

**Автономная некоммерческая организация
«Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей
и молодежи «СУВАГ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПО МОДУЛЬНЫМ КУРСАМ)
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ
НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО УЧАСТИЯ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ**

Москва, 2014

1. Пояснительная записка, раскрывающая цели и задачи обучения, предложения по технологическому обеспечению занятий, формам их проведения и организации, требования к уровню подготовки слушателей

Одной из важнейших социальных проблем во всём мире является обеспечение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения в дорожном движении.

Проблема безопасности дорожного движения представляет собой сложную систему взаимодействия социотехнических и антропогенных факторов. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку занимает дорожно-транспортный травматизм, который сегодня достигает масштабов социальной катастрофы. Более четверти миллиона человек на Земле погибает в дорожно-транспортных происшествиях. Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов, интенсивности дорожного движения, порождает множество проблем, в том числе рост детского дорожно-транспортного травматизма.

Как отмечает во «Всемирном докладе о предупреждении дорожно-транспортного травматизма» Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), дорожно-транспортный травматизм является глобальной проблемой человечества. Организация объединённых наций (ООН) называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях. Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые государством в области безопасности жизнедеятельности, законодательного регулирования вопросов, обновления нормативной базы, - становится очевидным необходимость глубокого реформирования образовательной сферы в области подготовки педагогов к обеспечению безопасной жизни и деятельности детей в сфере дорожного движения, формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Подготовка педагогов к формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в образовательных организациях дополнительного образования требует кардинального пересмотра ее содержательной и технологической основы. Необходимо новое программно-методическое обеспечение подготовки преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей к обеспечению безопасности жизни и деятельности детей, реализации деятельности по профилактике детского дорожно—транспортного травматизма.

Настоящая образовательная программа, обеспечивающая повышение квалификации преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей, разработана с учетом:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- блочно-модульного подхода к разработке и реализации программ;
- структурирования учебных материалов в соответствии с принципами технологии обучения (интегрирование, модульность, генерализация знаний и т.д.);
- формирования у слушателей умения и навыков свободного владения интерактивными методами обучения;
- внедрения понятия об обучающей единице технологии обучения (модуль, учебный пакет, проект, логическая схема);
- использования мультимедийных средств и дидактической основы проектирования;
- развития навыков систематического контроля знаний и на их основе умения перестраивать учебный процесс.

Реализация данной образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей, направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цели обучения:

- совершенствование (или формирование) компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах у педагогов образовательных организаций дополнительного образования детей;
- повышение квалификации, повышение профессионального мастерства преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Задачи обучения:

- формировать у обучающихся (слушателей курсов повышения квалификации) ключевые компетенции в сфере формирования транспортной культуры, навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся в системе дополнительного образования детей;
- актуализировать умения и навыки слушателей курсов повышения квалификации по реализации методики формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся в системе дополнительного образования детей;
- формировать у обучающихся (слушателей курсов повышения квалификации) ключевые компетенции по вопросам создания условий для формирования навыков

безопасного участия в дорожном движении у обучающихся в системе дополнительного образования детей;

– формировать у слушателей курсов повышения квалификации умения и навыки свободного владения интерактивными методами обучения и инновационными образовательными технологиями;

– формировать у слушателей курсов повышения квалификации умения и навыки использования мультимедийных средств и дидактической основы проектирования;

– формировать у слушателей курсов повышения квалификации умения и навыки развития навыков систематического контроля знаний и на их основе умения перестраивать учебный процесс.

Предложения по технологическому обеспечению занятий, формам их проведения и организации

Основными обучающими единицами *технологического обеспечения занятий* являются модуль, учебный пакет, проект, логическая схема.

Модуль – это функциональный, логично обусловленный узел учебно-воспитательного процесса, завершённый блок дидактически адаптированной информации; завершённая часть учебного материала, которая сопровождается контролем знаний, умений и навыков обучающихся.

Учебный модуль – это целостная функциональная единица, которая оптимизирует психолого-социальное развитие обучающихся и преподавателя.

При разработке каждого модуля четко формируются: цели модуля; навыки, которыми должен обладать обучающийся для осуществления изучения данного модуля; профессиональные компетенции, знания, умения и навыки, которые получает обучающийся в процессе изучения данного модуля; уровень усвоения модуля; контроль за усвоением модуля.

В последнее время для проектирования содержания модулей используется понятийная база дисциплины тезаурус, в котором представляются основные единицы предмета. Например, термин, явление, свойство, модель, величина и т.д. Именно данные единицы используются для составления вопросов и заданий, которые должны охватить весь модуль, а также при проведении контроля.

В основе каждого модуля лежит принцип систематичности, который предполагает: системность содержания, чередование познавательной и учебно-профессиональной частей, системность контроля. Таким образом, при модульном обучении необходимо: установить число и наполняемость модулей соответственно учебной программе выбранной дисциплины; соотношение теоретического и практического материала;

выбрать очередность частей модуля; выбрать содержание и формы модульного контроля; выбрать содержание и формы итогового контроля.

Учебный пакет – понятие, тесно связанное с модульной системой обучения, в том числе и по дополнительным профессиональным программам. Под данным термином принято понимать комплект дидактических материалов, рассчитанный на индивидуальную самостоятельную работу при изучении тех или иных разделов программы повышения квалификации.

Метод проекта – это инновационная технология обучения, при которой обучающиеся (в данном случае, слушатели курсов повышения квалификации) приобретают новые компетенции, знания в процессе поэтапного, самостоятельного / под руководством преподавателя планирования, разработки, выполнения и продуцирования усложняющихся заданий / аспектов проблемы, её микротем.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развитие критического мышления.

Особенностью данного метода является то, что он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную или групповую, которую слушатели выполняют в течение определенного отрезка времени. В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают исследовательские, творческие, приключенческо-игровые, информационные и практико-ориентированные проекты.

В процессе создания любого проекта необходимо использовать шесть этапов.

Первый этап – подготовительный, включает формирование творческих групп (по интересам / по выбору преподавателя); выбор темы, определение замысла проекта, целей, задач и ресурсов; выделение микротем, составление тезисов. На данном этапе слушатели курсов повышения квалификации делятся на группы, самостоятельно выбирают тему, выделяют в ней микротемы, составляют тезисы и т. п. Преподаватель проводит организационную работу, участвует в обсуждении тем и микротем, помогает в составлении тезисов, консультирует, корректирует.

Второй этап – реализация (выполнение) проекта, подразделяется на выбор методов исследования, самостоятельную работу слушателей над микротемами / заданиями проекта; промежуточное обсуждение достигнутых результатов; выбор жанра, стиля, типа речи; оформление полученного продукта / текста. Слушатели курсов повышения квалификации выявляют причинно-следственные связи в явлении / тексте / предмете

исследования; ищут доказательства, приводят примеры, сопоставляют варианты решения проблемы, структурируют найденный материал; принимают решения; выступают перед преподавателем (индивидуально, в мини-группах). Преподаватель направляет обучающихся, подсказывает необходимую и важную информацию, консультирует, координирует, направляет, дает советы.

Третий этап – «тихая презентация» в мини-группе. Слушатели курсов повышения квалификации представляют свои презентации / таблицы / схемы и т. п. Преподаватель проводит «тихую» проверку, редактирует, уточняет и детализирует, указывая на недочеты.

Четвертый этап – представление проекта (вторая презентация) в аудитории. Публичное выступление. Слушатели курсов повышения квалификации представляют конечный результат своей работы. Преподаватель выступает в роли эксперта, оценивает представленную презентацию, выступления слушателей.

Пятый этап – рефлексия. Слушатели курсов повышения квалификации анализируют свое выступление, роль в процессе создания проекта. Преподаватель подводит итоги занятия, комментирует и оценивает их работу.

Последний шестой этап – итог проекта, оформление тематического портфолио. Слушатели курсов повышения квалификации представляют оформленный продукт проекта (на бумажном носителе) в виде текста разных жанров (эссе, заметка, слово, научное сообщение, доклад и др.), выдвигают новые проблемы, гипотезы, проекты.

Логические схемы кратко и наглядно отражают содержание основных тем, разделов модуля, дисциплины, логику курса в целом и методику его изложения. На каждой из таких схем изучаемый материал представлен в конкретной и структурированной форме, отражая содержание отдельных вопросов темы или раздела, в виде схем, графиков, чертежей, формул, уравнений. Каждая схема имеет опорный сигнал – символ – обобщенный образ восприятия, который объединяет вопросы, представленные на схеме, а также помогает слушателю курсов повышения квалификации увидеть особенности отдельных вопросов, тем, разделов изучаемой дисциплины.

Проведенный анализ показывает, что применение логических схем при работе со слушателями курсов повышения квалификации позволяет преподавателю:

- а) реализовать принцип крупноблочного представления теоретических знаний, сократить время на изложение теоретического материала;
- б) активизировать познавательную деятельность слушателей, установить более тесные контакты с аудиторией, применять мониторинг качества знаний.

Использование слушателями логических схем при изучении теоретических разделов модуля, выполнении практических заданий обеспечивает:

а) систематизацию знаний, возможность видеть логические связи между вопросами, темами и разделами изучаемого модуля;

б) развитие мышления, в том числе творческого, активизацию и эффективность самостоятельной познавательной деятельности в целом;

в) сокращение времени на освоение теоретической части учебной дисциплины и, следовательно, возможность индивидуальной самостоятельной работы слушателей при углубленной проработке отдельных тем изучаемого курса, выполнении заданий, ориентированных на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Применение логических схем в учебном процессе способствует активизации самостоятельной познавательной деятельности школьников, студентов, значительно повышает ее эффективность. Так, например, чтение лекций с применением логических схем в виде слайдов позволяет преподавателю, объясняя материал вести диалог со слушателями, вовлекая их в дискуссию, побуждая к рассуждениям, совместному доказательству и выводам. Преподаватель может пояснить или доказать наиболее сложные вопросы, а более простые выводы поручить слушателям сделать самостоятельно.

Компьютерные технологии обучения, разработанные с использованием логических схем позволяют обеспечить оптимальное соответствие методики обучения особенностям индивидуальной познавательной деятельности каждого слушателя курсов повышения квалификации, а, следовательно, ее эффективность и успешность, все это способствует повышению качества обучения, качества подготовки специалистов – преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей.

Конструирование учебной информации в виде логических схем способствует активизации и развитию психических познавательных процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, что обеспечивает активизацию и эффективность познавательной деятельности слушателей курсов повышения квалификации в целом.

При отборе *форм организации и проведения занятий* в соответствии с учебным и учебно-тематическим планом образовательной программы рекомендуется использование следующих видов учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение проектной работы и т.п.

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция часто сопровождается

демонстрацией наглядных пособий, слайдов, цитированием документов. Лекция предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации – преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей.

Лекция (учебная) – одна из основных форм организации учебного процесса и один из основных методов преподавания в системе высшего профессионального и дополнительного профессионального образования. Лекция - это метод сообщения новых знаний; ее отличает высокая целенаправленность и большая информативность. Ее воздействие на слушателя осуществляется двояко: содержанием и эмоциональной выразительностью речи. В ходе лекции педагог не только передает новую научную информацию в систематическом целостном виде, но и может вскрыть многие связи - с другими предметами, проблемами и практикой.

Способ изложения лекционного материала носит преимущественно частично - поисковый характер изложения; лектор-преподаватель должен иметь научное (психолого-педагогическое) представление о лекции, а именно знать:

- педагогическую характеристику,
- лингводидактические аспекты,
- психолингвистические основы.

На лекции должно быть организовано активное и живое взаимодействие между преподавателем и слушателями курсов повышения квалификации. Рекомендуется использовать различные приемы усиления внимания слушателей курсов повышения квалификации, активное употребление невербальных средств общения (мимика, жесты, движения); на занятии необходимо использовать заранее подготовленные раздаточные таблично-схематичные материалы, что позволит значительно сэкономить лекционное время, повысить интерес и активность слушателей курсов повышения квалификации.

Частная подготовка лекции должна быть проведена тщательным образом; должны быть применены приемы перевода и сопоставления.

Проблемная лекция противопоставляется информационной как диалогической монологической. Способом активизации познавательной деятельности слушателей в ее рамках является постановка проблемы, которую в ходе лекции необходимо решить.

Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, исходить из изучаемого

предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

Задачи преподавателя по ходу лекции, формулировать проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, приобщать слушателей к объективным противоречиям в развитии научного знания, обращаться к слушателям за помощью, давать оценку их высказываниям, сводить прозвучавшие мнения воедино.

Слушатели вынужденно задействуют не только восприятие и память, но и мышление, речь, воображение. Полученная информация усваивается ими как личностное открытие еще не известного для себя знания.

Еще один способ активизации лекционного материала – его визуализация. Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений.

Лекция-визуализация учит слушателей преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Существуют и менее распространенные методики активизации учебного процесса в рамках лекций, например «лекция вдвоем» и «лекция с заранее запланированными ошибками».

В *лекции вдвоем* учебный материал проблемного содержания дается слушателям в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п.

Лекция вдвоем заставляет слушателей активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задачей слушателей становится сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою. Уровень вовлеченности в познавательную деятельность слушателей при этом сопоставим с активностью преподавателей. Помимо всего прочего, слушатели получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений.

Лекция с заранее запланированными ошибками как форма была разработана для развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации,

выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность слушателей.

Данная форма лекции может принести ощутимую пользу и преподавателю, поскольку слушатели находят не только сознательно допущенные преподавателем ошибки (лекцию уместно проводить как завершающую по теме, когда у слушателей уже имеются необходимые знания), но и такие ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие.

Практические и семинарские занятия являются гибкой формой обучения, предполагающей наряду с направляющей ролью преподавателя интенсивную самостоятельную работу слушателей курсов повышения квалификации. Семинар связан со всеми видами учебной работы, прежде всего с лекциями и самостоятельными занятиями преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей.

Семинарские занятия заключаются в обсуждении слушателями курсов повышения квалификации сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований под руководством преподавателей. В ходе самостоятельной работы слушатели курсов повышения квалификации приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развиваемые научные положения и выводы. Семинар используется и как самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами.

Если самостоятельные изыскания слушателей курсов повышения квалификации в той или иной области имеют значение выходящее за рамки просто учебного процесса, то их результаты могут быть вынесены на научно-практическую конференцию, площадку для обмена научным и творческим опытом педагогов образовательных организаций дополнительного образования детей.

Лабораторные работы проводятся с использованием техники, специального оборудования. Лабораторные занятия способствуют лучшему усвоению программного материала на курсах повышения квалификации.

Практические и лабораторные занятия используются для проверки качества усвоения материала, для закрепления умений и навыков работы с инструментами, приборами, аппаратурой, работы с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, выполнения чертежей, схем, таблиц, решения задач и проведения вычислений, составления технической документации и т.п.

Мастер-класс – это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, представляющий собой фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру. С этой точки зрения мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта тем, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы.

Деловые игры – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей.

Консультации. На консультациях рассматриваются вопросы, касающиеся организации, и методики внеаудиторной самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации, связанные с уточнением тех или иных научных данных, новых понятий, методов решения задач; даются сведения о дополнительной литературе в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Выполнение проектной работы предлагается в качестве одной из форм промежуточного контроля – по результатам освоения одного из модулей слушателям курсов повышения квалификации предлагается составить методическую разработку (сценарий мероприятия, посвященного вопросам безопасности жизнедеятельности детей на дороге).

Рекомендуемая форма итогового контроля – круглый стол «Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся в организациях дополнительного образования детей». *Круглые столы* – это форма организации обмена мнениями, площадка для дискуссии, вид публичных выступлений. Каждый из слушателей курсов повышения квалификации – педагогов дополнительного образования должен подготовить выступление по тематике обучающих мероприятий, презентаций, представить свой имеющийся опыт в данной сфере деятельности и т.п.

Требования к уровню подготовки слушателей

Содержание дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года).

Данный стандарт был использован при разработке образовательной программы в связи с тем, что организация разработки профессиональных стандартов (изменение в квалификационные характеристики) педагогов дополнительного образования и специалистов в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся) осуществляется до 4 квартал 2014 года.

В соответствии с требованиями данного стандарта слушатели курсов повышения квалификации должны освоить следующие **трудовые действия** преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей:

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В структуре настоящей образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей, представлено описание перечня **профессиональных компетенций** в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

- 1) профессионально-ориентированная компетенция – способность конструирования и организации педагогической деятельности педагога дополнительного образования путем постановки адекватных целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности;

- 2) коммуникативная компетенция – способность педагога дополнительного образования устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического

процесса, способствующие эффективному формированию у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении;

3) психолого-педагогическая компетенция, предполагающая профессиональную готовность к осуществлению педагогической деятельности, владение основами психолого-педагогических знаний, владение основами проектирования индивидуальной образовательной траектории, разработки и реализации образовательных программ, современными эффективными педагогическими технологиями дополнительного образования детей;

4) предметно-методологическая компетенция – способность осуществления методик и образовательных технологий в сфере формирования у обучающихся и воспитанников транспортной культуры, навыков безопасного участия в дорожном движении;

5) историческая компетенция – способность формирования у обучающихся и воспитанников умений и навыков уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в сфере безопасности дорожного движения, толерантно воспринимать социальные и культурные различия в сфере транспортной культуры и безопасности дорожного движения.

2. Учебный план

Таблица 44 – учебный план

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		
			Лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
1.	Модуль 1. Современные научно-методические подходы к формированию у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении	12	8	4	Конспекты лекций, нормативно-правовых документов
2.	Модуль 2. Методика формирования навыков безопасного участия в	14	6	8	Методическая разработка

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		
			Лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
	дорожном движении у обучающихся в организациях дополнительного образования детей				
3.	Модуль 3. Особенности инфраструктуры организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	12	4	8	Конспекты лекций, участие в семинарах-практикумах
	ИТОГОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ – круглый стол «Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся в организациях дополнительного образования детей»	2	-	2	Выступление на круглом столе
	ВСЕГО:	40	18	22	

3. Учебно-тематический план

Таблица 45 – учебно-тематический план

№	Наименование модулей, тем	Всего	В том числе
---	---------------------------	-------	-------------

	занятий	часов	Лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
Модуль 1. Современные научно-методические подходы к формированию у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении		12	8	4	Конспекты лекций, нормативно-правовых документов
1.	Основные понятия в сфере формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении	4	2	2	Глоссарий
2.	Обзор актуальных нормативно-правовых документов по вопросам формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении	2	2	-	Конспекты нормативно-правовых документов
3.	Современные требования к педагогу дополнительного образования, ответственному за формирование у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении	4	2	2	Опорная схема-конспект
4.	Специфика формирования у детей транспортной	2	2	-	Конспекты лекций

№	Наименование модулей, тем занятий	Всего часов	В том числе		
			Лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
	культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении в условиях организации дополнительного образования детей				
Модуль 2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся в организациях дополнительного образования детей		14	6	8	Методическая разработка
1.	Специфика формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении с учетом различных организационных форм дополнительного образования детей	4	2	2	Конспект лекции, участие в практикуме
2.	Методы и приемы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в организациях дополнительного образования детей	4	2	2	Конспект лекции, участие в практикуме
3.	Современные образовательные технологии формирования у	6	2	4	Методическая разработка (сценарий)

№	Наименование модулей, тем занятий	Всего часов	В том числе		
			Лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
	детей навыков безопасного участия в дорожном движении в организациях дополнительного образования детей				мероприятия)
	Модуль 3. Особенности инфраструктуры организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	12	4	8	Конспекты лекций, участие в семинарах-практикумах
1.	Современные требования к материально-техническому обеспечению организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	4	2	2	Конспект лекции, проект перечня материально-технического оснащения
2.	Современные требования к кадровому обеспечению организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного	2	-	2	Конспект лекции

№	Наименование модулей, тем занятий	Всего часов	В том числе		
			Лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
	участия в дорожном движении				
3.	Современные требования к программно-методическому обеспечению организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	2	-	2	Конспект лекции
4.	Механизмы взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	4	2	2	Конспект лекции, составление кластера
ИТОГОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ – круглый стол «Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся в организациях дополнительного образования детей»		2	-	2	Выступление на круглом столе
ВСЕГО:		40	18	22	

4. Характеристика содержания учебных модулей

Для определения структуры дополнительной профессиональной программы и трудоемкости ее освоения применяется система зачетных единиц – модулей.

Модуль 1. Современные научно-методические подходы к формированию у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении.

Цель модуля: формирование у слушателей курсов повышения квалификации предметно-методологической компетенции, знаний, умений и навыков в сфере формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся в организации дополнительного образования детей.

Задачи модуля:

- познакомить педагогов образовательных организаций дополнительного образования детей с основными понятиями, необходимыми для формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении;
- актуализировать знания педагогов образовательных организаций дополнительного образования детей с содержанием актуальных нормативно-правовых документов по вопросам формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении;
- способствовать профессиональному росту специалистов, повышению их профессионального мастерства с учетом современных требований, предъявляемых к педагогам дополнительного образования, ответственному за формирование у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении;
- формировать профессиональные компетенции педагогов в области формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении в условиях организации дополнительного образования детей.

Общая трудоемкость модуля: 12 академических часов.

Тема 1. Основные понятия в сфере формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении (4 часа).

Повышение безопасности дорожного движения как направление реализации федеральных целевых программ.

Создание безопасного пространства ребенка. Формирование транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении. Знание правил дорожного движения как обязательное условие для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении.

Цели обучения детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных ситуациях:

- создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности;
- формирование у обучающихся потребности в охране жизни и здоровья;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

Интегративная деятельность по формированию системы обучения детей и подростков дорожно-транспортной безопасности, ее особенности, цели и задачи.

Практическая работа № 1. Практикум по составлению глоссария.

Примерный глоссарий: профилактика, пропаганда, детский дорожно-транспортный травматизм (ДДТТ), дорожно-транспортное происшествие (ДТП), чрезвычайная ситуация (ЧС), правила дорожного движения (ПДД), дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора и регулировщика, транспортная культура, социальные роли (пассажир, пешеход, водитель и т.д.), безопасность, безопасное участие в дорожном движении, безопасность жизнедеятельности (БЖД) и т.д.

Тема 2. Обзор актуальных нормативно-правовых документов по вопросам формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении (2 часа).

Нормативно-правовые документы федерального уровня, регулирующие формирование у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89)
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»;
- Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014, рег. № 33026);

- Письмо Минобрнауки России от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма».

Обзор региональных нормативно-правовых документов, регулирующих формирование транспортной культуры, навыков безопасного участия в дорожном движении у детей и подростков:

- Распоряжение префектуры Северного административного округа города Москвы от 17 марта 2010 г. № 1377 «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Северном административном округе»;

- совместные указания управления ГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области и Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области о проведении на территории области профилактических мероприятий и т.д.

Тема 3. Современные требования к педагогу дополнительного образования, ответственному за формирование у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении (4 часа).

Квалификационные характеристики педагога дополнительного образования, ответственного за формирование у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении.

Общие и специальные профессиональные компетенции педагога дополнительного образования детей. Компетенции педагога дополнительного образования детей по организации детских объединений («Веселые светофорчики», «Знатоки правил дорожного движения», «Внимание, улица!» и др.), поддержке деятельности детских движений (отрядов «Юных инспекторов движения»).

Педагогические умения, необходимые педагогу дополнительного образования для эффективного формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении.

Модель процесса подготовки педагогов в учреждениях дополнительного образования к обеспечению безопасности жизнедеятельности в сфере дорожного движения (по Г.В. Чмыховой).

Понятие «профессиограмма педагога». Правила составления профессиограммы педагога дополнительного образования.

Практическая работа № 2. Составление профессиограммы педагога образовательной организации дополнительного образования детей, обеспечивающей формирование у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении.

Тема 4. Специфика формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении в условиях организации дополнительного образования детей (2 часа).

Дополнительное образование как вид образования, направленный на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Направления деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей по формированию у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении.

Примеры дополнительных образовательных программ, направленных на формирование у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении. Программы физкультурно-спортивной направленности. Программы туристско-краеведческой направленности. Программы социально-педагогической направленности.

Роль детской техносферы в процессе знакомства детей с правилами дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (на примере программ «Картинг», «Мотоспорт» и т.п.).

Структурные подразделения организаций дополнительного образования детей, направленные на формирование у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении: экспериментальный детский автогородок, штаб отряда юных инспекторов движения и т.д.

Взаимодействие образовательных организаций дополнительного образования детей с полицией, ГИБДД. Волонтерская деятельность.

Модуль 2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Цель модуля: формирование у преподавательского состава организаций дополнительного образования детей методических компетенций, умений и навыков, направленных на обучение детей безопасному участию в дорожном движении.

Задачи модуля:

- актуализировать умения и навыки педагогов дополнительного образования по отбору организационных форм в процессе формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

- актуализировать умения и навыки педагогов дополнительного образования по отбору и использованию в практической деятельности методов и приемов формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- познакомить преподавательский состав организаций дополнительного образования детей с инновационными образовательными технологиями, актуализировать умения и навыки по их использованию в практической деятельности педагогов дополнительного образования, направленной на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в организациях дополнительного образования детей.

Общая трудоемкость модуля: 14 академических часов.

Тема 1. Специфика формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении с учетом различных организационных форм дополнительного образования детей (4 часа).

Профилактические мероприятия, организуемые в рамках системы дополнительного образования детей:

- детские праздники «Островок безопасности»; «Добрая дорогая детства»; КВН, «Город ГАИ»;

- открытые занятия по безопасности дорожного движения «Дорога в школу», общегородские родительские собрания «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в школе и семье»;

- слеты юных инспекторов движения, круглые столы с активистами ЮИД, областной фестиваль «Марафон творческих программ по пропаганде безопасности дорожного движения»;

- единые дни профилактики «Детям - безопасность на дорогах», Всероссийские широкомасштабные мероприятия «Внимание - дети!», «День памяти жертв дорожных аварий» и т.д.;

- викторины на знание детьми правил дорожного движения;

- выпуск стенгазет, агитационных листовок, деятельность детских и молодежных СМИ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Декады, операции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: Всероссийская операция «Внимание – дети!», «Зима – SOS!», «Стань заметней на дороге» с передачей в образовательные организации светоотражающих элементов; акции «Юный пешеход», «Ребенок – главный пассажир», «Дети - за мир без аварий», которые проводятся в торговых центрах, местах массового скопления людей, общественном транспорте и т.д.

Детское движение, направленное на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Цели деятельности детского движения: социальный, психологический, педагогический аспект.

Детские общественные организации, направленные на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Всероссийское движение отрядов юных инспекторов движения (ЮИД). Отряды юных инспекторов движения – добровольные объединения обучающихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, оказания содействия в изучении детьми младшего и среднего возраста Правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи отрядов юных инспекторов движения (ЮИД):

- активная пропаганда правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных учреждениях, предупреждение нарушений дорожного движения детьми;
- умение оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях, организация деятельности школьных автоплощадок и автогородков безопасности движения;
- организация работы с юными велосипедистами.

Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения:

- воспитание у обучающихся патриотических чувств на героических традициях российской полиции, формирование гуманного отношения к людям, чувства товарищества;
- углубленное изучение Правил дорожного движения Российской Федерации, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, оказание первой медицинской помощи;
- проведение массовой разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения.

Структура и организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД). Возраст, количество членов отряда юных инспекторов движения. Прием в члены отряда: инструктаж, сдача зачета, вручение атрибутов юного инспектора движения.

Обязанности юного инспектора движения: участие в делах отряда юных инспекторов движения, изучение правил дорожного движения, проведение разъяснительной работы, укрепление правопорядка, предупреждение нарушений правил дорожного движения, укрепление своего здоровья.

Права юного инспектора движения: участие в работе отряда, внесение своих предложений, избирательные права, обращение за помощью в местные органы ГИБДД, участие в слетах, право на награды.

Атрибуты юного инспектора движения: значок «Юный инспектор движения», удостоверение и нарукавная повязка. Одежда: форменная, торжественная, для патрулирования. Знаки различия.

Осуществление руководства штабом отряда юных инспекторов движения. Функциональные обязанности и направления деятельности штаба отряда юных инспекторов движения. Выборы командира и заместителя командира отряда юных инспекторов движения.

Всероссийский конкурс ЮИД «Безопасное колесо», его цель, задачи, правила проведения.

Организация обучения детей 12 – 14 лет вождению велосипеда. «Школа юных велосипедистов».

Практическая работа № 3. Семинар-практикум. Разработка плана деятельности детского общественного объединения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Тема 2. Методы и приемы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в организациях дополнительного образования детей (4 часа).

Методы обучения: командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный).

Словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки).

Метод демонстрации (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, CD-диски, а также личный пример).

Метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде).

Методы текущего, промежуточного и итогового контроля. Работа с индивидуальными карточками по правилам дорожного движения. Тестирование как метод контроля.

Методика обучения детей правилам дорожного движения в ходе освоения программ «Автомоделирование», «Журналинг», «Радиоспорт», «Мотоспорт» и т.п. Формирование у обучающегося социальных ролей участников дорожного движения (водитель, пассажир и т.п.). Моделирование различных ситуаций, происходящих на дорогах.

Метод кейсов. Решение задач по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Метод проектов. Индивидуальные и групповые проекты по проблеме безопасного участия детей в дорожном движении.

Методика разработки социально-педагогических проектов по безопасности дорожного движения:

I этап – актуальность, постановка проблемы группы.

II этап – целеполагание, формулировка целей и задач проекта.

III этап – основополагающие принципы: последовательность, воспитание собственным примером, соответствие формы обучения возрасту ребенка, включение обучения в контекст повседневной жизни, поощрение ребенка, принцип сезонности.

IV этап – определение сроков реализации проекта.

V этап – определение этапов реализации проекта:

Исследовательский этап:

- постановка и всестороннее изучение проблемы (изучение и анализ литературы);
- дифференциация потребностей педагогов и детей в рамках существующей проблемы;

- определение конкретных целей, подготовки, способов представления результатов.

Технологический этап:

- разработка содержательной части проекта;
- определение основных ресурсов для реализации проекта;
- выработка плана конкретных действий по воплощению разработанного проекта;
- разработка перспективного плана;
- практическая деятельность по реализации проекта.

Рефлексивно-обобщающий этап:

- подведение итогов по реализации проекта;
- презентация проекта (родителям, педагогам образовательной организации дополнительного образования детей).

VI этап – определение и составление плана выполнения проекта.

VII этап – формулировка ожидаемых результатов.

Театральная деятельность. Значение театральной педагогики в процессе формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Приемы драматизации. Методика подготовки КВН по безопасности жизнедеятельности на дорогах.

Методики изучения правил дорожного движения: «опорные сигналы», «опорные программы», тренажерная подготовка и т.д.

Активные методы обучения: мозговая атака и мозговой штурм, игровые методы и т.д.

Практическая работа № 4. Может проводиться в форме выездного занятия. Просмотр, обсуждение и анализ занятий в студиях, кружках, секциях. Составление схемы «Методы и приемы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении».

Тема 3. Современные образовательные технологии формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в организациях дополнительного образования детей (6 часов).

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии). Компьютерные программы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Технология сотрудничества. Примеры коллективных творческих дел, направленных на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Игровые технологии. Сюжетно-ролевые, ролевые и деловые игры. Игры-квесты на знание правил дорожного движения. Он-лайн игры по безопасности жизнедеятельности на дорогах. Конкурсы, интеллектуальные игры (брейн-ринги). Конкурсы творческих работ «Безопасность глазами ребенка». Военно-спортивные игры «Штурм», «Форпост» и т.п.

Практическая работа № 5. Проектная работа. Разработка сценария мероприятия, посвященного проблеме безопасного участия в дорожном движении. Необходимо использовать элементы современных образовательных технологий.

Модуль 3. Особенности инфраструктуры организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей по созданию и развитию инфраструктуры организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Задачи модуля:

- формировать компетенции, теоретические знания, практические умения и навыки преподавательского состава по вопросам материально-технического обеспечения организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- формировать компетенции, теоретические знания, практические умения и навыки преподавательского состава по вопросам кадрового обеспечения организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- формировать компетенции, теоретические знания, практические умения и навыки преподавательского состава по вопросам программно-методического обеспечения организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- актуализировать теоретические знания, практические умения и навыки преподавательского состава в сфере взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Общая трудоемкость модуля: 12 академических часов.

Тема 1. Современные требования к материально-техническому обеспечению организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении (4 часа).

Информационные стенды по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Уголки безопасности дорожного движения:

- уголок безопасности жизнедеятельности на дорогах;
- уголок «Средства регулирования дорожного движения» (макет электрического многосекционного светофора);
- изображения дорожных знаков согласно Правилам дорожного движения;
- уголок юного инспектора движения;
- уголок юного велосипедиста;
- уголок с информацией по оказанию первой медицинской помощи.

Требования к оснащению детских автогородков: светодиодные светофоры со стойками, комплект дорожных знаков, макеты зданий, постов ДПС, тоннелей и остановок, шлагбаумы и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге.

Требования к оснащению учебно-тренировочной площадки. Дорожная разметка наносится специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления, а для моделирования различных ситуаций используются мини-автомобили с педальным или электроприводом.

Требования к материально-техническому оснащению дополнительных образовательных программ, предусматривающих формирование у обучающихся навыков езды на велосипеде:

- медицинская аптечка;
- инвентарь по фигурному вождению велосипеда;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- магнитные знаки правил дорожного движения;
- экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «Б»;
- комментарий к экзаменационным билетам «А», «В»;
- кабинет информационно-коммуникационных технологий;
- кабинет автодела.

Тренажеры для изучения правил дорожного движения, формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Виды тренажеров. Правила техники безопасности при работе с тренажерами.

Требования к материально-техническому оснащению игротеки.

Практическая работа № 6. Выездное занятие «Материально-техническое обеспечение организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении». Экскурсия. Круглый стол по вопросам создания образовательной среды организации дополнительного образования детей с целью повышения эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Тема 2. Современные требования к кадровому обеспечению организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении (2 часа).

Требования к перечню специалистов, осуществляющих формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Должности, квалификационные характеристики.

Формы повышения квалификации преподавательского состава организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении: курсы повышения квалификации, семинары, стажировки и т.п.

Пути повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, ответственных за формирование у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении: самообразование, самовоспитание, обобщение и изучение передового педагогического опыта и т.д.

Тьюторское сопровождение педагогов дополнительного образования, ответственных за формирование у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении.

Тема 3. Современные требования к программно-методическому обеспечению организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении (2 часа).

Требования к разработке дополнительных образовательных программ по обучению детей и подростков безопасности жизнедеятельности на дорогах: тематика, выбор организационных форм, необходимые ресурсы.

Анализ содержания дополнительных образовательных программ по обучению детей и подростков безопасности жизнедеятельности на дорогах.

Требования к разработке методического обеспечения программ: учебно-методических комплексов, дидактических материалов, наглядных материалов и т.п.

Требования к методическим разработкам. Анализ примеров бесед, тематических вечеров, игр («Красный, желтый, зеленый», «Безопасность победит», «Школа дорожных наук», «Островок безопасности» и т.п.)

Наглядно-демонстрационные материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: плакаты, буклеты и т.д.

Тема 4. Механизмы взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении (4 часа).

Организация дополнительного образования детей как ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Межведомственное взаимодействие организации дополнительного образования детей со службой отдела пропаганды ГИБДД, полицией, пожарной частью, управлением образования, управлением по делам молодежи и спорту, общественными организациями, Советом ветеранов Великой Отечественной войны, социально-реабилитационными центрами, Советом родительской общественности, общеобразовательными организациями и т.д.

Сетевое взаимодействие между образовательными организациями дополнительного образования детей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Итоговая форма контроля – круглый стол «Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся в организациях дополнительного образования детей».

Цель круглого стола: подведение итогов по результатам освоения образовательной программы, обмен опытом преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей по вопросам формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении.

Примерный план проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего (модератора) круглого стола.
2. Обсуждение поставленных вопросов участниками круглого стола, обмен опытом, определение проблем в сфере формирования у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении, поиск оптимальных путей их решения.
3. Подведение итогов круглого стола, рефлексия.

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Каков Ваш личный опыт / опыт Вашей образовательной организации дополнительного образования детей в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении?
2. Какие дополнительные образовательные программы, учебно-методические комплексы (УМК) Вы используете? Какие методы, формы, технологии формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными?
3. Функционирует ли отряд юных инспекторов движения (ЮИД)? Каким образом координируется его работа? Каковы основные направления деятельности отряда?
4. Какие материально-технические, программно-методические, информационные, кадровые условия созданы в Вашей образовательной организации дополнительного образования детей в сфере формирования у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении? Оформляются ли информационные уголки безопасности дорожного движения?

5. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

5.1. Требования к специалистам, реализующим программу повышения квалификации

Специалисты, читающие лекции:

- высшее педагогическое, психологическое профессиональное образование, наличие ученой степени кандидата или доктора наук;

- наличие опыта ведения курсов повышения квалификации для преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении не менее пяти лет;

- систематическое повышение квалификации в области педагогики, психологии с подтверждающими документами (сертификаты, свидетельства и иное), последнее из которых получено не позднее двух лет;

- наличие собственных наработок в области формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, наличие публикаций;

- наличие знаний основ формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, желателен опыт работы в образовательных организациях дополнительного образования детей, реализующих программы безопасности жизнедеятельности детей на дорогах;

- наличие сформированных профессиональных компетенций, навыков проведения практико-ориентированных лекций, практических и семинарских занятий с использованием интерактивных технологий, активных методов и форм;

- владение мультимедийными средствами;

- навыки работы с операционными системами семейства Microsoft Windows и сети Internet;

- яркая, эмоциональная, литературно правильная речь; коммуникабельность.

Специалисты, которые проводят практические, семинарские занятия:

- высшее педагогическое, психологическое профессиональное образование;

- наличие опыта ведения курсов повышения квалификации для преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении не менее трех лет;

- систематическое повышение квалификации в области педагогики, психологии с подтверждающими документами (сертификаты, свидетельства и иное), последнее из которых получено не позднее двух лет;

- наличие знаний основ формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, желателен опыт работы в образовательных организациях дополнительного образования детей, реализующих программы безопасности жизнедеятельности детей на дорогах;

- наличие сформированных профессиональных компетенций, навыков проведения практико-ориентированных лекций, практических и семинарских занятий с использованием интерактивных технологий, активных методов и форм;
- владение мультимедийными средствами;
- навыки работы с операционными системами семейства Microsoft Windows и глобальной сети Internet;
- яркая, эмоциональная, литературно правильная речь; коммуникабельность.

5.2. Перечень учебных и методических материалов, образовательных методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием научных и научно-методических источников

Учебные материалы

Основная литература

Бадагуев Б.Т. Безопасность дорожного движения / Б.Т. Бадагуев. – М.: Альфа-Пресс, 2012. – 264 с.

Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения / А.К. Глухов. – М.: Логос, 2013. – 64 с.

Пятницкий Л.Н. Безопасность дорожного движения глазами физика / Л.Н. Пятницкий. – М.: Либроком, 2014. – 144 с.

Степанов В. Юные инспектора движения / В. Степанов, А. Выджак-Таргоня. – М.: Красико-Принт, 2007. – 128 с.

Дополнительная литература

Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ППД по внеклассной работе [Текст] / Е. А. Воронова. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 248, [1] с.

Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения [Текст] / [сост. Н. А. Извекова и др.]. - М.: Сфера, 2009. - 61, [3] с.

Коноплянко В.И. Организация и безопасность дорожного движения / В.И. Коноплянко. – М.: Высшая школа, 2007. – 384 с.

Социально-педагогический проект "Светофор" [Текст]: [Материал с форума родителей о детях г. Челябинска, а также с сайта www.doshvozzrast.ru] / [гл. ред. М. Н. Поголяева]. - М. : Новое образование, 2010. - 119 с.

Социально-педагогический проект "Светофор" [Текст]: [Опыт работы Лаборатории безопасности дорожного движения Красноярского краевого Дворца пионеров и школьников] / [сост. И. А. Салманина и др.]. - М.: Новое образование, 2010. - 116 с.

Методические материалы

Алексеев А.П. Правила дорожного движения. Общероссийский проект «Безопасность дорожного движения» / А.П. Алексеев. – М.: Владос, 2009.

Березина В.А. Реализация государственной политики по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся [Текст] / В. А. Березина // ВНЕШКОЛЬНИК. : информ.-метод. журн. - 2011. - № 2(143). - С. 15-19

Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: программно-методическое пособие для педагогов / Е.А. Бочаров, Н.И. Бочарова. – М.: Владос, 2008. – 204 с.

Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? [Текст]: планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидакт. игры: [метод. пособие] / Т. П. Гарнышева. - СПб. : Детство-Пресс, 2010. - 61, [2] с.

Детское движение. Словарь-справочник / Т.В. Трухачева, А.А. Кирпичник. – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2006. –544 с.

Детско-юношеское движение: теоретические основы, исторический опыт, современные тенденции [Текст] : межвуз. сб. науч. тр. / Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Дальневост. гос. соц.- гуманитар. акад." ; под общ. ред. В. К. Григоровой. - Биробиджан: ДВГСГА, 2009. - 156 с.

Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования для детей / В.Н. Иванченко. – М.: ИП Лакоценина, 2008. – 288 с.

Иванченко В.Н. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей / В.Н. Иванченко, А.М. Рябченко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 344 с.

Куртеева Л.Н. Становление и развитие современных детских общественных объединений в России: Дис.... канд. пед. наук. – М., 2010. – 177 с.

Лесникова С.Г. Возможности интернет-технологий в развитии детского движения [Текст] / С. Г. Лесникова // ПЕДАГОГИКА : науч.-теорет. журн. Рос. акад. образования. - 2011. - № 3. - С. 37 – 44.

Лобашкина В. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В. Лобашкина, Д. Яковлев, Б. Хренников, М. Маслов. – М.: Просвещение, 2008. – 48 с.

Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Учебно-методическое пособие. Серия: Воспитание и дополнительное образование детей / С.О. Николаева. – М.: Владос, 2009. – 79 с.

Рассел Дж. Безопасность дорожного движения / Дж. Рассел. – М.: Книга по требованию, 2012. – 100 с.

Руденко И.В. Введение в педагогику детского движения / И.В. Руденко. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.

Содержание деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Сборник методических рекомендаций. – М.: Владос, 2008.

Читаем, учимся, играем. Журнал-сборник сценариев для библиотек и школ. – М.: Просвещение, 2008.

Чмыхова Г.В. Детское движение как форма социализации детей в условиях образовательного кластера. [Текст] / Чмыхова Г.В. // Подготовка компетентного специалиста в условиях образовательного кластера: модели, технологии, качество – материалы Международной научно-практической конференции. – Казань, 2009. - С.304-306.

Чмыхова Г.В. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей – важное направление дополнительного образования. [Текст] / Чмыхова Г.В. // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста // Межвузовский сборник научных трудов с международным участием. Под ред. доктора педагогических наук профессора М.А. Викулиной. – Н.Новгород, 2010. - С.195-198.

Чмыхова Г.В. Подготовка педагогов в учреждениях дополнительного образования к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей: Автореферат дис.... канд. пед. наук. – Шуя, 2012. – 24 с.

Чмыхова Г.В. Требования к педагогам дополнительного образования, занимающимся профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма. [Текст] / Чмыхова Г.В. Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста // Межвузовский сборник научных трудов с международным участием. Под ред. доктора педагогических наук профессора М.А. Викулиной. – Н.Новгород, 2009. - С.365-369.

Шувалова И.А. Профильный летний лагерь юных инспекторов дорожного движения / И. А. Шувалова, С. В. Касатикова // Творческая мастерская работников системы дополнительного образования детей [Текст] : сборник статей / Ин-т содерж. и методов обучения РАО, Ком. по вопр. образования Щелковского муницип. р-на Моск. обл., ГОУ ВПО "Шуйс. гос. пед. ун-т". - Шуя ; М. : ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. – С. 130 – 133.

Образовательные методики и технологии

Отбор образовательных методик и технологий должен осуществляться с учетом интерактивной социальной инфраструктуры. В ходе реализации образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей по вопросам

формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении должны применяться следующие образовательные методики и технологии:

- 1) метод проектов;
- 2) личностно-ориентированная образовательная технология;
- 3) технология педагогики сотрудничества;
- 4) информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии, компьютерные технологии);
- 5) игровые технологии (ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, игровое проектирование конкретной ситуации);
- 6) технология проблемного обучения;
- 7) технология развития критического мышления;
- 8) технология развития творческого мышления;
- 9) технология решения ТРИЗ;
- 10) здоровьесберегающие технологии;
- 11) метод мозгового штурма (мозговой атаки);
- 12) методика организации работы фокус-групп.

Также рекомендуется использование специальных методик и технологий: тренажерной драйв-технологии, тестовые технологии и т.д.

Психологический и психолого-педагогический инструментарий

Психологический и психолого-педагогический инструментарий как ресурс для эффективного проведения курсов повышения квалификации преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей по вопросам формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении на основе образовательной программы включает в себя:

- 1) исследование непосредственного и опосредованного запоминания;
- 2) исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности;
- 3) методику «Ценностные ориентации личности»;
- 4) экспресс-диагностику системно-характерологических отношений личности;
- 5) методику анализа вербального взаимодействия Н. Фландерса;
- 6) оценку привлекательности группы;
- 7) методику ценностного обмена Кричевского;
- 8) тест на изучение сплоченности в коллективе и ценностно-ориентационное единство;
- 9) типовое состояние личности в группе;

10) методику определения межличностной зависимости (Тест профиля отношений);

11) опросник межличностной зависимости;

12) интерперсональную диагностику межличностного поведения (ДМО);

13) исследование ролей в творческой группе (по Ярошевскому);

14) методику «Мишень» и т.п.

Перечисленный выше психологический и психолого-педагогический инструментарий позволит преподавателям курсов повышения квалификации успешно организовать занятия, использовать в своей деятельности интерактивные формы и методы обучения.

5.3. Требования к материально-технической оснащенности образовательной организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)

Требования к помещению, в котором проводятся лекционные и практические занятия:

- аудитория (учебный кабинет) для проведения лекций с офисными столами и стульями или только конференц-стулья с откидными столиками. Стулья должны быть с подлокотниками и поясничными валиками. При втором варианте, когда в кабинете для слушателей стулья с откидными столиками. В аудитории должны присутствовать:

- стол демонстрационный;

- стойка-кафедра;

- стол лектора;

- стул- кресло;

- стойка компьютерная;

- наличие кондиционера и возможности проветривать помещение;

- на рабочем месте преподавателя должен быть установлен компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet;

- проектор, экран или интерактивная доска;

- смарт-доска, маркеры, стиратель или доска аудиторная для написания мелом и фломастером (1000 x 3000 мм) или флип-чарт, маркеры;

- подставка под технические средства обучения;

- освещение в учебных кабинетах 400 лк, 500 лк у доски 300 лк на горизонтальных поверхностях – столах (в соответствии с СНиП (23-05-95), также существуют СанПиН (2-21), МГСН (2-06-99);

- наличие столовой в учреждении, где будут проходить курсы повышения квалификации, или пункта питания на расстоянии не менее 10 минут ходьбы.

5.4. Требования к информационной обеспеченности образовательной организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)

Данные требования включают в себя общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды. В частности, в образовательной организации, в которой реализуется данная программа в форме курсов повышения квалификации преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей должны быть:

- постоянный выход в глобальную сеть Internet со скоростью не менее 100 Мбит/с;
- постоянно функционирующая библиотека;
- возможна организация тематических выставок по проблеме формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении «Правила дорожного движения для детей», («Наш друг – Светофор» и т.д.)

Информационная обеспеченность образовательной организации дополнительного образования детей включает необходимую нормативную правовую базу формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Нормативно-правовая база формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении представляет собой перечень международных, федеральных, региональных законодательных актов и локальных документов, на основе которых осуществляется образовательный процесс.

Федеральное законодательство:

- Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89);

Акты (постановления, распоряжения) Правительства Российской Федерации:

– постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 года № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 года № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Ведомственные акты (приказы, распоряжения, письма, др.):

– приказ МВД России от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»;

– письмо МВД России от 21 сентября 2006 г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» (утверждены Роспотребнадзором, МВД России 21 сентября 2006 года);

– письмо МВД России № 13/8-147, Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-1431/06 от 1 августа 2008 года «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

– письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма» и т.п..

Характеристика предполагаемых информационных связей между участниками образовательного процесса включает их содержательную взаимосвязь по поводу планирования, моделирования образовательной программы, ее реализации, оценки

результативности обучения, возможностях переноса сформированных компетенций, теоретических знаний, практических умений и навыков в жизнь.

5.5. Ожидаемые результаты реализации программы.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и отдельных ее компонентов (модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Прежде всего, по итогам освоения образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, должны быть сформированы ключевые профессиональные компетенции:

- 1) профессионально-ориентированная компетенция;
- 2) коммуникативная компетенция;
- 3) психолого-педагогическая компетенция;
- 4) предметно-методологическая компетенция;
- 5) историческая компетенция.

По результатам освоения образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей, слушатели должны:

уметь:

- анализировать актуальные нормативно-правовые документы в сфере формирования у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении;
- работать с научной, методической и учебной литературой, Интернет-ресурсами, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по вопросам формирования у обучающихся и воспитанников навыков безопасного участия в дорожном движении;
- разрабатывать и реализовывать на практике дополнительные образовательные программы, планы-конспекты уроков, занятий, воспитательных мероприятий в сфере формирования у обучающихся транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении;
- использовать интерактивные методы обучения, современные педагогические технологии (игровые, проектные, проблемного обучения, ТРИЗ, педагогики сотрудничества, здоровьесберегающие и т.п.) в процессе формирования у обучающихся и воспитанников навыков безопасного участия в дорожном движении;

- принимать участие в создании условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей, совершенствовании инфраструктуры образовательной организации дополнительного образования детей;

- составлять профессиограмму педагога дополнительного образования, обеспечивающего формирование навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся и воспитанников;

- повышать свое профессиональное мастерство, совершенствовать свои профессиональные компетенции в сфере формирования транспортной культуры, навыков безопасного участия в дорожном движении, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

знать:

- основные понятия, современные научные и методические подходы к формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей, посещающих образовательные организации дополнительного образования детей;

- перечень и содержание актуальных нормативно-правовых документов в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- специфику формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в условиях образовательной организации дополнительного образования детей;

- методы и приемы, формы, образовательные технологии формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей средствами кружковой, студийной работы, а также в условиях детских общественных объединений, детских движений;

- особенности материально-технического и программно-методического оснащения образовательных организаций дополнительного образования, осуществляющих формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- особенности сетевого и межведомственного взаимодействия организаций и учреждений с целью формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Реализация образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, позволит решать задачи профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды правил дорожного движения среди обучающихся и воспитанников организаций дополнительного образования детей. Подготовка преподавательского состава, а в дальнейшем, внедрение и широкое распространение

дополнительных образовательных программ в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении будет способствовать:

- умственному развитию детей и подростков – обучающиеся получают и закрепляют знания по правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию – на занятиях у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям. Дети и подростки учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям. Члены отряда юных инспекторов движения ведут пропагандистскую деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- эстетическому воспитанию – обучающиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях дети и подростки работают с красочным наглядным материалом. Члены отряда юных инспекторов движения выступают с агитбригадой перед детьми и родителями;

- трудовому воспитанию – обучающиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям;

- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные задания по темам.