Диагностическая работа по английскому языку проводилась в школах округа 25 сентября 2020 года. Контрольно-измерительные материалы содержали письменную и устную часть экзаменационной работы. Максимальное количество баллов – 68. Работу выполняли 13 обучающихся 10 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | Кол-во участников | Средний балл | Средняя  отметка | Отметки | | | | | | | | Уровень  обученности (%) | Кач-во обучения (%) |
| "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| английский язык | 13 | 51,3 | 4,2 | 1 | 7,7 | 2 | 15,4 | 3 | 23,1 | 7 | 53,8 | 92,3 | 76,9 |

Диагностическая работа состоит из 5 разделов, включающих в себя 32 задания:

* 1 раздел (задания по аудированию): с 1 по 8 задание;
* 2 раздел (задания по чтению): с 9 по 16 задание;
* 3 раздел (задания по грамматике и лексике): с 17 по 31 задание;
* 4 раздел (задания по письму): 32 задание.
* 5 раздел (устная часть): 1-3 задание.

*Анализ 1 раздела (задания по аудированию).*

1 задание (1 уровень сложности) **– установить соответствие между диалогами и местами (1-4):**

* допустили ошибки (не набран максимальный балл) –4 обучающихся;
* выполнили без ошибок (набран максимальный балл) – 8 обучающихся;
* не справились с заданием (0 баллов) – 1 учащийся.

2 задание (2 уровень сложности) – **установить соответствие между высказываниями и утверждениями (1-6)**:

* не выполнили задание – 0 обучающихся;
* допустили ошибки (не набран максимальный балл) – 5 обучающихся;
* выполнили без ошибок (набран максимальный балл) – 8 обучающихся.

3 по 8 задание – **прослушать разговор между двумя лицами, выбрать правильный вариант ответа:**

* не выполнили задание – 0 обучающихся;
* допустили ошибки (не набран максимальный балл) – 5 обучающихся;
* выполнили без ошибок (набран максимальный балл) – 8 обучающихся.

***Анализ 2 раздела (задания по чтению).***

9 задание (1 уровень сложности) **- понимание основного содержания прочитанного текста:**

* выполнили все обучающиеся;
* допустили ошибки (не набран максимальный балл) – 3 обучающихся;
* выполнили без ошибок (набран максимальный балл) – 10 обучающихся.

10 - 16 задание (1 -2 уровень сложности) - **понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации:**

* выполнили все обучающиеся;
* допустили ошибки (не набран максимальный балл) – 9 обучающихся;
* выполнили без ошибок (набран максимальный балл) – 4 обучающихся.

***Анализ 3 раздела (задания по грамматике и лексике)***

Задания 17-25 (1-2 уровень сложности) **грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно – значимом контексте:**

* не выполнили задание – 1 обучающийся;
* выполнили меньше половины заданий – 3 обучающихся;
* допустили ошибки (не набран максимальный балл) – 6 обучающихся;
* выполнили без ошибок (набран максимальный балл) – 3 обучающихся.

Задания 26 -31 (1 – 2 уровень сложности) **лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно - значимом контексте.**

* не выполнили задание – 1 обучающийся;
* выполнили меньше половины заданий – 2 обучающихся;
* допустили ошибки (не набран максимальный балл) – 6 обучающихся;
* выполнили без ошибок (набран максимальный балл) – 4 обучающихся.

***Анализ 4 раздела (задание по письменной речи)***

Выполнение задания 32 (2 уровень сложности) - **письмо личного характера в ответ на письмо.**

Оценивается по критериям К1-К4:

* К1 – решение коммуникативной задачи (3 балла);
* К2 – организация текста (2 балла);
* К3 -лексико-грамматическое оформление текста (3 балла);
* К4 – орфография и пунктуация (2 балла).
* не выполнили задание – 1 обучающийся;
* набрали менее половины баллов – 2 обучающихся;
* допустили ошибки (не набран максимальный балл) – 6 обучающихся;
* выполнили без ошибок (набран максимальный балл) – 4 обучающихся.

***Анализ раздела 5. Задания по говорению***

**1. Чтение вслух небольшого текста (2 балла):**

* не выполнили задание – 3 обучающихся;
* набрали 1 балл - 2 обучающихся;
* набрали максимальный балл – 8 обучающихся.

**2. Условный диалог - расспрос (6 баллов)**

* не выполнили задание – 1 обучающийся;
* набрали менее половины баллов – 2 обучающихся;
* допустили ошибки (не набран максимальный балл) – 4 обучающихся;
* выполнили без ошибок (набран максимальный балл) – 6 обучающихся.

**3. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (7 баллов)**

* не выполнили задание – 3 обучающихся;
* набрали менее половины баллов – 2 обучающихся;
* допустили ошибки (не набран максимальный балл) – 6 обучающихся;
* выполнили без ошибок (набран максимальный балл) – 2 обучающихся.

***Выводы и рекомендации.***

Выводы представлены по разделам.

Раздел 1 (аудирование).

Согласно статистике, в целом обучающиеся успешно справляются с заданиями. Ученики справляются с теми заданиями, в которых в самом тексте звучат одни и те же слова и словосочетания. При выборе ответа опираются не на смысл текста, а на отдельные слова и словосочетания. Анализ показывает, что выбрать правильный ответ ученикам не позволяет не только низкий уровень коммуникативной компетенции, но и несформированность метапредметных умений работы с информацией (общеучебная компетенция).

Раздел 2 (чтение).

Ошибки при выполнении заданий данного раздела аналогичны ошибкам, которые обучающиеся делают в разделе 1. Результаты выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» позволили выделить среди элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным, следующие:

­ понимание основного содержания прослушанного текста (93%);

­ установление соответствия между высказываниями и утверждениями (100 %);

­ понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации прослушанного текста (100 %);

По результатам выполнения заданий по чтению видно: при выборе ответа некоторые экзаменуемые опираются не на смысл текста, а на отдельные слова и словосочетания и не учитывают, что, как правило, в вариантах ответа даются эквиваленты, синонимы, антонимы.

Раздел 3 (грамматика и лексика).

Типичные ошибки обучающихся:

* употребление временных форм глагола Present Perfect, Passive Voice in Past Simple;
* употребление множественного числа существительного (исключения);
* употребление объектного местоимения;
* употребление модальных глаголов;
* употребление отрицательных форм глаголов;
* ошибки в суффиксах и приставках.

Раздел 4 (письмо).

Многие обучающиеся не понимают, что такое полные и точные ответы, не умеют запросить информацию к предложенным высказываниям. Наблюдается много логических ошибок, в том числе отсутствие средств логической связи между абзацами. Допускается много грамматических и орфографических ошибок, например, неправильный порядок слов в предложении, использование ошибочной временной формы.

Раздел 5 (говорение)

Типичные ошибки при чтении текста: нарушение ударения, несоблюдение интонации перечисления, искажение слов до неузнаваемости, замена английских звуков русскими. В ответах на вопросы обучающиеся в первую очередь думают, что сказать, а не как правильно сказать. В 3 - м задании не раскрываются полностью все аспекты плана.

***Рекомендации.***

Руководителям школьных методических объединений учителей английского языка:

* обсудить результаты диагностической работы на заседаниях МО;
* разработать конкретные рекомендации для устранения ошибок по каждой теме;
* в рамках работы ОМО провести мастер-класс учителями-предметниками, продемонстрировавшими наиболее высокие результаты диагностической работы по предмету.

Учителям английского языка:

* повторить данные темы, продолжить работу над грамматикой и письменной речью;
* рекомендуется развивать наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенциями компенсаторную и общеучебную компетенцию.
* при подготовке рекомендуется опираться на пошаговый подход, помогающий постепенно формировать микроумения стратегий работы с текстом в зависимости от вида чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее.
* подробно разбирать инструкции к заданиям, формат заданий и критерии их оценивания. Нужно постоянно обсуждать особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания.
* использовать тестовые виды контроля.

Председатель ОМО учителей иностранного языка \_\_\_\_\_ Половинщикова И. А.