



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ЮГО-ВОСТОЧНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ**

446600, г. Нефтегорск, ул. Мира, 5
Телефон, факс: (84670) 2-11-38
E-mail: yugovostoc@yandex.ru,
sud_ost_adm@samara.edu.ru
19.11.2020г. № 1436

Директорам
образовательных
учреждений

Руководителю
ОМО учителей математики

Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области направляет аналитическую справку по итогам проведения мониторингового исследования уровня обученности по математике учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, претендующих на получение аттестата с отличием в 2021 году (распоряжение Юго-Восточного управления 10.11.2020г. № 351-од)

Приложение: на 4 л.

Руководитель
Юго-Восточного
управления
МО и Н СО



Е. Ю. Баландина

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ПО
МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ, ПРЕТЕНДУЮЩИХ НА ПОЛУЧЕНИЕ АТТЕСТАТА С ОТЛИЧИЕМ
В 2021 ГОДУ.**

На основании распоряжения Юго-Восточного управления МОиН СО от 10.11.2020г. № 351-од «О проведении мониторингового исследования уровня обученности по математике учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, претендующих на получение аттестата с отличием в 2021 году» ГБОУ ДПО ЦПК «Нефтегорским РЦ» были организованы и проведены следующие мероприятия:

- разработаны КИМы и критерии оценивания ответов участников мониторингового исследования,
- разработаны бланки ответов для участников мониторингового исследования;

В проведении мониторингового исследования уровня обученности по математике принимали участие 28 одиннадцатиклассников из 8 образовательных учреждений.

Результаты тестирования следующие:

- средняя оценка по математике составляет 2,7
- самый высокий результат по математике (средняя оценка 3,7) показали учащиеся ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска;

Диагностическая работа состояла из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

часть 1 содержит 8 заданий (задания 1-8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

часть 2 содержит 2 задания (задания 9-10) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

По уровню сложности задания распределяются следующим образом:
 задания 1–8 имеют базовый уровень;
 задания 9–10 – повышенный уровень.

Статистическая информация о результатах проведения мониторингового исследования уровня обученности по математике учащихся 11 классов

ГБОУ	Кол-во об-ся, принявших участие в тестировании	Кол-во оценок				Средняя оценка	Результативность
		«2»	«3»	«4»	«5»		
ГБОУ СОШ с.Алексеевка	3	0	3	0	0	3	достаточная
		0%	100%	0,0%	0,0%		
ГБОУ СОШ №1 с. Борское	7	4	3	0	0	2,4	низкая
		57,1%	42,9%	0%	0%		
ГБОУ СОШ №2 с. Борское	2	1	1	0	0	2,5	низкая
		50,0%	50,0%	0,0%	0,0%		
ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук	1	1	0	0	0	2	низкая
		100,0%	0,0%	0,0%	0,0%		
ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска	8	6	1	1	0	2,4	низкая
		75,0%	12,5%	12,5%	0,0%		
ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска	2	1	0	1	0	3	достаточная
		50,0%	0,0%	50,0%	0,0%		
ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска	3	0	2	0	1	3,7	достаточная
		0,0%	66,7%	0,0%	33,3%		
ГБОУ СОШ с. Зуевка	2	0	1	1	0	3,5	достаточная
		0,0%	50,0%	50,0%	0,0%		
ОКРУГ	28	13	11	3	1	2,9	низкая
		46,4%	39,3%	10,7%	3,6%		

Темы, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся при прохождении тестирования:

1) Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

2) Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания. Чётность и нечётность функции. Периодичность функции. Ограниченность функции. Точки экстремума (локального максимума и минимума) функции. Наибольшее и наименьшее значения функции.

3) Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами в пространстве.

4) Умение выполнять вычисления и преобразования

5) Пирамида, её элементы, боковая поверхность; правильная пирамида.

6) Угол между прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.

Выводы:

В ходе проверки проведенной диагностики экспертами замечаний по оформлению и заполнению бланков отсутствуют.

Вопрос о необходимости повышения уровня образовательных достижений обучающихся актуален.

В этой связи необходимо регулярно анализировать проблемы в общеобразовательной подготовке выпускников (успешность выполнения заданий КИМ и выявление конкретных затруднений выпускников).

Важно обратить внимание на то, что наименее эффективным способом подготовки является прорешивание типовых вариантов ЕГЭ. Следует вести систематическое освоение и повторение школьного курса в соответствии с рабочей программой. Решение полных типовых вариантов следует проводить не чаще одного раза в месяц. Часть времени следует посвятить выполнению индивидуально подобранных тренингов по темам, которые вызывают затруднение у конкретных обучающихся.

При решении каждого задания важно пройти все этапы:

а) внимательно прочитать условие, выделить в тексте ключевые моменты;
б) выполнить вычисления (рассуждения), обычно нужно сделать один-два шага;

в) зафиксировать полученный ответ;

г) проверить правильность ответа, решив обратную задачу, или подставив корни в уравнение, или оценив полученный ответ прикидкой ожидаемого результата, а при решении задачи проверить реалистичность полученного ответа;

д) прочитать еще раз вопрос в задании и убедиться, что ответ получен именно на него.

После прохождения всех этапов решения задания у обучающегося должно сформироваться внутреннее убеждение, что он сделал задание верно.

Анализ подготовлен методистом ГБОУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»
Строгановой А. А.