



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЮГО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 29.01.2019 № 44-од

**О проведении диагностики уровня сформированности
метапредметных результатов и учебных достижений
по литературному чтению в 3-х классах
в 2018-2019 учебном году**

С целью получения объективной информации о качестве образовательной подготовки учащихся в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области, и в соответствии с Графиком диагностики учебных достижений учащихся в 2018-2019 учебном году:

1. Провести диагностику уровня сформированности метапредметных результатов и учебных достижений учащихся общеобразовательных учреждений по литературному чтению в 3-х классах (далее – Диагностика) 13 февраля 2019 года на 2 или 3 уроках по расписанию образовательного учреждения. Продолжительность выполнения работы - 45 минут.

2. Утвердить состав экспертной группы по разработке материалов Диагностики (приложение 1).

3. Утвердить Спецификацию диагностической работы для учащихся 3-х классов по литературному чтению для оценки уровня сформированности метапредметных результатов и учебных достижений (далее – Спецификация) (приложение 2)

1. Экспертам:

3.1. Разработать в срок до 07.02.2019г. контрольные измерительные материалы (КИМ), критерии проверки и оценки заданий, формы отчетности в соответствии со спецификацией.

3.2. Обеспечить соблюдение режима информационной безопасности при разработке материалов Диагностики.

4. ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ» (далее – Ресурсный центр) (Суриковой):

4.1. Провести необходимые организационные мероприятия по проведению Диагностики;

4.2. Подготовить анализ результатов Диагностики в срок до 22.02.2019г.;

4.3. Обеспечить рассмотрение итогов Диагностики на заседаниях окружного методического объединения учителей начальных классов.

5. Директорам общеобразовательных учреждений:

5.1. Провести необходимые организационные мероприятия по проведению Диагностики в соответствии с Инструкцией по проведению диагностики уровня сформированности метапредметных результатов и учебных достижений учащихся общеобразовательных учреждений по литературному чтению в 3-х классах (приложение 3);

5.2. Организовать информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам проведения Диагностики;

5.3. Обеспечить соблюдение режима информационной безопасности при организации и проведении Диагностики;

5.4. Провести анализ выполнения диагностических работ с целью корректировки образовательного процесса, совершенствования преподавания учебного предмета, с учетом особенностей отдельных категорий обучающихся.

6. Контроль исполнения данного распоряжения возложить на начальника отдела организации образования Теряеву Л.И.

Руководитель
Юго-Восточного
управления

Е.Ю. Баландина

**Состав экспертной группы
по разработке материалов диагностики учебных достижений учащихся
общеобразовательных учреждений по литературному чтению в 3-х классах**

1. Зайцева Л.Н. – учитель ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, председатель окружного методического объединения учителей начальных классов;
2. Искорнева М.П. – учитель ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы для учащихся 3 класса по литературному
чтению для оценки для оценки уровня сформированности
метапредметных результатов и учебных достижений**

1. Назначение КИМ

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению в 3 классе.

Основная цель и содержание работы определены с учетом цели изучения предмета «литературное чтение», намеченной в стандарте начального образования. Приоритетной целью является формирование **читательской компетентности**. Она определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Литературное чтение» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – С. 135-225.

- Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С.37-46.

- Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 166-213.

3. Структура КИМ

Контрольная работа состоит из художественного текста и заданий к нему.

Задания позволяют проверить уровень знаний и умений учащихся (базовый, повышенный) по разделам программы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Творческая деятельность», «Литературоведческая пропедевтика», «Круг детского чтения». К текстам даны 10 заданий: 7 из них – задания базового уровня, 3- повышенного.

Задания базового уровня: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8.

Задания повышенного уровня: 5, 9, 10.

4. Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности, по уровню сложности

4.1. В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания

Блоки содержания	Число заданий в работе
Виды речевой и читательской деятельности	6
Творческая деятельность	1
Литературоведческая пропедевтика	2
Круг детского чтения	1
Всего заданий	10

4.2. В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности
Базовый	7	7
Повышенный	3	6
Итого	10	13

5. Система оценивания выполненных заданий и работы в целом

Задания базового и повышенного уровня оцениваются по одной шкале. Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня оценивается от 1 до 2 баллов.

Общий подсчет баллов

При получении учащимся 6-8 баллов считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки.

Можно считать, что учащийся продемонстрировал способность применять знания для решения учебных и практических задач повышенного уровня трудности, если он набрал 9-11 баллов.

Шкала оценивания

6-8 баллов - "3"

9-11 баллов - "4"

12-13 баллов - "5"

6. Время работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

– для заданий базового уровня сложности – от 1 до 6 минут;

– для заданий повышенной сложности – 5-6 минут.

На выполнение всей работы отводится 1 урок.

7. План работы

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах деятельности.

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде словосочетания, слова);

РО – развернутый ответ (запись высказывания, поиск фрагментов текста).

№	Объект оценки	Максимальный балл	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин.)
1.	Темп чтения	1	Б	-	5
2.	Определение жанровой принадлежности текста	1	Б	ВО	1
3.	Демонстрация понимания текста	1	Б	ВО	2
4.	Умение давать характеристику героя	1	Б	ВО	1
5.	Умение находить подтверждение своему мнению в тексте	2	П	РО	5
6.	Умение составлять план	1	Б	РО	6
7.	Умение озаглавить текст	1	Б	КО	3
8.	Умение отличать художественный текст от научного	1	Б	ВО	1
9.	Умение понимать смысл высказывания, пословицы	2	П	РО	6
10.	Умение ориентироваться в мире книг	2	П	РО	5

8. Рекомендации по проведению работы

Работа проводится в течение 1 урока (45 минут). Одновременно работают все учащиеся. КИМ, содержащий листы с заданиями и поля для записи ответов предоставляется каждому ученику в отпечатанном виде. Листы с заданиями заполняются черной гелевой или синей шариковой ручкой. Третьеклассники выполняют задания в спокойной обстановке.

При замере скорости чтения учитель дает первый сигнал спустя несколько секунд после начала чтения и второй – через минуту после первого сигнала. Количество знаков в отрывке подсчитывает учитель.

**Инструкцией по проведению диагностики уровня сформированности
метапредметных результатов и учебных достижений учащихся
общеобразовательных учреждений по литературному чтению в 3-х классах**

В рамках подготовки и проведения диагностики уровня сформированности метапредметных результатов и учебных достижений учащихся общеобразовательных учреждений по литературному чтению в 3-х классах (далее – Диагностика) образовательные учреждения должны:

1. Назначить лиц, ответственных за проведение Диагностики, организаторов в аудиториях, экспертов по проверке ответов участников Диагностики.
2. Рассадка учащихся при проведении Диагностики осуществляется по классам.
3. Во время проведения Диагностики в классе должны находиться два организатора.

Организаторами являются учителя, не работающие в данном классе, один из них должен быть учителем начальных классов. Организаторы обеспечивают порядок и дисциплину в классе при проведении Диагностики.

Организатор имеет право отвечать на вопросы учеников, касающиеся только технической стороны работы (как заполнить бланк, оформить ответ).

4. В день проведения Диагностики получить от ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ» по электронной почте за два часа до проведения Диагностики контрольные измерительные материалы (КИМ).

5. Обеспечить печать листов с заданиями для каждого обучающегося.

6. Выдать каждому учащемуся черновик и КИМ, содержащий листы с заданиями и полями для записи ответов (все ответы записываются в листах с заданиями).

Листы с заданиями заполняются черной гелевой или синей шариковой ручкой.

7. Категорически запрещается:

использовать карандаш, цветные ручки, средства для исправления (ластик, корректор);

пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, другими справочными материалами;

пользоваться мобильным телефоном;

делать записи и (или) пометки вне полей листов с заданиями.

8. В день проведения Диагностики после 14.00 получить от ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ» по электронной почте критерии оценивания ответов и форму для сбора результатов.

9. Осуществить проверку работ учащихся утвержденными экспертами из числа учителей начальных классов (в состав экспертов могут быть включены и учителя русского языка и литературы).

10. Заполнить форму для сбора результатов и направить ее ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ» на адрес электронной почты: malisheva-om@yandex.ru не позднее **15.00 14.02.2019г.**

11. Внести полученные результаты Диагностики в модуль МСОКО АСУ РСО в течение двух дней после проведения проверки работ учащихся.