопросам динамики уровня подготовки учащихся к ГИА, анализа результатов проведения коррекционной работы с каждым выпускником.

7. Психологическая поддержка учащихся: занятия с педагогом-психологом по повышению мотивации обучающихся, по преодолению стресса во время подготовки и проведения диагностических процедур и ГИА.