**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного**

**профессионального образования (повышения квалификации) специалистов**

**центр повышения квалификации «Нефтегорский Ресурсный центр»**

446600 Самарская область, г.Нефтегорск, ул. Мира,5

тел. (факс) (84670) 2-58-35; 2-27-36. E-mail: resursneftobr@yandex.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ЭКСПЕРТИЗЫ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ**

 **УЧАЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

В экспертизе уровня подготовки учащихся 10 классов **по обществознанию**  принимали участие 62 десятиклассника из 9 образовательных учреждений. Результаты проверки следующие:

* средний окружной тестовый балл по обществознанию составляет 22,4
* наибольший тестовый балл по обществознанию получили 5 обучающихся (30-32балла)
* 96 % (57 ) обучающихся 10 класса получили баллы выше минимального порога по обществознанию (минимальный порог составляет 14 баллов);
* не преодолели минимальный порог (14 баллов) по обществознанию 2 (3,2%)обучающихся ;
* в зоне риска с наименьшим тестовым баллом по обществознанию (14-16 баллов) оказались 5 обучающихся , минимальный балл – 14;
* 45% (28) обучающихся выполнили работу на «3», 43,5 % -выполнили на «4». Уровень обученности составил 96,8 % при качестве обучения -51,6 %.

 Работа в себя включает 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развернутым ответом. Каждое выполненное задание 2-5, 7-11, 13,14, 16-20 оценивается 1 баллом. Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла-нет ошибок, 1 балл-допущена одна ошибка, 0-баллов две и более ошибки.

 Ответы на задания 1,6,12,21-24 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1,6,21,22 и 24 выставляется 2 балла, при неполном ответе-1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла , при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа-3, 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 23 выставляется 3 балла, при неполном- 2 или 1.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей работы- 35

Таблица . **Анализ результатов выполнения отдельных заданий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметный результат** | **Уровень сложности задания** | **КЭС** | **Количество участников, правильно выполнивших задание** | **%выполнения** |
| **60** |
| **1** |  Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | П | 1.1-6.17 | **59** | **95,1%** |
| **2** |  Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1.1-1.8 | **45** | **72,5%** |
| **3** | Объяснять взаимосвязи изученных объектов(включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1.1-1.8 | **58** | **93,5%** |
| **4** |  Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 2.1-2.5 | **48** | **77,4%** |
| **5** | Объяснять взаимосвязи изученных объектов включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 2.1-2.5 | **44** | **71%** |
| **6** |  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | Б | 3.1-3.12 | **45** | **72,5%** |
| **7** |  Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли | Б | 3.1-3.12 | **47** | **75,8%** |
| **8** | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 3.1-3.12 | **38** | **61,2%** |
| **9** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 3.1-3.12 | **49** | **79%** |
| **10** |  Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 4.1-4.6 | **45** | **72,5%** |
| **11** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов ,включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 4.1-4.6 | **30** | **48,3%** |
| **12** | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности |  П | 5.1-5.10 | **46** | **74,1%** |
| **13** |  Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 5.1-5.10 | **43** | **69,3%** |
| **14** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 5.1-5.10 | **38** | **61,2%** |
| **15** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 1.1-6.17 | **35** | **56,4%** |
| **16** |  Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли | Б | 6.1-6.17 | **40** | **64,5%** |
| **17** |  Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 6.1-6.17 | **39** | **62,9%** |
| **18** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) |  П | 6.1-6.17 | **51** | **82,2%** |
| **19** | Сравнивать социальные объекты суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | Б | 1.1-6.17 | **50** | **80%** |
| **20** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 1.1-6.17 | **59** | **95%** |
| **21** |  Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | П | 1.1-6.17 | **55** | **88,7%** |
| **22** |  Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | Б | 1.1-6.17 | **35** | **56,4%** |
| **23** |  Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | В | 1.1-6.17 | **31** | **50%** |
| **24** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | В | 1.1-6.17 | **31** | **50%** |

Традиционно большинство учащихся успешно выполняют задания базового уровня сложности части1. Наиболее сложными являются вопросы по разделу «Политика» и отдельные вопросы раздела «Право». Следует обратить внимание на плохо усвоенные темы: понятие власти; государство, его функции; политическая система; Конституция РФ; основы конституционного строя; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.

 Анализ заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что наиболее сложным для выполнения для учащихся является выполнение задания на анализ двух суждений по всем содержательным линиям курса.

 Из всех заданий первой части хуже всего ученики справились с заданиями 11 и 15 (30-48% и 35-56%). Самыми сложными для участников тестирования оказались задания повышенного уровня сложности задания № 23( выполняемость 56%) и № 20 (выполняемость 50%). Все остальные задания имеют выполняемость 60% и выше, что является достаточно высоким показателем. В интервале 60% до 65% оказалась выполняемость заданий базового уровня сложности № 8( экономика),16(право),17(право) и заданий, отнесенных к повышенному уровню сложности № 11(социальные отношения-анализ суждений),14(сфера политики ) из части 1.

 Наибольшую трудность во второй части работы вызвали задания высокого уровня сложности-№ 23,24, что вполне ожидаемо. Задания предполагают выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта учащихся. Задание 23 предполагает формулирование и аргументацию учеником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с текстом, но оно требует выхода за его пределы в более широкое информационное пространство, из которого и будут почерпнуты аргументы. В целом выполняемость задания №23 составила 19,3% на максимальный балл(3), 8% на 2 балла и 22,5% на1 балл.

Умение конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта-одно из самых трудных для усвоения обучающимися, многие из которых плохо ориентируются в социальной реальности и практически не применяют обществоведческие знания для переосмысления личного опыта социальных взаимодействий. Усугубляет ситуацию невнимательное прочтение школьниками самих заданий.

ВЫВОДЫ:

 В подготовке учащихся по обществознанию за курс основной школы существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания методистов и учителей. Среди плохо усвоенных тем можно назвать следующие : «Функции денег», «Факторы спроса и предложения», «Налоги», «Власть», «Разделение властей», «Форма государства», «Органы государственной власти», «Права и свободы человека и гражданина». Наиболее сложными являются вопросы по разделам «Политика» и отдельные вопросы раздела «Право».

 Ученики, получившие на тестировании отметку «2» не освоили ни одного из проверяемых умений. В отдельных случаях они демонстрировали умения распознавать некоторые определения, единичные признаки и проявления социальных объектов.

Учащиеся ,получившие «4» продемонстрировали ряд основных умений, но показали низкий результат при выполнении заданий высокого уровня сложности (23,24)

РЕКОМЕНДАЦИИ

-Для совершенствования преподавания обществоведческого курса рекомендуется уделять пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам. Недостаточно отраженным в школьных учебниках, используя при этом различные УМК и дополнительные источники.

-В процессе изучения предмета необходимо уделять более пристальное внимание «западающим» темам.

-При изучении политической сферы, вопросов права важно уделять большое внимание изменениям, произошедшим в современной России.

-Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся.

-Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизация отобранных материалов.

-Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов

-Большее внимание уделять формированию у обучающихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом.

-Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий. Аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

На уровне округа:

- необходимо систематизировать и оптимизировать работу ОМО с целью оказания методической помощи молодым педагогам, а так же ОО, показавшим низкие результаты по обществознанию.

-Вебинар-консультации

-Научно-методический семинар для учителей истории и обществознания

-Мастер-классы, круглые столы и творческие мастерские по прблемам преподавания наиболее сложных вопросов обществознания.

Анализ подготовлен методистом ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»

 и учителем обществознания ГБОУ СОШ с. Утевка Обух Л.В.

19.10.2020