|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализ контрольной работы** | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ОО | | | | |  | | ГБОУ СОШ №2 с. Борское | | ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска | | ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска | | ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска | | ГБОУ СОШ №1 с. Борское | | | | ГБОУ СОШ c. Алексеевка | | ГБОУ СОШ с. Дмитриевка | | ГБОУ СОШ с. Летниково | | ГБОУ СОШ с. Петровка | | ГБОУ СОШ  с. С-Ивановка | | ГБОУ СОШ с. Утевка | | ГБОУ СОШ с. Герасимовка | | ГБОУ СОШ с. Зуевка | |  | |
| Всего учащихся в параллели | | | | |  | | 21 | | 23 | | 25 | | 20 | | 33 | | | | 12 | | 3 | | 5 | | 1 | | 4 | | 22 | | 1 | | 2 | | 172 | |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | | | |  | | 20 | | 22 | | 22 | | 19 | | 28 | | | | 12 | | 2 | | 5 | | 1 | | 3 | | 20 | | 1 | | 2 | | 157 | |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | | | |  | | 12 | | 14 | | 14 | | 15 | | 22 | | | | 9 | | 1 | | 3 | | 1 | | 1 | | 15 | | 1 | | 2 | | 110 | |
|  | | | | | "5" | | 5 | | 3 | | 8 | | 6 | | 6 | | | | 3 | | 0 | | 2 | | 1 | | 0 | | 7 | | 1 | | 2 | | 44 | |
|  | | | | | "4" | | 7 | | 11 | | 6 | | 9 | | 16 | | | | 6 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 8 | | 0 | | 0 | | 66 | |
| Оценки за работу: | | | | | "3" | | 8 | | 8 | | 7 | | 4 | | 6 | | | | 3 | | 1 | | 1 | | 0 | | 2 | | 5 | | 0 | | 0 | | 45 | |
|  | | | | | "2" | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| № | Задание | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | | | ГБОУ СОШ №2 с. Борское | | ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска | | ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска | | ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска | | ГБОУ СОШ №1 с. Борское | | | | ГБОУ СОШ c. Алексеевка | | ГБОУ СОШ с. Дмитриевка | | ГБОУ СОШ с. Летниково | | ГБОУ СОШ с. Петровка | | ГБОУ СОШ  с. С-Ивановка | | ГБОУ СОШ с. Утевка | | ГБОУ СОШ с. Герасимовка | | ГБОУ СОШ с. Зуевка | | % | |
| 1 | 1 | Б | 11  6.1 7.18  8.1  8.4  8.6  9.2 9.3  9.4 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров Орфограмма Пунктуация в простом и сложном предложениях Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи Лексические нормы Грамматические нормы (морфологические нормы) Грамматические нормы (синтаксические нормы) | | | 95,71 | | 58,44 | | 92,86 | | 90,98 | | 89,61 | | | | 96,43 | | 50 | | 82,86 | | 100 | | 90,48 | | 93,57 | | 100 | | 100 | | 87,45 | |
| 2 | 2 | Б | 5.1 5.10  5.11 5.12  5.13  5.14  5.2  5.3  5.4  5.5  5.6  5.7  5.8 5.9 | Словосочетание Сложные предложения с разными видами связи между частями Способы передачи чужой речи Синтаксический анализ простого предложения Синтаксический анализ сложного предложения Синтаксический анализ (обобщение) Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Второстепенные члены предложения Двусоставные и односоставные предложения Распространенные и нераспространенные предложения Полные и неполные предложения Осложненное простое предложение Сложное предложение Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения | | | 25 | | 100 | | 13,64 | | 21,05 | | 15,91 | | | | 25 | | 100 | | 60 | | 0 | | 33,33 | | 20 | | 0 | | 50 | | 31,79 | |
| 3 | 3 | Б | 7.1  7.10  7.11  7.12  7.13  7.14  7.15  7.16  7.17  7.18  7.19 7.2  7.3  7.4  7.5  7.6  7.7  7.8  7.9 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Знаки препинания при прямой речи, цитировании Знаки препинания в сложносочиненном предложении Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью Тире в простом и сложном предложениях Двоеточие в простом и сложном предложениях Пунктуация в простом и сложном предложениях Пунктуационный анализ Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах Знаки препинания при сравнительных оборотах Знаки препинания при уточняющих членах предложения Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение) | | | 45 | | 100 | | 40,91 | | 57,89 | | 31,82 | | | | 50 | | 100 | | 60 | | 100 | | 0 | | 55 | | 0 | | 100 | | 52,02 | |
| 4 | 4 | Б | 5.1 5.14 | Словосочетание Синтаксический анализ (обобщение) | | | 75 | | 95,45 | | 81,82 | | 89,47 | | 100 | | | | 100 | | 100 | | 80 | | 100 | | 66,67 | | 100 | | 100 | | 100 | | 91,91 | |
| 5 | 5 | Б | 6.1 6.10  6.11  6.12  6.13 6.14 6.15 6.16  6.17 6.2  6.3  6.4 6.5 6.6 6.7  6.8  6.9 | Орфограмма Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи Правописание отрицательных местоимений и наречий Правописание НЕ и НИ Правописание служебных слов Правописание словарных слов Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи Орфографический анализ Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц Употребление Ь и Ъ Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание падежных и родовых окончаний | | | 45 | | 95,45 | | 27,27 | | 47,37 | | 25 | | | | 58,33 | | 100 | | 100 | | 0 | | 33,33 | | 40 | | 100 | | 50 | | 46,82 | |
| 6 | 6 | Б | 8.1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | | | 50 | | 86,36 | | 81,82 | | 73,68 | | 63,64 | | | | 66,67 | | 100 | | 80 | | 100 | | 0 | | 60 | | 100 | | 100 | | 68,79 | |
| 7 | 7 | Б | 10.1 | Выразительные средства русской фонетики | | | 45 | | 90,91 | | 54,55 | | 47,37 | | 50 | | | | 33,33 | | 100 | | 80 | | 100 | | 0 | | 45 | | 100 | | 100 | | 54,91 | |
| 8 | 8 | Б | 2.1 2.2  2.3 2.4  2.5 | Лексическое значение слова Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологические обороты Группы слов по происхождению и употреблению Лексический анализ | | | 75 | | 50 | | 72,73 | | 68,42 | | 75 | | | | 83,33 | | 100 | | 80 | | 100 | | 66,67 | | 75 | | 0 | | 100 | | 71,68 | |
| 9 | 9 | П | 11  6.1 7.18  8.1  8.2  8.6  9.2 9.3  9.4 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров Орфограмма Пунктуация в простом и сложном предложениях Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Средства связи предложений в тексте Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи Лексические нормы Грамматические нормы (морфологические нормы) Грамматические нормы (синтаксические нормы) | | | 83,89 | | 75,25 | | 82,32 | | 90,64 | | 93,69 | | | | 90,74 | | 50 | | 73,33 | | 100 | | 77,78 | | 88,33 | | 100 | | 94,44 | | 86,32 | |
| 10 | 10 | Б | 6.1 6.17 7.18  9.2 9.3  9.4 | Орфограмма Орфографический анализ Пунктуация в простом и сложном предложениях Лексические нормы Грамматические нормы (морфологические нормы) Грамматические нормы (синтаксические нормы) | | | 69,5 | | 80,45 | | 72,73 | | 81,05 | | 72,27 | | | | 70,83 | | 75 | | 66 | | 80 | | 56,67 | | 75 | | 90 | | 95 | | 74,22 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ГБОУ СОШ №2 с. Борское | ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска | ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска | ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска | ГБОУ СОШ №1 с. Борское | ГБОУ СОШ c. Алексеевка | ГБОУ СОШ с. Дмитриевка | ГБОУ СОШ с. Летниково | ГБОУ СОШ с. Петровка | ГБОУ СОШ  с. С-Ивановка | ГБОУ СОШ с. Утевка | ГБОУ СОШ с. Герасимовка | ГБОУ СОШ с. Зуевка | Всего |
| Успеваемость | 100 | 100 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99% |
| Результативность | высокая | высокая | высокая | высокая | высокая | высокая | достаточная | высокая | высокая | достаточная | высокая | высокая | высокая | высокая |
| Оценки выставлены | объективно | объективно | объективно | объективно | объективно | объективно | объективно | объективно | необъективно | объективно | объективно | необъективно | объективно | объективно |
| Показатель качества обученности (КО) | 60 | 64 | 64 | 79 | 79 | 75 | 50 | 60 | 100 | 33 | 75 | 100 | 100 | 70% |
| Показатель неуспешности | 25% | 24% | 25% | 19% | 23% | 21% | 32% | 26% | 12% | 36% | 21% | 12% | 6% | 23% |
| Задания базового уровня выполнены на | 72% | 76% | 73% | 77% | 71% | 75% | 75% | 74% | 83% | 58% | 75% | 83% | 94% | 74% |
| Задания повышенного уровня выполнены на | 84% | 75% | 82% | 91% | 94% | 91% | 50% | 73% | 100% | 78% | 88% | 100% | 94% | 86% |
| Не освоили стандарт образования | 3 уч-ся | 1 уч-ся | 2 уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | 1 уч-ся | нет уч-ся | 1 уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | 8 уч-ся |
| Ожидаемые результаты | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Оценки за период не подтверждены у | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся |

Анализ результатов выполнения  работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в целом   справились с заданиями

Особое внимание следует обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии.

Результаты проведения работы  в форме ОГЭ убеждают в необходимости целенаправленной работы по формированию  коммуникативной компетенции учащихся, комплексному обучению видам речевой деятельности – умению воспринимать устную и  письменную формы

речи и создавать собственные высказывания в форме сжатого изложения и сочинения­рассуждения по исходным  текстам.

Рекомендации:

1. На основании анализа выявить задания, где учащиеся допустили наибольшее количество ошибок, и усилить работу по отработке данных тем.

2. Обратить внимание  на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии.

3. Совместить повторение теоретического материала с выполнением практических типов заданий.