

Анализ результатов мониторинга повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Юго-Восточного образовательного округа через участие в конкурсах профессионального мастерства

21.01.2021 года

В соответствии с письмом Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области от 18.12.2019 года № 1642/1 Юго-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области проведён мониторинг деятельности подведомственных образовательных учреждений по вопросу повышения профессионального мастерства педагогических работников посредством участия в конкурсах профессионального мастерства.

Закон Российской Федерации «Об образовании» предоставляет право каждому образовательному учреждению избирать свой путь достижения образовательных целей. Отрадно, что администрация подведомственных образовательных учреждений выстраивает свою деятельность по принципу «достижение образовательного и воспитательного результата через повышение профессионального мастерства педагогических кадров». Руководители образовательных учреждений, работают над проблемой повышения педагогического мастерства учителей, причём, как опытных, так и молодых. В каждом образовательном учреждении создана своя модель методического обеспечения профессионального роста педагогов. Используются различные формы повышения квалификации, позволяющие совершенствовать педагогическое мастерство учителя и распространять педагогический опыт. Это и тематические педсоветы, и профессиональные (методические) объединения педагогов, и временные и постоянные проблемные группы, которые создаются для решения конкретного вопроса, и

методические копилки, и мастер-классы, и учрежденческие конкурсы профессионального мастерства, и странички учителей в сети Интернет.

В свою очередь, Юго-Восточное управление совместно с ГОУ ДПО ЦПК «Нефтегорский Ресурсный центр» создаёт педагогам округа условия для профессионального роста через систему окружных мероприятий. Ежегодно в Юго-Восточном образовательном округе проводятся педагогические конференции, конкурсы профессионального мастерства, работают «Школа заместителей» и «Школа молодого педагога», в целях повышения профессионального уровня молодых педагогов ежегодно проходит Фестиваль методических идей молодых педагогов Самарской области.

Важным стимулирующим средством для творчества и профессионального роста педагогов стали конкурсы профессионального мастерства. Участвуя в конкурсах, учитель представляет свое профессиональное мастерство, талант, опыт, утверждает государственную и общественную значимость педагогической профессии.

Конкурс – это возможность для педагога проявить себя, проверить свои силы, активизировать и ускорить рост профессионального мастерства. Участие в конкурсе профессионального мастерства дает педагогу видеть себя со стороны, видеть свои возможности и оценить объективно свои силы, знания, мастерство.

Конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Самая классная классная», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Молодой учитель», «Наставник в системе образования Юго-Восточного образовательного округа» и др., проходящие в Юго-Восточном образовательном округе, охватывают практически все грани педагогической деятельности. В них могут принять участие и воспитатели дошкольных образовательных учреждений, и педагоги дополнительного образования, и методисты, и классные руководители, и мастера производственного обучения и, конечно же, учителя образовательных учреждений округа. В программах

конкурсов: обобщение опыта, презентация своей педагогической системы, мастер-классы, методические разработки. Условия конкурсных мероприятий с каждым годом совершенствуются, требования к содержанию портфолио более конкретизируются, акцентируется внимание на актуальности и новизне описываемой системы работы педагога. Например, по условиям нового положения конкурса «Учитель года» участник должен представить портфолио (заочный этап), дать открытое учебное занятие и открытый классный час (очный этап окружного и зонального этапов конкурса), выйдя в региональный этап, необходимо, кроме перечисленных заданий, принять участие в дискуссии, провести фрагмент родительского собрания.

В целях получения объективной информации среди педагогов – участников конкурса «Учитель года» ежегодно проводится анкетирование, по итогам которого можно сделать вывод, что участие в конкурсах в целом является (данные анкет 2019-2021 гг.):

- эффективным механизмом обобщения собственного опыта работы педагогов (100 %);
- одной из форм повышения престижа профессии учителя и пропаганды лучшего педагогического опыта (78 %);
- важнейшим этапом для дальнейшего участия педагога в конкурсах более высокого уровня (83 %);
- обременительным трудом, затратой времени и сил (46 %);
- дополнительной нагрузкой к основной работе учителя в ОУ (44%);
- недостаточностью финансирования во время подготовки к конкурсу и денежным поощрением в финале участия в конкурсе (36 %).

При анализе протоколов по итогам проведения конкурсов «Учитель года», «Самая классная классная!» оргкомитетом и членами жюри среди наиболее актуальных проблем отмечаются следующие:

- ✓ недостаточная активность и личная инициатива педагогов в участии;
- ✓ некачественная подготовка портфолио участника на первом этапе конкурса;
- ✓ слабые навыки публичной самопрезентации профессиональных качеств;
- ✓ отсутствие внутренней (личной) и внешней (со стороны администрации ОУ) мотивации для участия в конкурсе.

Таким образом, в системе образования округа выстроена определённая модель по повышению профессионального мастерства педагогических работников через участие в конкурсах профессионального мастерства. Однако в ходе проведённого анализа выявлены следующие проблемы:

- ✓ не проводится 1 этап (учрежденческий) конкурсов профессионального мастерства;
- ✓ многие школы формально подходят к подготовке материалов на окружной этап Конкурса. Материалы для участия в конкурсе направляются без предварительного отбора специалистами, отвечающими за проведение данного конкурса, и, как следствие этого, отсутствует культура подачи конкурсных материалов (т.е. не соответствие их заявленным в Положении требованиям).

По итогам мониторинга участия в конкурсах профессионального мастерства, проведенного за 2020 год, выявлено, что педагогические работники 42,9% школ Борского района, 25,0% школ Нефтегорского района, 66,7% школ Алексеевского района не принимают участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

#### Рекомендации:

Директорам ГБОУ:

- 1.1. Провести собеседование с педагогическими работниками по вопросу участия в конкурсах профессионального мастерства.

**Срок:** до 01.02.2021 года

1.2. Направить информацию о потенциальных участниках конкурсов профессионального мастерства в 2021-2022 гг. Бледновой О.Е.

**Срок:** до 01.03.2021 года

1.3. Организовать работу по проведению учрежденческого этапа конкурсов профессионального мастерства.

**Срок:** постоянно (по назначению)

1.4. Организовать работу по качественной подготовке материалов участников конкурсов профессионального мастерства.

**Срок:** постоянно

1.5. Директорам ГБОУ ООШ с. Заплавное (Самбольскому И.Л.), ГБОУ ООШ с. Коноваловка (Соболевой М.Г.), ГБОУ ООШ с. Гвардейцы (Ретинской Т.Г.), ГБОУ СОШ с. Богдановка (Илясовой Е.М.), ГБОУ ООШ с. Покровка (Кавтасьевой Т.В.), ГБОУ СОШ с. С-Ивановка (Прониной Т.А.), ГБОУ СОШ с. Патровка (Сторожковой Н.Н.), ГБОУ СОШ с. Летниково (Дремову А.П.), ГБОУ ООШ пос. Ильичевский (Звягинцевой Н.А.) предоставить план работы с педагогами - потенциальными участниками конкурсов профессионального мастерства Бледновой О.Е.

**Срок:** до 01.03.2021 года.

2. Директору ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский Ресурсный центр» Малышевой О.М. обеспечить организационно-методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства в 2021-2022гг.

**Срок:** постоянно

Начальник Борского  
территориального  
отдела образования



О.Е. Бледнова