



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЮГО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**



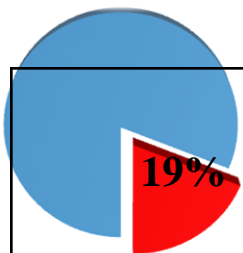
# **О работе со школами, имеющими низкие образовательные результаты**

**Доклад на совещании с руководителями  
образовательных организаций округа**

**Е.Ю. Баландина, руководитель  
Юго-Восточного управления МОиН СО**

**31 марта 2021 года**

# Комплексный анализ на основе статистических данных о школах с НОР («зоны риска»)



Доля

**ШНОР**  
от общего  
числа ОУ

**ГБОУ СОШ**  
с.Дмитриевка

**ГБОУ СОШ**  
с.Патровка

**ГБОУ СОШ**  
с.Самовольно-  
Ивановка

**ГБОУ ООШ**  
с.Заплавное

Количество учащихся	100	92	53	58
Доля детей с ОВЗ	12%	<b>19,6%</b>	<b>20,8%</b>	12,1%
Инофоны	1%	0	0	<b>5,2%</b>
Доля детей из семей ТЖС	<b>37%</b>	<b>39,1%</b>	<b>50,9%</b>	<b>39,7%</b>
Количество учителей	14	14	14	9
«Непрофильники»	14,3%	<b>21,4%</b>	<b>21,4%</b>	11,1%
Возраст до 35 лет	28,6%	14,3%	28,6%	<b>66,7%</b>
Не имеют квалиф. категории	7,1%	<b>50%</b>	21,4%	<b>55,6%</b>

# Результаты рейтингования ОУ

## Показатель 1. «Обеспечение качества массового обучения»

Школы с НОР	2020
ГБОУ СОШ с. Патровка	131
ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка	226
ГБОУ СОШ с. Дмитриевка	279
ГБОУ ООШ с. Заплавное	127

- зеленая зона в рейтинге (набрали от 70% и более от максимально возможного количества баллов)
- желтая зона в рейтинге (набрали от 30% до 70% от максимально возможного количества баллов)
- красная зона в рейтинге (набрали менее 30% от максимально возможного количества баллов)

## Результаты оценки эффективности (качества) работы директоров

Среднее число баллов по кластеру СОШ/ООШ	Школы с НОР	Число баллов		
<b>56,8</b>	ГБОУ СОШ с. Патровка	46		- 19%
	ГБОУ СОШ с. С-Ивановка	52		- 8,5%
	ГБОУ СОШ с. Дмитриевка	50		- 12%
<b>41,6</b>	ГБОУ ООШ с. Заплавное	38		- 8,7%

# Управленческие меры

- Разработка регламентирующих документов.
- Формирование рабочей группы по направлению ШНОР.
- Закрепление кураторов из числа сотрудников ТУ и РЦ за школами с НОР.
- Закрепление школ-тьюторов за школами с НОР.
- Управленческий аудит.
- Методический аудит.
- Разработка «дорожных карт» школами с НОР совместно со школами-тьюторами.
- Фиксация показателей (индикаторов):
  - доведение декомпозированных значений до школ;
  - сбор прогнозных значений показателей рейтингования.
- Разработка и реализация комплекса мер по сопровождению управленческих команд школ с НОР (Методические субботы министерства образования и науки Самарской области).
- Разработка и реализация комплекса мер по сопровождению педагогических команд.
- Диагностика и мониторинг качества образования обучающихся.
- Мониторинг деятельности управленческих команд школ с НОР («Управленческий понедельник»).

# Распорядительные документы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ЮГО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

от 22.04.2020г. № 148-од

**Об организации работы со школами  
с низкими образовательными результатами**

С целью организации работы по сопровождению школ с низкими образовательными результатами по повышению качества образования учащихся, в соответствии с протоколом оперативного совещания с министром образования и науки Самарской области от 22.04.2020 года:

1. Утвердить перечень школ с низкими образовательными результатами по итогам комплексного анализа оценочных мероприятий Рособрнадзора

государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Самарской области «Нефтегорский Ресурсный центр»

от 25.04.2020 г.

г. Нефтегорск

№ 31/2- од

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

**О назначении кураторов по оказанию методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами, подведомственным Юго-Восточному управлению министерства образования и науки Самарской области, в 2020 году**

На основании распоряжения Юго-Восточного управления МОиН СО от 22.04.2020г. № 148-од «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами» приказываю:

1. Назначить Бережнову А.П. методиста, куратором по оказанию методической помощи школам с низкими образовательными результатами: ГБОУ СОШ с Патровка, ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка.

## Школы с НОР

ГБОУ СОШ с.С-Ивановка

ГБОУ СОШ с.Патровка

ГБОУ СОШ с.Дмитриевка

ГБОУ ООШ с.Заплавное

## Школы - наставники (тьюторы)

ГБОУ СОШ с.Алексеевка

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорска

ГБОУ СОШ №2 с.Борское

# Программно-методические документы

## Программа методической помощи школам Юго-Восточного образовательного округа, имеющим низкие образовательные результаты на 2020-2021 гг.

Цель Программы	Повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной диагностики образовательных организаций.
Задачи Программы	1. Разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана или дорожной карты по повышению качества образования 2. Формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программы методической поддержки школ с НОР; 3. Организация консультирования всех участников программы по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий программы 4. Повышение качества образования обучающихся в школах с низкими образовательными результатами
Основные показатели (индикаторы)	Эффективность Программы оценивается по следующим показателям: - 100% школ с низкими образовательными результатами, в которых разработаны и реализуются Программы повышения качества образования или дорожные карты, обеспечивающие повышение качества образования в эффективный режим

## ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

в 2020/2021 учебном году в ГБОУ ООШ с.Заплавное

### Анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов

#### 1. Специфика образовательной организации

1.1 ГБОУ ООШ с.Заплавное располагается в 20 км от районного центра, 61 км от Юго-Восточного управления МОИ СО, в 133 км от г. Самара. В школе обучаются дети, проживающие в 3 населенных пунктах (с.Заплавное - 58 обучающихся, п. им. Клары Цеткин - 3, с. Мойка- 2)

#### 1.2 Описание контингента обучающихся

В 2018-2019 уч.году в школе обучалось - 64 ученика, и 63 человека в 2019-2020 учебном году. Из них:

- 15 обучающихся из многодетных семей,
- 4 ребенка из приемной семьи,
- 3 обучающихся, которые являются иностранными гражданами.

В школе 8 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: из них 6 обучаются инклюзивно, 2 обучаются на дому.

#### 1.3. Описание педагогического коллектива

Общая численность учителей – 9 человек;

- из числа педагогов 1 имеет высшую квалификационную категорию, 3 имеют первую квалификационную категорию (44%);



**ФИОКО**

# Перечень выявленных проблем («рисковый профиль»)



**500+**

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
- Отсутствие навыков осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Трудности при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности.
- Низкая учебная мотивация учащихся.
- Низкий уровень вовлеченности родителей.

# Реализация на территории Самарской области проекта по организации методической поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся 500+

## ГБОУ СОШ с. С-Ивановка

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ  
*sch633233*

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации курато
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации курато

## ГБОУ ООШ с. Заплавное

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ  
*sch636026*

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

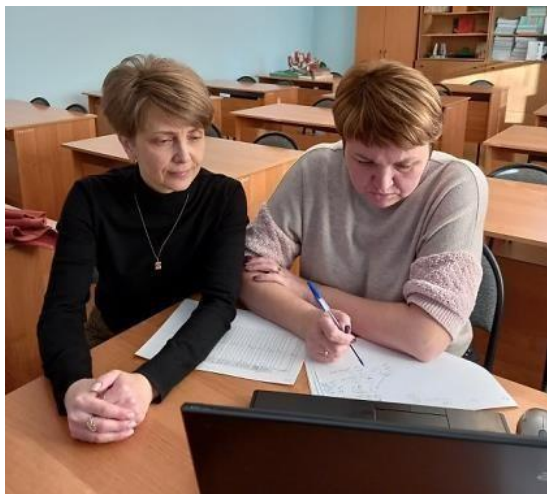
Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекоменда
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>



# Сопровождение управленческих команд ОУ (ТУ и РЦ)

- **Еженедельные собеседования с администрациями** ОУ, учителями русского языка и математики (очно, онлайн).
- **Выезды кураторов от ТУ** в школы с НОР, встречи с коллективами, педагогами, посещение уроков, административных совещаний.
- Мониторинг **исполнения «дорожных карт»**
- **Помощь в разработке** локальных актов
- **Стажировки** на базе ОУ-тьюторов
- Консультации по вопросам **командообразования**.
- Разработка **индивидуальных программ** профессионального развития.
- Проведение совещаний, **семинаров, круглых столов, мозговых штурмов**
- Организация деятельности **проектных и рабочих групп** директоров, завучей.
- Трансляция **эффективных управленческих практик** ОО с наиболее высокими результатами.
- Организация **позитивной информационной кампании**.
- Мониторинг **периодичности и результативности диагностических работ** всех уровней.
- Организация **внешнего мониторинга**: окружные диагностические работы
- **Единый подход к настройке средневзвешенной оценки** по видам и типам заданий. 9



Посещение уроков в ГБОУ ООШ с.Заплавное.  
Собеседование с управленческой командой.



# Сопровождение педагогических команд ОУ (ТУ и РЦ)

- Методический аудит.
- Закрепление педагогов-тьюторов за наставляемыми педагогами.
- Мониторинг профессиональных дефицитов.
- Организация курсовой подготовки, направление в ЦНППМ, другие организации.
- Трансляция опыта успешных учителей по конкретным темам: проведение занятий с детьми и педагогами школой-куратором в дистанционном (и очном) режиме.
- Проведение стажировок на базе школ-тьюторов.
- Разработка карт динамики освоения предметных компетенций и общеучебных умений учащихся.
- Окружные семинары-практикумы «Разработка АООП для обучающихся 5 кл.», «Модель организации обучения двуязычных детей в общеобразовательной школе» (2021 год).
- Интерактив «Эффективность урока как форма повышения качества образования»
- Организация индивидуальных, групповых консультаций для педагогов по группам проблем.
- Включение вопросов методической помощи школам с НОР в работу ОМО.
- Мобилизация ресурсов методической вертикали, инициирование методической помощи с учётом отсутствия школьных МО в ряде ОУ.



# Сопровождение на уровне ОУ

## Педагогические работники

- Проведение еженедельных собеседований с учителями-предметниками.
- Выявление профессиональных затруднений педагогов, построение индивидуальной траектории повышения квалификации.
- Психологическая поддержка, решение проблем эмоционального и профессионального выгорания.
- Корректировка рабочих программ.
- Развитие наставничества, посещение уроков, их детальный методический анализ.
- Привлечение внешних экспертов и ресурсов для разработки оценочных процедур и организации методической работы.
- Использование инструментария МСОКО: повышение объективности оценивания.

## Обучающиеся, родители

- Оценочные процедуры различного уровня через МСОКО.
- Выявление «западающих» тем.
- Повторные оценочные процедуры «западающих тем».
- Разработка и реализация индивидуальной образовательной траектории учащегося на основе результатов оценочных процедур.
- Системная работа школьного психолога, психологическая поддержка обучающихся и родителей
- Работа с отдельными группами обучающихся: ОВЗ, двуязычие, «группа риска» и другие.
- Использование онлайн-тренажеров «Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА» и других.
- Вовлечение родителей в учебный процесс.
- Интерактивные формы проведения родительских собраний, лекториев и др.

# Профессиональные дефициты учителей школ с НОР

## Распределение профессиональных дефицитов по блокам компетенций



ГБОУ СОШ  
с.Дмитриевка

ГБОУ СОШ  
с.Патровка



ГБОУ СОШ  
с.С-Ивановка

ГБОУ ООШ  
с.Заплавное



	ГБОУ СОШ с. Дмит- риевка	ГБОУ СОШ с. Пат- ровка	ГБОУ СОШ с. С-Ива- новка	ГБОУ ООШ с. Зап- лавное
Универсальные	25%	20%	12%	20%
Методические	13%	40%	44%	25%
Психолого- педагогические	25%	30%	44%	40%
Коммуникативные	37%	10%	0%	15%

### Анализ профессиональных дефицитов по 4-м школам



# НП «Образование»

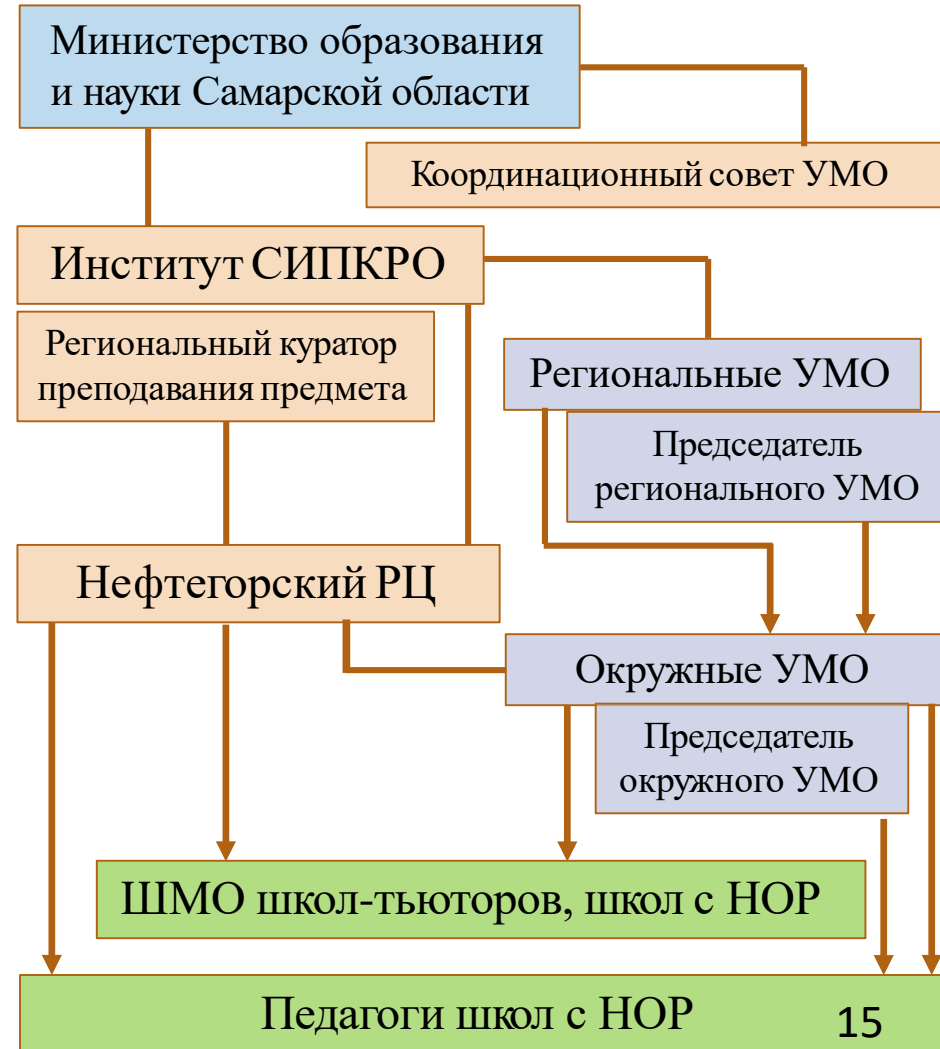
учитель будущего

## Подходы к организации повышения квалификации учителей школ с НОР

1. Определение индивидуальных профессиональных дефицитов учителей школ с НОР, препятствующих решению задач образовательной организации.
2. Построение индивидуального образовательного маршрута педагога на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.



## Возможности предметной вертикали



# Максимальный профессиональный дефицит выявлен по блоку «Психолого-педагогические компетенции»

## КПК по работе с детьми с ОВЗ

	Обучено до 2020 г.	Обучено в 2020 г.	Итого
ГБОУ СОШ с. Патровка	64,3%	7,1%	<b>71,4%</b>
ГБОУ СОШ с. С-Ивановка	14,3%	14,3%	<b>28,6%</b>
ГБОУ СОШ с. Дмитриевка	92,8%	7,2%	<b>100%</b>
ГБОУ ООШ с. Заплавное	33,3%	11,1%	<b>44,4%</b>

**ПЛАН**



**100%**

Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий младших школьников в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства

Коррекционная работа учителя в условиях ФГОС НОО

Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ЦСО)



# План мероприятий педагога-психолога ГБОУ СОШ с.Патровка на 2020-2021 учебный год по преодолению трудностей в обучении

## Работа с педагогами

Цикл занятий по коррекции и профилактике эмоционального выгорания педагогов				
№ занятия	Темы занятия	Форма	Кол-во часов	Дата/классы
1	«Профессиональное «выгорание» педагога: причины, коррекция и профилактика»	Семинар-практикум с элементами тренинга	1	сентябрь
2	«Коммуникативная компетентность педагога»	тренинг	2	октябрь
3	«Конструктивное поведение в конфликтах»	тренинг	2	ноябрь
4	«Целеполагание»	тренинг	2	декабрь
5	«Призвание – учитель»	Психологическая гостиная	1	февраль
6	«Навстречу здоровью»	Семинар-тренинг	1	март
7	«Поверь в себя. Люби себя»	тренинг	2	апрель

# План мероприятий педагога-психолога ГБОУ СОШ с.Патровка на 2020-2021 учебный год по преодолению трудностей в обучении

№ занятия	Темы занятия	Форма	Кол-во часов	Дата/классы
<b>Работа с учащимися</b>				
1	<b>Цикл тренинговых занятий по повышению учебной мотивации у старшеклассников:</b> 1) «Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности» 2) «Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от других». 3) «Мое «Я»»	Тренинг	3	октябрь/5-6классы  ноябрь/7-8 классы  декабрь/ 9 класс
2.	<b>Цикл занятий «Стресс. Способы выхода из стрессовых ситуаций»:</b> 1) Понятие о стрессе. Как справиться со своими эмоциями?» 2) Профилактика и управление стрессом.	Практикум	2	февраль/5-6классы  март/7-9 классы
3	Программа «Я и Мы» для 1-4 классов, в рамках внеурочной деятельности	Тренинги	34	В течение года <b>18</b>

# План мероприятий педагога-психолога ГБОУ СОШ с.Патровка на 2020-2021 учебный год по преодолению трудностей в обучении

## Родительский всеобуч

№ занятия	Темы занятия	Форма	Кол-во часов	Дата/классы
1	«Трудности подросткового периода. Способы преодоления конфликтных ситуаций».	Родительское собрание	1	Октябрь/4-7 классы
2	«Способы преодоления конфликтных ситуаций. Как научиться дружить с подростком»	Родительское собрание	1	Ноябрь/8-9 классы
3	«Как помочь ребенку сдать экзамены»	Общешкольное родительское собрание	1	Февраль
4	«О важности образования в современном мире (ценностная мотивация)»	Родительское собрание	1	Март – апрель/все классы

# Курсы повышения квалификации

<b>Надпредметная тематика</b>	* Доля от максимального числа потенциальных участников
Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией (ФИОКО)	Управленческие команды школ – 100 % *
Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации образовательной среды (РАНХИГС)	Управленческие команды школ – 100 %
Методика анализа современного урока (СИПКРО)	Заместители директоров – 25%
Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (АПКРО)	Учителя русского языка и литературы, математики, физики, биологии, химии – 78,9 %
Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся (СИПКРО)	Учителя русского языка и литературы, учителя математики – 76,9 %
Методические аспекты применения технологии развития критического мышления на уроке при внедрении ФГОС СОО (СИПКРО)	Учителя русского языка и литературы, учителя математики – 100 %
<b>Предметная тематика</b>	
Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку 5-8 классы (ФИОКО)	Учителя русского языка и литературы – 44,4 %
Использование результатов федеральных, региональных и международных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках математики в начальной школе (СИПКРО)	Учителя начальных классов – 25%
Планирование предметных результатов освоения ООП и проектирование содержания рабочей программы по предмету «Русский язык» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО (СГСПУ)	Учителя русского языка и литературы – 100 %
Система многоуровневых заданий при работе с текстом на уроках русского языка и литературы (СИПКРО)	Учителя русского языка и литературы – 60 %

# Изучение уровня мотивации обучающихся 5-9 классов

Методика изучения мотивации обучения школьников  
при переходе из начальных классов в средние  
М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.

**5 класс**

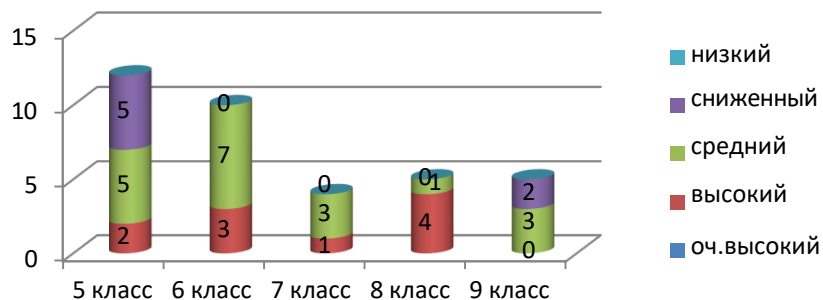
Анкета

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

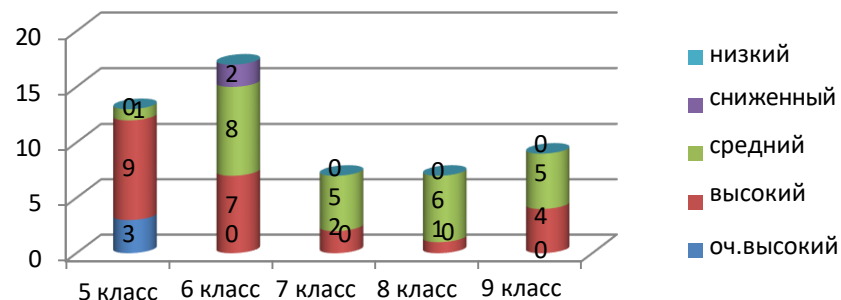
Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

ГБОУ СОШ с. Патровка



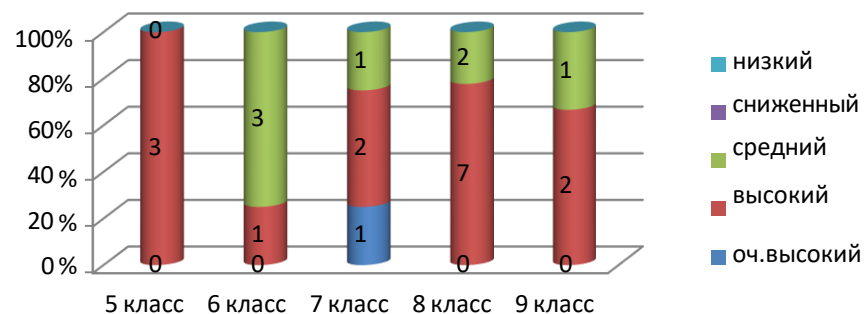
ГБОУ СОШ с. Дмитриевка



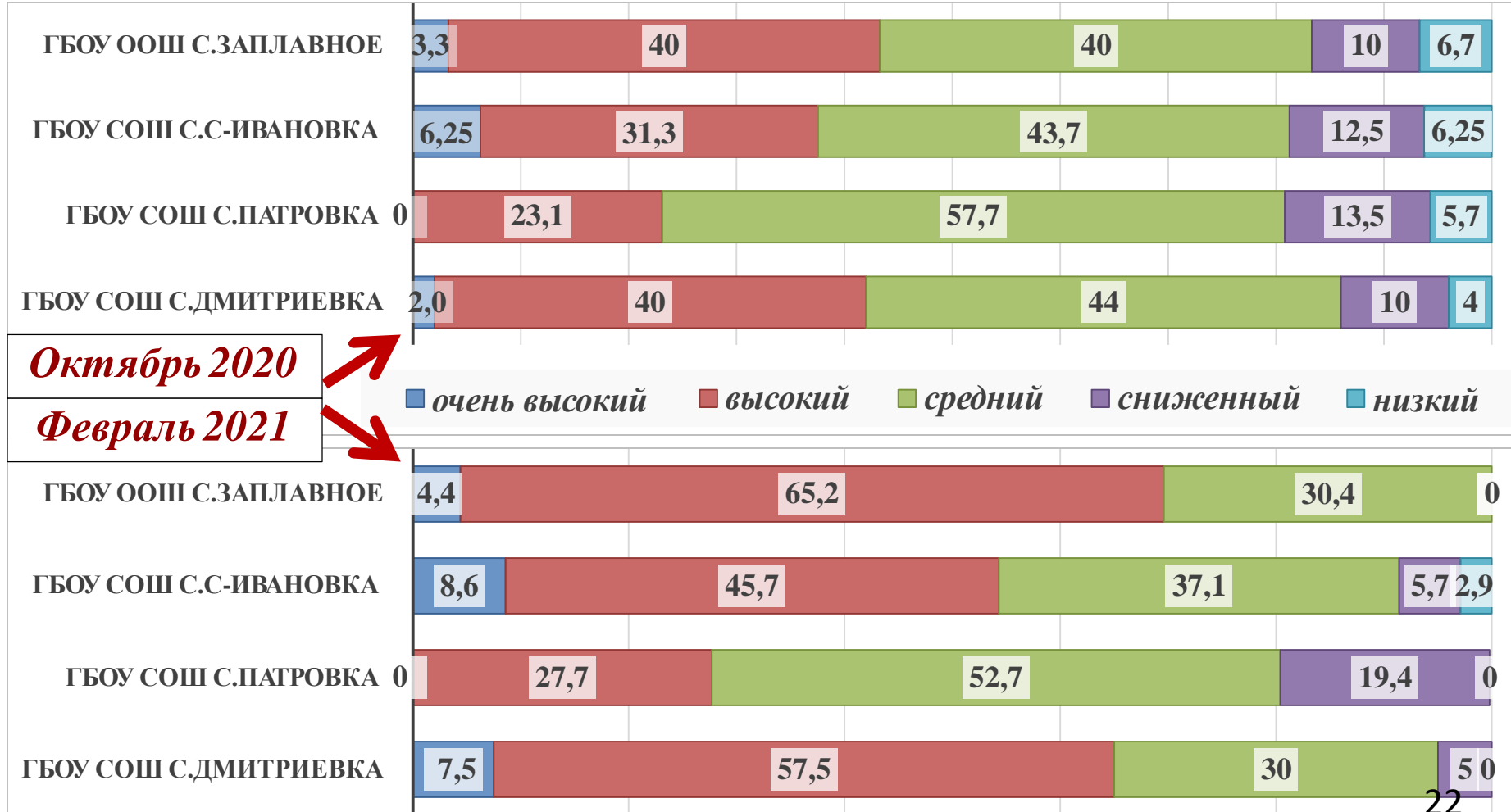
ГБОУ СОШ с. С-Ивановка



ГБОУ ООШ с. Заплавное



# Динамика результатов изучения уровня мотивации обучающихся 5-9 классов



# Внесение изменений в учебные планы школ с НОР

ГБОУ	Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений				Программы внеурочной деятельности
	русский язык		математика		
СОШ с.Патровка			9 класс ИГЗ	+1 +1	Занимательный русский язык (5, 6 кл) Речевой этикет (8 кл)
СОШ с.С-Ивановка	8 класс	+1	7 класс	+1	Математика в мире профессий (9 кл) Деловой русский (9 кл)
	9 класс	+1	9 класс	+1	
ООШ с.Заплавное	9 класс	+1	5 класс	+1	Тайны текста (7 кл) Математический практикум (9 кл) Русский язык без проблем (9 кл)
			6 класс	+1	
			7 класс	+1	
			8 класс	+1	
			9 класс	+1	
СОШ с.Дмитриевка			6 класс	+1	Основы русской грамматики (5 кл) Техника правильного чтения (6 кл) Занимательная математика (7 кл) Культура правильной речи (8,9 кл) В мире реальной математики (9 кл)
			7 класс	+1	
			8 класс	+1	
			9 класс	+1	

# Диагностика и мониторинг качества образования



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ЮГО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 29.01.2021 № 46-од

**О проведении диагностики учебных достижений учащихся  
общеобразовательных учреждений с низкими образовательными  
результатами по математике и русскому языку в 4-7-х классах  
в 2020-2021 учебном году**

государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Самарской области  
«Нефтегорский Ресурсный центр»  
446600 Самарская область, г.Нефтегорск, ул.Мира, 5  
тел.(факс)(84670)2-58-35; 2-27-36. E-mail: [sud\\_ost\\_re@samara.edu.ru](mailto:sud_ost_re@samara.edu.ru)

Исх. № 91 от 09.02.2021 г.

Руководителям:  
ГБОУ СОШ с.Самовольно-Ивановка,  
ГБОУ СОШ № с.Патровка,  
ГБОУ СОШ с.Дмитриевка,  
ГБОУ ООШ с.Заплавное,

ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ» высылает вам результаты  
диагностических работ по русскому языку и математике для 4-7 классов,  
проводимых в школах с низкими образовательными результатами 1 и 2  
февраля 2021 года.

## Задачи ТУРЦ

- Обеспечение объективности при проведении диагностических работ в школах с НОР.
- Обеспечение объективности при организации проверки работ учащихся.
- Проведение анализа результатов диагностических работ и направление его в школы с НОР.
- Проведение собеседований со школьными командами по итогам анализа результатов диагностических работ.



# Инструменты мониторинга качества образования

## Мониторинг периодичности и содержания оценочных процедур, организованных на уровне ОУ

динамика 5-9 классов школ с НОР ☆ 📄 🔄

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Дополнения Справка Последнее изменение: только что

100% р. % .0 .00 123 Calibri 18 B I U A

Q1 fx 9 класс

№ п/п	Обучающийся Фамилия И.О.	класс	Русский язык																			
			дата	баллы при выявлении	оценка	вид К/Р	КЭС (кратко)	дата	баллы при выявлении	оценка	вид К/Р	КЭС (кратко)	дата	баллы при выявлении	оценка	вид К/Р	КЭС (кратко)					
1	Ю.Е.	9	14.01.2021		3	Орфографический практикум №4	-Н- и -НН- в различных частях речи	18.01.2021	5	3	Сочинение	Сочинение - рассуждение на основе комментария фрагмента текста	22.01.2021		3	Проверочная работа	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	29.01.2021	2	2	Тестирование	Формат ОГЭ
2	А.	9				м №4	х речи					основе кта										

Заглавное-5 Заглавное-6 Заглавное-7 Заглавное-8 Заглавное-9 Дмитриевка-5

Анализ данных

# Инструменты мониторинга качества образования

## Мониторинг сформированности навыков у обучающихся с применением специальных критериев оценивания выполнения заданий ОГЭ (демоверсия – 2021)

**Русский  
язык  
9 класс**

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице 1	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста,	1

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)	Баллы
С1К1	Наличие обоснованного ответа	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1

№	Критерии оценивания сжатия исходного текста	Баллы
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста	
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)	Баллы
С1К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте	3
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте, или привёл два примера-аргумента из текста, указав роль	2

A																				U	V
Диагностическая карта ученика ААА																					
дата работы/номер задания	ИК1	ИК2	ИК3	2	3	4	5	6	7	8	СК1	СК2	СК3	СК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1	Итого баллов	Оценка
17.09.2020	2	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	1	2	13	4
25.11.2020	1	3	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	2	1	2	9	3
21.12.2020	-	-	-	1	0	1	0	1	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3
25.01.2021	2	3	2	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1	1	0	1	1	1	2	15	3
4.02.2021	-	-	-	1	0	0	1	1	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3
26.02.2021	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	16	3
3.03.2021	-	-	-	0	1	0	0	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3
15.03.2021	2	3	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	19	263

# Инструменты мониторинга качества образования

## Мониторинг сформированности навыков у обучающихся с применением специальных критериев оценивания выполнения заданий ОГЭ (демоверсия – 2021)

### Математика 9 класс

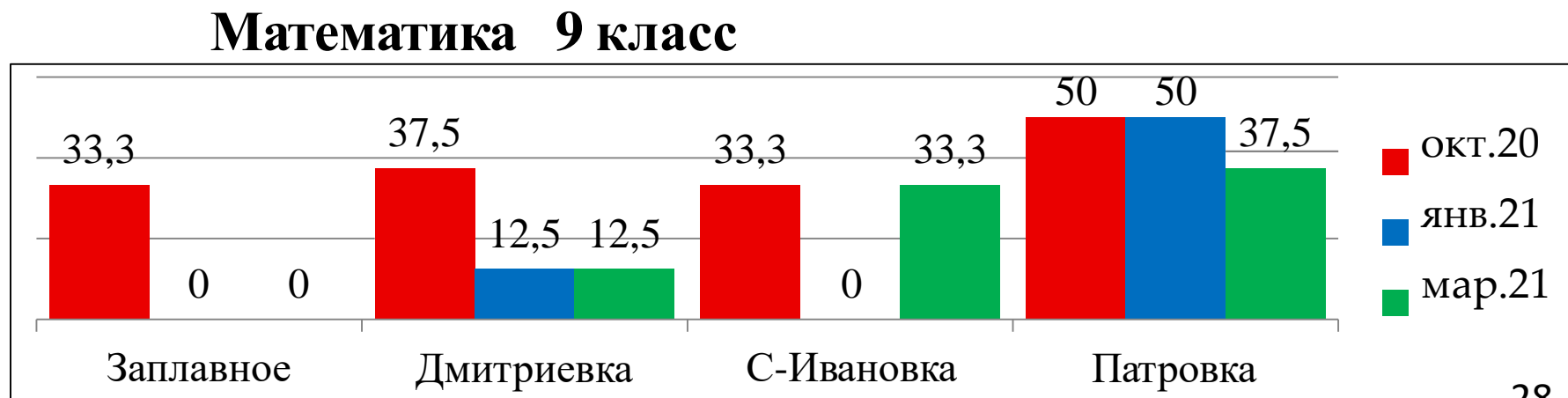
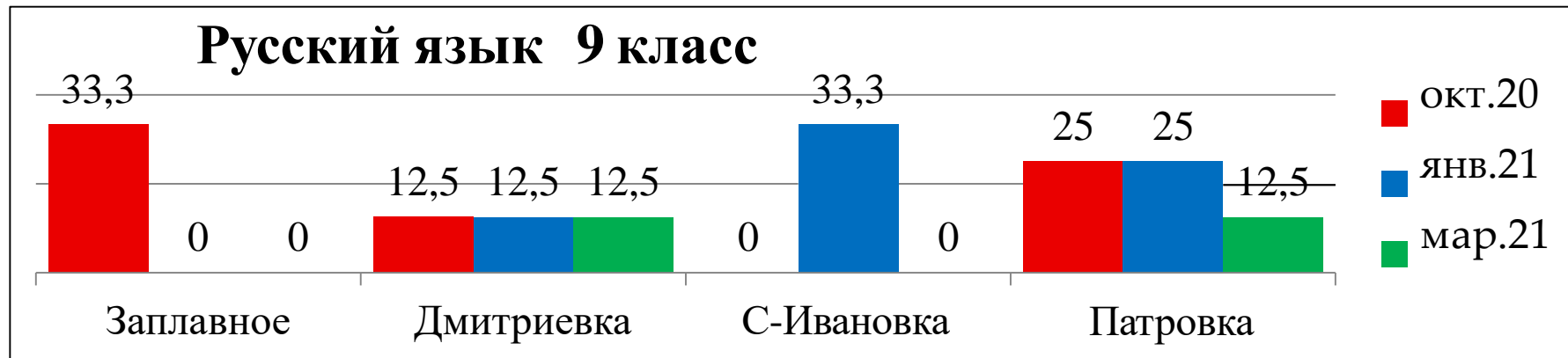
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X																												
Диагностическая карта ученицы 9 класса ГБОУ ООШ с. Заплавное [Имя] Юлии																												
в ячейку ставим баллы из протокола к/р и заливаем цветом: красный - не справился, жёлтый - справился частично, зеленый - полностью справился, если задание в тест не входило - ставим прочерк и не заливаем																												
дата работы/номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Г15	Г16	Г17	Г18	Г19	20	21	22	Г23	Г24	Г25	ИТОГО баллов	МАХ первичный балл	оценка
19.01.2021	-	-	-	-	-	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	-	-	-	-	-	-	8	14	3
26.01.2021	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	7	19	2
04.02.2021	-	-	-	-	-	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	-	-	-	-	-	-	10	14	3
10.02.2021	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	8	19	2
19.02.2021	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	31	3
25.02.2021	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	8	19	2
01.03.2021	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	-	-	-	-	-	-	10	19	3
05.03.2021	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	-	-	-	-	-	-	9	19	3
16.03.2021	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	-	-	-	-	-	-	9	19	3
18.03.2021	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	-	-	-	-	-	-	10	19	3

### Диагностическая карта ученика ученика 9 класса ГБОУ ООШ с. Заплавное [Имя] Никиты

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X																											
в ячейку ставим баллы из протокола к/р и заливаем цветом: красный - не справился, жёлтый - справился частично, зеленый - полностью справился, если задание в тест не входило - ставим прочерк и не заливаем																											
дата работы/номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Г15	Г16	Г17	Г18	Г19	20	21	22	Г23	Г24	Г25	ИТОГО баллов	оценка
19.01.2021	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	17	4
26.01.2021	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	16	4
04.02.2021	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	22	5
10.02.2021	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	19	4
19.02.2021	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	0	16	4
25.02.2021	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	4
01.03.2021	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	1	2	0	21	5
05.03.2021	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	0	23	5
12.03.2021	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	2	0	24	5
16.03.2021	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	0	24	5

# Промежуточные результаты учащихся 9 класса

Динамика доли обучающихся, получивших «2»



# Промежуточные результаты учащихся 5-8 классов

## Динамика доли обучающихся, получивших «2»

<b>ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка</b>	<b>ВПР 2020</b>	<b>Январь 2021 Диагностика проблемных зон</b>	<b>Февраль 2021</b>	<b>Март 2021</b>
Доля обучающихся, получивших «2» по математике в 5 классе	0 %	0%	0 %	0 %
Доля обучающихся, получивших «2» по математике в 6 классе	40 % (3)	12,5 % (1)	12,5 % (1)	0 %
Доля обучающихся, получивших «2» по математике в 7 классе	0%	0%	0 %	0 %
Доля обучающихся, получивших «2» по математике в 8 классе	0 %	16,7 % (1)	16,7 % (1)	0 %
Доля обучающихся, получивших «2» по русскому языку в 5 классе	0 %	0 %	14,2 % (1)	0 %
Доля обучающихся, получивших «2» по русскому языку в 6 классе	0 %	0 %	28 % (2)	0 %
Доля обучающихся, получивших «2» по русскому языку в 7 классе	0 %	0 %	0 %	0 %
Доля обучающихся, получивших «2» по русскому языку в 8 классе	0 %	0 %	0 %	0 %

**Число обучающихся, получивших «2»:**

**3 чел.**

**2 чел.**

**5 чел.**

**0 чел.**

# Промежуточные результаты учащихся 5-8 классов

## Динамика доли обучающихся, получивших «2»

<b>ГБОУ ООШ с. Заплавное</b>	<b>ВПР 2020</b>	<b>Январь 2021 Диагностика проблемных зон</b>	<b>Февраль 2021</b>	<b>Март 2021</b>
Доля обучающихся, получивших «2» по математике в 5 классе	0 %	0 %	33,3 % (1)	0 %
Доля обучающихся, получивших «2» по математике в 6 классе	66,7 % (2)	0 %	25 % (1)	0 %
Доля обучающихся, получивших «2» по математике в 7 классе	20 % (1)	50 % (3)	14 % (1)	0 %
Доля обучающихся, получивших «2» по математике в 8 классе	11 % (1)	10 % (1)	0 %	0 %
Доля обучающихся, получивших «2» по русскому языку в 5 классе	0 %	50 % (1)	0 %	0 %
Доля обучающихся, получивших «2» по русскому языку в 6 классе	0 %	0 %	25 % (1)	0 %
Доля обучающихся, получивших «2» по русскому языку в 7 классе	50 % (2)	60 % (3)	14 % (1)	0 %
Доля обучающихся, получивших «2» по русскому языку в 8 классе	22,3 % (2)	10 % (1)	0 %	0 %

**Число обучающихся, получивших «2»:**

**8 чел.**

**9 чел.**

**5 чел.**

**0 чел.  
30**

# Промежуточные результаты учащихся 5-8 классов

## Динамика доли обучающихся, получивших «2»

<b>ГБОУ СОШ с. Патровка</b>	<b>ВПР 2020</b>	<b>Январь 2021 Диагностика проблемных зон</b>	<b>Февраль 2021</b>	<b>Март 2021</b>
Доля обучающихся, получивших «2» по математике в 5 классе	0 %	18,2 % (2)	7,7 % (1)	0 %
Доля обучающихся, получивших «2» по математике в 6 классе	0 %	18,2 % (2)	18,2 % (2)	13,3 (2)
Доля обучающихся, получивших «2» по математике в 7 классе	0 %	0 %	0%	0%
Доля обучающихся, получивших «2» по математике в 8 классе	0 %	0%	0 %	0 %
Доля обучающихся, получивших «2» по русскому языку в 5 классе	10 % (1)	80 % (8)	30,8 % (4)	30,8 % (4)
Доля обучающихся, получивших «2» по русскому языку в 6 классе	0 %	41,7 % (5)	26,7 % (4)	20 % (3)
Доля обучающихся, получивших «2» по русскому языку в 7 классе	0%	0 %	0%	0%
Доля обучающихся, получивших «2» по русскому языку в 8 классе	20% (1)	0%	0%	0%

**Число обучающихся, получивших «2»:**

**2 чел.**

**16 чел.**

**11 чел.**

**7 чел.**

# Промежуточные результаты учащихся 5-8 классов

## Динамика доли обучающихся, получивших «2»

<b>ГБОУ СОШ с. Дмитриевка</b>	<b>ВПР 2020</b>	<b>Январь 2021 Диагностика проблемных зон</b>	<b>Февраль 2021</b>	<b>Март 2021</b>
Доля обучающихся, получивших «2» по математике в 5 классе	0 %	11,11 % (1)	0 %	0%
Доля обучающихся, получивших «2» по математике в 6 классе	0 %	16,66 % (2)	13 % (2)	6,7 % (1)
Доля обучающихся, получивших «2» по математике в 7 классе	16,7 % (1)	0 %	28 % (2)	14 % (1)
Доля обучающихся, получивших «2» по математике в 8 классе	0 %	12,5 % (1)	0 %	12,5 % (1)
Доля обучающихся, получивших «2» по русскому языку в 5 классе	0 %	40 % (4)	15,4 % (2)	7,7 % (1)
Доля обучающихся, получивших «2» по русскому языку в 6 классе	0 %	41,66 % (5)	26,6 % (4)	20 % (3)
Доля обучающихся, получивших «2» по русскому языку в 7 классе	16,7 % (1)	60 % (3)	14 % (1)	0 %
Доля обучающихся, получивших «2» по русскому языку в 8 классе	0 %	0%	0%	0%

**Число обучающихся, получивших «2»:**

**2 чел.**

**16 чел.**

**11 чел.**

**7 чел.**



# Прогноз по переходу школ с НОР в эффективный режим функционирования

1. Позитивная динамика результатов.
2. Стабильность результатов

ГБОУ СОШ с. Дмитриевка

ГБОУ ООШ с. Заплавное

	% «2» на ОГЭ	
	Математика	Русский язык
ГБОУ СОШ с.Дмитриевка	12,5%	12,5%
ГБОУ ООШ с.Заплавное	0	0

ГБОУ СОШ с. Дмитриевка

ГБОУ ООШ с. Заплавное

ГБОУ СОШ с. Патровка

ГБОУ СОШ с. С-Ивановка

	% «2» на ОГЭ	
	Математика	Русский язык
ГБОУ СОШ с.Патровка	12,5%	37,5%
ГБОУ СОШ с.С-Ивановка	33,3%	0

ГБОУ СОШ с. Патровка

ГБОУ СОШ с. С-Ивановка

1. Позитивная динамика результатов.
2. Нестабильность результатов

# ФИОКО. Фактор риска: *низкий уровень оснащения школы*

ГБОУ СОШ с.Патровка

Открытие в 2020 году двух кабинетов ЦОС в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» НП «Образование»

## Перспективы на 2021 год

Открытие Центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках регионального проекта «Современная школа» НП «Образование»:

ГБОУ СОШ с.Дмитриевка м.р.Нефтегорский

ГБОУ СОШ с.Самовольно-Ивановка м.р.Алексеевский

ГБОУ ООШ с.Заплавное м.р.Борский

