



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ЮГО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 17.01.2020 № 22/1-од

**Об утверждении программы оценки качества образования
Юго-Восточного управления министерства образования и науки
Самарской области на период до 2024 года**

В целях реализации основных направлений и приоритетов политики в сфере образования в отношении государственных образовательных организаций, подведомственных министерству образования и науки Самарской области, расположенных на территории муниципальных районов Алексеевский, Борский и Нефтегорский Самарской области, обеспечения развития системы оценки качества образования, совершенствования механизмов управления качеством образования в подведомственной системе образования:

1. Утвердить прилагаемую программу оценки качества образования Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области на период до 2024 года (далее – Программа).

2. Опубликовать программу на официальном сайте Юго-Восточного управления.

3. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на начальника отдела развития образования Чеченеву Л.Н.

Руководитель
Юго-Восточного
управления
МО и Н СО



Е.Ю. Баландина

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Юго-Восточного
управления министерства образования
и науки Самарской области
от 17.01.2020 № 22/1-од

**Программа оценки качества образования
Юго-Восточного управления министерства образования
и науки Самарской области на период до 2024 года**

Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области является обособленным структурным подразделением органа исполнительной власти Самарской области – министерства образования и науки Самарской области (далее – Министерство), реализующим полномочия министерства в отношении образовательных организаций, расположенных на территории муниципальных районов Алексеевский, Борский и Нефтегорский Самарской области (далее – муниципальные образования).

Юго-Восточное территориальное управление (далее – Юго-Восточное ТУ), как и иные территориальные органы управления образованием в регионе, входит в систему оценки качества образования в Самарской области на субрегиональном (территориальном) уровне.

Единая система оценки качества образования позволяет вести мониторинг оценки качества образования учащихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы территориальной системы образования в разрезе учебных предметов и школ.

Данная система дает возможность получить представление о качестве образования в территории, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям (законным представителям) получать информацию о качестве знаний детей.

Оценка качества образования – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и

личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур.

Мониторинг и оценка качества образования в системе образования, подведомственной Юго-Восточному ТУ, осуществляется по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательной деятельности.

Оценка качества образовательных результатов предусматривает:

- оценку качества подготовки обучающихся;
- оценку качества работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку результативности (качества) работы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- оценку результативности (качества) работы системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Оценка качества образовательной деятельности включает в себя:

- систему мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- оценку результативности (качества) работы систему обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- оценку результативности (качества) работы системы организации воспитания обучающихся;
- оценку качества дошкольного образования.

Деятельность по оценке качества образования на территориальном уровне характеризуется:

1) инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования (федеральные государственные образовательные стандарты);

2) вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования Юго-Восточного ТУ, подведомственных образовательных организаций (далее – ОО).

Основополагающим принципом системы оценки качества образования (далее – ОКО) является обеспечение объективности процедур ОКО.

Цели и задачи системы оценки качества образования

Цели:

- Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;
- Организация профилактической работы с выявленными ОО с необъективными результатами;
- Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Комплексные мероприятия, проводимые в рамках системы ОКО, ориентированы на решение следующих задач:

- обеспечение объективности территориальных, региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей;
- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности методического обеспечения образовательного процесса.

Оценка компетенций руководителей ОО базируется на критериальной оценке эффективности (качества работы) руководителей ОО и тесно увязана с механизмом установления стимулирующих выплат руководителям. Она позволяет реализовать системный подход по оценке эффективности работы руководителей, определить зоны неэффективной работы руководителей по управлению образовательной организацией, и, соответственно, выработать рекомендации по совершенствованию работы по вопросам, требующим решения.

Кроме того, в целях повышения качества образования, проведения аналитической работы, оказания организационно-методической помощи общеобразовательным организациям Самарской области проводится дополнительная оценка качества массового обучения.

Перечень показателей (индикаторов), характеризующих изменения качества образования, представлен в приложении.

Территориальная система оценки качества образования интегрирована в систему оценки качества образования Самарской области и является многоуровневой, включающей в себя комплекс оценочных процедур (таблица 1).

Наряду с участием ОО, подведомственных Юго-Восточному ТУ, в международных и национальных исследованиях качества образования, в государственной итоговой аттестации, в региональных процедурах оценки качества образования, Юго-Восточным ТУ организовано проведение территориальных (окружных) диагностических работ. Перечень окружных диагностических работ ежегодно формируется на основе комплексного анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся и утверждается распорядительным документом Юго-Восточного ТУ.

Таблица 1. Оценочные процедуры

	Наименование оценочной процедуры	Цели проведения и содержание оценки	Механизмы обеспечения объективности
1. Участие ОО, подведомственных Юго-Востоному ТУ, в международных исследованиях качества образования			
1	Международное исследование по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) 1 раз в 3 года	Оценка конкурентоспособности российского общего образования позиции компетентностного подхода к результатам образования. Оценка функциональной грамотности учащегося: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотность, а также глобальные компетенции подростков, достигших 15 лет	Соблюдение материально-технических и организационных условий организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.
2	Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) 1 раз в 4 года	Мониторинг учебных достижений учащихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе. Оценка уровня общеобразовательная подготовка учащихся 4 и 8 классов по математике и естественно-научным предметам, а также подготовка учащихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики	Соблюдение материально-технических и организационных условий организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.
3	Международное исследование качества чтения и понимания текст (PIRLS) 1 раз в 5 лет	Сравнение уровня и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению. Осуществляется	Соблюдение материально-технических и организационных условий организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. Установление личной ответственности руководителей

		оценка качества чтения и понимания текста учащимися 4-х классов	образовательной организации за обеспечение указанных условий.
4.	Международное исследование компетенций взрослого населения (PIAAC) 1 раз в 5 лет	Исследование ключевых компетенций и навыков работы с информацией у взрослого населения и использования данных навыков на работе, дома и в других ситуациях. Читательская грамотность, математическая грамотность, решение задач в технологически насыщенной среде обучающихся от 16 л	Соблюдение материально-технических и организационных условий организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком.
5	Международное сопоставительное исследование качества граждановедческого образования (ICCS)	Сравнение уровня качества граждановедческого образования в разных странах и установлении различия между странами, связанные с характеристиками учащихся, контекстом школы и сообществ. Оценка знаний обучающихся 8-10 класса.	Соблюдение материально-технических и организационных условий организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком.
2. Участие ОО, подведомственных Юго-Восточному ТУ, в федеральных исследованиях качества образования			
1	Всероссийские проверочные работы (ВПР) Ежегодно	Контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам и позволяют осуществить мониторинг результатов введения ФГОС за счет предоставления ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В рамках ВПР осуществляется оценка уровня достижения школьниками предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.	1. Соблюдение материально-технических и организационных условий в организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. В том числе: обеспечение самостоятельности выполнения обучающимися заданий через ограничение в использовании средств связи и возможности взаимодействия с другими людьми; обеспечение исправности аппаратуры, используемой при проведении оценочных процедур; обеспечения качества раздаточных печатных материалов; обеспечения обучающихся средствами обучения, предусмотренным порядком проведения оценочной процедуры и др. Установление личной ответственности руководителей образовательной

			<p>организации за обеспечение указанных условий.</p> <p>2. Привлечение внешних общественных наблюдателей, фиксирующих соблюдение порядка проведения оценочных процедур. Осуществление контроля за ходом проведения оценочных процедур со стороны территориальных органов управления образования.</p> <p>3. Соблюдение мер информационной безопасности.</p> <p>4. Проведение комплексного анализа результатов оценочных процедур (соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся, соотнесение результатов федеральных и региональных оценочных процедур). Сравнительный анализ результатов оценки качества образования в динамике по годам.</p>
2	Национальные исследования качества образования (НИКО) Ежегодно	Оценка конкурентоспособности российского общего образования, выявление и сравнение изменений, происходящих в системе образования разных стран, анализ факторов качества образования стран-лидеров. Оценка учебных результатов обучающихся 5 и 8 классов по ряду дисциплин (Биология, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Литература, География, Физическая культура и Технология)	<p>1. Привлечение к работе к качеству экспертов учителей, имеющих опыт преподавания предмета не менее 3 лет, работающих в ОО, в которых не проводится исследование.</p> <p>2. Исследование проводится анонимно, данные об участниках в рамках исследования собираются без привязки к ФИО. Однако ОО может принять решение о фиксации и хранении у себя результатов участников в привязке к ФИО для предоставления результатов родителям и выставления положительных отметок участникам, успешно справившимся с выполнением практических заданий</p>
3.	Исследование профессиональных компетенций учителей	Апробация модели объективной и независимой оценки компетенций работников ОО	Назначены независимые организаторы в аудиториях на время проведения исследования
4.	Общероссийская оценка по модели PISA	Исследование основывается на использовании разработки ОЭСР PISA-for-Schools (PISA для школ). Данная разработка позволяет использовать	Четкое соблюдение материально-технических и организационных условий проведения процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком.

	инструментарий исследования вне цикла основного международного исследования PISA, получая при этом сопоставимые данные с международной шкалой предыдущего цикла. Полученные данные и последующий анализ позволят оценить состояние дел в системе образования каждого региона, качество реализации ФГОС, отслеживать общую динамику, на их основе будут приниматься решения, что именно необходимо сделать для улучшения дел в каждом из регионов и в целом по стране.	Установление личной руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.
--	---	---

3. Участие ОО, подведомственных Юго-Восточному ТУ, в Государственной итоговой аттестации

1.	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) Ежегодно	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования. Результаты учебной деятельности обучающихся 11 классов по отдельным предметам	<p>Обеспечение соблюдения правил и процедуры проведения ЕГЭ.</p> <p>Обеспечение материально-технических и организационных условий в организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. В том числе организация видеонаблюдения в пунктах сдачи ЕГЭ, оснащение металлодетекторами, средствами подавления сигналов связи.</p> <p>Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.</p> <p>К проведению ЕГЭ привлекаются общественные наблюдатели.</p> <p>Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах (КИМ), используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа.</p> <p>Обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий при организации и проведении процедуры оценивания.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</p>
----	--	--	---

			на этапе подготовки к ЕГЭ.
2.	Основной государственный экзамен выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений (ОГЭ) Ежегодно	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся 9 классов с целью формирования индивидуальной образовательной траектории: принятие решения о продолжении обучения в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования.	Четкое соблюдение разработанных Роспотребнадзором методических рекомендаций по проведению ГИА в формах основного государственного экзамена (ОГЭ). становление личной ответственности руководителей ОО за обеспечение указанных условий. К проведению ОГЭ привлекаются общественные наблюдатели. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах (КИМ), используемых при проведении ГИА, относится к информации ограниченного доступа. Лица, привлекаемые к проведению ОГЭ, а в период проведения ОГЭ также лица, сдававшие ОГЭ, несут в соответствии с законодательством Российской Федерации ответственность за разглашение содержащихся в КИМ сведений.
4. Участие ОО, подведомственных Юго-Восточному ТУ, в региональных процедурах оценки качества образования			
1.	Мониторинг функциональной грамотности	Диагностическая работа была направлена на выявление у учащихся 7-х классов одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Использовалась следующая структура диагностической работы: описание 4 несвязанных между собой ситуаций (введение в проблему, иногда оно было избыточным), к каждой из	Проведение тестирования в онлайн формате позволило соблюсти следующие принципы объективного исследования: - всего было разработано 8 диагностических задач по 4 вопроса каждая; - каждый ребенок получал по 4 диагностические задачи; - назначение диагностических задач для решения учащимся в системе РОСТ производилось накануне, при этом педагог, производивший назначение, не имел доступа к тексту диагностической работы; - время выполнения теста ограничивала система АСУ РСО согласно параметрам, заданным региональным координатором;

		<p>которых предлагались 4 вопроса. Весь тест содержал 16 вопросов. На выполнение работы отводилось 100 минут. Тестирование проводилось в онлайн-формате посредством модуля РОСТ в АСУ РСО.</p> <p>Оценка функциональной грамотности проводилась на основе дихотомических и политомических заданий с выбором ответа, с кратким и с развернутым ответом.</p>	<p>- у ребенка отсутствовала возможность исправить собственные ответы после окончания выполнения теста.</p>
2.	<p>Региональный мониторинг оценки качества образования в рамках ФГККО</p>	<p>С 2017 года в рамках осуществления федерального государственного контроля качества образования (далее – ФГККО), на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2017 № 546 «Об утверждении Административного регламента исполнения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования» проводятся обязательная оценка знаний и умений обучающихся путем проведения контрольных/оценочных процедур в различных формах по предметам учебного плана и наблюдение за ходом образовательного процесса.</p>	<p>1. Наблюдение за ходом образовательного процесса. Задача данного мониторинга — оценить качество и эффективность проведения уроков, учебных занятий и внеурочной деятельности. В Юго-Восточном управлении созданы специальные экспертные комиссии, в состав которых вошли лучшие педагоги предметники, методисты, специалисты организаций профессионального образования.</p> <p>2. Оценка знаний и умений обучающихся путем проведения контрольных/оценочных процедур в различных формах.</p> <p>Для проведения оценки определены следующие предметы: математика – 4 класс, русский язык – 5 класс; история – 6 класс. Оценка знаний и умений учащихся организуется с использованием ФИС ОКО (раздел «Ход ФГККО»).</p>
<p>5. Участие ОО, подведомственных Юго-Восточному ТУ, в территориальных (окружных) процедурах оценки качества образования</p>			
1	<p>Окружные диагностические работы</p>	<p>Контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам и позволяют осуществить мониторинг качества</p>	<p>1. Соблюдение материально-технических и организационных условий, том числе: обеспечение самостоятельности выполнения обучающимися заданий</p>

	Ежегодно	<p>образовательных результатов, проводятся по единым проверочным материалам, подготовленным руководителями окружных методических объединений – сотрудниками ГБУ ДПО Центр повышения квалификации «Нефтегорский Ресурсный центр» (далее- Нефтегорский РЦ).</p> <p>На уровне Нефтегорского РЦ организовано использование единых критериев оценивания учебных достижений.</p> <p>В рамках окружных диагностических работ осуществляется оценка уровня достижения школьниками предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.</p>	<p>через ограничение в использовании средств связи и возможности взаимодействия с другими людьми; обеспечения качества раздаточных печатных материалов; обеспечение обучающихся средствами обучения, предусмотренным порядком проведения оценочной процедуры и др.</p> <p>2. Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.</p> <p>3. Осуществление контроля за ходом проведения оценочных процедур со стороны Юго-Восточного ТУ.</p> <p>3. Соблюдение мер информационной безопасности.</p> <p>4. Проведение комплексного анализа результатов оценочных процедур. Сравнительный анализ результатов оценки качества образования в динамике по годам.</p>
--	----------	--	--

5. Участие ОО, подведомственных Юго-Восточному ТУ, в независимой оценке качества образования

1	Удовлетворённость населения Самарской области качеством образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность условий; 2. Оснащенность ОО; 3. Квалификация педагогов; 4. Качество обучения (в школах, гимназиях, лицеях); 5. Качество организации питания, соблюдения режима дня, гигиены (в дошкольных организациях); 6. Качество воспитательной и развивающей работы. 	<p>Исследование проводилось с января по март 2020 года. Метод проведения исследования – анонимный анкетный опрос, проводимый в онлайн-формате.</p>
---	---	--	--

Система оценки качества подготовки обучающихся

Юго-Восточное управление в системе оценки качества подготовки обучающихся в Самарской области на субрегиональном (далее – территориальном) уровне наделено следующими полномочиями:

- осуществление нормативного правового регулирования процедур оценки качества образования на территориальном (муниципальном) уровне;
- обеспечение проведения мониторинговых и статистических исследований по вопросам оценки качества образования и контрольно-оценочных процедур в государственных образовательных учреждениях;
- организация проведения оценки деятельности образовательных организаций;
- осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и развитии системы оценки качества подготовки обучающихся, результатов образовательного процесса и эффективности деятельности подведомственных образовательных организаций, в том числе муниципальных и их руководителей;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации.

В систему оценки качества подготовки обучающихся на территории, подведомственной Юго-Восточному управлению, входят государственные образовательные организации Самарской области, которые наделены следующими полномочиями:

- разработка и реализация программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации;
- обеспечение проведения в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга оценки качества подготовки обучающихся в образовательной организации, осуществление сбора,

- обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся на уровне образовательной организации;
- обеспечение проведения самообследования образовательной организации;
 - формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению оценки качества подготовки обучающихся в образовательной организации;
 - изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации;
 - принятие управленческих решений по результатам оценки качества подготовки обучающихся на уровне образовательной организации, обеспечивающих повышение качества образования.

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

На территориальном уровне действует сложившаяся в Самарской области система оценки качества образования, включающая комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации:

международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PIRLS и PISA),

государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ);

национальные исследования качества образования (далее - НИКО);

всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);

региональные мониторинговые исследования;

территориальные оценочные процедуры (диагностические работы);

оценочные процедуры на уровне образовательных организаций.

Особую актуальность проблема управления качеством подготовки обучающихся приобретает сегодня в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС). Стандарты являются главным средством государственного регулирования качества образования.

Оценка качества подготовки обучающихся базируется на следующих принципах:

- сопоставимости результатов внешней и внутренней оценки;
- ориентации на ФГОС, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности - условиям, программам и результатам обучения, ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны;
- единства подходов к формированию инструментария исследований и вариантов оценивания результатов;
- проведение анализа результатов обучения в соответствии с ФГОС, принятие управленческих решений на основе полученных данных;
- ориентации на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- обеспечения объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур;
- системного использования всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях.

Цели и задачи системы оценки качества подготовки обучающихся

В рамках оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются метапредметные, предметные результаты, результаты обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, функциональная грамотность на разных уровнях образования.

1. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Определение целей оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования основывается на ключевых целях обучения на этом уровне — формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения, безопасного поведения. Результаты обучения интересны родителям, педагогам и администрации школы.

Особое место на этом этапе занимает внутришкольное оценивание, в том числе результаты ВПР, призванные дополнить и продемонстрировать объективность школьной оценки.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

оценивание качества общеобразовательной подготовки обучающихся, в том числе выпускников 4-х классов по результатам ВПР в соответствии с требованиями ФГОС;

описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений с целью совершенствования методики преподавания;

обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся.

2. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными целями образования на уровне основного общего образования являются формирование у учащихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Учащиеся 5-9-х классов принимают участие в комплексе оценочных процедур федерального и регионального уровней: международные и национальные сопоставительные исследования, ВПР, диагностические работы в рамках региональных мониторинговых исследований, выпускники 9-х классов проходят ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.

Оценочные процедуры, проводимые на уровне основного общего образования, дают обширный материал для коррекции проблем в преподавании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;

определение качества подготовки учащихся, в том числе выпускников 9-х классов по результатам ГИА в разных формах;

описание результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

3. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка учащихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальной образовательной траектории.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

анализ образовательных результатов, в том числе результатов ГИА в разных формах (ЕГЭ, ГВЭ), для выработки рекомендаций по учебным предметам;

определение зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации;

описание результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

4. Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

При проведении оценки результатов обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам учитывается их разнообразие, а также специфика образовательных организаций, которые их реализуют.

Особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования, формированию условий обучения и ориентация на реализацию стандартов в инклюзивных, специальных и коррекционных классах.

Цель: определение уровня освоения учащимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

Задачи:

оценка комплекса условий, готовности образовательной среды учреждения для формирования результатов адаптированных общеобразовательных программ;

оценка достижений учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговая оценка);

определение качества сформированности социальных компетенций, готовности учащихся к самостоятельной жизни в обществе.

5. Оценка функциональной грамотности обучающихся.

Переориентация системы образования на новые результаты, сформулированные в ФГОС и связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях требует значительного обновления учебных и методических материалов, в том числе в системе оценивания указанных навыков. Для решения данного вопроса в Самарской области с 2019 года реализуется региональный мониторинг степени сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Цель: выявление как уже имеющихся трудностей, так и потенциально возможных проблем в формировании и оценивании навыков функциональной (математической и читательской)¹ грамотности у обучающихся основной школы.

Задачи:

реализация региональных технологических решений проведения мониторинга;

определение общего уровня сформированности математической и читательской грамотности обучающихся основной школы и типичных (наиболее часто встречающихся) трудностей при выполнении подобных заданий;

раскрытие полученных результатов школьников Самарской области в тестах, подобных международным, в том числе соотнесение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по данной теме, с долей обучающихся, успешно выполняющих задания аналогичные PISA;

использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик.

Постоянное наблюдение за показателями качества образовательных результатов обучающихся осуществляется через мониторинги, которые позволяют получить объективную информацию об уровне достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися, проследить динамику количественных показателей. По итогам каждого мониторинга создаются адресные методические рекомендации.

Ежегодно распоряжением Юго-Восточного управления утверждается тематика мониторинговых исследований (далее – мониторинги), определяются ответственные за проведение и анализ мониторингов.

Мониторинги проводятся с целью использования их результатов:

Юго-Восточным управлением для:

контроля состояния и анализа территориальной системы образования в целом;

осуществления мониторинга введения и реализации ФГОС на подведомственной территории;

¹ С 2022 года будет оцениваться естественнонаучная грамотность

проведения работы с руководителями образовательных организаций Самарской области по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский Ресурсный центр» для:

разработки и реализации мер методической поддержки руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций территории, в которых выявлены низкие образовательные результаты;

подготовки методических рекомендаций для педагогов на основе анализа результатов оценочных процедур по предметам;

внесения корректив в программу повышения квалификации учителей.

Образовательными организациями подведомственными Юго-Восточному ТУ для:

анализа результатов оценочных процедур на предмет их соответствия ФГОС;

совершенствования методики преподавания по соответствующим предметам.

Важной частью управленческого механизма оценки качества подготовки обучающихся в территориальной системе образования является ежегодный анализ показателей качества подготовки обучающихся, отчет и предложения по дальнейшему развитию системы, поскольку организация мероприятий в каждый следующий год должна осуществляться с учетом выводов и корректив, полученных по результатам прошедшего года.

Таким образом, деятельность системы оценки качества подготовки обучающихся территории, подведомственной Юго-Восточному управлению, позволяет дать оценку состояния качества подготовки обучающихся, сформулировать проблемы, предложить способы их решения.

Оценка качества работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Система работы со школами, показывающими низкие образовательные результаты, разработана на региональном уровне. ОО, показывающие низкие образовательные результаты, из числа подведомственных Юго-Восточному ТУ, определяются на уровне региона.

Ежегодно в каждой из таких школ разрабатывается программа улучшения образовательных результатов на 3 учебных года, которая реализуется при поддержке школ-тьюторов, определяемых распорядительным документом Юго-Восточного ТУ, и специалистов-кураторов из Юго-Восточного ТУ.

Программа улучшения образовательных результатов ОО, показывающих низкие образовательные результаты, включает следующие обязательные разделы:

- выявление профессиональных затруднений педагогов в организации и содержании образовательной деятельности, обеспечивающей достижение планируемых результатов образования;
- осуществление тьюторского сопровождения педагогов, демонстрирующих устойчивые профессиональные затруднения и психолого-педагогическое консультирование;
- адресное повышение квалификации для директоров, заместителей директоров, методистов и учителей;
- описание модели управления профессиональным ростом педагогов данных ОО.

Показатели системы работы для выявления школ с низкими результатами обучения (далее – школы с НОР) и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – школы с НОР), для мониторинга состояния школ с НОР, для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с НОР определены нормативно-методическими документами регионального уровня.

Оценка качества работы со школами с НОР осуществляется посредством проведения мониторинга по установленным показателям, анализа результатов мониторинга и подготовки адресных рекомендаций для школ с НОР.

Оценка результативности (качества) работы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Одной из целей развития образования в Российской Федерации является обеспечение высокого качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Это возможно сделать посредством создания условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. В регионе предприняты конкретные меры в направлении развития системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей и молодежи, которые реализуются в отношении обучающихся ОО, подведомственных Юго-Восточному ТУ.

Цели и задачи территориальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цель: обеспечение развития и реализации потенциала детей и молодежи, обучающихся в подведомственных образовательных организациях.

Достижение цели обеспечивается за счет решения следующих задач:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- охват программами дополнительного образования на уровне декомпозированного показателя, устанавливаемого ежегодно министерством образования и науки Самарской области территориальным управлением и департаментам образования;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- повышение результативности участия обучающихся ОО, подведомственных Юго-Восточному ТУ, в конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня;
- стимулирование учебной и внеучебной деятельности обучающихся подведомственных ОО, привлечение их к решению социально-экономических задач региона;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Важной составной частью Единой системы мер является многофункциональная инфокоммуникационная система, содержащая базу данных одаренных детей и учителей, реализуемых ими проектах и результативности. База данных используется для сбора информации о результативности работы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая подлежит в дальнейшем анализу, оценке и выработке адресных рекомендаций.

Развитие системы выявления способностей и талантов у детей и молодежи

В образовательной практике сложились такие формы выявления талантливых детей, как олимпиады, конкурсы, смотры, фестивали, чемпионаты, турниры, форумы. Участие в них имеет позитивные правовые последствия — для победителей установлены льготы, гарантии, поощрения материального характера.

Всероссийские олимпиады — ключевой элемент в системе выявления одаренных школьников, призванные выполнять роль «социального лифта».

В рамках общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, в целях обеспечения выявления и реализации способностей талантливой молодежи, для формирования заинтересованного отношения обучающихся к интеллектуальной, творческой и общественной деятельности в

Самарской области проводится областной конкурс обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области «Ученик года».

Развитие системы сопровождения одаренных детей

В 2016 году в целях сопровождения развития талантливых школьников создан ГБНОУ Самарской области «Самарский региональный Центр для одаренных детей», ресурсы которого доступны обучающимся ОО, подведомственных Юго-Восточному ТУ. Обучение осуществляется по трем приоритетным направлениям: химико-биологическое, физико-математическое информационно-технологическое. Инженерно-технические дисциплины ведутся в качестве спецкурсов: авиамоделирование, управление беспилотными летальными аппаратами, робототехника.

Развитие системы поддержки одаренных детей

Важным направлением работы с одаренными детьми является их всесторонняя поддержка, которая осуществляется в виде различных видов финансового поощрения и мероприятий, подчеркивающих значимость достижений одаренных детей. Число детей, получивших такие меры поддержки, является важной характеристикой эффективности (качества) работы ОО по направлению выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

По итогам анализа результатов мониторинга достаточно часто адресные рекомендации предусматривают повышение уровня компетентности педагогических работников и создание психологически комфортной среды. В этой связи важной управленческой мерой является работа с кадрами, например, проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью. В целях организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи проводятся конференции, посвященные вопросам работы с одаренными детьми, и конкурсы образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.

Перечень показателей (индикаторов), характеризующих ежегодный ход и итоги реализации мероприятий системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, представлен в приложении.

Оценка результативности (качества) работы системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Одним из центральных механизмов развития территории, региона и страны в целом выступает подготовка кадров для новой экономики, где основополагающее звено - обоснованный выбор гражданами вида профессиональной деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики. В современных условиях нормой становится трудовая и профессиональная мобильность: в течение трудовой жизни люди не раз меняют не только место работы, но и профессии. Выпускник школы должен принимать это как социокультурную норму.

Профессиональное самоопределение представляет собой непрерывный процесс, принципиальное значение имеет профессиональная ориентация обучающихся.

Цели и задачи территориальной системы профессиональной ориентации обучающихся

Цель: ресурсное обеспечение системы изучения профессиональных интересов и предпочтений обучающихся, планирования профессиональной карьеры в целях удовлетворения интересов личности, общества и потребностей социально-экономического развития региона.

Достижение цели обеспечивается за счет решения следующих задач:

- организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование профориентационной культуры обучающихся, в том числе с использованием возможностей различных социальных практик;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;

- обеспечение участия обучающихся в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение, в том числе в конкурсном движении профориентационной направленности;
- разработка нормативно-правового обеспечения сетевого взаимодействия субъектов территориальной системы профориентационной работы.

Важное место в территориальной системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся занимает организационно - педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях общего и среднего профессионального образования.

Основные мероприятия:

- Включение работы системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в единую профориентационную среду региональной системы образования, обеспечивающей консолидацию всех информационных ресурсов, в том числе путем создания регионального информационного портала в сети Интернет для выбирающих профессию и планирующих профессиональную карьеру.
- Активизация реализации профориентационных направлений деятельности в рамках мероприятий программ воспитания образовательных организаций.
- Использование возможностей культурно-массовых мероприятий для решения профориентационных задач.
- Формирование у выпускника ценности профориентационных знаний как базового элемента построения успешной карьеры в быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Перечень показателей (индикаторов), характеризующих ежегодный ход и итоги реализации мероприятий системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся представлен в приложении.

Оценка результативности (качества) работы системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Управление образовательной организацией рассматривается как управление социально-экономической системой, основанное на определении сильных и слабых сторон, определяемых с помощью критериальной оценки эффективности деятельности.

Главной задачей учредителя образовательной организации становится оценка достижения целей, для которых образовательная организация была создана, и эффективности выполнения возложенных на образовательную организацию задач. Эффективность образовательной организации напрямую зависит от эффективности управленческой деятельности руководителя, который ее возглавляет, поэтому важной задачей для учредителя становится всесторонняя оценка профессиональных качеств и деятельности руководителя образовательной организации.

В Самарской области механизмом оценки является организация и проведение многоконтурного мониторинга эффективности руководителей всех ОО, в который включены руководители ОО, подведомственных Юго-Восточному ТУ.

Цель: всесторонняя и объективная оценка профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций всех уровней образования для выработки комплекса мер по устранению слабых сторон в системе менеджмента образовательной организации и совершенствованию управленческой деятельности.

Достижение цели обеспечивается за счет решения следующих задач:

- доведение утверждённых на региональном уровне критерий оценки эффективности (качества) работы руководителей ОО, показателей и методов сбора информации до руководителей подведомственных ОО;
- обеспечение мотивации руководителей ОО на эффективное выполнение возложенных на образовательную организацию задач;
- организация и проведение Мониторинга;

- проведение анализа полученной информации в рамках Мониторинга;
- подготовка адресных рекомендаций для руководителей ОО;
- реализация комплекса мер по повышению эффективности и результативности деятельности руководителей ОО;
- проведение анализа реализованных мероприятий по повышению эффективности и результативности деятельности руководителей ОО.

Инструментами Мониторинга являются утвержденные критерии оценки эффективности (качества) работы руководителей ОО, статистическая информация о кадровом составе, информация о результатах подготовки и достижениях обучающихся, информация о кадровом резерве и потребности, аттестации, повышении квалификации и стажировках руководителей, результаты независимой оценки, результаты иных мониторинговых исследований и информационных справок.

Критериальная оценка эффективности (качества) работы проводится ежегодно путем балльного оценивая работы руководителей на основе критериев, объединённых в следующие группы:

- эффективность процесса обучения;
- эффективность воспитательной работ;
- эффективность использования современных технологий в образовательном процессе и деятельности ОО;
- эффективность обеспечения доступности качественного образования;
- эффективность управленческой деятельности;
- эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса;
- эффективность использования и развития ресурсного обеспечения.

Кроме того, в целях повышения качества образования, проведения аналитической работы, оказания организационно-методической помощи общеобразовательным организациям Самарской области проводится дополнительная оценка уровня обеспеченности в общеобразовательных школах:

- качества массового обучения,
- организации воспитательной работы,

- обеспеченности формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся, результативности развития талантов у обучающихся,
- результативности деятельности образовательных организаций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся,
- обеспеченности достижения целевых показателей Национального проекта «Образование».

Перечень показателей (индикаторов), характеризующих ежегодный ход и итоги реализации системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций представлен в приложении.

В целях оценки качества управленческой деятельности проводится аттестация руководителей ОО на подтверждение соответствия занимаемой должности на основе профессиональной деятельности. Аттестация руководителей проводится не реже одного раза в пять лет.

В целях подготовки и развития компетентности управленческих кадров в регионе создана и успешно функционирует система кадрового резерва руководителей ОО, в которую включена территориальная система образования.

Целями и задачами конкурса на включение в кадровый резерв являются:

- отбор лидеров из числа педагогических и руководящих работников ОО с высоким уровнем трудовой активности, деловой инициативы и компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой) для формирования кадрового резерва;
- создание условий для их профессионального роста.

Эффективность руководителей ОО в части обеспечения базовой подготовки обучающихся определяется результатами государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена, региональных контрольных работ, окружных диагностических процедур, всероссийскими проверочными работами, национальных исследований качества образования, оценки по модели PISA, выпускных квалификационных работ.

Анализ информации о базовой подготовке обучающихся полученной из разных источников, позволяет выявить общеобразовательные организации с

низкими образовательными результатами и организовать работу, направленную на их поддержку.

Важной задачей территориальной системы образования является повышенное внимание к развитию детской одаренности. В качестве показателей, характеризующих подготовку обучающихся высокого уровня, используются результаты профильного уровня государственной итоговой аттестации, различных чемпионатов, конкурсов и олимпиад.

Участие обучающихся и достижение ими высоких результатов в чемпионатах, конкурсах и олимпиадах, отражают наличие условий в образовательной организации для всестороннего развития обучающихся, а также поддержку участия со стороны педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

Одной из приоритетных целей политики в сфере образования является обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение доступного и качественного образования.

Образовательная политика направлена на обеспечение своевременного (возможно более раннего) выявления и коррекции нарушений развития детей в дошкольном возрасте, обеспечение доступности образования детям с ОВЗ, в том числе в школах по месту жительства (формирование системы инклюзивного образования либо дистанционного образования), создание условий для профессиональной ориентации обучающихся, получения профессионального образования.

Задача руководителей образовательных организаций обеспечить необходимые условия для реализации различных адаптированных образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС.

Оценка условий осуществления образовательной деятельности

В целях оценки эффективности деятельности руководителей ОО по созданию качественных и безопасных условий осуществления образовательной деятельности используется информация нескольких наблюдений, таких как:

- общая оценка эффективности (качества работы), включающая критерии эффективности обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса и эффективность использования и развития ресурсного обеспечения;
- внешняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями в соответствии со статьей 95.2 Федерального закона № 273-ФЗ;

В целях оценки эффективности деятельности руководителей ОО по созданию качественных и безопасных условий осуществления образовательной деятельности используется информация нескольких наблюдений, таких как:

- общая оценка эффективности (качества работы), включающая критерии эффективности обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса и эффективность использования и развития ресурсного обеспечения;
- внешняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями в соответствии со статьей 95.2 Федерального закона № 273-ФЗ;
- внешняя оценка качества условий образовательной деятельности образовательных организаций посредством официального сайта <http://bus.gov.ru>;
- оценка готовности ОО к новому учебному году.

Показатели, характеризующие работу руководителей ОО по указанным направлениям, включены в критерии оценки эффективности (качества работы) руководителей ОО.

Организация и проведение Мониторинга, анализ полученной информации в рамках Мониторинга, подготовка адресных рекомендаций для руководителей ОО

Выбранные методики проведения Мониторинга, показатели и методы сбора информации для проведения Мониторинга характеризуют уровень владения информацией о развитии системы образования и контроля за деятельностью руководителей ОО.

В рамках каждого наблюдения, мониторингового исследования и отчета подведены итоги деятельности работы ОО различных уровней образования, отражающих функциональность работы руководителей по управлению организациями как социально-экономическими системами.

При установлении случаев низкоэффективной работы руководителей ОО, не достижения установленных результатов, в их адрес направлены замечания и недостатки в управлении ОО, даны рекомендации по их устранению, а также организована работа по контролю за устранением выявленных замечаний и недостатков через систему утверждения программ развития ОО.

Оценка результативности (качества) работы системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Важнейшим элементом образовательной системы является учитель, обладающий ключевыми профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и активно участвующий в процессе развития данной системы. Поэтому системе методической работы в территории уделяется большое внимание.

Цели и задачи системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цели:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- повышение уровня профессионально-педагогической культуры педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в современных условиях;
- создание системы работы с молодыми педагогами.

Достижение цели обеспечивается за счет решения следующих задач:

- развитие деятельности методических объединений окружного уровня и уровня ОО;

- обобщение и тиражирование лучших педагогических и управленческих практик;
- внедрение практико-ориентированного подхода в системе повышения квалификации;
- повышение мотивации на профессиональное развитие, в том числе через систему профессиональных конкурсов и аттестации;
- анализ результатов деятельности учебно- методических объединений;
- проведение мониторинга результатов деятельности с молодыми педагогами;
- обеспечение практикоориентированности программ повышения квалификации;
- создание условий для участия работников в непрерывном совершенствовании профессионального мастерства;
- повышение профессиональной мобильности работников.

Для оценки эффективности системы профессионального развития педагогических работников определены следующие показатели и методы сбора информации:

- положительная динамика количества педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- наличие и развитие методических объединений педагогов, руководителей на уровне образовательной организации, округа;
- доступность методической помощи за счет использования различных форм (в т. ч. ИКТ);
- регулярность диагностики профессиональных дефицитов педагогов общего образования;
- наличие методической помощи педагогам при подготовке к конкурсам профессионального мастерства;
- наличие методической помощи педагогам при подготовке к квалификационным испытаниям;
- динамика участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в деятельности клубов, объединений молодых педагогов;

- реализация программ наставничества на всех уровнях организации методической работы;
- организация трансляции лучшего методического опыта с использованием различных форм и методов;
- наличие выбора программ повышения квалификации педагогов и руководителей согласно потребностям образовательной организации и профессиональным дефицитам;
- обеспечение персонифицированного подхода к повышению квалификации учителя и его методическому сопровождению.

Для реализации поставленных целей и задач используются различные методы и формы методической работы: семинары-совещания заместителей директоров школ; организация наставничества; научно-практические конференции различного уровня; профессиональные конкурсы, организуется обмен успешными методическими продуктами педагогов; корректируются программы повышения квалификации педагогов на основе выявленных дефицитов и потребностей региона и округа.

Проведение мониторинга и анализа идет по различным аспектам методической работы. Это и участие в масштабных исследованиях, организованных на уровне региона, и анализ отдельных элементов системы: работа с молодыми педагогами, деятельность методических объединений и профессиональных сообществ окружного уровня и уровня ОО деятельность региональных инновационных площадок, методические продукты деятельности работы методических объединений, деятельность по методической поддержке педагогов, анализ результатов профессиональных конкурсов

Важным элементом системы профессионального развития педагогов является аттестация педагогических работников, которая осуществляется в соответствии с нормативными документами вышестоящего уровня.

Перечень показателей (индикаторов), характеризующих ежегодный ход и итоги реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников представлен в приложении.

Оценка результативности (качества) работы системы организации воспитания обучающихся

Национальный проект «Образование» определяет воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций как первоочередную цель.

Основные направления развития воспитания определены Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Цель и задачи системы организации воспитания обучающихся

Цель: обеспечение условий для всестороннего, гармоничного развития личности; ее успешной социализации и самоопределения в мире ценностей и традиций населения Российской Федерации; формирование системы воспитания, учитывающей интересы, актуальные потребности современного общества, глобальные вызовы и условия развития в мировом сообществе; укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, межкультурного взаимопонимания и уважения.

Достижение цели обеспечивается за счет решения следующих задач:

- построение полноценной системы воспитательной работы в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- обеспечение реализации программ воспитания в подведомственных образовательных организациях;
- достижение высокого уровня межведомственного взаимодействия в воспитании детей;

- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности и патриотизма через использование новых воспитательных технологий, активных, интерактивных и дистанционных форм работы;
- создание условий для организации работы общественных объединений в сфере воспитания, в том числе развитие волонтерской деятельности;
- реализация комплекса мер, обеспечивающих повышение профессионального уровня воспитательной деятельности, укрепление ее кадрового потенциала, социального статуса; содействие подготовке кадров в области воспитания;
- разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность ОО по различным направлениям;
- усиление роли семьи в процессе воспитания через обновление и систематизацию форм взаимодействия семьи и школы, оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей для достижения цели воспитательной работы;
- организация летнего труда и отдыха несовершеннолетних;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В территориальной системе организации воспитания обучающихся следующие приоритетные направления деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

- поддержка общественных объединений.
- Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания обучающихся, включает:
 - принятие мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
 - принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
 - принятие мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";
 - наличие мер поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
 - принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
 - осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
 - принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
 - проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
 - наличие мер по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
 - наличие мер поддержки детского самоуправления в образовательной организации;
 - наличие мер по развитию детских общественных объединений;
 - проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
 - организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
 - принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

В Юго-Восточном округе накоплен положительный опыт работы в сфере гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Определены формы реализации патриотического воспитания школьников через предметы учебного цикла, внеклассные мероприятия, социально-значимые проекты, акции, а также через реализацию дополнительных общеобразовательных программ военно-патриотической направленности (военно-патриотические, военно-спортивные клубы и объединения, школьные музеи).

Комплексный анализ результатов оценки системы организации воспитания обучающихся обеспечивает:

- анализ организации работы по обеспечению прохождения курсов повышения квалификации, подготовки педагогов по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- анализ реализации в ОО программ воспитания;
- анализ официальных сайтов на наличие разработанных и утверждённых программ в соответствии с федеральными и региональными программами воспитания;
- анализ информации по детям, вовлеченным в социально-полезную деятельность по направлениям (волонтерское и добровольческое движение), в мероприятия, направленные на развитие личности;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Перечень показателей (индикаторов), характеризующих ежегодный ход и итоги реализации системы организации воспитания обучающихся представлен в приложении.

Оценка результативности (качества) работы системы дошкольного образования

Перед системой образования Российской Федерации стоит задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и закреплению его высокого статуса в международном образовательном

пространстве, достижению российскими школьниками результатов лидеров мирового уровня по завершении школьного обучения.

Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому в системе оценки качества образования, и, в частности, качества образовательной деятельности, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Цель и задачи системы организации воспитания обучающихся.

Цель: повышение эффективности и качества реализации образовательных программ дошкольного образования.

Достижение цели обеспечивается за счет решения следующих задач:

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- повышение качества образовательных условий в ДОО: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия;
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- обеспечение взаимодействия с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальную поддержку развития детей в семье, повысить уровень удовлетворённости семьи образовательными услугами;
- обеспечение комфортных и безопасных условий пребывания ребёнка в детском саду, направленные на сохранение и укрепление здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Оценка результативности (качества) работы системы дошкольного образования осуществляется по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- по уровню удовлетворённости семьи образовательными услугами;
- по обеспечению сохранения и укрепления здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Перечень показателей (индикаторов), характеризующих ежегодный ход и итоги реализации системы дошкольного образования представлен в приложении.

Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые для оценки качества образовательных результатов и образовательной деятельности:

- мониторинг качества образования;
- входное и выходное тестирование;
- опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа);
- контент-анализ документов;
- электронные методы компьютерных технологий: исследование интернет – ресурсов, сайтов ОУ;
- онлайн – исследования: интерактивная анкета, онлайн-опрос, облачные технологии).

Источники данных, используемые для сбора информации:

- результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся:
 - государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена;
- результаты внешних исследований качества образовательных результатов:
 - международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PIRLS и PISA);
 - национальные исследования качества образования;
 - всероссийские проверочные работы;
 - региональные мониторинговые исследования;
 - окружные диагностические работы;
- результаты оценочных процедур на уровне образовательной организации;
- федеральное статистическое наблюдение;
- изучение данных информационных систем:
 - ФИС ФРДО («Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»)

- ФИС ОКО (Федеральная информационная система оценки качества образования)
 - Государственная информационная система Самарской области «Автоматизированная система управления региональной системой образования» (ГИС АСУ РСО), включающая в себя следующие модули:
 - Модуль ПОО АСУ
 - Модуль ДОУ АСУ РСО
 - ШКОЛЬНЫЙ МОДУЛЬ АСУ РСО
 - Модуль ДОД АСУ РСО
 - Модуль МСОКО
 - Модуль КОНТИНГЕНТ
 - АИС «Е-УСЛУГИ. ОБРАЗОВАНИЕ»
 - АИС «Кадры в образовании. Самарская область»
 - АИС «Трудовые ресурсы»
 - АИС «ПрофВыбор. Самарская область»
 - АС «Рейтинг ОО»
 - Электронный программный комплекс ЕМ СПТ (единая методика социально-психологического тестирования)
- результаты опроса независимой системы оценки качества образования;
 - результаты опроса независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
 - федеральное статистическое наблюдение;
 - изучение документации образовательной организации;
 - анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа с руководителями и педагогическими работниками, родителями, учащимися;
 - результаты наблюдения при посещении уроков, учебных занятий.

Мониторинг качества образования, как метод, представляет собой действия по постоянному отслеживанию состояния образовательной системы с целью принятия управленческих решений, оптимизирующих ее

функционирование и развитие, позволяет совершенствовать информационное обеспечение управления.

Принципы методов сбора информации, как мониторинга, так и других методов:

- Объективность, необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации.
- Точность, четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов.
- Полнота, охват оптимального объема информации, содержащей все необходимые сведения по всем управляемым параметрам, причем только необходимые сведения об управляемом объекте.
- Использование инструментария, обладающего высокой степенью валидности и надёжности.
- Комплексный подход к оценке результата измерения, поскольку оцениваемый результат следствие многофакторного взаимодействия участников образовательных отношений и используемых ресурсов.

Методы обработки информации

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки.

Способ обработки информации	Результат обработки информации
Сортировка, хранение и переработка больших объёмов информации	Аналитическая справка, аналитический отчет
Обработка количественных данных	Статистические отчеты; табличные, графические, числовые характеристики
Систематизация	Справки и отчеты о наличии/отсутствии динамики
Классификация по определенным признакам	Определение кластеров образовательных организаций: - школы с различным уровнем ресурсной

	обеспеченности; - школы, функционирующие в различных социальных условиях; - школы, демонстрирующие высокие результаты; - школы, демонстрирующие средние результаты; - школы с низкими образовательными результатами; - школы с признаками необъективного оценивания; - другое
Группировка информации	Сводные отчеты, комплексные анализы

Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

Мониторинг показателей. Анализ результатов. Подготовка адресных рекомендаций.

При осуществлении мониторинга важно обеспечить получение оптимального объема информации, содержащего необходимые и достаточные сведения об управляемом объекте.

Параметрами определения оптимального объема служат показатели качества образовательного результата и образовательной деятельности, характеризующие состояние и динамику развития системы образования.

В Юго-Восточном округе для оценки качества образования применяется утверждённая на региональном уровне система показателей, охватывающая все аспекты качества образования. Система показателей приведена в приложении.

По результатам проведенного анализа полученных результатов деятельности системы образования разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), которые предназначены всем участникам образовательных отношений:

обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам, руководящим работникам ОО.

На основании адресных рекомендаций осуществляется разработка и принятие управленческих решений, направленных на устранение выявленных проблем, на повышение эффективности (качества) работы управляемой системы образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование образовательной системы на всех уровнях управления, и приводят к корректировке имеющихся и (или) постановке новых целей территориальной системы образования.

Приложение к Программе
оценки качества образования
Юго-Восточного управления
министерства образования и науки
Самарской области на период до 2024 года

**Перечень показателей для проведения мониторинга и оценки качества образования
(образовательных результатов и образовательной деятельности)**

1. Система показателей эффективности деятельности общеобразовательных организаций

1. Обеспечение качества массового обучения
1.1.Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО)
1.2.Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования
1.3.Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование
1.4.Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего числа обучающихся
1.5.Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся
1.6.Доля обучающихся 11 (12) классов, получивших "зачет" за итоговое сочинение
1.7.Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов
1.8.Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов

1.9.Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов

1.10.Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся

1.11.Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов

1.12.Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору

1.13.Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года

1.14.Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении"

1.15.Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг

2. Организация воспитательной работы

2.1.Поддержка Российского движения школьников (РДШ): наличие в ОУ объединения РДШ, участие в проектах РДШ, участие в работе муниципального (регионального) отделения РДШ

2.2.Развитие школьного музееведения: наличие паспортизированного школьного музея, участие в проектах (конкурсах) по развитию школьного музееведению на различных уровнях

2.3. Поддержка ученического самоуправления: наличие школьного самоуправления, участие в проектах (конкурсах) по развитию школьного самоуправления) на различных уровнях

2.4.Поддержка волонтерского движения школьников (участие в проектах волонтерского движения на различных уровнях)

2.5.Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся

2.6.Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся

2.7.Участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры
2.8.Участие в проектах по патриотическому воспитанию
2.9.Организация профилактической работы
2.9.1.Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в организованные формы отдыха и оздоровления в летний период, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете
2.9.2.Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в различные виды занятости и досуга в молодежных организациях и объединениях, в том числе в каникулярное время, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете
2.9.3.Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, временно трудоустроенных в свободное от учебы время, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете
2.9.4.Число обучающихся, состоящих на учете, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа (по причине снятия с учета) в течение календарного года
2.9.5.Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.)
2.9.6.Организация работы службы примирения в школе (медиации)
2.9.7.Наличие в образовательной организации внутренней системы мониторинга психологического здоровья обучающихся
2.9.8.В образовательной организации обеспечена реализация курсов внеурочной деятельности, содержание которых направлено на формирование адекватного поведения и психологического здоровья школьников
2.9.9.Отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательной организации без уважительной причины, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом
2.9.10.Отсутствие несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия в образовательной организации

без уважительных причин, из числа приступивших к обучению, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом

3. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся

3.1. Удельный вес охвата обучающихся горячим питанием (за исключением буфетной продукции), в общей численности обучающихся (без учета обучающихся индивидуально на дому)

3.2. Отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди обучающихся во время образовательного процесса

3.3. Отсутствие в течение учебного года фактов нарушений учащимися правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся

3.4. Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся

3.5. Доля обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу, для которых в образовательной организации реализуются индивидуальные программы физического воспитания (письмо Минобрнауки России от 30 мая 2012г. № МД-583/19), в общем количестве обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу

3.6. Проведение в течение учебного года "Дней здоровья" на уровне образовательной организации

3.7. В организации обеспечена психологическая поддержка обучающихся (на постоянной основе работает штатный или привлечённый педагог-психолог)

3.8. Учебным планом на уровне основного общего образования предусмотрен курс "Основы безопасности жизнедеятельности"

3.9. В образовательной организации обеспечено внедрение курса "Цифровая гигиена"

3.10. Доля обучающихся-участников движения ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся

3.11. Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный,

золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся
3.12.Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания"
3.13.Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу ("Кожаный мяч") и/или хоккею ("Золотая шайба")
3.14.Участие в Открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам "Белая Ладыя"
4. Результативность развития талантов у обучающихся
4.1.Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов.
4.2.Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа
4.3.Наличие призеров окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
4.4.Наличие победителей окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
4.5.Наличие призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
4.6.Наличие победителей регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
4.7.Наличие победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
4.8.Наличие призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
4.9.Наличие победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет")
4.10.Наличие призеров заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет")

4.11.Наличие призеров/победителей Всероссийского конкурса сочинений

4.12.Наличие призеров/победителей регионального этапа конференции "Взлет"

5. Результативность деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

5.1.Доля учащихся 6-11 классов, участвующих в движении "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия), в общей численности учащихся 6-11 классов

5.2.Доля выпускников уровня среднего общего образования, которые по двум профильным (углублённым) предметам на ЕГЭ набрали в сумме 140 и более баллов (от общего числа обучавшихся по профильным (углубленным) программам)

5.3.Участие педагогических работников ОО в мероприятиях по распространению опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

5.4.Доля родителей, вовлеченных в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

5.5.Мероприятия ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся направлены на ознакомление учащихся со структурой экономики территории / региона: приоритетные кластеры (автомобилестроительный, нефтехимический, аэрокосмический, агропищевой), новые кластеры и секторы экономики (медицинские и фармацевтические технологии, туризм, малотоннажная химия, производство детских товаров, контрактное производство), перспективные высокотехнологичные производства (AeroNet, NeuroNet, HealthNe, EnergyNet, AutoNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) http://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf

5.6.Реализация общеобразовательных программ (внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки, элективных курсов и др.) по направлениям, содействующим профессиональному выбору учащихся и их общественно-полезной деятельности, в том числе программ по развитию предпринимательских компетенций (учебные фирмы, школьные / межшкольные / сетевые бизнес-инкубаторы, предпринимательские практики и др.)

5.7.Доля обучающихся, получивших в рамках проекта "Билет в будущее" рекомендации по построению индивидуальной

образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, от общего количества зарегистрированных на платформе проекта обучающихся

Критерии оценивания эффективности (качества) работы руководителя общеобразовательной организации в части организации образовательного процесса в сфере общего образования

1. Эффективность процесса обучения

- 1.1 Положительная динамика или сохранение значения среднего балла выпускников по предметам обязательной части учебного плана ОО на уровне начального общего образования относительно выпускников предыдущего года при условии отсутствия признаков необъективности по результатам ВПР: положительная динамика — 1 балл; сохранение значения — 0,5 балла
- 1.2 Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР:
по одному предмету - 1 балл; по двум предметам - 2 балла; по трем и более предметам - 3 балла
- 1.3 Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования (кроме случаев болезни обучающегося, подтвержденных соответствующими документами):
100% - 1 балл
- 1.4 Доля обучающихся 5-х классов, получивших отметки на ВПР, соответствующие отметкам за ВПР в предыдущем учебном году (в 4 классе):
50-75% - 1 балл; 76-100% - 2 балла
- 1.5 Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года): 100% - 2 балла
- 1.6 Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9 (без учета сентябрьских сроков):
96%-99% - 1 балл; 100% - 2 балла
- 1.7 Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА), от общего количества сдававших ОГЭ:
10% - 15% - 1 балл; более 15% - 2 балла
- 1.8 Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ:
по одному предмету - 0,5 балла; по двум предметам - 1 балл;
по трем предметам - 1,5 балла; по четырем предметам - 2 балла
- 1.9 Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале:
95%-99% - 1 балл; 100% - 2 балла
- 1.10 Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне среднего общего образования (по состоянию на 1 марта текущего года), от общего количества обучающихся:
96%-99% - 1 балла; 100% - 2 балла
- 1.11 Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков): 100% выпускников – 2 балл

- 1.12 Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору- 2 балла
- Положительная динамика или сохранение значения среднего балла ЕГЭ текущего года по образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года:
- 1.13 по одному предмету - 0,5 балла; по двум предметам - 1 балл; по трем предметам – 1,5 балла; по четырем и более предметам - 2 балла; сохранение значения — 1 балл
- 1.14 Доля награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые подтвердили результат по 2-м обязательным предметам: 100% - 1 балл
- 1.15 Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору: 100% - 1 балл
- 1.16 Доля выпускников, получивших количество баллов на ЕГЭ по предмету (-ам) по выбору не ниже минимального от общего числа выпускников, сдававших предмет (-ы): на уровне целевых показателей ОО, утверждаемых распоряжением МОиН СО на текущий период – 0,5 балла, выше - 1 балл
- 1.17 Наличие выпускников, получивших 100 баллов на ЕГЭ – 1 балл
- 1.18 Количество учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференций: на окружном уровне: 1-2 человека – 0,5 балла; 3 и более человек - 1 балл; на региональном уровне (согласно перечню, утвержденному распоряжением МОиН СО на текущий период): 1-2 человека – 1,5 балла; 3 и более человек – 2 балла; на всероссийском или международном уровнях - 3 балла
- 1.19 Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов: 80% -89% – 1 балл, 90% и более - 2 балла
- 1.20 Доля участников окружного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 7-11 классов: 10% - 20% - 1 балл; 21% и более – 2 балла
- 1.21 Количество учащихся, ставших победителями и/или призерами на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года: 1 и более -1 балл; положительная динамика – 2 балла (баллы не суммируются)
- 1.22 Наличие учащихся, которые стали на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников победителями (2 балла) и

призерами (1 балл) (баллы суммируются)

1.23 Выбор учащимися 10 и 11 классов предметов для изучения на углубленном уровне соответствует перечню предметов, необходимых для поступления в выбранные вуз(ы): 100% обучающихся - 1 балл

1.24 Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»: до 5% - 0,5 балла, 6-10% - 1 балл, более 10 % - 2 балла

2. Эффективность воспитательной работы

2.1 Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в объединения дополнительного образования и занятия внеурочной деятельностью, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете и приступивших к обучению: 100% или отсутствие учащихся на профилактическом учете - 1 балл

2.2. Отсутствие учащихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 1 месяца (из числа приступивших) - 1 балл (подтверждающие документы – ежеквартальный отчет МОиН СО)

2.3. Доля детей, охваченных детскими и юношескими объединениями или организациями, кроме волонтерской и патриотической направленностей (включая творческие объединения «Школьная газета» и «Школьное телевидение»):

до 50% от общего количества обучающихся – 0,5 балла; свыше 50% - 1 балл

2.4. Участие в проектах по развитию волонтерского движения на уровне: образовательного округа (муниципального образования) – 0,5 балла, региона - 1 балл; РФ – 1,5 баллов (оценивается по наивысшему уровню)

2.5. Участие в проектах по патриотическому воспитанию на уровне: образовательного округа (муниципального образования) – 0,5 балла; региона - 1 балл; РФ – 1,5 балла; (оценивается по наивысшему уровню)

2.6. Наличие зарегистрированного отряда ВВПОД "Юнармия", военно-патриотического отряда - 1 балл

2.7. Наличие в общеобразовательном учреждении школьного музея: паспортизированного - 1 балл; в процессе создания (но не более 2-х лет) – 0,5 балла

2.8. Количество учащихся (в личном первенстве) и/или команд, организованных общеобразовательным учреждением, ставших победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей и др., входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием (за исключением предметных олимпиад и научно-практических конференций):

на муниципальном уровне или на уровне внутригородского района муниципального образования - 0,5 балла;

на уровне образовательного округа: 1-2 человека - 1 балл; 3 и более - 1,5 балла;

на уровне области: 1-2 человека - 1,5 балла; 3 и более - 2 балла;

на всероссийском или международном уровнях - 2 балла

- 2.9. Результаты участия обучающихся в социальных проектах:
победы в окружных (муниципальных) или областных конкурсах – 0,5 балла;
победы на всероссийских или международных конкурсах – 1 балл
- 2.10 Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе с применением лучших практик по модели ученик-ученик; студент- ученик; работодатель – ученик,
равна показателю, декомпозированному образовательной организации - 0,5 балла;
выше показателя, декомпозированного образовательной организации – 1 балл
- 2.11 Проведение в каникулярный период на уровне образовательной организации тематических профильных смен:
2 смены за учебный год - 1 балл; более 2-х смен за учебный год - 2 балла
- 2.12 Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа молодежи:
на уровне целевого значения показателя ОО - 0,5 балла, выше - 1 балл
- 2.13 Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся:
75% - 79 % - 0,5 балла; 80% и более - 1 балл
- 2.14 Доля обучающихся, выполнивших нормативы комплекса ГТО, от общего количества обучающихся ОО, принявших участие в сдаче нормативов комплекса ГТО: более 70% - 1 балл
- 3. Эффективность использования современных технологий в образовательном процессе и деятельности общеобразовательного учреждения**
- 3.1 Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, организованных самим общеобразовательным учреждением:
на уровне образовательного округа (муниципалитета) – 0,5 балла;
на региональном уровне - 1 балл;
на российском или международном уровнях – 1,5 балла
(оценивается по наивысшему уровню)
- 3.2 Наличие у работников образовательной организации грантов (индивидуальные и/или коллективные) с учетом распространения результатов использования гранта на:
образовательную организацию – 0,5 балла;

на муниципальный уровень или на уровень образовательного округа – 1 балл;

на региональный уровень – 1,5 балла;

всероссийский уровень – 2 балла

3.3 Наличие на сайте общеобразовательного учреждения постоянно действующего интерактивного взаимодействия (форум, онлайн-консультация, интерактивные опросы мнения родителей и т.д.) между всеми участниками образовательных отношений: 0,5 балла

Наличие у общеобразовательного учреждения официальной страницы в социальных сетях - 0,5 балла

(баллы могут суммироваться)

3.4 Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся: на уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО на текущий период - 0,5 балла, выше - 1 балл

4. Эффективность обеспечения доступности качественного образования

4.1. Реализация предпрофильной подготовки в 9-х классах на базе сторонних организаций, в том числе через сетевую форму – 1 балл

4.2. Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия движения JuniorSkills, реализуемых в рамках движения "Ворлдскиллс Россия", от общего количества обучающихся 6-11-х классов: в качестве участников: 1% и более - 0,5 балла;

в качестве зрителей: 5% и более - 0,5 балла (баллы могут суммироваться)

4.3. Число обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию (по итогам календарного года):

80-90% - 0,5 балла; 100% - 1 балл

4.4. Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»: на уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО на текущий период - 0,5 балла, выше - 1 балл

4.5. Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум»), мини-технопарков: на уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО на текущий период - 0,5 балла, выше - 1 балл

5. Эффективность управленческой деятельности

5.1. Результаты деятельности образовательной организации в режиме ресурсной (экспериментальной, опорной и т.д.) площадки (при наличии подтверждающих документов) признаны эффективными для площадок, находящихся:

на уровне "образовательного округа" - 1 балл,

на региональном уровне - 2 балла, на федеральном уровне -3 балла

- 5.2. Отсутствие обоснованных жалоб, поступивших Президенту РФ, Губернатору Самарской области, органы исполнительной власти, надзорные органы и др. органы: 2 балла
- 5.3. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации выше средних по «образовательному округу» - 1 балл
- Положительная динамика результатов ОО по итогам рейтинга за прошедший учебный год:
- 5.4 сохранение позиции в «зеленой зоне» - 0,5 балл;
улучшение позиции (переход в вышестоящую зону) – 1 балл
- 5.5. Отсутствие признаков необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном и/или региональном уровнях – 2 балла
- 5.6. Отсутствие нарушений процедуры проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования: 2 балла
- 5.7. Отсутствие предписаний, замечаний по итогам контрольных мероприятий надзорных органов в части организации образовательного процесса и охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников:
со стороны Роспотребнадзора – 1 балл; со стороны Госпожнадзора: 1 балл

6. Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса

- 6.1. Доля обучающихся ОО, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся 5-11-х классов:
на уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО на текущий период - 0,5 балла, выше -1 балл
- 6.2. Отсутствие или отрицательная динамика (снижение уровня) травматизма среди обучающихся учреждения во время образовательного процесса: 1 балл
- 6.3. Создание условий для реализации рабочей программы по предмету «Физическая культура» для всех учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе: 1,5 балла
- 6.4. Организация систематического психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации (штатный педагог-психолог или привлеченный по договору): 1 балл

7. Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения

- 7.1. Наличие не менее чем у 55% учителей (включая совместителей) квалификационных категорий - 1 балл
- 7.2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников:
на уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО на текущий период - 0,5 балла, выше - 1 балл
- 7.3. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей:
на уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО на текущий период – 1 балл, выше -2 балла
- 7.4. Результативность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства:
участие на уровне «образовательного округа» – 0,5 балла, наличие победителей и призеров на уровне «образовательного округа» – 1 балл, участие на областном уровне – 1,5 балла, наличие победителей на областном уровне– 2 балла,
участие на федеральном уровне – 2,5 балла, наличие победителей на федеральном уровне -3 балла
- 7.5. Доля молодых специалистов со стажем работы до 3 лет, охваченных наставничеством (при условии назначения 100% наставников выплат за данный вид работы из ФОТ образовательной организации):
на уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО на текущий период – 2 балла
- 7.6. Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования:
на уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО на текущий период –1 балл, выше -2 балла

Критерии оценивания эффективности (качества) работы руководителя общеобразовательной организации в части организации образовательного процесса в сфере дошкольного образования

1. Обеспечение качества дошкольного образования

- 1.1. Наличие на сайте образовательной организации постоянно действующего интерактивного взаимодействия (форум, онлайн-консультация, интерактивные опросы, мнения родителей и т.д.):
взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений- 1 балл;
наличие у образовательной организации официальной страницы в социальных сетях – 2 балла

(баллы могут суммироваться)

- 1.2. Доля родителей, положительно оценивающих качество услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи от общего числа родителей, обратившихся за получением услуги:

75%-79% от общего числа родителей - 2 балла;

80%-89% - 3 балла; 90% и более - 5 баллов

- 1.3 Доля воспитанников с 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием (с учетом занятости в учреждениях сферы образования, культуры и спорта), в общей численности воспитанников (5-8 лет):

20%-24% воспитанников, посещающих учреждения доп. образования - 2 балла;

25%-29% воспитанников, посещающих учреждения доп. образования - 3 балла;

30% и более воспитанников, посещающих учреждения доп. образования - 5 баллов

- 1.4 Участие воспитанников в движении «Будущие профессионалы 5+»:

участие на первом (отборочном) этапе: – 2 балла;

участие во втором (очном) этапе - 4 балла;

победа во втором (очном) этапе - 6 баллов.

2. Эффективность организации воспитательной работы

- 2.1. Доля воспитанников, занимающихся по программам технической и естественно-научной направленностей, от общей численности воспитанников 5 - 8 лет:

10% - 1 балл 10%-15% - 2 балла

16%-24% - 3 балла более 24% - 5 баллов

- 2.2. Результаты участия воспитанников в региональных и федеральных конкурсах, фестивалях, по перечню, утверждённому МОиН СО («Талантики», «Космофест», «Инженерный марафон» и др.):

участие – 1 балл; победа - 3 балла (баллы могут суммироваться)

3. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у воспитанников

- 3.1. Доля воспитанников, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам спортивной направленности от общей численности воспитанников:

15% - 1 балл; 20% - 2 балла; 30% - 5 балла

- 4.4. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации выше средних по «образовательному округу» - 2 балла
- 4.5. Отсутствие предписаний, замечаний по итогам контрольных мероприятий надзорных органов в части организации образовательного процесса и охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников:
со стороны Роспотребнадзора – 1 балл;
со стороны Госпожнадзора: 1 балл
- 4.6. Отсутствие обоснованных жалоб, поступивших Президенту РФ, Губернатору Самарской области, органы исполнительной власти, надзорные органы и др. органы: 2 балла
- 4.7. Организация в ОУ дуального обучения, в период профессионального обучения студентов.
отсутствуют – 0 баллов; 1-3 студента -2 балла;
4 и более студентов- 4 балла.

5. Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения

- 5.1. Наличие у педагогического коллектива Учреждения достижений (наград) (индивидуальных и/или коллективных) за внедрение в практику современных образовательных технологий по результатам конкурсных мероприятий на уровне образовательного округа – 2 балла
на региональном уровне - 3 балла;
на российском уровне - 5 баллов
- 5.2. Наличие не менее чем у 50% педагогических работников (включая совместителей) квалификационных категорий (первая и высшая):
50% - 1 балл;
более 50% - 3 балла
- 5.3. Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования:
на уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО –2 балла; выше -3 балла
- 5.4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» от общего числа педагогических работников:
на уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО

на текущий период - 1 балл; выше целевого показателя - 4 балла

5.5. Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения (наставничество) в первые три года работы, от общей численности работников до 35 лет:

50 - 64% - 1 балл; 65 - 79% - 2 балла; 80% и более - 4 балла

5.6 Доля педагогических работников дошкольного образовательного учреждения в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения:

10 -19 %- 1 балл;

20 - 29 % - 3 балла;

30 % и более -5 баллов

Критерии оценивания эффективности (качества) работы руководителя общеобразовательной организации в части организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования

1. Эффективность образовательно-воспитательного процесса

1.1. Результативность образовательно-воспитательного процесса в образовательной организации (структурном подразделении)

а Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, олимпиадах и др.), в общей численности обучающихся образовательной

до 5% обучающихся:

региональный уровень – 0,5 балла

федеральный уровень – 1 балл

международный уровень – 1,5 балла

от 5% до 10% обучающихся:

муниципальный (районный, окружной) уровень – 0,5 балла

региональный уровень – 1 балл

федеральный уровень – 1,5 балла

международный уровень – 2 балла

от 10% до 15% обучающихся:

муниципальный (районный, окружной) уровень – 1 балл

региональный уровень – 1,5 балла

федеральный уровень – 2 балла

международный уровень – 2,5 балла

свыше 15% обучающихся:

муниципальный (районный, окружной) уровень – 1,5 балла

региональный уровень – 2 балла

федеральный уровень – 2,5 балла

международный уровень – 3 балла

Баллы могут суммироваться

б Доля обучающихся - победителей и призеров мероприятий (конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций, олимпиад и др.), в общей численности обучающихся, принявших участие в мероприятиях

до 5% обучающихся:

муниципальный (районный, окружной) уровень – 0,5 балла

региональный уровень – 1 балл

федеральный уровень – 1,5 балла

международный уровень – 2 балла

от 5 до 10% обучающихся:

муниципальный (районный, окружной) уровень – 1 балл

региональный уровень – 1,5 балла

федеральный уровень – 2 балла

международный уровень – 2,5 балла

от 10 до 15% обучающихся:

муниципальный (районный, окружной) уровень – 1,5 балла

региональный уровень – 2 балла

федеральный уровень – 2,5 балла

международный уровень – 3 балла

свыше 15% обучающихся:

муниципальный (районный, окружной) уровень – 2 балла

региональный уровень – 2,5 балла

федеральный уровень – 3 балла

международный уровень – 3,5 балла

Баллы могут суммироваться

- в Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, включенных в Перечень (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, олимпиадах и др.), в общей численности обучающихся образовательной организации:

до 5% обучающихся:

региональный уровень – 1 балл

федеральный уровень – 1,5 балла

международный уровень – 2 балла

свыше 5% обучающихся:

региональный уровень – 1,5 балл

федеральный уровень – 2 балла

международный уровень – 2,5 балла

Баллы могут суммироваться

- г Доля обучающихся - победителей и призеров мероприятий, включенных в Перечень (конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций, олимпиад и др.), в общей численности обучающихся, принявших участие в мероприятиях

до 5% обучающихся:

региональный уровень – 1 балл

федеральный уровень – 1,5 балла

международный уровень – 2 балла

свыше 5% обучающихся:

региональный уровень – 2 балла

федеральный уровень – 2,5 балла

международный уровень – 3 балла

Баллы могут суммироваться

- д Доля обучающихся, участвующих в социальных проектах, в общей численности обучающихся образовательной организации

до 5% обучающихся:

муниципальный (районный, окружной) уровень – 0,5 балла

региональный уровень – 1 балл

федеральный уровень – 1,5 балла

международный уровень – 2 балла

от 5% до 10% обучающихся:

муниципальный (районный, окружной) уровень – 1 балл

региональный уровень – 1,5 балла

федеральный уровень – 2 балла

международный уровень – 2,5 балла

свыше 10% обучающихся:

муниципальный (районный, окружной) уровень – 1,5 балла

региональный уровень – 2 балла

федеральный уровень – 2,5 балла

международный уровень – 3 балла

Оценивается по наивысшему уровню

е Наличие коллективов (обучающихся), награждённых премией за отчётный период (при наличии соответствующего НПА):

муниципальный (районный, окружной) уровень - Премия Главы муниципального образования – 1 балл

региональный уровень – Премия Губернатора Самарской области – 2 балла

федеральный уровень – Премия Президента Российской Федерации – 3 балла

ж Наличие у коллективов звания «Образцовый», наличие обучающихся, имеющих спортивные разряды и (или) спортивные звания – 2,5 балла

1.2. Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет по программам дополнительного образования, финансируемым МОиН СО:

на уровне целевого значения показателя ОО – 0,5 балла,

выше – 1 балл

- 1.3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в объединениях технической и естественнонаучной направленностей, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам:
на уровне целевого показателя ОО – 0,5 балла,
выше – 1 балл
- 1.4. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, вовлеченных в систему ПФДО: на уровне целевого показателя ОО – 0,5 балла,
выше – 1 балл
- 1.5. Наличие в образовательном учреждении паспортизированного военно-патриотического объединения (ВПК) – 1 балл
- 1.6. Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность на базе образовательной организации (структурного подразделения):
на уровне целевого показателя ОО – 0,5 балла,
выше – 1 балл
- 1.7 Доля обучающихся, выполнивших нормативы и имеющих знак ВФСК ГТО, от общего количества обучающихся в организации:
до 50% – 1 балла,
свыше 50% – 2 балл
- 1.8 Наличие образовательных программ, реализуемых в сетевой форме с образовательными учреждениями, в том числе с учреждениями СПО, ВПО:
за каждую программу 0,5 балла, но не более 2-х баллов
- 1.9 Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий:
на уровне целевого показателя ОО – 0,5 балла,
выше – 1 балл
- 1.10 100% сохранность контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, состоящих на различных видах профилактического учета, за отчетный период (предыдущий календарный год) – 2 балла;
- 1.11 Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися на уровне:
целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО на текущий период - 1 балл, выше - 2 балла

- 1.12 Организация деятельности в учреждении телестудии – 2 балла;
наличие газеты (тиражируемой не менее 30 экз.), выходящей не реже 1 раза в квартал – 1 балл. Баллы могут суммироваться
- 2. Эффективность использования современных технологий в образовательном процессе и деятельности учреждения**
- 2.1. Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, организованных самим образовательным учреждением (структурным подразделением):
на муниципальном уровне или на уровне "образовательного округа" – 0,5 балла;
на областном уровне - 1,5 балла;
на российском или международном уровнях – 2 балла
Баллы могут суммироваться
- 2.2. Получение грантов (индивидуальных и/или коллективных), направленных на развитие образовательной организации (структурного подразделения):
на муниципальном уровне или на уровне образовательного округа – 1 балл; на областном уровне – 2 балла; на российском или международном уровнях – 3 балла
- 2.3. Продвижение деятельности образовательной организации (структурного подразделения) в социальных сетях: не менее 60 публикаций на официальной странице образовательной организации в социальной сети за отчетный период (предыдущий календарный год) – 1 балл
- 2.4. Продвижение деятельности образовательной организации (структурного подразделения) в средствах массовой информации: на муниципальном уровне – 0,5 балла,
на областном уровне – 1 балл,
на федеральном уровне – 2 балла
- 2.5. Доля обучающихся по программам дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся:
на уровне целевого показателя ОО – 0,5 балла,
выше – 1 балл
- 2.6. Реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся из других населенных пунктов (в том числе профильных смен, организуемых в каникулярное время) – 0,5 балла за

каждую программу, но не более 2 баллов

- 2.7. Доля программ образовательной организации (структурного подразделения) в Навигаторе дополнительного образования детей Самарской области, имеющих положительные отзывы обучающихся или их родителей (законных представителей):

до 50 % программ, имеющих положительные отзывы – 0,5 балла,

от 50% программ, имеющих положительные отзывы – 1 балл

3. Эффективность управленческой деятельности

- 3.1. Результаты деятельности организации (структурного подразделения) в режиме инновационной площадки (экспериментальной, ресурсной, опорной, центра и т.д.) по вопросам организации образовательного процесса (при наличии отчёта о результатах деятельности и признанного результата (внешней оценки) за предыдущий учебный год):

на уровне "образовательного округа" – 1 балл;

на региональном уровне – 2 балла, на федеральном уровне – 3 балла

- 3.2. Проведение социально значимых мероприятий для широкого круга общественности:

-организатор мероприятия муниципального или окружного уровней – 0,5 балла за каждое мероприятие (но не более 2 баллов).

-организатор мероприятия регионального уровня и выше - 1 балл за каждое мероприятие (но не более 3 баллов)

Баллы могут суммироваться

- 3.3. Участие руководителя образовательного учреждения (структурного подразделения) в работе экспертных (рабочих и т.п.) групп в сфере дополнительного образования: на уровне "образовательного округа":

участие в работе краткосрочной целевой группы – 0,5 балла,

на постоянной основе в течение календарного года – 1 балл;

на региональном уровне:

участие в работе краткосрочной целевой группы – 1,5 балла,

на постоянной основе в течение календарного года – 2 балла

- 3.4. Соответствие сведений о программах дополнительного образования, реализуемых образовательной организацией, в Навигаторе дополнительного образования и АСУ РСО: 100% – 1 балл

- 3.5. Соответствие численности обучающихся по программам дополнительного образования, установленной государственным (муниципальным) заданием, количеству обучающихся по данным программам в АСУ РСО: 100% – 1 балл

- 3.6. Количество внебюджетных средств, привлеченных образовательной организацией (структурным подразделением):
до 500 тыс. рублей – 0,5 балла,
от 500 тыс. рублей до 1 млн. – 1 балл,
свыше 1 млн. – 2 балла
- 3.7. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации выше средних по «образовательному округу» - 1 балл
- 4. Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса**
- 4.1. Отсутствие предписаний, замечаний по итогам контрольных мероприятий надзорных органов в части организации образовательного процесса и охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников: Роспотребнадзора – 1 балл, Госпожнадзора – 1 балл. Баллы могут суммироваться
- 4.2. Отсутствие или отрицательная динамика (снижение уровня) травматизма среди обучающихся учреждения во время образовательного процесса: 2 балла
- 5. Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения**
- 5.1. Наличие не менее чем у 50% педагогических работников (включая совместителей) квалификационных категорий –1 балл
- 5.2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников:
на уровне целевого показателя ОО – 0,5 балла,
выше – 1 балл
- 5.3. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников организации: на уровне целевого показателя ОО – 0,5 балла,
выше – 1 балл
- 5.4. Доля молодых специалистов со стажем работы до 3 лет, охваченных наставничеством (при условии назначения 100% наставникам выплат за данный вид работы из ФОТ образовательной организации): на уровне целевого показателя ОО – 1 балл
- 5.5. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы:
участие на уровне «образовательного округа» – 1 балл;

наличие победителей и призеров на уровне «образовательного округа» – 2 балла;

участие на областном уровне – 2,5 балла;

наличие победителей на областном уровне – 3 балла;

участие на федеральном уровне – 3,5 балла,

наличие победителей на федеральном уровне – 4 балла

5.6. Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования:

на уровне целевого значения показателя ОО, утвержденного распоряжением МОиН СО на текущий период – 0,5 баллов, выше – 1 балл

Критерии оценивания эффективности (качества) работы руководителя профессиональной образовательной организации

1. Эффективность процесса обучения

1.1 Динамика успеваемости обучающихся очной формы обучения: увеличение или 100% успеваемость - 1 балл

1.2 Отсутствие выпускников, не допущенных к итоговой государственной аттестации - 1 балл

1.3 Доля обучающихся, завершающих обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, в общей численности обучающихся, завершающих обучение по образовательным программам среднего профессионального образования соответствует или превышает декомпозированные учреждению показатели – 3 балла

1.4 Доля студентов/выпускников, продемонстрировавших на демонстрационном экзамене уровень, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия, от общего количества участников демонстрационного экзамена по всем компетенциям в ПОО текущего года (уровень соответствия определяется действующим приказом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Об утверждении баллов по компетенциям демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, определяющих уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия») – 10%-19% - 1 балл, 20%-29% - 2 балла, свыше 30% - 3 балла

1.5 Количество выпускников, получивших дипломы с отличием: наличие – 1 балл; более 5% от общего количества выпускников – 2 балла

1.6 Наличие обучающихся, ставших победителями или призерами чемпионатов, конкурсов и олимпиад профессионального мастерства (включенных в перечень олимпиад, конкурсов профессионального мастерства регионального, федерального и

международного уровня, по итогам которых выплачиваются премии Губернатора Самарской области, утверждаемый министерством образования и науки Самарской области; перечень конкурсов профессионального мастерства, по итогам которых выплачиваются премии Губернатора Самарской области, утверждаемый департаментом по делам молодежи Самарской области; перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации): наличие на уровне области – 1,5 балла; 3 и более человек на уровне области – 2,5 балла; на всероссийском уровне – 4 балла; на международном уровне – 5 баллов

- 1.7 Доля обучающихся, проходящих подготовку на основе договоров целевого обучения в общей численности обучающихся 10% и выше – 2 балла
- 1.8 Доля обучающихся, проходящих подготовку на основе договоров о дуальном обучении, в общей численности обучающихся: до 5% - 1 балл; от 5% до 10% - 2 балла; 10% и выше – 3 балла (рассматривается при наличии распорядительного акта предприятия)
- 1.9 Удельный вес численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников очной формы обучения 60-65% - 2 балла, 65% и выше – 3 балла
- 1.10 Реализация образовательных программ по профессиям и специальностям, входящим в перечень ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, - 1 балл за каждую программу (не более 3 баллов)
- 1.11 Наличие кафедр и других подразделений, организованных совместно предприятиями и организациями – 2 балла (рассматривается при наличии локального акта предприятия об организации кафедр)
- 1.12 Общая численность преподавателей (мастеров производственного обучения) прошедших повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, из них количество сертифицированных в качестве эксперта равно декомпозированным учреждению показателям – 1 балл, превышает декомпозированные учреждению показатели – 2 балла
- 2. Эффективность воспитательной работы**
- 2.1 Число несовершеннолетних обучающихся, поставленных на учёт в комиссии по делам несовершеннолетних в период обучения в образовательном учреждении (по сравнению с предыдущим отчетным периодом): отсутствие – 2 балла; снижение – 1 балл
- 2.2 Снижение (отсутствие) несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к уголовной или административной ответственности за правонарушение, совершенное в период обучения в образовательном учреждении (снижена по сравнению с предыдущим периодом) – 2 балла
- 2.3 Количество обучающихся (в личном первенстве) и/или команд, ставших победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей и др. (за исключением конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций): на уровне «образовательного округа» - 1 балл; более 3 на уровне «образовательного округа» - 1,5 балла; на уровне области – 2 балла; на всероссийском или международном уровне – 3 балла
- 2.4 Результаты участия обучающихся в социальных проектах: имеются – 1 балл
- 2.5 Достижение численности вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций не менее

декомпозированных учреждению показателей – 1 балл

2.6 Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность от общего числа обучающихся, образовательной организации равен или превышает декомпозированные учреждению показатели - 1 балл

2.7 Общая численность обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательной организации, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений в добровольческую (волонтерскую) деятельность (с учетом результатов деятельности всех сфер: спорта, культуры и др.) равен или превышает декомпозированные учреждению показатели – 1 балл

2.8 Доля обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение от общего числа обучающихся, образовательной организации равен или превышает декомпозированные учреждению показатели - 2 балла

2.9 Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества, равна декомпозированным учреждению показателям – 1 балл, превышает декомпозированные учреждению показатели – 2 балла

3. Эффективность использования современных технологий в образовательном процессе и деятельности учреждения

3.1 Распространение опыта по внедрению в практику современных образовательных технологий образовательной организации в профессиональном сообществе: на муниципальном уровне или на уровне «образовательного округа» или на областном уровне – 1 балл; на российском или международном уровне – 2 балла

3.2 Наличие достижений, наград у педагогического коллектива (индивидуальных и/или коллективных) по внедрению в практику современных образовательных технологий: на уровне «образовательного округа» или на уровне области – 1 балл; на российском или международном уровне – 2 балла

3.3 Наличие достижений, грантов у образовательного учреждения: на уровне «образовательного округа» или на уровне области – 1 балл; на российском или международном уровне – 2 балла

4. Эффективность обеспечения доступности качественного образования

4.1 Количество школьников, вовлеченных образовательным учреждением в курсы предпрофильной подготовки: в городской местности: с охватом от 50 до 100 учащихся – 1 балл, 100 учащихся и более – 2 балла; в сельской местности: с охватом от 20 до 50 учащихся – 1 балл, 50 учащихся и более – 2 балла

4.2 Количество учащихся 6-11 классов, вовлеченных образовательным учреждением в деятельность по организации работы площадок и наставников проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» с охватом: в городской местности 50 – 100 человек - 1 балл, свыше 100 человек - 2 балла; в сельской местности 25 – 50 человек – 1 балл, свыше 50 человек – 2 балла

4.3 Обеспечение образовательным учреждением доступа обучающихся в электронные ресурсы по специальности: 7%-10% рабочих программ - 1 балл, более 10% рабочих программ - 2 балла

4.4 Доля внебюджетных средств учреждения, направленных на создание в образовательной организации условий доступности зданий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и

науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» - 3% - 1 балл, от 3% - до 5% - 2 балла, свыше 5% - 3 балла.

4.5 Количество человек в возрасте от 25 лет, обученных по дополнительным профессиональным и профессиональным образовательным программам: 25-50 человек – 1 балл, 51-100 человек – 2 балла, более 100 человек – 3 балла

5. Эффективность управленческой деятельности

5.1 Выполнение государственного регионального задания (контрольных цифр приема обучающихся) на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов в объеме 100% - 3 балла

5.2 Сохранность контингента студентов, обучающихся за счет средств областного бюджета: 95%-97% - 2 балла, выше 97% в течение отчетного периода - 3 балла

5.3 Доля обучающихся по основным профессиональным образовательным программам с полным возмещением затрат в общем количестве обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы: до 5% - 1 балл; 5%-10% - 2 балла; более 10% - 3 балла

5.4 Деятельность учреждения в режиме инновационной (экспериментальной, опорной, стажировочной и т.д.) площадки; ведущего или профильного колледжа (техникума); специализированного центра компетенций; организация работы ресурсного центра профессионального образования, учебного центра профессиональной квалификации (многофункционального центра прикладных квалификаций); наличие структурного подразделения на предприятии; участие учреждения в деятельности ЦОПП (определяется на основании отчета о деятельности) – по 1 баллу за каждое направление, но не более 3 баллов

5.5 Средняя заработная плата педагогических работников организации соответствует 100% уровня среднемесячного дохода от трудовой деятельности, сложившейся в регионе на протяжении всего отчетного периода - 1 балл, превышает 100% – 2 бала

5.6 Отсутствие обоснованных обращений обучающихся, родителей, педагогов и других граждан по вопросам деятельности образовательной организации -1 балл

5.7 Отсутствие замечаний по итогам проверки выполнения лицензионных и аккредитационных требований на протяжении всего отчетного периода - 1 балл

5.8 Обучение руководителя в отчетном году на курсах повышения квалификации (в том числе прохождение стажировки) в объеме от 36 до 54 часов – 0,5 балла, свыше 54 часов – 1 балл

5.9 Доля средств от приносящей доход деятельности в общем объеме средств, поступивших в образовательное учреждение (за исключением средств от сдачи в аренду помещений): от 6% до 8%, - 1 балл, от 8% до 10%, - 4 балла, от 10% до 20%, - 6 баллов, 20% и выше, – 8 баллов

5.10 Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации выше средних по «образовательному округу» - 1 балл

6. Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса

- 6.1 Отсутствие предписаний, замечаний и обоснованных жалоб в части организации охраны жизни и здоровья обучающихся, не связанных с капитальным вложением средств, - 1 балл
- 6.2 Отсутствие случаев травматизма среди обучающихся учреждения во время образовательного процесса, - 1 балл
- 6.3 Отсутствие случаев травматизма среди работников учреждения во время образовательного процесса, - 1 балл

7. Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения

- 7.1 Доля педагогических работников, прошедших в текущем году обучение на курсах повышения квалификации (в том числе стажировку) в объеме не менее 108 часов: от 20% до 25% - 1 балл; от 26% до 33% - 2 балла; 33% и более – 3 балла
- 7.2 Организация на базе образовательного учреждения конкурсов (в том числе в качестве площадок проведения конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства): областных – 2 балла, всероссийских и международных – 3 балла
- 7.3 Доля обучающихся, прошедших обучение по профессиональным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия, в общем количестве обучающихся: от 3% до 5% - 1 балл; от 5% до 15% - 1,5 балла; 15% и выше – 2 балла

Критерии оценивания эффективности (качества) работы руководителя учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

1. Эффективность организационно-методической деятельности

- 1.1. Разработка работниками Учреждения и внедрение учреждениями системы дополнительного профессионального образования области авторских образовательных программ повышения квалификации, стажировки, переподготовки и др., утвержденных экспертным советом (Координационным советом) регионального уровня:
 - 1 - 3 программ - 2 балла;
 - 4 - 5 программ – 4 балла;
 - 6 программ и более – 6 баллов
- 1.2. Разработка работниками Учреждения и использование образовательными организациями региона учебно-методических комплектов (УМК), отдельных элементов УМК, обеспечивающих реализацию авторских, модифицированных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки и т.д.:
 - УМК – 0,5 баллов, но не более 5 баллов
- 1.3. Внедрение и сопровождение методических подходов и/или технологических решений, направленных на решение задач в рамках национального проекта «Образование» в образовательных организациях:
 - на уровне образовательной организации - 3 балла;
 - на уровне округа - 4 балла;
 - на уровне региона и выше - 5 баллов
 - (но не более 5 баллов)
- 1.4. Представление опыта деятельности Учреждения по актуальным вопросам развития образования в ходе мероприятий регионального, федерального уровня и выше:
 - на региональном уровне - 1 балл;
 - на федеральном уровне и выше - 3 балла
- 1.5. Наличие у педагогического (научного) коллектива Учреждения достижений (наград) (индивидуальных и/или коллективных) за внедрение в практику современных образовательных технологий по результатам конкурсных мероприятий, учрежденных федеральными органами исполнительной власти, региональными органами исполнительной власти и созданными ими организациями, Общероссийским профсоюзом образования:

на региональном уровне - 3 балла;

на российском уровне - 4 балла

1.6. Наличие индивидуальных и/или коллективных грантов у Учреждения:

на муниципальном и региональном уровне - 3 балла;

на российском уровне - 4 балла

2. Эффективность управленческой деятельности

2.1. Участие руководителя/ педагогических работников Учреждения в качестве спикера/модератора на выставках, форумах, ярмарках, конференциях, а также в составе экспертных (рабочих и т.п.) групп:

участие руководителя:

на региональном уровне - 1 балл;

на федеральном уровне и выше - 2 балла

участие педагогических работников:

на региональном уровне - 1 балл;

на федеральном уровне и выше - 2 балла

3. Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения

3.1. Наличие не менее чем у 50% педагогических работников Учреждения (включая совместителей) первой и высшей квалификационных категорий - 1 балл

3.2. Доля педагогических работников Учреждения, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 16 часов, свыше 33% от общего числа –

0,25 б – за каждого работника свыше 33% от общего числа работников, но не более 2 баллов

3.3. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Учреждения выше средних значений по региону: - 1 балл

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1. Эффективность организационно-методической деятельности

1.1 Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, коррекционной работы от общего числа обратившихся за получением услуги:

- на уровне среднеобластного целевого показателя – 3 балла;
выше уровня среднеобластного целевого показателя – 4 балла
- 1.2 Охват психолого-педагогической и медико-социальной помощью образовательных учреждений на курируемой территории (подтвержденный наличием договоров):
от 80% до 95% - 3 балла;
от 96% до 100% - 4 балла;
- 1.3 Результативность участия учителей-дефектологов, педагогов-психологов округа в конкурсах профессионального мастерства, в отношении которых осуществлялось методическое сопровождение работниками учреждения:
участие на всероссийском уровне и выше – 2 балла;
наличие победителей и призеров на всероссийском уровне и выше – 4 балла
- 1.4 Доля педагогических работников, имеющих ученые степени / ученые звания, в общей численности педагогических работников Учреждения:
до 15% - 3 балла;
свыше 15 % - 4 балла
- 1.5 Наличие на сайте образовательного учреждения интерактивного взаимодействия (форум, сетевые сообщества педагогов, онлайн-консультации, интерактивные опросы мнения родителей) между всеми участниками образовательного процесса - 3 балла
- 1.6 Доля педагогов, получивших методическую и консультативную помощь по вопросам реализации адаптированных образовательных программ, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в отчетном году:
10 – 15 % - 3 балла
более 15% – 4 балла
- 1.7 Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования:
на уровне целевого значения показателя для региона –3 балла, выше -4 балла
- 1.8 Результаты участия образовательных организаций области в конкурсных мероприятиях с грантовой поддержкой, в отношении которых осуществлялось методическое сопровождение работниками учреждения:
участие на всероссийском уровне и выше -3 балла;
победа или призовые места на всероссийском уровне и выше -4 балла

- 1.9 Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников:
на уровне значения показателя для региона – 2 балла,
выше – 3 балла
- 1.10 Количество мероприятий, проведенных для родительской общественности, направленных на повышение компетентности в вопросах воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей:
4-8 мероприятий – 3 балла;
более 8 мероприятий – 4 балла
- 1.11 Учреждение является федеральной пилотной площадкой по апробации новых методических подходов и/или технологических решений – 4 балла
- 1.12 Доля программ повышения квалификации педагогов, реализуемых в сетевой форме и (или) с использованием дистанционных технологий, от общего числа программ:
до 30% -3 балла,
более 30% – 4 балла
- 1.13 Издание методических продуктов, имеющих международный стандартный книжный номер и регистрацию Роскомнадзора:
4 штуки- 2 балла
5 и более – 3 балла
- 1.14 Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников:
на уровне целевого значения показателя для региона – 3 балла, выше -4 балла
- 1.15 Доля молодых специалистов со стажем работы до 3 лет, охваченных наставничеством (при условии назначения 100% наставникам выплат за данный вид работы из ФОТ образовательной организации):
100% - 4 балла
- 1.16 Наличие социального партнерства с вузами, центрами оценки квалификаций, специализированными центрами, издательствами с целью создания условий для повышения качества реализации дополнительных профессиональных программ и мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников
3 договора – 3 балла

4 и более договоров – 4 балла

- 1.17 Реализация проектов совместной деятельности с общественными организациями и НКО, в том числе общественными организациями родителей детей-инвалидов: 4 балла

Перечень декомпозированных целевых значений ключевых показателей эффективности деятельности территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области

Ключевые (региональные) показатели, оценивающие развитие кадрового потенциала	
1	Доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций (юридические лица и структурные подразделения) в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций (юридические лица и структурные подразделения), процент
2	Доля учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет, в общей численности учителей, процент
3	Доля педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей (юридические лица и структурные подразделения) в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей (юридические лица и структурные подразделения), процент
4	Доля преподавателей учреждений среднего профессионального образования в возрасте до 35 лет, в общей численности преподавателей учреждений среднего профессионального образования, процент
5	Доля молодых специалистов со стажем работы до 3 лет, охваченных наставничеством (при условии назначения 100% наставникам выплат за данный вид работы из ФОТ образовательной организации), процент
6	Количество преподавателей (мастеров производственного обучения), которые прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия
7	Количество преподавателей (мастеров производственного обучения) сертифицированных в качестве эксперта, из числа прошедших повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия
Ключевые (региональные) показатели, оценивающие доступность общего и профессионального образования	
8	Доля детей в возрасте 3-7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу, в общей численности детей 3-7 лет, нуждающихся в получении данной услуги, процент

9	Соответствие сведений о программах дополнительного образования, реализуемых образовательными организациями округа, в Навигаторе дополнительного образования и АСУ РСО (с учетом полноты заполнения карточек программ), процент
10	Соответствие численности обучающихся по программам дополнительного образования, установленной государственным (муниципальным) заданием, количеству обучающихся по данным программам, учтенных в АСУ РСО, процент
11	Выбор учащимися 10-11 классов округа для изучения предметов на углубленном уровне полностью соответствует перечню предметов, необходимых для поступления в выбранный вуз(ы), процент
12	Выполнение контрольных цифр приёма в профессиональные образовательные организации по программам среднего профессионального образования, подведомственные минобрнауки Самарской области и расположенные на территории образовательного округа, процент
Ключевые (региональные) показатели, оценивающие качество общего и профессионального образования	
13	Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций округа результатам ОГЭ, процент
14	Доля выпускников, получивших количество баллов на ЕГЭ по физике, математике профильного уровня, биологии, химии не ниже минимального, от общего числа выпускников округа, сдававших физику, математику профильного уровня, биологию, химию процент
15	Доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её, процент
16	Доля медалистов округа, получивших по одному и более из предметов по выбору не менее 70 баллов, процент
17	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников общеобразовательных организаций округа, процент
18	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего

	числа выпускников общеобразовательных организаций округа, процент
19	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации Самарской области, в общей численности выпускников , процент
20	Доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся с применением дуальной технологии, в общей численности студентов, в том числе с полным возмещением затрат на обучение (кроме обучающихся первого курса), процент
	Ключевые (региональные) показатели, оценивающие работу по выявлению, поддержке и развитию одаренности, профориентационную работу
21	Удельный вес числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в объединениях технической и естественнонаучной направленностей, в общей численности детей от 5 до 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования, финансируемым МОиН Самарской области, департаментами образования (с учетом НКО), процент
22	Доля участников школьного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 4-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования округа, процент
23	Доля участников окружного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 7-11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады, процент
24	Наличие положительной динамики численности обучающихся общеобразовательных организаций округа, ставших победителями и/или призерами на региональном этапе ВСОШ, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, (наличие-1)
25	Наличие победителей и/или призеров на заключительном этапе ВСОШ, (наличие-1)
26	Численность обучающихся округа, вовлеченных в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега», человек
27	Доля воспитанников дошкольных образовательных организаций, участвующих в движении «Будущие профессионалы 5+», в

	общей численности воспитанников, процент
28	Доля обучающихся профессиональных образовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), в общей численности обучающихся профессиональных образовательных организаций, процент
29	Доля учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры»), в общей численности учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, процент
30	Доля обучающихся в профессиональных образовательных организациях, вовлеченных в различные формы наставничества, процент
31	Регистрация участников на Молодежный форум Приволжского федерального округа "Иволга" 2021 года, человек
32	Доля студентов профессиональных образовательных организаций, принимающих участие в конкурсе по присуждению премии в области профессионального образования "Студент года" в 2021 году, от общего количества студентов очной формы обучения, процент
33	Доля школьников, участвующих в мероприятиях проекта "Культура для школьников", процент
	Ключевые (региональные) показатели, оценивающие работу по созданию цифровой образовательной среды
34	Доля образовательных организаций, имеющих высокоскоростное Интернет-соединение: не менее 100 Мбит/с – для городских, 50 Мбит/с – для сельских, процент
35	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды "Элемент", в общем числе образовательных организаций, процент
36	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической

	аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования округа, процент
	Ключевые (региональные) показатели, оценивающие работу по здоровьесбережению
37	Доля образовательных организаций, в которых обеспечено систематическое психолого-педагогическое сопровождение, в общем количестве образовательных организаций округа, процент
38	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги в округе, проценты, при условии участия в каждом полугодии не менее 5% респондентов от общего количества воспитанников ДОУ, обучающихся ОО и СПО, процент
39	Доля обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций округа, процент
40	Работа с обучающимися специальных медицинских групп организована во всех общеобразовательных организациях округа, процент
41	Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы школьные службы примирения (обучено не менее 1 педагога), процент
	Ключевые (региональные) показатели, оценивающие эффективность реализации национальных проектов «Демография» и «Образование»
42	Доля детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольную образовательную услугу, в общей численности детей до 3 лет, нуждающихся в получении данной услуги, процент
43	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, процент
44	Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб», процент

45	Количество детей, принявшие участие в открытых онлайн- уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, тыс.чел.
46	Количество детей, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее», тыс.чел.
47	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее", процент
48	Доля выпускников СПО, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, процент
49	Доля обучающихся СПО, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, процент
50	Доля обучающихся СПО прошли процедуру аттестации в виде демонстрационного экзамена по всем укрупненным группам профессий и специальностей, процент
51	Общая численность граждан, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений, в добровольческую (волонтерскую) деятельность, тыс.чел.
52	Доля общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организациях, в которых обеспечены разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся, процент
53	Численность детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами, тыс. чел.
54	Численность детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения

	преимущества поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи, тыс. чел.
55	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, процент
56	Доля педагогических работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования субъектов РФ повысили уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам, процент