

Наше образование

Информационный вестник

Юго-Восточное управление
министерства образования и науки Самарской области



№ 11 (148)
ДЕКАБРЬ 2019 г.



*Уважаемые коллеги, ветераны педагогического труда,
родители, студенты, учащиеся!*

Дорогие друзья! Уходящий год был насыщенным и плодотворным. Он наполнил нас жизненной мудростью, силой и новым опытом. Опыт, который проявляется ростом качества образования и уровня предоставляемых услуг, повышением интереса к педагогическому труду со стороны молодежи, внедрением новых образовательных методов ра-

боты.

Уверена, что в каждом образовательном учреждении будут и дальше создаваться все необходимые условия для интеллектуального и творческого развития детей, что в наступающем году мы сохраним наши достижения и увеличим их новыми.

Каким будет новый год, зависит от каждого из нас. Поэтому, прежде всего, хочу пожелать вам всем веры в себя и свои силы, грандиозных замыслов, открытий и надежд. Мы их обязательно воплотим в жизнь! Пусть наступающий год лишь умножает счёт счастливых мгновений, рядом будут дорогие вам люди, а тепло семейного очага привлечёт желанных гостей.

Примите сердечные пожелания здоровья, благополучия, счастья и процветания!
Отличного настроения и веселых новогодних праздников! С новым 2020 годом!

Руководитель Юго-Восточного
управления министерства
образования и науки Самарской области

Е.Ю. Баландина

Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности

*Из интервью Г.Ковалевой, руко-
водителя Центра оценки каче-
ства образования ФГБНУ
«Институт стратегии разви-
тия образования РАО»:*

<...>Для успешного формирования функциональной грамотности в учебном процессе учителя должны получить ответы на следующие вопросы: Что понимается под функциональной грамотностью и её отдельными составляющими? Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность у ученика сформирована? Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью? Что понимается под функциональной грамотностью и её отдельными со-

ставляющими?

<...> основными составляющими функциональной грамотности являются способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определённые знания, умения и компетенции. На практике функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

<...> В исследовании PISA в качестве основных содержательных составляющих функциональной грамотности выделены шесть: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные

компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.<...>

Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность у ученика сформирована?

<...> Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.

Результаты российских учащихся в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS достаточно высокие <...> В этих тестах встречаются в основном задания похожие на те, которые входят в рос-



сийские учебники и решение которых отработано в учебном процессе. <...> Задания PISA - нетипичны, то есть их решение сложно однозначно описать и получить доступ к заученному алгоритму. <...>

Вот и ответ на поставленный вопрос: чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, то есть требует творческой активности.

Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, то есть за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход <...>

Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришёл на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку. Важно задать вопрос: какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачаниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

Главным направлением повышения квалификации учителей в области формирования функциональной грамотности становится разработка различных классов учебных задач и методика формирования различных стратегий их решения. <...>

Из журнала «Вестник образования» август 2019 г.

Международные рейтинги качества систем образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS и PISA

Освоение основ чтения с целью
• приобретения читательского литературного опыта
• освоения и использования информации

PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study,
4 класс, один раз в 5 лет
2001, 2006, 2011, 2016, **2021...**

Освоение основ математики и естественно-научных предметов:
• всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
• углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study,
4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года
1995, ..., 2015, 2019, **2023...**

Сформированность функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления

PISA – Programme for International Student Assessment,
15-летние обучающиеся, один раз в 3 года
2000, ..., 2015, 2018, 2021, **2024...**

Оценка качества образования на основе практики международных исследований

- **В каждом регионе — репрезентативная выборка, от 75 до 150 образовательных организаций**
- **Срок проведения: сентябрь—октябрь**
- Школьники в возрасте от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-ого класса)
- Оценка проводится на компьютерах
- В процессе проведения в аудитории присутствует не менее 2 организаторов

| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| Сахалинская область | Амурская область | Магаданская область | Камчатский край | Приморский край |
| Нижегородская область | Пермский край | Чукотский автономный округ | Хабаровский край | Забайкальский край |
| Чувашская Республика | Кировская область | Оренбургская область | Еврейская автономная область | Самарская область |
| г. Санкт-Петербург | Удмуртская Республика | Республика Мордовия | Республика Татарстан | Республика Башкортостан |
| Республика Коми | Республика Марий Эл | Новгородская область | Пензенская область | Ленинградская область |
| Республика Ингушетия | Мурманская область | Архангельская область | Калининградская область | Республика Карелия |
| Омская область | Республика Дагестан | Псковская область | Республика Северная Осетия-Алания | Ненецкий автономный округ |
| Республика Тыва | Красноярский край | Карачаево-Черкесская Республика | Алтайский край | Чеченская Республика |
| Челябинская область | Новосибирская область | Республика Хакасия | Курганская область | Кемеровская область |
| Владимирская область | Республика Алтай | Ханты-Мансийский автономный округ | Московская область | Тюменская область |
| Тульская область | Свердловская область | г. Москва | Ярославская область | Тамбовская область |
| Воронежская область | Калужская область | Костромская область | Смоленская область | Рязанская область |
| Волгоградская область | Орловская область | Ростовская область | Белгородская область | Тверская область |
| Республика Калмыкия | Республика Адыгея | Республика Крым | Астраханская область | Курская область |
| | | | | г. Севастополь |

Структура измерительных материалов PISA





ве угла - так называемый деятельностный подход. Раньше задания проверяли знание предмета, а теперь - умения ученика. Заданий с выбором ответа стало гораздо меньше (было 20, стало 14). Добавилось задание, где надо суметь прочитать и понять таблицу, задания с развернутым ответом.

предметах - упор на проверку умений. Количество заданий уменьшилось на одно, а максимальный балл за них увеличился. Что еще нового? В задании 2 надо распознать законы и формулы; в задании 4 объяснять физические явления и процессы; задания 5-10, которые ранее были с выбором одного верного ответа, а теперь предлагаются с кратким ответом в виде числа... Изменились требования к выполнению экспериментальных заданий и введены новые критерии оценивания выполнения этих заданий.

Что изменится в структуре ОГЭ в 2020 году

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) утвердил изменения в Основной государственной экзамен 2020 года. Теперь у учеников будут проверять не только знания, но и умение их применять.

Математика

В задания по математике включен новый блок практико-ориентированных задач 1-5. Какие это задания? Например, дается план участка с домом, баней, гаражом. Для начала требуется рассмотреть и понять план. Надо найти количество плитки, которая необходима для того, чтобы вымостить дорожку от ворот к дому. Затем ученика могут попросить вычислить площадь дома, определить, какое отопление выгоднее для хозяина - газовое или электрическое. Данные для вычислений даются тут же.

Русский язык

Изменено количество заданий с 15 до 9, изменен первичный балл за выполнение работы с 39 до 33. Набрал меньше 15 первичных баллов - двойка. Экзамен теперь состоит из трех частей: сжатое изложение, задания на разные разделы русского языка, сочинение-рассуждение. Для изложения можно будет использовать тексты разных жанров, включая путевые заметки, очерки, рецензии. Объем, который требуется для письменных работ - не меньше 70 слов.

Обществознание

Экзамен сильно изменился. И по содержанию, и по структуре. Количество заданий сократилось с 31 до 24. Максимальный первичный балл уменьшился с 39 до 35. Во гла-

История

Изменена структура экзаменационной модели ОГЭ. Теперь экзамен нацелен не на проверку знаний, а на проверку умений. Но есть и задания, которые были и в прежнем варианте. Это, например, задания со 2 по 5, 7 и другие. Принципиально новые задания требуют, прежде всего, понять текст, который предлагается школьникам и умения читать карты. Например, дается карта сражения на реке Непрядве, а ученик должен назвать дату события, указать военачальника, который командовал войском и т.д.

Информатика

Расширен набор заданий, выполняемых на компьютере - появилось три новых. Во всех заданиях экзамена от ученика требуется либо краткий, либо развернутый ответ. Количество заданий сокращено до 15.

Биология

Произошло сокращение количества заданий с 32 до 30. Значительно изменилось последнее задание - номер 30.

Химия

Увеличена доля заданий с множественным выбором ответа и заданий на установление соответствия между позициями двух множеств. Добавлено задание на проверку умения работать с текстовой информацией. В задании требуется выбрать два утверждения, в которых химический термин используется в определенном смысловом значении. Еще изменения - появилось дополнительное задание на составление уравнения реакций, в том числе - ионного обмена. И главное - добавилась практическая часть. Она состоит из двух заданий. Увеличено время на экзамен.

Физика

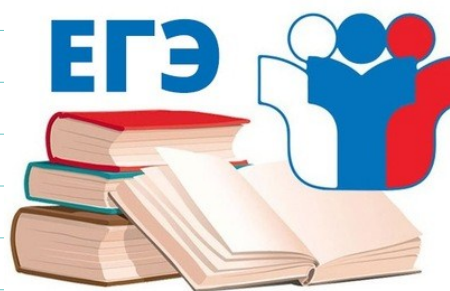
Полностью изменилась структура работы. И снова, как в других

География

В заданиях появился минитест из трех заданий. Он нацелен на проверку умений работы с текстом географического содержания, систематизировать, анализировать. Изменилась форма записи ответов в некоторых вопросах.

Иностранный язык

Внесены изменения в разделы "Задания по чтению", "Задания по говорению". Что нового появилось? Ученикам, например, предлагается найти и определить, в каком из шести письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (в задании есть один лишний вопрос). Уменьшен объем текста для чтения к заданиям на определение соответствия утверждений прочитанному тексту.



Главные изменения в ЕГЭ 2020

История

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. В задании 25 изменены условия выставления баллов по критериям К6 и К7: баллы по этим критериям выставляются только в случае, если по критериям К1-К4 выставлено в сумме не



менее 5 баллов. По критерию К6 может быть выставлен максимальный балл – 3, а не 2, как было ранее.

Обществознание

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Детализированы формулировки заданий 28, 29 и внесены коррективы в систему их оценивания.

Физика

Задача 25, которая ранее была представлена в части 2 в виде задания с кратким ответом, теперь предлагается для развернутого решения и оценивается максимально в 2 балла. Таким образом, число заданий с развернутым ответом увеличилось с 5 до 6. Для задания 24, проверяющего освоение элементов астрофизики, вместо выбора двух обязательных верных ответов предлагается выбор всех верных ответов, число которых может составлять либо 2, либо 3.

Русский язык

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Уточнены критерии оценивания ответов для задания 27.

География

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Внесены изменения в критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом 31 и 32.

В стране заработал образовательный ресурс цифроваяграмотность.рф

Университет 20.35 и российские компании-лидеры цифровой экономики запустили образовательный ресурс цифроваяграмотность.рф. Портал представляет собой библиотеку знаний по безопасному и



Обучение О проекте Партнеры

Платформа знаний для повышения цифровой грамотности

Просто и понятно о том, что важно здесь и сейчас.

Онлайн-материалы

Фильтры

ВСЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ

ФИНАНСЫ

ТЕХНОЛОГИИ

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

Образовательные курсы

Цели и развитие проекта

Большинство россиян готовы к прохождению дополнительного обучения: необходимость учиться на протяжении всей жизни, а не только в молодости, признают 90% опрошенных. При этом реальный опыт дополнительного обучения имеет только каждый пятый.

2019

Ресурс создается как «витрина» для образовательных платформ и решений партнеров проекта – участников консорциума. На этапе пилотного запуска на платформе будут размещены обучающие видеоролики и текстовые материалы для развития базовых цифровых «навыков». Участники консорциума нацелены собрать обратную связь о востребованности контента, его качестве и наиболее интересных для пользователя форматах подачи информации.

2020 - 2024

В 2020 году на платформе должны появиться полноценные образовательные курсы, направленные на развитие цифровых компетенций. Программы для различных категорий цифровых потребителей – от начинающих до продвинутых – разработают компании-партнеры проекта. К 2024 году программы повышения цифровой грамотности на онлайн-сервисе пройдут не менее 10 млн человек.

эффективному использованию цифровых технологий и сервисов.

Новый сервис позволит жителям страны обучиться необходимым в повседневной жизни навыкам, поможет настроить и пользоваться гаджетами, покажет, как не стать жертвой мошенников в интернете, как работать с приложениями банковских и других сервисов, что делать с компьютерными вирусами, как безопасно инвестировать накопления.

Разрабатываемая платформа предоставляет пользователям структурированную информацию в формате микрообучения и гарантирует экспертизу в вопросах цифровой грамотности со стороны компаний-разработчиков.

На первой сборке сервиса, которая была сделана на платформе РОЦИТ, проект содержит обучающие видео и статьи для развития базовых цифровых навыков как начинающих,

так и продвинутых цифровых потребителей.

На сайте уже размещены материалы о фишинговых сайтах, о вредоносных расширениях для браузеров, о цифровых угрозах безопасности детей. Со следующего года участники консорциума наполнят его онлайн-уроками, тестами и вспомогательными сервисами.

Ростелеком предоставил онлайн-сервису видеокурсы по самым важным цифровым компетенциям: большие данные, кибербезопасность, навыки программирования.

Развитие ресурса ЦифроваяГрамотность.рф ведется в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

КОНТАКТЫ: электронная почта: yugovostoc@yandex.ru, sud_ost_adm@samara.edu.ru, адрес сайта в сети Интернет: <http://ugo-vostok63.ru/>

Номер подписан в печать 28.12. 2019 г. руководителем Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области Е.Ю.Баландиной.

Тираж выпуска 50 экземпляров. Ответственные за выпуск Бережнова А.П., Чеченева Л.Н.